**Что важно знать родителям**

**о причинах неуспеваемости младших школьников**

Термином неспособность к учению обычно обозначают трудности широкой категории детей, между которыми часто нет ничего общего, кроме самого этого ярлыка. В современных школах неспособными учиться нередко называют детей с нормальным умственным развитием, без сенсорных и моторных отклонений, требующих, однако, особого к себе внимания на уроках, т.е. таких, которым плохо дается чтение, письмо или математика. 80% объявленных неспособными к учению детей – мальчики.

Все эти дети делятся на две группы. К**первой** группе относятся дети с дислексией (испытывающие трудности при обучению чтению). Для многих таких детей характерна также и дисграфия (трудности с письмом). У других может отмечаться дискалькулия (трудности со счетом и вычислениями). Ко **второй** группе относятся дети, отличающиеся дефицитом внимания – неспособностью долго сосредоточиться на предмете для его изучения. Для многих таких детей характерна еще и гиперактивность – они не могут долгое время сидеть спокойно и постоянно попадают в затруднительное положение. Такая комбинация носит название синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Дети с дефицитом внимания, при наличии или отсутствии гиперактивности, как правило, плохо успевают по многим предметам по той простой причине, что не уделяют достаточно времени учебной задаче.

День за днем неспособные к учению дети не справляются в классе с тем, что другим, кажется, дается с легкостью. С каждой неудачей такие дети все меньше верят в свою неспособность чему-то научиться. Иногда эта неуверенность перерастает в чувство безнадежности и беспомощности. Одноклассники склонны избегать дружбы с теми, кто не справляется с учебой.

Неспособные к учению дети с таким же трудом осваивают социальные навыки, как и учебные. Одни становятся робкими и замкнутыми, другие – хвастливыми. А у некоторых обнаруживается несдержанность, вспышки гнева и раздражения. Уверенность в способности хорошо учиться играет главную роль в самооценке детей в первые годы школьной жизни. Нелегко отыскать возможности, воспользовавшись которыми ребенок мог бы развить уверенность в своих силах и, в результате, испытать успех в других сферах. Неспособность детей к учению оказалась сложной задачей для специалистов и породила множество противоречивых мнений относительно ее причин, симптомов и методов коррекции. Если в чем и существует некое единодушие, так это в том, что неспособность к учению связана с нарушением одного или более основных психических процессов. Например, такие дети могут испытывать трудности с процессами внимания, памяти, восприятия и внутреннего контроля.

     Многие из классических споров вокруг проблемы развития ребенка вновь оживают в вопросах, поднимаемых по ходу изучения неспособности к учению. Можно ли считать такого ребенка отклоняющимся от нормы,  лишенным чего-то или неспособным к определенному роду деятельности, либо он просто отличается от других детей по темпераменту или индивидуальному стилю? Являются ли его проблемы следствием органических нарушений или же они обусловлены домашней или школьной средой? Следует ли лечить такого ребенка медицинскими методами или же с его проблемами можно справиться с помощью поведенческой терапии? А может быть, к его обучению нужно просто подходить творчески?

**Дислексия.**Поскольку при дислексиидети часто путают буквы, похожие по написанию, например, Е и З, ил*и*переставляют при чтении слоги, например, читают слово*куст*ка*к* *стук,*долго считались, что они просто видят вещи наоборот. Но только у очень немногих у них имелись проблемы со зрением. В других условиях эти дети не испытывают никаких трудностей со зрительным восприятием, например, они легко ориентируются на местности (т.е. не имеют нарушений пространственной ориентации) и могут прекрасно складывать разрезные картинки-головоломки. Почему же тогда они совершают при письме ошибки, наподобие перепутывания *у* и *и?*Ответ заключается в том, что это очень распространенная ошибка среди читать детей. Просто большинство детей быстро проходит эту стадию, тогда как дети, страдающие дислексией, задерживаются на ранних стадиях чтения.

   У дислексиков имеются проблемы и за пределами школы. Фактически, многие из них имеют более общую проблему, связанную с овладением языком. Они могут позднее начать говорить или их речь может быть менее развита, чем у сверстников.Им бывает трудно не только называть буквы или написанные слова, но и также предметы и цвета. Им трудно определить на слух два отдельных слога в двухсложном слове или установить, что слово *куст*начинается со звука *к*и заканчивается звуком *т*.

   Несмотря на то, что лежащий в основе дисплексии, по предположению ряда ученых «дисфункции мозга» до сих пор не обнаружено, очевидно, что наследственность играет свою роль в этом расстройстве. У многих страдающих дислексией детей родители, братья и сестры тоже испытывали подобные трудности, когда учились читать. Дислексия часто отмечается в тех семьях, в которых распространена леворукость. И все же, большинство дислексиков являются праворукими.

Лечение дислексии предполагает обычно интенсивную коррекционную работу над чтением и речью, включая тщательно разработанную последовательность занятий чтением со специалистом-логопедом. Некоторые программы особое внимание уделяют занимательности материала, другие придают большее значение быстрому достижению успеха. Есть психологи, которые ставят на первое место необходимость создания у ребенка чувства уверенности в своих силах при использовании любого подхода. Хотя ни одну из коррекционных программ нельзя назвать универсальной, приемлемой для работы со всеми детьми, большинство из них все же оказывают существенную помощь. Многие из детей, пошедших курс обучения в классах компенсирующего обучения, страдающих дислексией, где используется одна из наиболее удачных коррекционных программ, вполне успешно заканчивают школу и способны учиться дальше. Дети же, занимавшиеся по другим, менее эффективным программам или обучающиеся в обычных классах, часто не могут закончить даже среднюю школу. Дети-дислексики, сумевшие преодолеть свой недостаток, могут возродить пошатнувшуюся веру в себя и стать преуспевающими взрослыми. Томас Эдисон, Нельсон Рокфеллер и Ханс-Кристиан Андерсен – все они в детстве страдали дислексией.