

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 29

**Технологическая карта урока по литературному чтению
«Стихотворение С.В. Михалкова «Котята»».**

Выполнила:
Мясникова Я.С.
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 29

г.Березники,2020

Тема урока	«Стихотворение С.В. Михалкова «Котята»».
УМК	«Школа России»
Цели деятельности педагога	Организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с жизнью и творчеством С.В. Михалкова, совершенствование навыка чтения, развитие познавательных интересов.
Тип урока	Изучение нового материала.
Планируемые образовательные результаты	<p>Образовательные: Помочь обучающимся в анализе произведения С.В. Михалкова «Котята»</p> <p>Развивающие: Создать условия для развития умения анализировать, обобщать, делать выводы. Учить формулировать и аргументировать свои мысли.</p> <p>Воспитывающие: Способствовать формированию стремления к доброте, дружбе, взаимопомощи.</p>
Методы и формы обучения	Фронтальная, индивидуальная, наглядный, словесный.
Основные понятия и термины	Стихотворение.
Образовательные ресурсы	Климова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. «Литературное чтение» 1 класс.
Наглядно-демонстрационный материал	Презентация.
Оборудование	Доска, компьютер, проектор.

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы орг.	УУД	Контроль
1.Орг.момент	Здравствуйте ребята, меня зовут Яна Сергеевна. Сегодня я буду проводить у вас урок литературного чтения. Улыбнитесь друг другу и мне. Попробуйте сохранить такое доброе настроение в течение всего урока. Присаживайтесь пожалуйста.	Дети приветствуют учителя	Фронтальный	Формирование положительного отношения к познавательной деятельности.	Зрительный контакт
2.СТИЦ	<p>Ребята, сегодня мы познакомимся с жизнью и творчеством Сергея Владимировича Михалкова.</p> <p>Какие вы знаете произведения Сергея Михалкова?</p> <p>Чтобы узнать с каким произведением мы познакомимся отгадайте загадку:</p> <p style="text-align: center;">Что за зверь со мной играет? Не мычит, не ржёт, не лает, Нападает на клубки, Прячет в лапки коготки!</p> <p>Посмотрите на слайд, а это кто изображен?</p> <p>Кто догадался, какая тема урока?</p> <p>Тема урока: С.В. Михалков «Котята».</p> <p>А какую цель мы себе поставим на уроке?</p>	<p>«А что у вас?»; «Дядя Стёпа»; «Зайка-зазнайка» ...</p> <p>Котёнок</p> <p>Котята</p> <p>Познакомится с жизнью и</p>	Фронтальный.	<p>Умения формировать и обобщать тему и цель урока.</p> <p>Умение ставить цель для себя на уроке.</p>	<p>Зрительный контакт.</p> <p>Ответы детей.</p>

	Верно, в конце урока мы узнаем, справились вы с целью или нет.	творчеством Сергея Михалкова, а так же его стихотворением «Котятa»			
3. Вступительная беседа.	<p>С.В.Михалков - один из авторов современного гимна Российской федерации, он известный русский писатель для детей. Творческие способности у Сергея Михалкова проявились еще в детстве. С девяти лет он стал сочинять и записывать собственные стихотворения. Первое его произведение – «На подъеме» было издано в 1928 году. Спустя семь лет он выпустил произведение под названием «Дядя Степа», которое полюбилось читателям. Через год в свет выходит сборник «Стихи для детей». Широко популярен поэт стал в 30-х годах прошлого столетия.</p> <p><i>Выставка книг:</i> Самые известные произведения Сергея Михалкова: «А что у вас?», «Чудо», «Фантазер», «Песенка друзей», «Три товарища», «Светлана», «Школа».</p> <p>Сергей Владимирович пробовал себя и в роли баснописца. В общей сложности он написал более двух сотен басен. Наиболее известные:</p>	Дети слушают.	Фронтальный.	<p>Умение воспринимать информацию о великих людях.</p> <p>Воспитывать любовь к литературному чтению.</p>	Зрительный контакт.

	<p>«Лиса и бобер», «Заяц во хмелю», «Текущий ремонт» .</p> <p><i>Речевая разминка:</i></p> <p>Что бы на уроке читали хорошо, нужно потренировать нашу речь.</p> <p>*Ой –бой – мой – мог Ом- сом – лом – том Он – сон – кон – тон Ос - ост - сто - дос От - лот – пот - мот (жужжащим; хором вслух)</p> <p>*Черной ночью черный кот прыгнул в черный дымоход, в дымоходе чернота - разыщи-ка там кота (жужжащим; спрашиваю 3 человека на выбор, чтобы прочитать вслух)</p> <p>Молодцы, вот мы потренировали нашу речь.</p> <p>Вывод:</p> <p>- Какие произведения вы запомнили у Сергея Михалкова?</p> <p>- Кто написал гимн Российской Федерации?</p>	<p>«А что у вас?», «Чудо», «Фантазер», «Песенка друзей», «Три товарища», «Светлана», «Школа».</p> <p>С.В. Михалков.</p>			
3. Первичное чтение.	<p>А сейчас, мы послушаем стихотворение Сергея Владимировича Михалкова «Котята», а вы откройте учебник на странице 106, слушайте внимательно и следите по учебнику.</p> <p><u>Аудиозапись</u></p>	Внимательно слушают аудиозапись и следят по учебнику.	Индивидуальный	Умение слушать и следить.	Зрительный контакт.
4. Проверка первичного восприятия.	Ребята, кому понравилось это стихотворение поднимите руку? Чем оно понравилось?	Отвечают на вопрос.	Фронтальный. Коллективный.	Умение обобщать прослушанное.	Зрительный контакт. Ответы детей.
5. Физминутка.	Перед чтением стихотворения, мы разгадаем кроссворд и отдохнем. Кроссворд "Сказка о	Решают кроссворд на листочках.	Фронтальный.	Положительно относятся к	Зрительный контакт.

	<p>мёртвой царевне и семи богатырях"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Любимый собеседник мачехи (зеркало) 2. Что царевна вынесла Чернавке? (хлеб) 3. Сколько торговых городов было дано царевне в приданое? (семь) 4. Как звали пса? (Соколко) 5. Жених царевны (Елисей) 6. Под каким деревом в лесу должна была оставить Чернавка царевну? (сосна) 7. Что видела в окно царица, ожидая мужа? (снег) 8. Что было в яблоке? (яд) 9. Кто помог Елисею разыскать невесту? (ветер) <p>А теперь сверьтесь с ответами на слайде.</p> <p>Кто допустил 1 ошибку поднимите руку? А кто 2? А кто 3? А кто допустил больше ошибок, не расстраивайтесь, в следующий раз будьте внимательны.</p> <p>А теперь встаем на физкультминутку:</p> <p style="text-align: center;">Кошка утречком проснулась, Вверх изящно потянулась, Вниз красиво наклонилась, Вправо-влево покрутилась,</p>	<p style="text-align: center;">Выполняют упражнения.</p>		<p>занятию двигательной активностью</p>	<p>Двигательные упражнения.</p>
--	---	--	--	---	-------------------------------------

	<p>И тихонько удалилась!</p> <p>Молодцы ребята, присаживайтесь.</p>				
6. Повторное чтение.	<p>- Сядьте правильно: спинка ровная, ножки вместе.</p> <p>- Прочитайте на странице 106 стихотворение «Котята» (жужжащим чтением)</p> <p>- А теперь читаем вслух по 1 строке по цепочке, начиная с 1 ряда.</p>	<p>Сядутся правильно.</p> <p>Читают стихотворение.</p>			
7. Анализ прочитанного	<p>О ком говорится в произведении? Сколько родилось котят?</p> <p>О чём задумались хозяева котят? Как их называли?</p> <p>Найдите в тексте описание первого котёнка и прочитайте? Описание второго котёнка?</p> <p>Третьего котёнка? Четвертого котенка?</p> <p>Пятого котёнка?</p> <p>Ребята, вам понравилось стихотворение котят?</p>	<p>О котятках. 5</p> <p>О том, как бы их назвать.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять.</p> <p>Раз- котёнок самый белый.</p> <p>Два – котёнок самый смелый.</p> <p>Три – котёнок самый умный.</p> <p>Четыре – самый шумный.</p> <p>Пять похож на три и два – те же хвост и голова, то же пятнышко на спинке, так же спит весь день в корзинке.</p> <p>Да</p>	<p>Фронтальный.</p> <p>Индивидуальный.</p>	<p>Умение вести диалог.</p> <p>Воспринимать текст. Находить нужную информацию.</p> <p>Проявлять желание узнать новое.</p> <p>Планирование своего высказывания.</p>	<p>Ответы детей.</p>

	<p>Кто автор этого стихотворения?</p> <p>Совершенно верно. Хотите прочитать другие его произведения? Его произведения можно найти в библиотеке, так что в библиотеке, можете взять какое угодно вам по душе его произведение и прочитать.</p>	<p>Сергей Владимирович Михалков</p> <p>Да</p>			
<p>9. Выразительное чтение.</p>	<p>Ребята, а как нужно читать стихотворение «котятка»?</p> <p>Попробуйте догадаться, на что похоже стихотворение?</p> <p>Почему?</p> <p>Совершенно верно, молодец!</p> <p>Сейчас мы будем читать стихотворение выразительно. Что значит выразительно?</p> <p>Кто прочитает стихотворение вслух, четко и выразительно? <i>(дети будут читать у доски)</i></p> <p>Ребята, как вы считаете у ученика получилось</p>	<p>Выразительно</p> <p>На считалку.</p> <p>Потому что, считала – это небольшие стихотворение с четкой рифмой и в шуточной форме. И здесь нет диалога, а стихотворение от одного лица идет.</p> <p>При выразительном чтении, необходимо выделять голосом слова и соблюдать паузы.</p> <p><i>Спрашиваю 2 -3 детей, смотря на то, сколько останется времени до конца урока.</i></p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Фронтальный.</p>	<p>Наличие познавательных интересов, учебных мотивов, умение выразительно читать.</p>	<p>Зрительный контакт.</p> <p>Ответы детей.</p>

	<p>прочитать выразительно? (<i>если да, то я хвалю. А если нет, я пожелаю в следующий раз стараться больше при выразительном чтении</i>)</p> <p>Вывод: ребята, как вы считаете, мы должны уметь читать выразительно? Почему? Верно</p>	<p>Да, чтобы передать чувства и мысли автора.</p>			
<p>15. Подведение итогов.</p>	<p>Ребята, а вы знали, что по мимо стихотворений и басен, Сергей Владимирович Михалков, еще сочинял стихи-загадки, давайте их вместе дружно отгадаем.</p> <p><i>Что вы знаете, ребятки, Про мои стихи-загадки? Где отгадка, там конец. Кто подскажет - молодец!</i></p> <p>Важно по двору ходил С острым клювом крокодил, Головой весь день мотал, Что-то громко бормотал. Только это, верно, был Никакой не крокодил, А индюшек лучший друг. Угадайте - кто?.. [Индюк!]</p> <p>Да! Индюк! Признаться, братцы. Трудно было догадаться! С индюком случилось чудо – Превратился он в верблюда! Стал он лаять и рычать, По земле хвостом стучать. Я запутался, однако, Он верблюд или... кто?.. [Собака!]</p> <p>Верно, верно! Угадали, Будто где ее видали! А теперь давайте с вами</p>	<p>Слушают</p>	<p>Фронтальный.</p>	<p>Умение слушать и отгадывать загадки.</p>	<p>Зрительный контакт. Ответы детей</p>

	<p>В лес поедем за грибами. Посмотрите-ка, ребята: Тут - лисички, там - опята, Ну, а это, на полянке, Ядовитые... Что?.. [<u>Поганки!</u>] Что? Поганки? Неужели? Но поганки захотели Стать полезными грибами И пришли на кухню сами И сказали: - Как хотите, Хоть зажарьте, хоть сварите, - Обожаем поваров! Ненавидим... Кого?.. [<u>Докторов!</u>] То, что я сказал вам, - тайна! Догадались вы случайно, Это был большой секрет... Но от вас секретов нет! Не зовут собаку Шавкой, И не спит она под лавкой, А глядит она в окошко И мяукает... кто?.. [<u>Кошка!</u>]-</p> <p>Ребята, вам понравились его стихи-загадки? Чем? Урок подходит к концу, пора подводить итог. С каким автором вы познакомились на уроке? С каким произведением?</p> <p>Мы достигли поставленную цель в начале урока? (если нет, то почему?)</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>С.В. Михалков.</p> <p>Котята.</p> <p>Ответы детей</p>			
16.	Ребята, дайте оценку своей деятельности на уроке:	Оценивают себя.	Фронтальный	Умение оценивать свои результаты.	Зрительный контакт

Рефлексия.	На уроке я узнал(а)... На уроке я похвалил(а) бы себя за... После урока мне захотелось... Сегодня я сумел(а)... Ребята, вы сегодня все прекрасно работали. Спасибо за урок, до свидания.				
------------	---	--	--	--	--