



Управление образования администрации города Березники
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1**

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 2
заседания педагогического совета

от 25.03.2021 г.

Присутствовало: 35 чел.

Повестка дня:

1. От качества преподавания к качеству результатов: реалии и перспективы.
2. Обсуждение отчета по самообследованию школы за 2020 год.
3. Подведение итогов за 3 четверть 2020-2021 учебного года.
4. Разное.

По первому вопросу слушали

заместителя директора по УР Трусову Н.А., заместителя директора по УР Кайгородову Г.С., которые сообщили, что в феврале 2021 года в МАОУ СОШ №1 в целях повышения эффективности методической работы, качества результатов проходил школьный этап городского конкурса-погружения «Учительская мастерская».

В рамках данного конкурса педагоги готовили открытые уроки, которые посещали учителя, выбранные им в пары. Пары составлялись как произвольно, так и по желанию педагогов. Данные уроки посещались кураторами, которые были выбраны по таким критериям как высшая квалификационная категория, наличие уважительных, бесконфликтных отношений с коллегами. Кураторами являлись Бабинцева Е.В., Казанцева В.А., Трусова Н.А. Данный конкурс мы назвали методическим апгрейдом, т.е. перезагрузкой. В ходе предварительных методических оперативок для изучения педагогам была предложена методическая литература: «Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными и увлекательными» Дейв Берджес, «Я – эффективный учитель» составители Н.В.Бысик, В.С.Евтюхова, М.А.Пинская. В итоге в основной школе было посещено более 30 уроков.

Конкурс оценивался по следующим критериям (педагогический коллектив был ознакомлен с критериями до начала школьного этапа городского конкурса-погружения «Учительская мастерская»):

1. Вовлеченность обучающихся

Было отмечено, что особую трудность у педагогов школы вызывает владение техниками дифференцированного обучения. Суть данных техник такова, чтобы в деятельность на уроке были вовлечены все обучающиеся. Для побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования, педагоги должны грамотно использовать процессы мотивации. Были выявлены причины снижения мотивации:

- неправильный отбор содержания учебного материала, вызывающий перегрузку учащихся;
- недостаточное владение учителем современными методами обучения и их оптимальным сочетанием;
- неумение строить отношения с учащимися и организовывать взаимодействия школьников друг с другом;
- особенности личности учителя

Эффективные педагогические инструменты для работы с учащимися с низкими образовательными запросами и мотивацией, с проблемами в успеваемости и поведении:

- Ответы хором
- Интригующее начало
- Отложенная догадка
- Высказывания известных людей
- Лови ошибку
- Опрос по цепочке
- Проблемная ситуация
- Подумай — Обсуди в паре — Поделись
- Самое «мутное»
- Бонус

2. Достижение результата

Результатом обучения считается освоение программ, т.е. того образовательного стандарта, о котором заявлено в нормативных документах.

Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования - универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного общего образования

3. Развивающий характер заданий

Было отмечено, что развивающий характер заданий включают в себя продуктивные задания. Продуктивные задания – это такие задания, ход выполнения которых не описан в учебнике, имеются лишь подсказки.

Учитель начальных классов Молчанова О.А. и учитель информатики Язева Л.Ф. представили современные технологии обучения, используя продуктивные задания

4. Обратная связь

Обратная связь означает отзыв, отклик, ответную реакцию на какое-либо действие или событие.

Эффективная организация обратной связи играет важную роль в достижении целей учителя на уроке. Инструментами обратной связи могут быть

письменные комментарии, наблюдения, опросы – молнии, фронтальный опрос, вопросы, дневники обратной связи, тетради самоконтроля и др.

Педагогам были представлены приемы обратной связи:

1. «Светофор». При опросе обучающиеся поднимают «светофор» красной или зеленой стороной к педагогу, сигнализируя о своей готовности к ответу (пассивность невозможна; обучающийся вынужден каждый раз явно для себя и для педагога зафиксировать, т.е. оценить свои знания).
2. «Опрос по цепочке». Рассказ одного обучающегося прерывается в любом месте и передается другому жестом педагога, и так несколько раз до завершения ответа (применяем в случае, когда предполагается развернутый, логический ответ).
3. «Тихий опрос». Беседа с одним или несколькими учащимися происходит полупшепотом, в то время как класс занят другим делом, например, тренировочной контрольной работой или групповой работой (педагог может контролировать знание основных формул и понятий у отстающих или тех, кто болел во время изучения материала).
4. «Программируемый опрос». Учащийся выбирает один верный ответ из нескольких предложенных (редко используется в устном опросе; хороший шанс получить столкновение мнений, где непонимание перейдет в понимание).
5. «Взаимоопрос». Учащиеся опрашивают друг друга по базовым листам (разновидность: учащийся – эксперт; сильный – слабый, слабый – сильный).
6. «Показательный ответ». Один учащийся отвечает у доски, остальные слушают (В традиционном виде опрос у доски иногда играет отрицательную роль: один отвечает, остальные как бы слушают. И все-таки такой опрос нужен, когда учащийся демонстрирует блестящий ответ, чтобы формировать у остальных образ ответа, к которому нужно стремиться).
7. «Защитный лист». Перед каждым уроком, всегда в одном месте лежит «Лист защиты», куда каждый учащийся без объяснения причин может вписать свою фамилию и быть уверенным, что его сегодня не спросят. Педагог, анализируя эти листы, держит ситуацию под полным контролем.
8. «Щадящий опрос». Педагог проводит тренировочный опрос, при этом сам педагог учащихся не выслушивает, позволяя им задать друг другу 10 вопросов, готовясь к настоящему ответу педагога.
9. «Идеальный опрос». Учащийся сам оценивает степень своей подготовки и сообщает об этом педагогу.

Были подведены итоги конкурса: все педагоги были отмечены сертификатами участников школьного этапа городского конкурса-погружения «Учительская мастерская», были намечены направления деятельности педагогического коллектива для повышения качества результатов обучения:

- Непрерывные качественные изменения;
- Открытое признание проблем;

- Создание рабочих групп и горизонтальных связей;
- Развитие поддерживающих взаимоотношений;
- Развитие самодисциплины;
- Совершенствование процессов с помощью малых шагов.

Трусова Н.А. предложила принять участие в муниципальном этапе городского конкурса-погружения «Учительская мастерская» в апреле 2021 года.

По второму вопросу слушали

директора школы Днищенко С.Н., которая познакомила педагогический коллектив с отчетом по самообследованию школы за 2020 год. Самообследование МАОУ СОШ № 1 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в августе администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

1. Структура образовательного учреждения и системы управления.
2. Содержание и качество подготовки обучающихся.
3. Организация учебного процесса.
4. Качество кадрового обеспечения.
5. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Материально-техническая база.
7. Внутренняя система оценки качества образования.
8. Анализ показателей деятельности организации.

Таким образом:

1. Учебный план в 2020 учебном году выполнен. Программа пройдена в полном объеме.
2. Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.
3. Уровень компетентности и методической подготовленности педагогического коллектива и администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, поставленным педагогическим коллективом школы на учебный год.

Основной целью на предстоящий период является продолжение внедрения Федерального государственного стандарта образования, предоставление качественных образовательных услуг, проведение на высоком уровне государственной итоговой аттестации выпускников.

В связи с этим план работы школы будет направлен на решение следующих задач:

1. Обновление нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации».
2. Профессиональная переподготовка педагогических кадров для ведения Федерального государственного стандарта основного общего образования.
3. Создание материально-технической базы, оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения с использованием ИКТ.
4. Активное использование дистанционного обучения как для учащихся, так и для педагогов школы в целях прохождения курсовой подготовки.
5. Обеспечение равных возможностей получения образования для детей с ограниченными возможностями. Обеспечение доступности среды образования.
6. Реализация программы электронный дневник и электронный журнал.
7. Развитие системы внеурочной работы.
8. Работа с одаренными детьми по разным направлениям образовательной деятельности.
7. Реализация общественно-государственного управления образованием.
8. Развитие самоуправления в учреждении.

По третьему вопросу слушали

заместителей директора по УР Трусову Н.А., Кайгородову Г.С.,
которые познакомили педагогический коллектив с итогами за 3 четверть 2020-2021 учебного года.

НОО:

период	% качества	% успеваемости
1 четверть	41	93
2 четверть	44	97
3 четверть	41	93,4

ООО:

период	% качества	% успеваемости
1 четверть	14,1	76,5
2 четверть	26,8	94,8
3 четверть	15,6	79,8

Повышение качества и успеваемости во 2 четверти обусловлено переводом обучающихся на удаленное обучение в связи эпидемиологической ситуацией в регионе. Снижение качества и успеваемости в 3 четверти 2020-2021 учебного года обусловлено продолжительными неблагоприятными погодными условиями.

заместителей директора по УР Трусову Н.А., Кайгородову Г.С.,
которые ознакомили коллектив с изменениями в ВПР в 2021 году:

- добавление заданий по функциональной грамотности;
- добавление заданий по финансовой грамотности;
- добавление заданий по проблемам безопасного использования информационных технологий.

и перспективами на 2021 год:

- работа со школами, в которых будут обнаружены признаки необъективности результатов ВПР;
- осуществление проекта 500+ поддержка школ с низкими образовательными результатами;
- развитие управленческих механизмов на региональном и муниципальном уровнях;
- расширение сроков проведения, совершенствование технологий. В перспективе - введение отдельной компьютерной ВПР для оценки навыков, важных для цифровой экономики;
- ВПР во всех СПО.

По четвертому вопросу слушали

- заместителя директора по безопасности Фадеева И.И., который провел инструктажи по обеспечению противопожарной безопасности и порядку действий в случае возникновения возгорания на объекте, информировал о результатах объектовой тренировки, о принятии дополнительных мер по профилактике пожаров в образовательных учреждениях.
- заместителя директора по УР Трусову Н.А.,
- которая ознакомила педагогический коллектив с расписанием ВПР в МАОУ СОШ №1 в 2020-2021 учебном году;
- представила результаты ТОГЭ по основным предметам (русский язык: качество-28,5%, успеваемость-85,7%; математика: качество-8%, успеваемость-55%).
- ознакомила педагогический коллектив с проведенной профориентационной работе среди обучающихся 9 классов с целью обеспечения выпускникам школы высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению на основе построения ими индивидуально - ориентированного образования. В рамках данной работы проведены следующие мероприятия:
 1. Конкурс-игра «ПРОФИ-КВЕСТ»;
 2. Посещение БТПТ, строительного техникума, медучилища;
 3. Посещение музея АВИСМЫ;
- ознакомила педагогический коллектив с письмом Северного территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Пермскому краю от 17.03.2021 № 59-03-19/05-1539-2021, информировала о том, что в целях борьбы с туберкулезом проводятся в общеобразовательном учреждении тематические мероприятия, направленные на формирование мотивации к сохранению своего здоровья и профилактике туберкулеза.

Решение педагогического совета:

1. Продолжить работу педагогического коллектива по повышению качества урока.
2. Продолжить в 2021-2022 учебном году работу конкурса-погружения «Учительская мастерская», используя кураторскую методику в целях повышения результативности работы МАОУ СОШ № 1.
3. Создать в 2021-2020 учебном году МИГ «Веб-квест», «Обратная связь».
4. На заседаниях ШМО рассмотреть технологии повышения эффективности урока на разных этапах с целью повышения эффективности урока.
5. Привести в соответствие КИМ по промежуточной аттестации в соответствии с кодификаторами ФИПИ.
6. Принять отчет по самообследованию школы за 2020 год.
7. В течение 4 четверти усилить подготовку к сдаче ОГЭ.

Решение принято единогласно.

Председатель

Секретарь

С.Н.Днищенко

О.Е. Гаврилова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575851

Владелец Днищенко Светлана Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022