

Ничто не происходит,
пока не начинается

ДВИЖЕНИЕ.

— *Альберт Эйнштейн*



МАОУ СОШ №1 старейшая школа города. Открыта в 1932 году.
С 1945г по 1949г в школе обучался первый президент России
Борис Николаевич Ельцин





ПРО-ДВИЖЕНИЕ

Ценность программы «PRO- ДВИЖЕНИЕ»

- Помочь подросткам реализовать свои возможности в социуме, осознать ценность человеческой жизни.
- Помочь педагогам увидеть потенциал совместной с детьми деятельности и способы её реализации.
- Помочь педагогам решать с помощью данной программы проблемы личностного развития школьника, их гармоничного вхождения в социальный мир и профилактики противоправных действий.

Механизм деятельности программы «ПРО-ДВИЖЕНИЕ»

Отправная точка – **представление группы детей (класса) активизирующих Силу Доброй Воли** Объявление условий и правил



Создание интриги – **введение миссии:** заслужить право участвовать в **мероприятиях, конкурсах, проектах,** совершая **Добрые Дела**



Продвижение по пространству в рамках определённых маршрутов: вместе с **лидерами классов** пройти испытания



Попадание в **ситуацию выбора,** преодоление препятствий на каждой точке событий в школе, классе



Анализ результата, выражаемого в рейтинге класса в школе и рейтинга школы в городе



Новая цель



Дальнейшее **продвижение** по воспитательному пространству программы до завершения учебного года, как одного из этапов для учеников.

Поддержка

помочь достичь желаемого тому, кто не может это сделать самостоятельно



Подражание

соответствие определенному образцу

Помощь

помощь тому, кто в ней нуждается

**МОДУЛИ
ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ**



Основные цели программы

Развитие волонтерского движения

Формирование установок на добровольческую деятельность, поддержку окружающих

Формирования гордости за свою школу, город, страну

Развитие гражданского и патриотического сознания

Формирование способности успешно социализироваться в обществе

Основные задачи

Создать механизм работы школы с окружающим социумом, через создание социальных связей сверстников и взрослых.

Снизить количество учащихся, стоящих на различных видах учета через привлечение их к волонтерской деятельности

Возродить шефскую работу, взаимопомощь, сотрудничество друг с другом и взрослыми

ПОЧЕМУ САМОУПРАВЛЕНИЕ ?

1. Участие в реализации социально значимых проектах готовит к новым социальным отношениям со сверстниками;
2. Способствует удовлетворению личных потребностей в общении со сверстниками и взрослыми;
3. Позволяет осознать себя и оценить свои способности и возможности;
4. Помогает приобрести уверенность в себе;
5. Формирует общественно направленную мотивацию;
6. Готовит к взрослой жизни.

Содержание деятельности участников «Содружества» будет реализовано по шести модулям:

1 модуль: Создание условий для укрепления системы нравственных ценностей детей и подростков, формирования их гражданской позиции

Работа по актуализации и осознанию нравственных ценностей движения волонтерства, добровольчества, деятельность по освоению «исторического наследия» города, истории школы через музей; работа над имиджем класса и школы

2 модуль: Создание условий для оздоровления детей, формирования навыков здорового образа жизни

Физкультурно-оздоровительная деятельность, спортивная и краеведческая работа, работа по формированию навыков саморегуляции

3 модуль: Создание условий для развития интеллектуальных способностей и удовлетворения познавательных потребностей детей

Работа с разнообразной исторической, краеведческой, культурологической информацией о Березниках, Северном Прикамье, России; о становлении и развитии школы, её выпускниках; о самых важных фактах истории города

4 модуль: Создание условий для реализации творческого потенциала детей

Участие каждого в организованных в рамках мероприятий и творческих делах класса, проектах Добрых Дел

5 модуль: Создание условий для развития лидерских качеств

Организация соуправления детей в классных и школьных объединениях, волонтерская (экологическая и здоровьесберегающая) деятельность

6 модуль: Создание условий для формирования активной жизненной позиции в решении экологических проблем

Деятельность по приобретению экологических знаний, самообслуживанию и благоустройству школы

Почему я должен помогать другим?

Помогающий - всегда находится в позиции, спаситель - он делает доброе дело, он "хороший". Приятно чувствовать себя таким. Это придаёт значимости в своих глазах и в глазах окружающих.

Быть полезным другим — самое простое и оптимальное решение. Поэтому, когда чувствуете себя потерянным, расстроенным или непродуктивным, сделайте что-нибудь для других.

Поможешь не только окружающим, но и самому себе.



Основные формы диагностики воспитательного процесса

Уровень	Форма
личностный	анкетирование, тестирование, индивидуальная работа, наблюдение, рейтинги
классный	участие в делах класса, пресс-информация, социометрия, рейтинги
общешкольный	участие в массовых делах школы, линейки, сборы, рейтинги
педагогический	анкетирование, тестирование, индивидуальная работа, еженедельные совещания
родительский	анкетирование

Мониторинг эффективности программы

Поскольку педагогическое пространство школы образуется прежде всего компонентами: деятельностью, отношением, обучением и общением то и критериями эффективности в ходе реализации Программы традиционно будут:

- уровень эмоционального и физического здоровья детей;
- степень эффективности обучения;
- степень вовлеченности детей в игровую, кружковую и волонтерскую деятельность;
- уровень творческой активности;
- уровень коммуникативности;
- степень удовлетворенности детей, родителей, педагогов результатами воспитательной деятельности.