

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1**

Согласовано педагогическим советом
МАОУ СОШ №1
Протокол № 4 от 25.05.2021г

Согласовано и утверждено Советом
старшеклассников МАОУ СОШ №1
Протокол № 7 от 28.05.2021г



Утверждено:
Директор МАОУ СОШ №1
С.Н. Днищенко
Приказ № 73 от 28.05.2021г

«PRO - ДВИЖЕНИЕ»
программа воспитания
МАОУ СОШ № 1 г. Березники
на 2021-2026 гг.

Разработана:
Зам. директора по ВР
Власовой Ю.И.
в содружестве с педагогическим
коллективом МАОУ СОШ №1

Березники, 2021г

Раздел I.

«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Общеобразовательная школа общего (среднего) образования №1 - старейшая школа г. Березники. Она существует с 1932 года и является ровесницей города. Над входом цифры – 1931, год рождения Бориса Ельцина -первого президента России и год основания самой школы. Рядом мемориальная табличка, сообщающая, что здесь с 1945 по 1949 года учился первый президент России. Этот факт выделяет нашу школу среди школ в городе. Многие выпускники с гордятся тем, что учились в школе первого президента России.

За свою долгую историю школа переживала этапы становления и кризиса. Но воспитание гражданина и патриота страны – всегда являлось одним из главных условий работы педагогических кадров школы. Понятие гражданственность, патриотизм предполагает освоение и реализацию учениками своих прав и обязанностей по отношению к своему Отечеству, краю, семье, самому себе.

МАОУ СОШ №1 расположена в исторической части города, рядом с ведущими с культурными, спортивными и социальными учреждениями: спортивная школа по борьбе самбо и дзюдо, березниковский историко-художественный музей имени И.Ф. Коновалова, краевая больница им. Вагнера Е.А., дворец культуры им. В.И.Ленина, стадион АгроХима, треугольный сквер - ровесник города. Сотрудничество и взаимодействие с социальными партнёрами является основой реализации образовательных проектов и социальных инициатив образовательного учреждения.

Гордостью школы является ее музей, где традиционно проходят встречи выпускников, сохранивших добрую память о школьных годах, учителях и одноклассниках когда-то обучавшихся в стенах родной школы и внёсших посильную лепту в историю государства, города и родной школы. Школьный музей расширяет кругозор учащихся, помогает овладевать им практическими навыками исследовательской деятельности, пополняет знания школьников и прививает навыки исторического мышления, воспитывает интерес к историческим личностям, учившимся в стенах школы, способствует формированию у школьников гражданско-патриотических качеств.

МАОУ СОШ №1 является социокультурным центром и для родителей и детей, живущих за пределами городской черты: Дурино, Зырянка, Нартовка и т д, жителей микрорайона. Стало традицией приглашать родителей учеников, жителей микрорайона на праздники, проводимые совместно с школой искусств им. Старкова, Азотчиками, краеведческим музеем города, спортивные мероприятия, которые организованы в рамках проекта «Сто спортивных школ города».

Ученическое самоуправление позволяет успешно сохранять традиции и память прошлых поколений выпускников школы. На базе МАОУ СОШ №1 работают общественные объединения: совет обучающихся, советы классов, отряд помощников - волонтеров «Мы вместе», отряд ЮИД, объединение

старшеклассников «Музей - страницы истории школы», Школьный спортивный клуб «Орленок», команда педагогов и учащихся «Что? Где? Когда?».

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Ушедшие в прошлое старые формы организации воспитания учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует появления новых подходов и методов активизации социальной активности подростков. Появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское (добровольческое) движение может стать одной из таких форм работы.

Волонтеры – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Решение множества проблем в жизни семьи, города, страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа, истории своего города, школы.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, гражданское и патриотическое воспитание, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Школа – это уникальная среда, где дети находятся большую часть своего времени. Где каждый элемент социальной и культурной среды имеет определенный образовательный и воспитательный эффект и значительно обогащает ресурсы школы. Поэтому воспитание социально значимых качеств личности стало приоритетным направлением воспитательной системы МАОУ СОШ №1.

Основами традиций воспитания в МАОУ СОШ №1 всегда были и остаются:

- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей через сеть детских объединений;
- развитие школьного самоуправления, участие школьников в управлении делами школы, как подготовка их к жизни в современном обществе;
- связь поколений через изучение исторических личностей, учившихся или живших в городе, школьный музей способствует формированию у школьников гражданско-патриотических качеств.

-поддержка инициативы родителей к их участию в образовательно-воспитательном процессе школы.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 1 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- организация основных совместных волонтерских объединений обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы взрослых и обучающихся;

- формирование социально ценностное отношение воспитуемых к различным сторонам действительности: обществу, людям, природе, культуре, науке, себе.

Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью образовательной программы, включающая воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального человека, воспитания в нем чувства патриотизма и гражданственности, самостоятельности, уважения к исторической памяти школы, города, страны.

Раздел II.

«Цель и задачи воспитания»

Программа «PRO-ДВИЖЕНИЕ» строится на усилиях всех участников образовательного процесса в воспитании учеников, как граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к своей Родине, месту где ты родился и прожил значительный отрезок жизни, где проходит становление личности, уважению к школе, городу, родителям. От того как, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, поддержке друг друга, зависит путь развития нашего общества в и настоящее время, и в будущем.

В связи с этим важную социально-значимую роль в нашей программе играет организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. В процессе этой работы были сформированы цели и задачи, определены пути их реализации через представленную программу «PRO-ДВИЖЕНИЕ»

Цели воспитания программы «PRO-ДВИЖЕНИЕ»:

- формирование у обучающихся чувства гражданского и патриотического сознания, способности к успешной социализации в современном обществе.
- формирование гордости у школьников за свою школу, город, страну, выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, спорта.
- развитие волонтерского движения, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, поддержку.

Поставленные перед педагогами цели ориентирует их, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Для достижения поставленных целей в программе сформирован ряд основных задач:

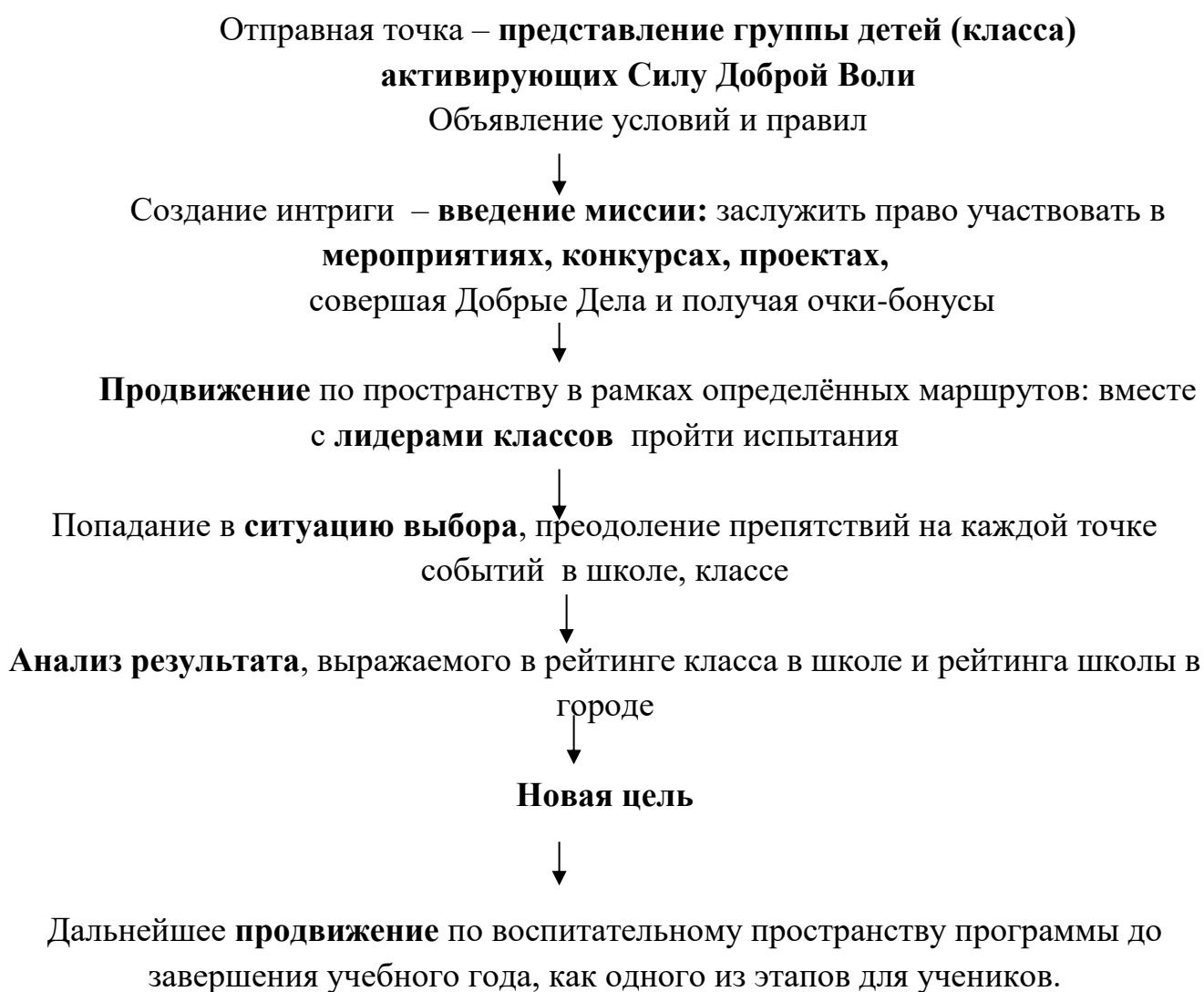
- формирование у школьников первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях;
- осознание подростком ценности человеческой жизни;
- возродить идею шефства, как средства распространения волонтерского движения;
- снизить количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ОДН;
- создать механизм работы школы с окружающим социумом, через создание социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей “группы риска”;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

За многоликим миром персоналий, за головокружительной событийностью участникам Программы «PRO-ДВИЖЕНИЕ» откроются удивительные переживания, приближающие ребёнка любого возраста к пониманию важнейшей

взаимосвязи человека с остальным миром людей, к осознанию необходимости жить с этим миром в согласии на принципах взаимопонимания, взаимоуважения и взаимопомощи. Только в этом случае человеку покорятся любые дела, откроются не изведенные ещё тайны, станут посильными любые победы.

Механизм деятельности программы «ПРО-ДВИЖЕНИЕ»

Деятельность, построенная на технологии волонтерской помощи (поддержке). Все классы встанут в ряды помощников (волонтеров), спасающих город от несправедливости и равнодушия. Отношению человека к человеку, к природе, к родной Земле, постижению смысла человеческой Жизни и её ценностей. Основная сюжетная линия разворачивается в Программе по классической схеме и может быть представлена в виде алгоритма:



Раздел III.

«Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация программы «PRO-ДВИЖЕНИЕ» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления, в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности школьник вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет им осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует общественно направленную мотивацию.

Детское самоуправление в программе «PRO-ДВИЖЕНИЕ» осуществляется следующим образом:

На уровне школы: Детское самоуправление осуществляется через детскую организацию «Содружество». В Содружество входят представители от каждого класса, начиная с 5-ого по 9й классы. «Содружество» работает один год. На общешкольной конференции избирается активисты из представителей своего состава. Председателем может стать любой член «Содружества», набравший большее количество голосов. Актив «Содружества» представляют интересы детского самоуправления на педагогических советах.

В «Содружестве» пять центров: «Волонтерство -поддержка для друзей» - 5 классы, «Экология- забота об окружающем мире»- 6 классы, «Музей школы – страницы истории в сердце моем»- 7 классы, «Спорт- здоровье каждого в своих руках» - 8 классы, «»Пресс – центр – события и факты « - 9 класс.

Каждый из предложенных центров занимается узконаправленными проектами и конкурсами в предложенном направлении, но в тоже время задача центров привлечь к участию как можно больше ребят из класса и в целом из школы.

Заседания «Содружества» проводятся раз в 2 недели, где происходит анализ

работы корректировка планов. Деятельность «Содружества» осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур и рекомендации для участия в работе педагогического Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности ученического самоуправления.

Организация самоуправления на уровне классов осуществляется через:

Актив класса - орган самоуправления в классе, проводится 1 раз в месяц и по мере необходимости. Актив обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива, предлагает и реализует план внеклассных, классных мероприятий.

Деятельность лидеров класса сводится к представлению интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

Организация самоуправления на индивидуальном уровне предполагает:

вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;

-реализация школьниками функций, отвечающими за различные направления работы в классе: выполнение поручений - фотограф, оформитель онлайн-альбома, организатор игр на перемене и т.д.

На уровне школы: через деятельность «Содружества» школы, объединяющего лидеров классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов учащиеся участвуют в: планировании, организации, проведении и анализе общешкольных мероприятий, акций, конкурсов по направлениям:

- познавательная деятельность – «Предметные недели», «День птиц», «В мире науки», «Богатые и знаменитые», и др.;
- спортивно-оздоровительная деятельность – общешкольные «Дни здоровья», «Спортивные соревнования на приз Деда Мороза» и др.;
- художественное творчество - акция «Дети рисуют мир!», фестиваль «Созвездие талантов» и др.;
- проблемно-ценностное общение - всероссийские акции, благотворительная «Ярмарка добрых дел», встречи с интересными людьми «101 вопрос взрослому» и др.;
- краеведческая деятельность – игра «Путешествие по родному городу и пригородам», «Я-березниковец», праздник к «Международному Дню семьи» и др.;
- игровая деятельность – игра «РОСТики», игра – состязание «Собери пазл» и др.

На уровне классов: через деятельность Советов классов, из числа активистов

класса, временных инициативных групп дела участвуют в: планировании, организации, проведении и анализе классных дел, мероприятий, акций, конкурсов по направлениям;

- познавательная деятельность - игра «Что? Где? Когда?», «Я поведу тебя в музей» и др.;

- спортивно-оздоровительная деятельность - проведение утренней зарядки, физкультминутки на уроках и др.;

- художественное творчество - выставки рисунков, поделок, «День матери», и др.;

- проблемно-ценностное общение - «День вежливости», «Кинозал» (просмотр и обсуждение кинофильмов) и др.;

- краеведческая деятельность - игра «Березники, мои Березники», проект «Генеалогическое древо моей семьи» и др.;

- игровая деятельность – проект «Отдыхаем вместе» (во время перемен) и др.

- организации дежурства в классе: составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных и т.д.;

- оформлении, благоустройстве классного кабинета: информационное оформление (стенд) классного уголка, игрового уголка, создание цветочных зон, оформление к «Новому году» и др.

Содержание деятельности участников «Содружества» будет реализовано по шести модулям:

1 модуль: Создание условий для укрепления системы нравственных ценностей детей и подростков, формирования их гражданской позиции	
содержание	форма
Работа по актуализации и осознанию нравственных ценностей движения волонтерства, добровольчества, деятельность по освоению «исторического наследия» города, истории школы через музей; работа над имиджем класса и школы	Празднование именных праздников, мероприятия (игры, конкурсы, фестивали), связанные с важнейшими для страны историческими событиями, главными событиями жизни школы и города
2 модуль: Создание условий для оздоровления детей, формирования навыков здорового образа жизни проп	
содержание	форма
Физкультурно-оздоровительная деятельность, спортивная и краеведческая работа, работа по формированию навыков саморегуляции	Спортивные соревнования, физзарядка, релаксационные занятия
3 модуль: Создание условий для развития интеллектуальных способностей и удовлетворения познавательных потребностей детей	
содержание	форма
Работа с разнообразной исторической, краеведческой, культурологической информацией о Березниках, Северном Прикамье, России; о становлении и	Работа кружков, клубов, экскурсионные программы, интеллектуальные конкурсы, викторины

развитии школы, её выпускниках; о самых важных фактах истории города и школы	
4 модуль: Создание условий для реализации творческого потенциала детей	
содержание	форма
Участие каждого в организованных в рамках мероприятий и творческих делах класса, проектах Добрых Дел	Творческие классные и общешкольные дела, музыкальные занятия, творческие отчеты кружков, театрализации, флешмобы, творческие конкурсы и волонтерские проекты
5 модуль: Создание условий для развития лидерских качеств	
содержание	форма
Организация соуправления детей в классных и школьных объединениях, волонтерская (экологическая и здоровьесберегающая) деятельность	Чередование поручений, работа творческих и инициативных групп, классные огоньки, беседы-представления, презентации, организация и проведение волонтерских мероприятий
6 модуль: Создание условий для формирования активной жизненной позиции в решении экологических проблем	
содержание	форма
Деятельность по приобретению экологических знаний, самообслуживанию и благоустройству школы	Трудовые и экологические десанты, дежурство, выпуск эколистков, проекты Добрых Дел экологической направленности

3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами с детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Ключевые общешкольные дела отражают необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации общественных дел должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.

Создание волонтерских отрядов, как одно из направлений ключевых дел. Они начнут свою деятельность с нуля, им необходимо пропустить идею волонтерства через себя и тогда дети узнают, что эта деятельность не просто развлечение и способ покрасоваться. Главное здесь – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель - желание изменить этот мир к лучшему.

Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров (помошников) – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. Благо, что волонтеры просто вынуждены применять все свои умения на практике. По принципу “равный-равному” волонтеры будут передавать

сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Уровень	Форма	Пример
Внешкольный	Всероссийские, краевые, городские социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции.	- всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», всероссийские акции: «Помоги пойти учиться», «Засветись!», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Письмо солдату», «Дети войны», «Зеленая весна» и т.д.; -краевые акции, фестивали, экологические акции (Дети вместо цветов, 100 добрых дел, крышечки добра, добро пожаловать в Пермский край и т.д.); -городские оперативно-профилактические акции, флеш-мобы, акции-конкурсы, квест-игры, спортивные фестивали, творческие марафоны
Школьный	Общешкольные праздники, фестивали, церемонии награждения, трудовые дела, оказание помощи одиноким престарелым людям, ветеранам ВОВ и труда, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации оказание помощи младшим товарищам рейды акции гуманитарные, трудовые, экологические операции конкурсы соревнования краеведческие исследования внеурочные занятия КТД заседания объединений, отрядов, инициативных групп экскурсии круглый стол марафоны добрых дел	-праздники: «День Знаний», познавательно-развлекательный праздник «Осенний палитра», цикл мероприятий к празднику «День пожилого человека», -концерт, вручение подарков педагогам-ветеранам, созданных руками детей, «День учителя» «Знаем сами и малышей научим, как сделать свое здоровье лучше! (Дни профилактики в начальной школе) Акции – нужное дело и важное. Скажем вредным привычкам – НЕТ! Мы донести хотим до каждого: глупо - самим причинять себе вред! (Акции против наркотиков и СПИДа) «Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается.» Тренинг лидерства, тренинг творчества - Приятно общаться, действовать хочется! (Два в одном – обучение и общение. Тренинги «Я - лидер», «Уверенность в себе», «Успешное общение», «Твоя цель – твой успех», «Ты и команда», «Я – творческая личность») -день Самоуправления», «День матери», общешкольные «Дни здоровья» (1 раз в четверть), «Новый год стучится в двери!», цикл мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества», «8 Марта», праздник к международному Дню семьи, «Последний звонок», -фестивали: «Семь нот до Победы», «Созвездие талантов», -акции: «Сохрани дерево», «Теплое письмо» («День пожилого человека»), «Толерантность»,благотворительная акция «Ярмарка добра», «Блокадный хлеб», акции ко Дню Победы, акция «Столовая для пернатых», «Выпускной вечер»; -трудовые дела: проект-игра «РОСТИки» (выполнение трудовых поручений в классе, библиотеке и т. д), «Школа - наш дом!» - субботник на территории школы, фестиваль «Театральная площадь»; -познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День российской науки» «День птиц», «День Земли», Фестиваль профессий, акция «Мы выбираем будущее» (к «Международному дню отказа от курения»); -церемонии награждения победителей олимпиад и конкурсов (1 раз в четверть)
Классный	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных	«Праздник букваря», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», общешкольные классные часы к государственным праздникам, классные часы, посвященные Дням воинской славы России, «День открытых дверей для будущих первоклассников», общий для школы, праздник «Вот и стали мы на год взрослей», конкурс «Самый классный»

	ключевых дел.	
Индивидуальный		<p>-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных на приглашение и встречу гостей и т.п.);</p> <p>-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> <p>-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</p> <p>-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>

3.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями. Начиная с 5 класса учащиеся начинают шефствовать над учениками младших классов. Ребята ходят к своим подшефным и оказывают им посильную помощь. Ученики оказывают моральную поддержку ветеранам педагогического труда: поздравляют по случаю праздников, организуют встречи. Ежегодно все классы активно участвуют в акции «Весенняя неделя добра».

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные

ученическими

микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Проведение классных часов:

1 неделя - Здоровый образ жизни, правила дорожного движения, пожарной безопасности, действия при ЧС.

2 неделя - направленных на формирование межличностных отношений.

3 неделя - направленных на патриотическое воспитание.

4 неделя - самосовершенствование личности, работа с психологом.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах

по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем

класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (проведение совещаний при директоре «Адаптация обучающихся 1,5 классов», проведение уроков безопасности в сети Интернет, «Уровень воспитанности учеников»);

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога и социального педагога);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Система классного самоуправления

Органы самоуправления	- классные объединение – клуб волонтеров - чередование поручений } - творческая группа } - инициативная группа в старших классах - дежурство - самообслуживание
Сферы деятельности, на которые распространяются функции органов самоуправления	- выполнение режимных моментов - планирование, проведение и подготовка дел обсуждение всех вопросов жизни в классе - организация и проведение полезного Дела для участников Программы «PRO-ДВИЖЕНИЕ» (познавательно-музыкальные, подвижные игры, интеллектуальные игры и викторины, музыкальные «огоньки», экологические уголки и листовки и т.д.)
Путь создания органов самоуправления	выборность

Уровень	Направления деятельности	Пример
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса Развитие лидерских качеств (компетентностей) учащихся; познакомит с навыками социального проектирования; Формирование активной гражданской позиции; Научить правильно ставить перед собой цели, задачи, формулировать свои идеи и презентовать их; Научить взаимодействовать с различными целевыми аудиториями, социальными партнерами, коллегами; Развить творческие и организаторские способности.	-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; -составление карты интересов и увлечений обучающихся, работа в ЕИС Траектория; -проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры «Фотография», классного часа «Дом, в котором я живу», «Государство - это мы», конкурса «Фильм о моём классе» и т.д.; -проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Ежели вы вежливы», «Я и моё место в жизни» и т.п. тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др. -сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п. -организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы; -установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя - день Самоуправления», «Дни здоровья», «Новый год стучится в двери!» и др.
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	-наблюдение; -изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками; -использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; -проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.	-совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов; -формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.; -сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.; -создание ситуации выбора и успеха.
	Индивидуальная работа с учащимися класса.	-заполнение с учащимися «Портфолио»; -работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы; -проба учащимися различных социальных ролей; -вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.
	Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.	-контроль за успеваемостью учащихся класса; -контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами; -организация учебной взаимопомощи одноклассников.
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта	-контроль за свободным времяпровождением; -вовлечение детей в объединения дополнительного образования; -делегирование отдельных поручений; -оказание помощи, через социальные службы школы.
Работа учителями, преподающими в классе	Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.	-посещение учебных занятий; -мини-педсоветы по проблемам класса; -ведение дневника наблюдений; -индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями	-Индивидуальная работа с семьёй; -Работа с родительским активом; -Работа с родительским коллективом класса.	- изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания), тренинги; -привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; -консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога.
---	---	---

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Духовно-нравственное направление. Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Социальное направление. Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся и ориентирована на формирование социальной

компетентности детей, их готовности к саморазвитию, к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других. Она актуализирует проблему совершенствования и самосовершенствования личности ребенка на основе принципов гуманизма, формируя общечеловеческие ценности. Содержание учебных занятий, методы работы способствуют воспитанию у обучающихся любви к своей школе, своему краю, заботы, ответственности, чувства долга, толерантности, а также стремления к познанию и истине, целеустремлённости, настойчивости, бережливости, трудолюбия, экологического сознания.

Общеинтеллектуальное направление. Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем.

Общекультурное направление. Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности даёт возможность учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре и повысить чувство личной самодостаточности.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (все формы урока);

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (правовые уроки и акции);

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на

уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (тематические уроки, посвященные историческим датам и событиям);

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (урок-проект, урок-исследование) и отстаивания своей точки зрения.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения (сообщества)»

Деятельность ДОО направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Участником ДОО может стать любой школьник старше 8 лет. ДОО развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в ДОО осуществляется через направления:

<i>Центр (направление)</i>	<i>Название</i>	<i>Значимые мероприятия</i>
Центр гражданско-патриотической деятельности	Новое поколение	«Поиск», «Наследники», «Судьба России-моя судьба»
Центр досуговой деятельности	Клуб интересных дел	«Спешите делать добро», «Забота», «Уникум», «Доброе сердце»
Центр образования, пресс-службы	Ритм	«Свой голос», «Сами», «Прошу слова», «Хочу всё знать»
Центр спортивной деятельности	Союз справедливости	«По секрету всему свету», «Авангард здоровья»,
Центр экологической деятельности	Зеленая дружина	«Зеленый щит», «Разноцветная планета», «Зеленый друг»

Основными формами деятельности членов ДОО являются:

- участие в днях единых действий и в социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль 3.7. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных

учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Содержание	Формы
Знакомство с многообразием профессионального труда.	Профориентационные игры; Профориентационные квесты; Классные часы, внеурочные занятия; экскурсии на предприятия города
Развитие личного интереса к профессиональной деятельности. Представление о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики.	Профессиональные пробы, тестирование; Экскурсии на предприятия города; Диагностика обучающихся; Консультирование обучающихся; Участие в работе Всероссийских и городских профориентационных проектах
Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития, формирование профессиональных качеств в выбираемом виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к предпочитаемой деятельности.	Деловые профориентационные игры; Классные часы; Анкетирование, тестирование профессиональной направленности обучающихся; Онлайн тестирование обучающихся; Участие в профориентационных мероприятиях «ЦЗН г.Березники»; Участие в мероприятиях «Дни открытых дверей», «Ярмарка вакансий»

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ СОШ № 1 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Уровень	Виды и формы участия	Содержание деятельности	Сроки
Групповой уровень	Наблюдательный совет школы	Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей.	1 раз в четверть
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников.	2 раза в год
	Собрание с родителями	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к	ноябрь, февраль, апрель, май

	выпускников	ОГЭ	
	Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.	1 раз в четверть
	Собрание с родителями будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу.	август
	День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей	Знакомство с условиями обучения в образовательной организации	февраль
	Заседания семейных клубов	Совместное проведение досуга и общения родителей, педагогов и детей: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Новый год» и др.	1 раз в четверть
	Тематические собрания для родителей детей стоящих на различных видах учёта	Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей с нарушением детско-родительских отношений	2 раза в год
	Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий	Взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта в разделе «Родительский угол», сообщества школы в ВКонтакте: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительские группы в Viber, WhatsApp, в ВКонтакте.	постоянно
Индивидуальный уровень	Классные родительские комитеты	Решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива	1 раз в четверть
	Индивидуальные консультации для родителей	Консультирование родителей по проблемам поведения, решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По необходимости
	Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов	Консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья	По необходимости
	Психолого-педагогические консилиумы	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1 раз в четверть

Раздел IV.

«Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно

развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации ДОО;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

4.1. Мониторинг эффективности воспитательного процесса программы «PRO-ДВИЖЕНИЕ»

Методологическим основанием мониторинга эффективности воспитательного процесса является парадигма личностно-ориентированного воспитания в рамках гуманистической концепции, где личность ребёнка (по ФГОС нового поколения) рассматривается как цель, субъект и результат воспитания. В этой связи диагностика воспитательного процесса преследует две цели:

- убедиться в том, что педагогическим коллективом были поставлены за период обучения ребенка в школе и реализованы реальные цели и задачи;
- дать представление с первых дней обучения ребенка в МАОУ СОШ №1 о реальной картине происходящего, развитии класса, настроении детей и т.д., что позволит своевременно корректировать ход событий в классе и школе в целом, управлять коммуникативными процессами, реагировать на запросы детей, обеспечивая им возможность приобретать актуальные для каждого возраста компетенции.

Поскольку педагогическое пространство школы образуется прежде всего компонентами: деятельностью, отношением, обучением и общением то и критериями эффективности в ходе реализации Программы традиционно будут:

- уровень эмоционального и физического здоровья детей;
- степень эффективности обучения;
- степень вовлеченности детей в игровую, кружковую и волонтерскую деятельность;
- уровень творческой активности;
- уровень коммуникативности;
- степень удовлетворенности детей, родителей, педагогов результатами воспитательной деятельности.

Диагностика эффективности воспитательного процесса в МАОУ СОШ №1 охватит 5 уровней: личностный, классный, общешкольный, педагогический, родительский.

Основные формы диагностики воспитательного процесса

Уровень	Форма
личностный	анкетирование, тестирование, индивидуальная работа, наблюдение, рейтинги
классный	участие в делах класса, пресс-информация, социометрия, рейтинги
общешкольный	участие в массовых делах школы, линейки, сборы, рейтинги
педагогический	анкетирование, тестирование, индивидуальная работа, еженедельные совещания (планёрки)
родительский	анкетирование