

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Данная рабочая программа базируется на следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 13.07.2021г.).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577, приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 г. № 712).
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями приказ Министерства просвещения российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766).
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 17.05.2018 г. № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка».
7. Авторская программа В.Г. Апалькова «Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы», М.: Просвещение, 2016.
8. Устав МАОУ СОШ № 1.
9. Основная образовательная программа основного общего образования, программа воспитания МАОУ СОШ № 1.

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным

языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение и устное общение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

ЦЕЛИ КУРСА

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих,

а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина и патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение английского языка с 5 по 9 класс отводится по 102 часа в год (3 часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ):

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание курса по классам

Изучаемый материал в 5-7 классах представлен тематическими модулями (10 модулей в каждом классе). Каждый модуль имеет чёткую структуру:

1. урок введения новой лексики;
2. урок введения нового грамматического материала;
3. урок развития письменной речи;
4. культурологический урок;
5. страноведческий урок;
6. урок речевого этикета. Развитие диалогической речи;
7. урок дополнительного чтения;
8. урок обобщения изученного материала;
9. урок самоконтроля и рефлексии;
10. урок совершенствования лексико-грамматических навыков.

Изучаемый материал в 8-9 классах представлен тематическими модулями (8 модулей в каждом классе). Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Каждый модуль имеет четкую структуру:

1. урок введения новой лексики, развития навыков чтения и устной речи;
2. урок развития навыков аудирования и устной речи;
3. урок введения нового грамматического материала;
4. урок введения новой лексики и развития устной речи;
5. урок развития письменной речи;
6. урок речевого этикета. Развитие диалогической/монологической речи;
7. культурологический урок;
8. страноведческий урок;
9. урок дополнительного чтения;
10. урок активизации грамматического материала;
11. урок обобщения изученного материала;
12. урок самоконтроля и рефлексии.

Уроки культурологического и страноведческого характера обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции. Урок дополнительного чтения на межпредметной основе обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. В учебнике 8 класса появляется новая регулярная рубрика, посвящённая экологии.

	5 класс	
№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	Starter. (Вводные уроки)	5
2.	Модуль 1. School days (Школьные дни)	10
3.	Модуль 2. That's me! (А вот и я!)	9
4.	Модуль 3. My home - My castle (Мой дом – моя крепость)	10
5.	Модуль 4. Family ties (Семейные узы)	9
6.	Модуль 5. World animals (В мире животных)	8
7.	Модуль 6. Round the clock (С утра до вечера)	9
8.	Модуль 7. In all weathers (В любую погоду)	9
9.	Модуль 8. Special days (Особые дни)	9
10.	Модуль 9. Modern living (Современный образ жизни)	9
11.	Модуль 10. Holidays (Каникулы)	9
12.	Обобщение пройденного материала.	6
	Итого	102

	6 класс	
№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Who's who? (Кто есть кто?)	10
2.	Модуль 2. Here we are! (А вот и мы!)	10
3.	Модуль 3. Getting around (Передвижение по местности)	10
4.	Модуль 4. Day after day (День за днем)	10
5.	Модуль 5. Feasts (Праздники)	10
6.	Модуль 6. Leisure activities (Занятия в свободное время)	10
7.	Модуль 7. Now and then (Сейчас и тогда)	10
8.	Модуль 8. Rules and regulations (Правила и законы)	10
9.	Модуль 9. Food and refreshments (Продукты питания)	10
10.	Модуль 10. Holiday time (Каникулы)	10
11.	Обобщение пройденного материала	2
	Итого	102

	7 класс	
№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Lifestyles (Стили жизни)	10

2.	Модуль 2. Tale time (Литература)	10
3.	Модуль 3. Profiles (Профайлы)	10
4.	Модуль 4. In the news (Новости)	10
5.	Модуль 5. What the future holds (Что готовит нам будущее)	10
6.	Модуль 6. Having fun (Развлечения)	10
7.	Модуль 7. In the spotlight (В центре внимания)	10
8.	Модуль 8. Green issues (Проблемы экологии)	10
9.	Модуль 9. Shopping time (Время покупок)	10
10.	Модуль 10. Healthy body, healthy time (В здоровом теле здоровый дух)	10
11.	Обобщение пройденного материала	2
	Итого	102

8 класс		
№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Socializing (Межличностные отношения)	12
2.	Модуль 2. Food&Shopping (Еда и покупки)	12
3.	Модуль 3. Great minds (Великие умы)	12
4.	Модуль 4. Be yourself (Будь собой!)	12
5.	Модуль 5. Global issues (Дела глобальные)	12
6.	Модуль 6. Cultural exchanges (Культурный обмен)	12
7.	Модуль 7. Educations (Образование)	12
8.	Модуль 8. Pastimes (Досуг)	12
9.	Обобщение пройденного материала	6
	Итого	102

9 класс		
№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Celebrations (Праздники)	12
2.	Модуль 2. Life&Living (Образ жизни)	12
3.	Модуль 3. See it to believe it (Увидеть чтобы поверить)	12
4.	Модуль 4. Technology (Технический прогресс)	12
5.	Модуль 5. Art&Literature (Искусство и литература)	12
6.	Модуль 6. Town&Community (Город и общество)	12
7.	Модуль 7. Staying safe (Основы безопасности)	12

8.	Модуль 8. Challenges (Затруднения и проблемы)	12
9.	Обобщение пройденного материала	6
	Итого	102

Общая характеристика УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

УМК «Английский в фокусе» соответствует основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,

- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – до 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Выпускник получит возможность:

- употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Говорение

Выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Выпускник получит возможность:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту);

- выделять значимую для себя информацию; прогнозировать содержание услышанного.

Выпускник получит возможность:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ);
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

Выпускник научится:

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- определять тему/основную мысль, выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.

Выпускник получит возможность:

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

Выпускник научится:

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- заполнять анкеты и формуляры;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях

Выпускник получит возможность:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1) социальной адаптации;

2) достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

3) создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

4) приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

5) ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 1. различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

2. распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
3. предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
4. предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
5. сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
6. косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
7. имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
8. имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
9. личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
10. имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
11. количественные и порядковые числительные;
12. глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
13. глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
14. различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
15. условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party);
16. модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, must, have to, need, shall, might, would.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КЛАССАМ

5 класс

В результате изучения английского языка в 5 классе учащийся научится:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Учащийся получит возможность научиться:

в области аудирования

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи диалогов, начитанных носителями языка (4-6 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

в области говорения

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

в области чтения

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150-200 слов без учета артиклей);
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- писать короткое личное письмо (15-25 слов).

6 класс

Говорение. Диалогическая речь

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Ученик научится

- правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в

том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:

- 1) различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- 2) распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- 3) предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- 4) предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- 5) сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- 6) имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- 7) имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- 8) личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;
- 9) количественные и порядковые числительные;
- 10) глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;

11) модальные глаголы can и can't, must, have to

Ученик получит возможность:

- распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога.

7 класс

Ученик научится:

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Ученик получит возможность:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой

догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- использовать общеучебные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

8 класс

В результате изучения английского языка ученик научится:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей

других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Ученик получит возможность:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

9 класс

В результате изучения иностранного языка ученик научится:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Ученик получит возможность:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полноязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Это создаёт благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Помимо традиционной урочной системы предполагается использование форм дистанционной работы. Дистанционное обучение осуществляется за счет использования образовательных платформ «Российская электронная школа», «Учи.ру» и «Skysmart», сервиса «YouTube» и ресурса «Liveworksheets.com».

Календарно - тематическое планирование для 5 класса к УМК "Spotlight"

дата	№ п/п		тема урока	содержание урока	планируемые результаты			домашнее задание
					предметные	УУД	личностные	
	1		Вводный урок. Повторение материала 4 класса.	повторение материала 4 класса, развитие диалогической речи, актуализация лексического и грамматического материала	развитие навыков использования интернациональных слов, развитие навыков чтения и письма	формирование навыков произношения английских букв и слов, формирование умений принимать и сохранять учебную задачу, формирование навыков ведения диалогов этикетного характера, развитие навыков задавать вопросы	формирование мотивации к обучению и познанию.	повторить слова и правила, дополнительные задания
	2		Английский алфавит.	повторение алфавита, транскрипционных знаков	развитие навыков чтения и письма, совершенствование лексических навыков	развитие умений задавать вопросы, формирование умений принимать и сохранять учебную задачу, развитие навыков ведения диалогов этикетного характера, развитие навыков задавать вопросы	формирование представления о символике стран изучаемого языка	повторить алфавит и транскрипцию, дополнительные задания
	3		Цифры. Цвета.	повторение числительных, названий цветов.	числительные 1-10, название основных цветов, развитие навыков чтения	развитие навыков прогнозирования по картинкам, формирование основ саморегуляции эмоциональных состояний, развитие навыков ведения диалогов этикетного характера, развитие навыков задавать вопросы	формирование устойчивого учебно-познавательного интереса и мотивации к обучению.	повторить слова и цифры, дополнительные задания
	4		Повторение лексики по теме "Школа".	повторение фраз классного обихода, школьных принадлежностей.	развитие лексических навыков, навыков чтения и письма	формирование навыков работы с таблицами, формирование адекватной оценки трудностей, развитие навыков ведения диалогов этикетного характера	формирование мотивации к обучению и познанию.	повторить слова, дополнительные задания

	5		Повторение лексики по теме "Школа".	повторение фраз классного обихода, школьных принадлежностей.	развитие лексических навыков, навыков чтения и письма	формирование навыков работы с таблицами, формирование адекватной оценки трудностей, развитие навыков ведения диалогов этикетного характера	формирование мотивации к обучению и познанию.	повторить слова, дополнительные задания
	6	Модуль 1. Школьные дни.	Введение лексики по теме "Школа".	новая лексика, повторение правила "Артикли"	активизация лексики по теме «Школа, расписание, предметы», развитие навыков чтения и аудирования, письма.	развитие навыков прогнозирования, развитие умений составлять таблицы, схемы, формирование основ саморегуляции эмоциональных состояний, развитие навыков работы в парах при составлении идеального школьного расписания	формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	с.27 упр.7, выучить слова, правила
	7		Введение грамматики по теме "Числительные от 11 до 20, личные местоимения, глагол to be".	повторение числительных от 11 до 20, личных местоимений, глагол to be в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, краткие ответы на вопросы.	формирование лексических и грамматических навыков, развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении утвердительных, вопросительных предложений	развитие навыков прогнозирования по первой строчке текста, развитие навыков осмысленного чтения и извлечение информации, составление резюме, развитие умений принимать и сохранять учебную задачу, развитие навыков ведения диалогов этикетного характера, развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного, развитие навыков аудирования	Формирование мотивации к обучению и познанию.	с.29 упр 11, выучить слова, повторить правило
	8		Развитие письменной речи (заполнение анкеты "Любимые школьные предметы")	названия школьных предметов, развитие навыков чтения и аудирования и письменной речи	формирование умений заполнять анкету, активизация лексики по теме.	развитие навыков восприятия на слух небольших текстов диалогического характера, формирование готовности к самообразованию, развитие навыков поискового чтения, развитие навыков работы в парах	развитие желания приобретать новые знания.	с. 30 упр. 5, выучить слова

	9		Культуроведческий урок по теме "Школы в Британии и России".	развитие навыков чтения и устной речи, проектная деятельность.	развитие навыков чтения, устной речи и письма	развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль, развитие умений составлять схему по аналогии, формирование умений строить монологическое высказывание на основе описания человека, его деятельности, развитие навыков работы в парах при работе с текстом электронного письма, развитие навыков аудирования	формирование толерантного отношения к традициям других стран.	с. 31 упр. 3, выучить слова, проект
	10		Страноведческий урок. "Школьная жизнь в России".	развитие навыков устной и письменной речи, проектная деятельность.	развитие навыков письма и монологической речи с использованием лексики по теме: «Школа»	формирование основ проектно-исследовательской деятельности, формирование навыков планирования собственной работы, развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в группах	воспитание гражданского патриотизма и формирование положительных отношений к школе	проект по теме "Школа"
	11		Урок речевого этикета. Развитие диалогической речи по теме "Приветствия"	развитие навыков диалогической речи	развитие навыков произношения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении утвердительных и вопросительных предложений.	развитие навыков прогнозирования по фотографиям и иллюстрациям, ознакомительного чтения и умения устанавливать логические связи, формирование основ саморегуляции, развитие умений принимать и сохранять учебную задачу, развитие навыков ведения диалогов этикетного характера	формирование толерантного отношения к традициям и обычаям других стран.	повторить слова и фразы, составить диалог

	12		Урок дополнительно го чтения.	развитие навыков чтения и аудирования	развитие навыков чтения	развитие навыков прогнозирования по иллюстрациям, формирование адекватной оценки своих возможностей, развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.	формирование готовности к самообразован ию	повторить материал модуля 1.
	13		Проект по теме "Школа"	развитие навыков письменной речи	развитие навыков орфографически- грамотного письма	развитие навыков прогнозирования по заголовкам, формирование навыков планирования собственной работы, формирование умений адекватно использовать языковые средства	формирование позитивной моральной самооценки	написать заметку о себе и своей школе
	14		Обобщающее повторение	Обобщение и повторение лексико- грамматического материала по теме «Школа»	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико- грамматическому материалу	формирование умений самоконтроля и взаимоконтроля	формирование мотивации к обучению и познанию.	повторить материал модуля 1.
	15		Самоконтроль	контроль сформированности лексико- грамматических навыков	сформированность лексико- грамматических навыков	развитие умений самоконтроля	формирование ответственного отношения к обучению	работа над ошибками

	16	Модуль 2. Это я!	Введение лексики по теме "Национальности"	новая лексика, глагол to have, словообразующие суффиксы прилагательных, развитие навыков чтения и устной и письменной речи	активизация лексики, суффиксальный способ словообразования прилагательных, развитие навыков продуктивного письма	развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям, развитие навыков поискового чтения, формирование навыков планирования работы по новой теме, развитие умений принимать и сохранять учебную задачу, развитие навыков монологической речи, развитие навыков вести диалог-расспрос, развитие навыков монологической речи с опорой на план, развитие навыков аудирования	формирование мотивации к обучению и познанию.	с. 37 упр 9, выучить слова и правило
	17		Введение грамматики по теме "множественное число существительных; указательные местоимения".	множественное число существительных, указательные местоимения, развитие навыков чтения и устной речи	развитие фонематического слуха, освоение правил образования множественного числа существительных, употребление указательных местоимений	развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам, развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать основные факты, развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи, развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного, развитие навыков ведения диалога-расспроса.	развитие желания приобретать новые знания.	с.39 упр. 10, выучить слова и правило;

	18		Развитие письменной речи (описание своей коллекции).	числительные до 100, развитие навыков чтения и письменной речи	освоение суффиксального способа словообразования числительных, развитие фонематического слуха: распознавание на слух числительных.	развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку, развитие навыков ознакомительного и поискового чтения, формирование адекватной оценки своих возможностей, развитие умений принимать и сохранять учебную задачу, развитие навыков ведения диалога-расспроса, развитие умений писать короткие тексты-описания с опорой на образец, развитие навыков аудирования	формирование позитивной моральной самооценки	с. 40 упр. 8, выучить слова и правило
	19		Культурологический урок "Сувениры из Британии".	развитие навыков чтения, устной и письменной речи	Развитие навыков чтения и орфографически-граммотного письма.	развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку, развитие навыков ознакомительного чтения, развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи, развитие навыков монологической речи с опорой на текст, развитие умений писать короткие тексты-описания с опорой на образец.	формирование толерантного отношения к традициям и обычаям других стран.	с. 41 упр. 4, выучить слова

	20		Страноведческий урок "Моя страна–Россия!"	развите навыков письменной речи, проектная деятельность	развитие навыков продуктивного письма «Моя малая Родина»	развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям, развитие навыков поискового чтения, формирование основ саморегуляции, развитие умений принимать и сохранять учебную задачу, развитие навыков монологической речи с опорой на текст, развитие навыков аудирования	воспитание гражданского патриотизма, уважение к историческим и культурным традициям России	собрать материал, написать заметку о своем крае
	21		Урок речевого этикета. Развитие диалогической речи.	развите навыков устной речи	отработка интонационных моделей в выражениях этикетного характера, отработка звуков, правила чтения букв Uu и Oo	развитие навыков поискового чтения, формирование умений самоконтроля и взаимоконтроля, развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного, развитие навыков ведения диалогов этикетного характера (выражение пожелания, переспрос).	формирование толерантного отношения к традициям и обычаям других стран.	выучить слова, с. 42 упр. 3
	22		Урок дополнительного чтения "Англоговорящие страны".	развитие навыков чтения и устной речи, проектная деятельность.	развитие умений составлять вопросы по заданной теме	формирование навыков расширенного поиска информации, в том числе в словаре географических названий, формирование умений определять и формулировать тему урока, развитие навыков ведения диалога-расспроса, развитие навыков аудирования	формирование толерантного отношения к культуре других стран.	с. 43 упр. 3, выучить слова

	23		Обобщающее повторение.	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала по теме «Это я!»	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу	формирование умений самоконтроля и взаимоконтроля	формирование мотивации к обучению и познанию.	повторить материал модуля 2.
	24		Самоконтроль	контроль сформированности лексико-грамматических навыков	сформированность лексико-грамматических навыков	развитие умений самоконтроля	формирование ответственного отношения к обучению	работа над ошибками
	25	Модуль 3. Мой дом – моя крепость!	Введение лексики по теме "Дом".	новая лексика, порядковые числительные, развитие навыков чтения и аудирования	активизация лексики по теме «Дом, квартира, комната», освоение суффиксального способа словообразования при образовании порядковых числительных.	развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям, развитие навыков ознакомительного чтения, формирование умений определять и формулировать тему урока, развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах, развитие навыков ведения диалога-расспроса о третьем лице.	формирование мотивации к обучению и познанию.	с. 47 упр 8, выучить слова, правило

	26		Введение грамматики по теме "конструкция there is/are; притяжательные местоимения".	конструкция there is\there are, притяжательные местоимения, развитие навыков устной речи	развитие навыков употребления конструкции there is\there are... в положительных, вопросительных и отрицательных формах, обобщение употребления притяжательных местоимений	развитие навыков прогнозирования содержания текста по двум первым фразам, развитие навыков ознакомительного и поискового чтения, развитие умений принимать и сохранять учебную задачу, развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при чтении и разыгрывании диалогов, развитие навыков аудирования	формирование ответственного отношения к своему дому, своей семье	выучить слова, правило, рассказать о своей квартире
	27		Развитие письменной речи (описание своей комнаты).	предлоги места, развитие навыков чтения и письменной речи.	освоение в связной речи структуры с предлогами места	развитие навыков прогнозирования содержания текста по заголовку, развитие навыков ознакомительного чтения, формирование адекватной оценки своих возможностей, развитие навыков ведения диалога-расспроса, развитие умений писать короткие тексты-описания с опорой на образец.	развитие желания приобретать новые знания.	с.50, у.5, выучить слова

	28		Культорологический урок "Типичный английский дом".	развитие навыков чтения и работы с текстом, работа с лексикой, развитие навыков устной речи. Проектная деятельность.	развитие навыков письма и монологической речи с использованием изученной лексики	развитие навыков ознакомительного чтения, формирование умений определять и формулировать тему урока, развитие навыков восстановления текста с опорой на предыдущий текст, развитие навыков монологической речи (описание дома) с опорой на план.	формирование представления о многогранности мира	с.51 упр. 5, выучить слова
	29		Страноведческий урок "Дома в России".	развитие навыков чтения, письменной речи. Предлоги места.	перенос лексико-грамматических знаний в ситуации речевого общения о жилье в своей стране	формирование навыков структурирования и составления кратких текстов, развитие умений принимать и сохранять учебную задачу, развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при чтении.	формирование ответственного отношения к истории и архитектуре своей страны.	написать о домах в России по образцу
	30		Урок речевого этикета. Развитие диалогической речи.	развитие диалогической речи	отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного характера.	развитие навыков соотносить текст с иллюстрациями, развитие навыков поискового чтения, формирование умений определять и формулировать тему урока, развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного, развитие умений моделировать речевую ситуацию	развитие желания приобретать новые знания.	с. 52 упр. 3, выучить слова и фразы

31		Урок дополнительно го чтения "Тадж - Махал –красивый памятник".	развитие навыков чтения, устной и письменной речи	развитие навыков письма и монологической речи с использованием изученной лексики	развитие навыков поискового чтения, формирование навыков структурирования и составления кратких текстов, формирование адекватной оценки своих возможностей, развитие навыков монологической речи (описание памятника) с опорой на план, развитие навыков аудирования	формирование толерантного отношения к культуре других стран.	с.53 упр. 4, выучить слова
32		Обобщающее повторение.	обобщение и повторение лексико-грамматического материала	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу	развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля	формирование мотивации к обучению и познанию.	повторить материал
33		Самоконтроль	контроль сформированности лексико-грамматических навыков	сформированность лексико-грамматических навыков	развитие умений самоконтроля	формирование ответственного отношения к обучению	работа над ошибками
34		Проект "Мой дом/моя квартира".	отработка лексики и грамматики, развитие навыков письменной и устной речи.	развитие навыков письма и монологической речи с использованием лексики	формирование основ проектно-исследовательской деятельности, формирование навыков планирования собственной работы, развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в группах	воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к дому	проект

	35	Модуль 4.Семейные узы	Введение лексики по теме "Моя семья".	новая лексика, развитие навыков чтения, местоимения, краткие ответы на вопросы.	активизация лексики по теме «Семья», освоение прилагательных для описания людей, развитие навыков продуктивного письма.	развитие навыков прогнозирования модуля по заголовку, иллюстрациям, опорным словам, развитие навыков ознакомительного чтения, развитие умений принимать и сохранять учебную задачу, развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного, развитие умений писать короткие тексты-описания с опорой на образец.	воспитание уважительного отношения к своей семье	с. 57 упр. 9, выучить слова, правило
	36		Введение грамматики по теме "Притяжательн ый падеж".	описание внешности, притяжательный падеж, развитие навыков чтения и устной речи.	закрепление лексики, отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного характера.	развитие навыков прогнозирования содержания текста по заголовку, развитие навыков ознакомительного и поискового чтения, формирование умений определять и формулировать тему урока, развитие навыков ведения диалога- расспроса, развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при описании героя	развитие желания приобретать новые знания.	с. 57 упр. 8, выучить слова, правило

	37		Развитие письменной речи (описание известного человека).	развитие навыков чтения, аудирования, устной и письменной речи. Present Simple	развитие умений писать краткое резюме, развитие навыков употребления Present Simple в третьем лице ед. числе при описании людей.	развитие навыков ознакомительного и поискового чтения, формирование навыков структурирования и составления кратких текстов, развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля, развитие умений запрашивать и передавать информацию о третьем лице, развитие умений писать короткие тексты-описания с опорой на образец.	формирование толерантного отношения к культуре других стран.	с. 60 упр. 6, выучить слова
	38		Культурологический урок "Американские «телесемьи»".	развитие навыков чтения, аудирования, устной речи. Проектная деятельность.	развитие умений краткого описания киногероев/мультяшных героев	развитие навыков прогнозирования модуля по иллюстрациям, развитие навыков поискового чтения и умения соотносить описание с персонажами, развитие умений принимать и сохранять учебную задачу, развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при описании героя, развитие навыков аудирования	формирование мотивации к обучению и познанию.	выучить слова, с. 61 упр. 4

39		Страноведческий урок "Увлечения в России".	развитие письменной речи	перенос лексико-грамматического материала в ситуации речевого общения на материале о своей стране	развитие навыков поискового чтения и умения соотносить описание с персонажами, формирование умений определять и формулировать тему урока, развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного, развитие умений писать короткие тексты-описания с опорой на образец.	воспитание уважительного отношения к своей семье, ее традициям, обычаям	написать заметку по образцу
40		Урок речевого этикета. Развитие диалогической речи.	развитие навыков устной речи, like, look like, be like, правила чтения	систематизация лексики, освоение материала в связной речи, отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного характера.	развитие умений моделировать речевую ситуацию, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, формирование адекватной оценки своих возможностей, развитие умений принимать и сохранять учебную задачу, развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с диалогом-расспросом в ситуации описания людей	развитие мотивации к обучению и познанию.	выучить слова, с. 62 упр. 3
41		Урок дополнительного чтения "Моя семья".	развитие навыков чтения, устной и письменной речи. Структура as ...as. Проектная деятельность.	прилагательные при описании людей, сравнения, развитие навыков чтения, орфографически-грамотного письма	развитие навыков ознакомительного чтения, формирование умений определять и формулировать тему урока, развитие навыков восстановления текста с опорой на предыдущий текст, развитие навыков монологической речи (описание дома) с опорой на план.	формирование представления о многогранности мира	повторить слова, правило, с. 63 упр. 6

	42		Обобщающее повторение.	обобщение и повторение лексико-грамматического материала	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому	развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля	формирование мотивации к обучению и познанию.	повторить материал
	43		Самоконтроль	контроль сформированности лексико-грамматических	сформированность лексико-грамматических навыков	развитие умений самоконтроля	формирование ответственного отношения к обучению	работа над ошибками
	44	Модуль 5. Животные планеты.	Введение лексики по теме "Удивительные создания".	развитие навыков чтения и аудирования, Present Simple	активизация лексики, повторение и обобщение формообразования и употребления Present Simple	развитие навыков прогнозирования текста по заголовку, иллюстрациям, развитие навыков поискового чтения, формирование основ саморегуляции, формирование умений определять и формулировать тему урока, развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного, развитие умений писать короткие тексты-описания с опорой на образец.	воспитание уважительного отношения к природе, развитие мотивации к обучению и познанию.	с.67 упр. 10, выучить слова

	45		Введение грамматики по теме "Простое настоящее время".	части тела, развитие навыков чтения, аудирования и устной речи, Present Simple	повторение и обобщение по теме «Животные», повторение формообразования и употребления Present Simple в вопросах и отрицаниях	развитие навыков прогнозирования текста по заголовку, развитие навыков изучающего чтения, формирование навыков составления кратких текстов, развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи, развитие навыков монологической речи при описании животных с опорой на план, развитие навыков ведения диалога-расспроса	воспитание уважительного отношения к животным	с.69 упр.10, выучить слова и правило
	46		Развитие письменной речи (описание своего домашнего питомца).	Present Simple, развитие навыков чтения, устной и письменной речи	активизация лексики по теме «Домашние животные, питомцы», развитие умений узнавать Present Simple в связной речи, тексте	развитие навыков прогнозирования текста по заголовку и иллюстрациям, формирование адекватной оценки своих возможностей, развитие умений принимать и сохранять учебную задачу, развитие умений писать короткие тексты описательного характера на форуме, в чате, ведение диалога-расспроса на основе прочитанного	воспитание уважительного отношения к питомцам и моральной ответственности за домашних животных	с.70 упр. 5, выучить слова, правило
	47		Культурологический урок "Пушистые друзья".	развитие навыков письменной речи	развитие навыков письма и монологической речи с использованием лексики по теме «Животные»	формирование основ проектно-исследовательской деятельности, формирование навыков планирования собственной работы, развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в группах	воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к природе	написать заметку о животных России по образцу, выучить слова

	48		Урок речевого этикета. Развитие диалогической речи.	развитие навыков устной речи	активизация лексики по теме «Домашние питомцы, проблемы со здоровьем» в связной речи	развитие навыков прогнозирования текста по заголовку, развитие навыков изучающего чтения, формирование основ саморегуляции, формирование умений определять и формулировать тему урока, развитие навыков ведения диалога-расспроса, развитие навыков аудирования	воспитание уважительного отношения к животным и ответственность за их здоровье и безопасность	с.72 упр. 5, выучить слова и фразы
	49		Урок дополнительно го чтения "Насекомые".	развитие навыков чтения, устной и письменной речи. Проектная деятельность.	развитие навыков письма и монологической речи с использованием изученной лексики	развитие навыков поискового чтения, формирование навыков структурирования и составления кратких текстов, формирование адекватной оценки своих возможностей, развитие навыков монологической речи (описание памятника) с опорой на план, развитие навыков аудирования	формирование толерантного отношения к культуре других стран.	выучить слова, с. 73 упр. 4
	50		Обобщающее повторение.	обобщение и повторение лексико-грамматического материала	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу	развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля	формирование мотивации к обучению и познанию.	повторить материал
	51		Самоконтроль	контроль сформированности лексико-грамматических	сформированность лексико-грамматических навыков	развитие умений самоконтроля	формирование ответственного отношения к обучению	работа над ошибками

52	Модуль 6. С утра до вечера	Введение лексики по теме "Режим дня".	Present Simple, наречия, время, развитие навыков чтения и устной речи	активизация лексики по теме «Режим дня», наречий частотности, освоение в речи структур для обозначения точного времени, составление интервью	развитие навыков прогнозирования модуля по заголовку, иллюстрациям, опорным словам, восстановление пропущенных слов по контексту, развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи, развитие навыков ведения диалога-расспроса, развитие навыков работы в группах, развитие умений писать короткие тексты с опорой на образец.	формирование положительного отношения к распорядку дня, формирование навыков распределять свое рабочее время	выучить слова, правило
53		Введение грамматики по теме "Настоящее продолженное время".	Present Continuous, суффиксы –er, -or, -ist для образования профессий	повторение формообразования и употребления Present Continuous	развитие навыков прогнозирования текста по заголовку, развитие навыков ознакомительного чтения, формирование умений определять и формулировать тему урока, развитие умений запрашивать и передавать информацию о третьем лице, развитие навыков аудирования	формирование толерантного отношения к людям разных профессий	выучить слова, правила
54		Развитие письменной речи (описание семейного выходного дня по фотографии).	занятия выходного дня, Present Simple, обстоятельства времени, развитие навыков чтения, устной и письменной речи	развитие умений написания e-mail-сообщения, развитие навыков орфографически-грамотного письма	развитие навыков прогнозирования по иллюстрациям, развитие навыков поискового и ознакомительного чтения, развитие умений принимать и сохранять учебную задачу, развитие навыков высказываться вслух по заданной теме, развитие умений писать короткие тексты с опорой на образец.	развитие желания приобретать новые знания.	выучить слова, правило, с. 80 упр. 5

55	Культорологический урок "Достопримечательности".	развитие навыков чтения, устной и письменной речи. Проектная деятельность.	развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении, развитие навыков письма.	развитие навыков прогнозирования содержания текста по фотографиям, развитие навыков ознакомительного и поискового чтения, формирование умений определять и формулировать тему урока, развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при описании достопримечательностей России.	формирование толерантного отношения к культуре других стран.	выучить слова, с.81 упр. 5
56	Страноведческий урок "Талантливым дети России".	развитие устной и письменной речи.	развитие навыков произношения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении утвердительных предложений.	развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста, развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения, формирование адекватной оценки своих возможностей, развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев.	формирование позитивной моральной самооценки, формирование толерантного отношения к дополнительному образованию	написание заметки по образцу
57	Урок речевого этикета. Развитие диалогической речи.	развитие навыков устной речи.	развитие навыков употребления Present Simple в положительных, вопросительных и отрицательных формах	развитие умений прогнозировать содержание темы по фото, развитие навыков ознакомительного чтения, развитие умений принимать и сохранять учебную задачу, развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при чтении и разыгрывании диалогов.	формирование мотивации к обучению и познанию.	выучить слова и фразы, с. 82 упр. 3

	58		Урок дополнительно го чтения "Наука".	развитие навыков чтения, устной и письменной речи. Проектная деятельность.	развитие навыков письма и монологической речи с использованием изученной лексики	развитие навыков поискового чтения, формирование навыков структурирования и составления кратких текстов, формирование адекватной оценки своих возможностей, развитие навыков монологической речи (описание памятника) с опорой на план, развитие навыков аудирования	формирование толерантного отношения к культуре других стран.	выучить слова, с. 83 упр. 3
	59		Обобщающее повторение.	обобщение и повторение лексико- грамматического материала	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико- грамматическому материалу	развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля	формирование мотивации к обучению и познанию.	повторить материал
	60		Самоконтроль	контроль сформированности лексико- грамматических	сформированность лексико- грамматических навыков	развитие умений самоконтроля	формирование ответственного отношения к обучению	работа над ошибками

61	Модуль 7. В любую погоду.	Введение лексики по теме "Времена года, погода".	времена года, месяца, погода. Развитие навыков чтения.	to be в Present Simple для описания состояния погоды	развитие навыков прогнозирования модуля по заголовку, иллюстрациям, опорным словам, развитие ассоциативного мышления, формирование умений определять и формулировать тему урока, развитие умений принимать и сохранять учебную задачу, развитие навыков аудирования, развитие навыков письменной и монологической речи при описании погоды с опорой на план	формирование готовности к самообразованию	выучить слова, правило
62		Введение грамматики по теме "Настоящее простое и продолженное время"	одежда, времена года, Present Continuous и Present Simple, телефонный разговор, описание личных фото (одежды)	сопоставление формообразования и употребление Present Continuous и Present Simple в речи, развитие навыков орфографически-грамотного письма	развитие навыков прогнозирования содержания текста по двум первым фразам, развитие навыков ознакомительного чтения и аудирования, развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи, развитие навыков работы в парах, развитие навыков диалогической речи(диалог-обмен мнениями), развитие навыков аудирования	формирование позитивной моральной самооценки	выучить слова, повторить правила

63		Развитие письменной речи (написание открытки).	занятия, развитие навыков чтения и письменной речи.	развитие фонетических навыков, правило чтения дифтонгов ow, ou, развитие навыков орфографически-грамотного письма	развитие навыков прогнозирования по фотографии, развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию, развитие умений планировать и регулировать свою деятельность, развитие навыков аудирования, развитие умений писать открытку с места отдыха.	формирование готовности к самообразованию	выучить слова, с.90 упр. 5
64		Культурологический урок "Климат Аляски".	погода, времена года, одежда, развитие письменной речи	повторение употребления to be в Present Simple для описания погоды	развитие ассоциативного мышления, развитие навыков осмысленного чтения и извлечение информации, развитие умений определять уровень усвоения изученного материала, развитие навыков письменной и монологической речи при описании климата Аляски с опорой на план.	формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру	с. 91 упр. 4, выучить слова
65		Страноведческий урок "Времена года в России".	развитие навыков чтения и письменной речи.	развитие навыков орфографически-грамотного письма	развитие навыков прогнозирования, развитие умений составлять таблицы, схемы, развитие навыков планирования работы по новой теме, развитие навыков работы с презентациями, развитие ораторского искусства	формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру	написание заметки по образцу

	66		Урок речевого этикета. Развитие диалогической речи.	Present Continuous и Present Simple, развитие диалогической речи	употребление Present Continuous и Present Simple в связной речи, развитие навыков чтения текстов с полным пониманием	развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль, развитие умений планировать и регулировать свою деятельность, развитие навыков аудирования, развитие навыков ведения диалога-расспроса	развитие желания приобретать новые знания.	выучить фразы и слова, повторить правило
	67		Урок дополнительного чтения "Ну и погода!"	развитие навыков чтения и устной речи. Проектная деятельность.	знакомство с поэзией Великобритании, развитие умений строить ассоциативные высказывания на основе музыки	развитие навыков прогнозирования содержания текста по двум первым фразам, развитие навыков ознакомительного и поискового чтения, формирование основ саморегуляции, развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при чтении и обсуждении стихотворения	формирование толерантного отношения к культуре и литературе других стран.	рисунок «Мой любимый сезон», описать
	68		Обобщающее повторение.	обобщение и повторение лексико-грамматического материала	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу	развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля	формирование мотивации к обучению и познанию.	повторить материал
	69		Самоконтроль	контроль сформированности лексико-грамматических навыков	сформированность лексико-грамматических навыков	развитие умений самоконтроля	формирование ответственного отношения к обучению	работа над ошибками

	70	Модуль 8. Особые дни.	Введение лексики по теме "Праздники".	исчисляемые/неисчисляемые существительные, развитие навыков чтения	активизация лексики по теме «Праздники», освоение новых способов словообразования.	развитие навыков прогнозирования содержания текста по первым фразам, развитие умений пользоваться одноязычным толковым словарем, развитие умений принимать и сохранять учебную задачу, развитие навыков аудирования, развитие умений передавать содержание текста с опорой на тезисы.	формирование толерантного отношения к культуре и обычаям других стран.	выучить слова и правило, с. 97 упр. 9
	71		Введение грамматики по теме "Количественные местоимения" и лексики по теме "Упаковка".	продукты питания, упаковка, количественные местоимения, развитие навыков устной речи.	развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении.	развитие навыков прогнозирования по первой фразе, развитие навыков ознакомительного чтения, формирование основ саморегуляции эмоциональных состояний, развитие навыков диалогической речи, развитие умений писать короткие тексты с опорой на план.	формирование мотивации к обучению и познанию.	выучить слова, правило, с. 99 упр. 9

72		Развитие письменной речи (описание традиции празднования дня рождения в твоей стране).	развитие навыков чтения, устной и письменной речи. Предложение, отказ/согласие.	развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении диалогов, развитие навыков орфографически-грамотного письма.	развитие навыков прогнозирования содержания текста по фотографиям, развитие навыков поискового чтения, развитие воображения и умения моделировать ситуации, развитие умений определять уровень усвоения изученного материала, формирование умений строить монологическое высказывание на основе плана/тезисов по теме «Мой День Рождения», развитие навыков диалогической речи.	формирование толерантного отношения к культуре и обычаям других стран	выучить фразы, с. 100 упр. 4
73		Культурологический урок "День Благодарения".	развитие навыков чтения, проектная деятельность. Вопросы.	формирование навыков применять метод информационного поиска с помощью интерне, актуализация материала по видам вопросы	развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста, развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения, формирование умений определять и формулировать тему урока, развитие умений принимать и сохранять учебную задачу, развитие умений делать короткое сообщение по прочитанному тексту с опорой на план, развитие навыков работы в парах.	формирование толерантного отношения к культуре и обычаям других стран	с.101 упр. 4

	74		Страноведческий урок "Праздники в России".	развитие навыков чтения и письменной речи.	развитие навыков орфографически-грамотного письма	развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку, развитие навыков поискового чтения, развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи, формирование умений строить монологическое высказывание на основе плана.	формирование толерантного отношения к культуре и обычаям своей страны	написать заметку о празднике России.
	75		Урок речевого этикета. Развитие диалогической речи.	развитие диалогической речи	отработка интонационных моделей в диалогах этикетного характера.	развитие воображения и умения моделировать ситуации, развитие умений планировать и регулировать свою деятельность, развитие навыков аудирования, развитие навыков работы в парах, развитие умений писать короткие диалоги по образцу.	формирование готовности к самообразованию	выучить слова и фразы, с. 102 упр. 3
	76		Урок дополнительного чтения "Когда я готовлю на кухне".	продукты, Future Simple, повелительное наклонение, инструкции по безопасности. Проектная деятельность.	тренировать в составлении инструкции по безопасности, ормообразование и употребление повелительного наклонения	развитие навыков прогнозирования по иллюстрациям, развитие навыков осмысленного чтения и извлечение информации, развитие умений определять уровень усвоения изученного материала, развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля, развитие навыков работы в парах при составлении инструкции по безопасности.	формирование умений критически осмысливать и оценивать ситуацию	выучить слова, правило, с.103 упр. 4

	77		Повторение и подготовка к контрольной работе	обобщение и повторение лексико-грамматического материала по изученным темам	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по ЛЕ и грамматике	развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля	формирование мотивации к обучению и познанию.	повторить материал
	78		Самоконтроль	контроль сформированности лексико-грамматических навыков	сформированность лексико-грамматических навыков	развитие умений самоконтроля	формирование ответственного отношения к обучению	работа над ошибками
	79	Модуль 9. Современная жизнь	Введение лексики по теме "Магазины и продукты".	артикли, предлоги места, числительные, was/were.	активизация лексики по теме «Магазин, покупки», отработка интонационных моделей в диалогах этикетного характера.	развитие навыков прогнозирования модуля по заголовку и иллюстрациям, развитие умений поискового и изучающего чтения, развитие умений принимать и сохранять учебную задачу, развитие навыков ведения этикетного характера диалога в магазине и работы в парах, развитие навыков монологической речи согласно плану	развитие желания приобретать новые знания.	выучить слова, правило
	80		Введение грамматики по теме "Простое прошедшее время".	Past Simple, развитие навыков чтения и аудирования.	образование Past Simple правильных глаголов, развитие навыков орфографически-грамотного письма.	развитие навыков поискового чтения, развитие умений определять уровень усвоения изученного материала, формирование умений строить монологическое высказывание на основе плана/тезисов	формирование мотивации к обучению и познанию.	выучить правило, слова, с. 109 упр. 8

	81		Развитие письменной речи (написание e-mail по фильму).	Past Simple, развитие навыков чтения и письменной речи.	образование Past Simple неправильных глаголов, развитие навыков орфографически-грамотного письма.	развитие умений прогнозировать текст по иллюстрациям, азвтие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать основные факты, развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля, развитие навыков монологической речи с опорой на план, развитие умений писать аннотацию к фильму, развитие навыков применять оценочные высказывания.	формирование мотивации к обучению и познанию.	выучить правило, слова, с. 110 упр. 5
	82		Культурологический урок "Оживленные места в Лондоне".	модальный глагол must, развитие навыков чтения и письменной речи. Проектная деятельность.	развитие умений заполнять пропуски в текстах, отработка модального глагола must	развитие навыков ознакомительного чтения, развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию, формирование навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета, развитие умений составлять краткое сообщение с опорой на текст, описывать достопримечательности Лондона, развитие навыков монологической речи.	формирование положительного отношения к стране изучаемого языка	выучить слова, правило, с. 111 упр. 5

	83		Страноведческий урок "Музеи России".	развитие навыков чтения и письменной речи.	развитие умений использования словаря, понятие транслитерации	развитие навыков ознакомительного и поискового чтения, ормирование навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета, ормирование умений строить монологическое высказывание на основе описания	воспитание гражданского патриотизма	выучить слова, написать заметку о музее России
	84		Урок речевого этикета. Развитие диалогической речи.	предлоги направления, повелительное наклонение, развитие диалогической речи.	отработка интонационных моделей в диалогах этикетного характера.	развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения, развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию, развитие умений принимать и сохранять учебную задачу, развитие навыков работы в парах, развитие навыков ведения диалога-расспроса, выясняя дорогу	формирование ответственного отношения к обучению	выучить слова и фразы, с. 112 упр. 3
	85		Урок дополнительного чтения "Математика повсюду!".	развитие навыков чтения, устной и письменной деятельности. Проектная деятельность.	активизация лексики	развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа, развитие умений определять уровень усвоения изученного материала, развитие навыков работы в парах и ведения этикетного характера диалога в магазине.	формирование мотивации к обучению и познанию.	выучить слова, с. 113 упр. 6

	86		Обобщающее повторение.	обобщение и повторение лексико-грамматического материала	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу	развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля	формирование мотивации к обучению и познанию.	повторить материал
	87		Самоконтроль	контроль сформированности лексико-грамматических навыков	сформированность лексико-грамматических навыков	развитие умений самоконтроля	формирование ответственного отношения к обучению	работа над ошибками
	88	Модуль 10. Каникулы.	Введение лексики по теме "Виды путешествий".	модальный глагол can, развитие навыков чтения и устной речи	модальный глагол can в значении разрешения/запрещения	развитие навыков прогнозирования модуля по заголовку, иллюстрациям, опорным словам, развитие навыков ознакомительного чтения, развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи, развитие навыков аудирования(понимание выборочной информации), развитие навыков диалогической речи(диалог-побуждение, совет).	развитие желания приобретать новые знания.	выучить слова, правило, с. 117 упр. 9

	89		Введение грамматики по теме "Простое будущее время".	суффиксальный способ словообразования, Future Simple, развитие навыков чтения и устной речи.	клише для приглашения к действию и выражение согласия/несогласия, освоение суффиксального способа словообразования	развитие умений прогнозировать текст по первым репликам, развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста, развитие умений принимать и сохранять учебную задачу, развитие навыков монологической речи с опорой на план, развитие навыков описания фотографий с опорой на тезисы.	формирование мотивации к обучению и познанию.	выучить слова, фразы, с. 119 упр. 7
	90		Развитие письменной речи (написание записки).	болезни, развитие навыков чтения, письменной речи.	активизация лексики, формирование навыков использования принятых сокращений и аббревиатуры.	развитие умений прогнозировать текст по иллюстрациям, развитие навыков поискового чтения, формирование навыков планирования собственной работы, развитие навыков написания кратких неформальных сообщений.	формирование толерантного отношения к традициям других стран.	выучить слова, с. 120 упр. 5
	91		Культурологический урок "Тур по Шотландии".	развитие навыков чтения. Проектная деятельность.	систематизация материала, культурологические знания	развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам., развитие навыков ознакомительного чтения, формирование умений определять уровень усвоения изученного материала, развитие навыков работы в парах/группах.	формирование толерантного отношения к странам изучаемого языка.	выучить слова, с. 121 упр. 5

	92		Страноведческий урок "Увидимся в летнем лагере!".	развитие навыков чтения и письменной речи	систематизация лексики и грамматики, развитие умений использования словаря	развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа, формирование основ саморегуляции эмоциональных состояний, развитие навыков работы в парах/группах.	формирование позитивной моральной самооценки	написать заметку по образцу
	93		Урок речевого этикета. Развитие диалогической речи.	развитие навыков диалогической речи	отработка интонационных моделей в диалогах этикетного характера.	развитие умения моделировать речевую ситуацию, развитие навыков поискового чтения, формирование умений определять и формулировать тему урока, развитие навыков работы в парах и ведения этикетного характера диалога в пункте проката.	формирование ответственного отношения к обучению	выучить слова и фразы, с. 122 упр. 4
	94		Урок дополнительно го чтения "Правила безопасности в походе".	развитие навыков чтения и письменной и устной речи, повелительное наклонение, модальный глагол must. Проектная деятельность.	систематизация лексики и грамматики, отработка структур повелительного наклонения в связной речи.	развитие навыков поискового чтения и умения определять тему занятия, развитие воображения и творческого потенциала учащейся, развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи, развитие навыков работы в парах при создании листовки безопасности.	формирование умений критически осмысливать и оценивать ситуацию	выучить слова, повторить правило, с. 123 упр. 4
	95		Обобщающее повторение.	обобщение и повторение лексико-грамматического материала	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу	развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля	формирование мотивации к обучению и познанию.	повторить материал

	96		Самоконтроль	контроль сформированности лексико-грамматических навыков	сформированность лексико-грамматических навыков	развитие умений самоконтроля	формирование ответственного отношения к обучению	работа над ошибками
	97		Обобщающее повторение.	обобщение и повторение лексико-грамматического материала по изученным темам	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексике и грамматике	развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля	формирование мотивации к обучению и познанию.	дополнительны е задания
	98		Обобщающее повторение.	обобщение и повторение лексико-грамматического материала по изученным темам	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексике и грамматике	развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля	формирование мотивации к обучению и познанию.	дополнительны е задания
	99		Обобщающее повторение.	обобщение и повторение лексико-грамматического материала по изученным темам	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексике и грамматике	развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля	формирование мотивации к обучению и познанию.	дополнительны е задания
	100		Обобщающее повторение и подготовка к тесту.	обобщение и повторение лексико-грамматического материала по изученным темам	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексике и грамматике	развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля	формирование мотивации к обучению и познанию.	дополнительны е задания

	101		Промежуточная аттестация.	контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале, распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	формировать способность к оценке своей учебной деятельности	адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, самооценку, учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	работа над ошибками, дополнительные задания
--	-----	--	---------------------------	---	--	---	--	---

	102		Итоговый урок	обобщение материала, пройденного в течение года	актуализация пройденного за год материала	формирование способности к сотрудничеству и оценке своей деятельности	адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, самооценку, учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	работа над ошибками, дополнительные задания
--	-----	--	---------------	---	---	---	--	---

время выполнения
30 минут
30 минут
30 минут
30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

Календарно - тематическое планирование для 6 класса к УМК "Spotlight"

дата	№ п/п	модуль	тема урока	содержание урока	планируемые результаты			домашнее задание	время выполнения
					предметные	УУД	личностные		
	1	Модуль 1. Кто есть кто?	Введение лексики по теме "Семья", "Внешность", притяжатель- ный падеж имен существите- льных.	новая лексика, притяжательный падеж, глагол to be, развитие навыков чтения, аудирования, устной и письменной речи.	лексика по теме, притяжательные местоимения; притяжательный падеж, описание внешности.	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, формулировать собственное мнение	формирование ответственного отношения к учению, готовности испособности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	выучить слова, правило, с. 7 упр. 8	30 минут

	2		Притяжательные местоимения, знакомство с формами идентификации.	развитие навыков чтения, устной и письменной речи, притяжательные местоимения.	притяжательные местоимения, заполнение библиотечной карточки, поисковое чтение, диалог.	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	выучить слова, правило, с. 9 упр. 9	30 минут
	3		Введение лексики по теме "Страны и национальности", развитие письменной речи (написание статьи о стране)	страны и национальности, развитие навыков чтения и письменной речи.	лексика по теме «Страны и национальности», описание местоположения, высказывание на основе прочитанного	уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; давать определение понятиям, адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	выучить слова, с. 10 упр. 5	30 минут

4		Культуроведческий урок по теме "Соединенное королевство"	развитие навыков чтения, устной и письменной речи. Проектная деятельность.	страноведческий материал, поисковое чтение, рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты, умение излагать краткие сведения и связанный текст о своей стране.	самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, строить	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.	выучить слова, с. 11 упр. 3	30 минут
5		Страноведческий урок по теме "Семьи в России".	развитие навыков чтения и письменной речи.	изучающее чтение, сравнительное высказывание, обсуждения текста, интервью, написание текста для журнала о себе своей семье.	планировать пути достижения целей, устанавливать причинно-следственные связи, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.	выучить слова, написать заметку по образцу	30 минут

	6		Урок речевого этикета. Развитие диалогической речи по теме "Знакомство и приветствие".	правила чтения, развитие диалогической речи.	диалоги этикетного характера, правила чтения.	овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей, обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом, строить	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	выучить слова и фразы, с. 12 упр. 3	30 минут
--	---	--	--	--	---	---	--	-------------------------------------	----------

7		Урок дополнительного чтения по теме "География. Планета Земля".	развитие навыков чтения и устной речи.	поисковое чтение – текст, включающий таблицу, рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты.	планировать пути достижения целей, понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы, адекватно использовать речь для планирования и	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	выучить слова, с. 13 упр. 4	30 минут
8		Обобщение материала модуля.	обобщение лексико-грамматического материала по пройденной теме.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять контроль, коррекцию, оценку	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	повторить материал модуля 1	30 минут

	9		Самоконтроль.	контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний, строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания, планировать общие способы работы.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, осознание повышения уровня качества знаний по предмету.	работа над ошибками, дополнительные задания	30 минут
	10		Совершенствование лексико-грамматических навыков.	повторение лексических и грамматических единиц, изыченных в модуле.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять контроль, коррекцию, оценку	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	дополнительные задания	30 минут

11	Модуль 2. А вот и мы!	Введение лексики по теме "Дни недели", "Месяцы", "Времена года", порядковые числительные, время.	дни недели, порядковые числительные, месяца, времена года, время, развитие навыков чтения, аудирования.	новая лексика, порядковые числительные, предлоги места, просмотровое, поисковое чтение - приглашение на праздник, написание открытки-приглашения.	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, формулировать собственное мнение	осознает общекультурную и этническую идентичность, обладает культурой поведения через освоение норм этикета.	выучить слова, правило, с. 17 упр. 8	30 минут
12		Введение лексики по теме "Мой дом", предлоги места, выражение количества с помощью слов a/some/any	количественные местоимения, предлоги места, новая лексика, развитие навыков чтения и устной речи.	лексика по теме «Комнаты и мебель», местоимения some/any/a /an; предлоги места, поисковое, ознакомительное чтение.	выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, адекватно использовать речевые средства	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	выучить слова, правило, с. 19 упр. 10	30 минут

13		Введение лексики по теме "Город. Микрорайон", развитие письменной речи (описание микрорайона)	развитие навыков аудирования, чтения и письменной речи.	ознакомительное, поисковое чтение, аудирование с выборочным пониманием заданной информации, описание своего микрорайона.	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, формулировать собственное мнение и позицию,	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.	выучить слова, с. 20 упр. 4	30 минут
14		Культуроведческий урок по теме "Знаменитые улицы".	развитие навыков чтения, устной и письменной речи. Проектная деятельность.	страноведческий материал, поисковое чтение, рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты, умение излагать краткие сведения и связанный текст о своей стране.	самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, строить	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.	выучить слова, с. 21 упр. 3	30 минут

15		Страноведческий урок по теме "Дачи".	развитие навыков чтения, устной и письменной речи.	изучающее чтение, описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста.	планировать пути достижения целей, устанавливать причинно-следственные связи, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, строить монологическое	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.	выучить слова, написать заметку по образцу	30 минут
16		Урок речевого этикета. Развитие диалогической речи по теме "Вызов мастера по телефону.	правила чтения, развитие диалогической речи.	новая лексика, ознакомительное, изучающее чтение, диалоги этикетного характера, правила чтения.	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное	выучить слова, фразы, с. 22 упр. 3	30 минут

	17		Урок дополнител ьного чтения по теме "Математик а. Масштабир ование местности".	развитие навыков чтения, устной и письменной речи.	лексика, изучающее чтение, графическая работа на основе прочитанного, рассказ на основе выполненной графической работы.	адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности, понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы, адекватно использовать речь	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	выучить слова, с. 23 упр. 3	30 минут
--	----	--	--	--	---	--	--	-----------------------------------	----------

18		Обобщение материала модуля.	обобщение лексико-грамматического материала по пройденной теме.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	повторить материал модуля 2	30 минут
19		Самоконтроль.	контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний, строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания, планировать общие способы работы.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, осознание повышения уровня качества знаний по предмету.	работа над ошибками, дополнительные задания	30 минут

	20		Совершенствование лексико-грамматических навыков.	повторение лексических и грамматических единиц, изыченных в модуле.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять контроль, коррекцию, оценку	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	дополнительные задания	30 минут
	21	Модуль 3. Передвижение по местности.	Введение лексики по теме "Безопасность на дорогах".	повелительное наклонение, развитие навыков аудирования и чтения.	новая лексика, повелительное наклонение, прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение, аудирование с выборочным пониманием заданной информации, описание дороги в школу по плану на основе прочитанного, составление буклета	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.	сознает возможность самореализации средствами иностранного языка, относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.	выучить слова, с. 27 упр. 9	30 минут

22		Модальный глагол <i>can</i> , направление движения	модальный глагол <i>can</i> в значении разрешения/запрета, развитие навыков аудирования, чтения и устной речи.	лексика по теме «Виды транспорта», модальный глагол <i>can</i> , ознакомительное-поисковое чтение.	выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, адекватно использовать речевые средства	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.	выучить слова, с. 29 упр. 10	30 минут
23		Развитие письменной речи (написание статьи об известном человеке).	развитие навыков аудирования, чтения, устной и письменной речи.	поисковое чтение, рассказ о знаменитости с опорой на резюме, написание короткой статьи об известном спортсмене.	построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, давать определение понятиям, адекватно использовать речь для планирования и	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.	выучить слова, с. 30 упр. 5	30 минут

24	Культуроведческий урок по теме "Транспорт в Лондоне"	развитие навыков чтения, устной и письменной речи. Проектная деятельность.	страноведческий материал, поисковое чтение, рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты, умение излагать краткие сведения и связанный текст о своей стране.	самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, строить	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.	выучить слова, с. 31 упр. 4	30 минут
25	Страноведческий урок по теме "Метро".	развитие навыков чтения, устной и письменной речи.	изучающее чтение, описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста.	планировать пути достижения целей, устанавливать причинно-следственные связи, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, строить монологическое	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.	выучить слова, написать заметку по образцу	30 минут

26		Урок речевого этикета. Развитие диалогической речи по теме "Спрашиваем и объясняем местонахождение"	правила чтения, развитие диалогической речи.	запрос о местонахождении, объяснение направления, диалоги этикетного характера, правила чтения <i>o, ar.</i>	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	выучить слова и фразы, с. 32 упр. 4	30 минут
27		Урок дополнительного чтения по теме "Что означает красный цвет?"	развитие навыков чтения, устной и письменной речи. Проектная деятельность.	поисковое чтение, диалог- обмен мнениями, сообщение на основе прочитанного, написание связанного текста по теме на основе самостоятельно собранной информации.	осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач, составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание, адекватно использовать речь для планирования и	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.	выучить слова, стр. 33 упр. 6	30 минут

28		Обобщение материала модуля.	обобщение лексико-грамматического материала по пройденной теме.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять контроль, коррекцию, оценку	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	повторить материал модуля 3	30 минут
29		Самоконтроль.	контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний, строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания, планировать общие способы работы.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, осознание повышения уровня качества знаний по предмету.	работа над ошибками, дополнительные задания	30 минут

	30		Совершенствование лексико-грамматических навыков.	повторение лексических и грамматических единиц, изыченных в модуле.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять контроль, коррекцию, оценку	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	дополнительные задания	30 минут
	31	Модуль 4. День за днем.	Введение лексики по теме "Режим дня", Present Simple (настоящее простое время)	настоящее простое время, наречия, развитие навыков чтения, аудирования и устной речи.	настоящее простое время, наречия частотности, ознакомительное, просмотровое чтение, диалог-интервью о распорядке дня, написание связанного текста о своем распорядке дня.	устанавливать целевые приоритеты, обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом, формулировать	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам.	выучить слова, правило, с. 37 упр. 9	30 минут

	32		Суффиксальный способ образования прилагательных, Present Simple (настоящее простое время) краткие ответы.	развитие навыков устной речи, аудирования, настоящее простое время.	настоящее простое время (короткие ответы), прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение, отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах, выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений.	выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, адекватно использовать речевые средства	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам.	выучить правило, слова, с. 39 упр. 11	30 минут
--	----	--	---	---	--	---	--	---------------------------------------	----------

33		Развитие письменной речи (написание статьи о любимом дне)	слова - связки, развитие навыков аудирования, чтения и письменной речи.	ознакомительное и просмотровое чтение, написание текста о своем идеальном дне, диалог своем идеальном дне.	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, формулировать собственное мнение и позицию,	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам.	выучить слова, правило, с. 40 упр. 5	30 минут
34		Культуроведческий урок по теме "Жизнь подростков в Великобритании".	развитие навыков чтения, устной и письменной речи. Проектная деятельность.	просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков, написание короткой статьи в журнал о жизни российских подростков, сообщение на основе прочитанного.	устанавливать целевые приоритеты, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, задавать вопросы, необходимые для	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к	выучить слова, с. 41 упр. 4	30 минут

35		Страноведческий урок по теме "Жизнь подростков в России".	развитие навыков чтения и письменной речи.	чтение:изучающее чтение, написание текста для журнала о своем образе жизни, сообщение на основе прочитанного.	планировать пути достижения целей, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, формулировать собственное мнение и позицию,	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и	выучить слова, написать заметку по образцу	30 минут
36		Урок речевого этикета. Развитие диалогической речи по теме "Назначение/Отмена встречи".	правила чтения, развитие диалогической речи.	прогнозирование содержания текста, ознакомительное , поисковое чтение, диалоги этикетного характера, правила чтения <i>ее, ea</i> .	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	выучить слова, фразы, с. 42 упр. 4	30 минут

	37		Урок дополнительного чтения по теме "Математика. Диаграммы".	развитие навыков чтения и устной речи.	поисковое чтение, написание связанного текста по теме на основе самостоятельно собранного материала, сообщение, диалог на основе прочитанного.	адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, учитывать разные мнения и интересы и	осознает возможность самореализации средствами иностран ного языка, формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам.	выучить слова, с. 43 упр. 7	30 минут
--	----	--	---	--	---	---	--	-----------------------------------	----------

38		Обобщение материала модуля.	обобщение лексико-грамматического материала по пройденной теме.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять контроль, коррекцию, оценку	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	повторить материал модуля 4	30 минут
39		Самоконтроль.	контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний, строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания, планировать общие способы работы.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, осознание повышения уровня качества знаний по предмету.	работа над ошибками, дополнительные задания	30 минут

	40		Совершенство- вание лексико- грамматиче- ских навыков.	повторение лексических и грамматических единиц, изыченных в модуле.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять контроль, коррекцию, оценку	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	дополнительные задания	30 минут
	41	Модуль 5. Праздники.	Введение лексики по теме "Подготовка к празднику", Present Continuous (настоящее длительное время) утвердительная форма	новая лексика, настоящее длительное время, развитие навыков аудирования, чтения и письменной речи.	ознакомительное, просмотровое чтение, настоящее продолженное время (утвердительная форма), описание события, написание приглашения на праздник.	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, строить монологическое	признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.	выучить слова, правило, с. 47 упр. 9	30 минут

	42		Present Continuos (настоящее длительное время) отрицательная и вопросительная форма.	настоящее длительное время, развитие навыков чтения и устной речи.	настоящее продолженное время (отрицания и вопросы), прогнозирование содержания текста, изучающее чтение, письменное описание праздника, обмен мнениями.	при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, адекватно использовать речевые средства для решения	признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.	выучить слова, правило, с. 49 упр. 9	30 минут
	43		Развитие письменной речи (написание сообщения о празднике)	развитие навыков аудирования, чтения и письменной речи.	прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, написание текста о национальном празднике, выступление, речь о национальном празднике на основе прочитанного.	основы саморегуляции эмоциональных состояний, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, формулировать собственное мнение	эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	выучить слова, с. 50 упр. 6	30 минут

	44		Культуроведческий урок по теме "Игры шотландских горцев".	развитие навыков чтения, устной и письменной речи. Проектная деятельность.	прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции, разработка плаката о традиционном школьном празднике, описание иллюстраций к тексту, устное сообщение на основе прочитанного.	осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.	выучить слова, с. 51 упр. 6	30 минут
--	----	--	--	---	--	---	--	------------------------------------	-----------------

45		Страноведческий урок по теме "Белые ночи".	развитие навыков чтения и письменной речи.	изучающее чтение, написание текста для журнала о традиционном празднике, описание иллюстраций к тексту, устное сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста.	осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, формулировать собственное мнение	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.	выучить слова, написать заметку по образцу	30 минут
46		Урок речевого этикета. Развитие диалогической речи по теме "Заказ доставки цветов".	правила чтения, развитие диалогической речи.	прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение, диалоги этикетного характера, различие гласных (ride-read-red).	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	выучить слова, фразы, с. 52 упр. 4	30 минут

	47		Урок дополнительного чтения по теме отрывок из произведения Л.Кэрролла "Алиса в стране чудес".	развитие навыков чтения и устной речи.	ознакомительное и поисковое чтение, список подарков членам семьи.	адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, учитывать разные мнения и интересы и	испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.	выучить слова, с. 53 упр. 4	30 минут
--	----	--	---	--	--	--	--	-----------------------------------	----------

	48		Обобщение материала модуля.	обобщение лексико-грамматического материала по пройденной теме.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять контроль, коррекцию, оценку	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	повторить материал модуля 5	30 минут
	49		Самоконтроль.	контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний, строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания, планировать общие способы работы.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, осознание повышения уровня качества знаний по предмету.	работа над ошибками, дополнительные задания	30 минут

	50		Совершенство- вание лексико- грамматиче- ских навыков.	повторение лексических и грамматических единиц, изыченных в модуле.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять контроль, коррекцию, оценку	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	дополнительные задания	30 минут
	51	Модуль 6. Занятия в свободное время.	Введение лексики по теме "Свободное время. Увлечения", образование существительных.	новая лексика, составные существительные, развитие навыков чтения, аудирования и устной речи.	составные существительные, ознакомительное, просмотровое чтение, опрос о досуге, обобщение результатов опроса, написание текста о любимых видах досуга.	уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, учитывать разные мнения и	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.	выучить слова, с. 57 упр. 8	30 минут

52		Введение лексики по теме "Настольные игры", повторение времен Present Simple (настоящее простое время) и	новая лексика, настоящее простое и длительное время, развитие навыков чтения и устной речи.	лексика, настоящее простое и настоящее продолженное время, прогнозирование содержания текста, изучающее чтение, диалог-совместное принятие решения о выборе игры, составление плаката о любимых играх.	устанавливать целевые приоритеты, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, устанавливать и сравнивать разные точки зрения.	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	выучить слова, повторить правило, с. 59 упр. 10	30 минут
53		Развитие письменной речи (составление настольной игры).	развитие навыков чтения, устной и письменной речи. Проектная деятельность.	прогнозирование содержания текста, изучающее чтение, повторение настоящего простого и настоящего длительного времени.	построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом, в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира.	выучить слова, с. 60 упр. 3	30 минут

54	Культуроведческий урок по теме "Настольные игры".	развитие навыков чтения, устной и письменной речи.	прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, сообщение на основе прочитанного, написание текста о популярной русской настольной игре.	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, строить монологическое	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.	выучить слова, с. 61 упр. 5	30 минут
55	Страноведческий урок по теме "Свободное время".	развитие навыков чтения и письменной речи.	изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного, обсуждение, написание письма/статьи о своем досуге.	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, строить монологическое	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.	выучить слова, написание заметки по образцу	30 минут

56		Урок речевого этикета. Развитие диалогической речи по теме "Покупка подарка".	правила чтения, развитие диалогической речи.	прогнозирование содержания текста, изучающее чтение, диалоги этикетного характера, правила чтения <i>or, al/alk, er/ir/ur</i> .	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	выучить слова и фразы, с. 62 упр. 4	30 минут
57		Урок дополнительного чтения по теме "Дизайн и Технология . Кукольный театр".	развитие навыков чтения и устной речи.	ознакомительное и поисковое, ответы на вопросы.	осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	уважение к истории, культурным и историческим памятникам, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	выучить слова, с. 63 упр. 4	30 минут

58		Обобщение материала модуля.	обобщение лексико-грамматического материала по пройденной теме.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять контроль, коррекцию, оценку	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	повторить материал модуля 6	30 минут
59		Самоконтроль.	контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний, строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания, планировать общие способы работы.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, осознание повышения уровня качества знаний по предмету.	работа над ошибками, дополнительные задания	30 минут

	60		Совершенство- вание лексико- грамматиче- ских навыков.	повторение лексических и грамматических единиц, изыченных в модуле.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять контроль, коррекцию, оценку	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	дополнительные задания	30 минут
	61	Модуль 7. Сейчас и тогда.	Введение лексики по теме "Описание местности", Past Simple (простое прошедшее время) правильных глаголов.	простое прошедшее время, развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	ознакомительно-поисковое чтение, интервью о родном городе, простое прошедшее время (правильные глаголы).	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, формулировать собственное мнение	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.	выучить слова, правило, с. 67 упр. 10	30 минут

	62		Введение лексики по теме "Чувства и эмоции", Past Simple (простое прошедшее время) неправильных глаголов.	простое прошедшее время, описание чувств, развитие навыков чтения и устной речи.	лексика, простое прошедшее время (неправильные глаголы), прогнозирование содержания текста, поисковое чтение устный рассказ по плану, письменный рассказ на конкурс «Памятный день».	осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.	выучить слова, правило, с. 69 упр. 8	30 минут
--	----	--	--	---	---	--	---	---	-----------------

63		Развитие письменной речи (написание биографии)	развитие навыков чтения, устной и письменной речи.	поисковое чтение, написание краткой биографии выдающегося деятеля прошлого.	уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.	выучить слова, с. 70 упр. 6	30 минут
64		Культуроведческий урок по теме "Стальной человек".	развитие навыков чтения, устной и письменной речи. Проектная деятельность.	просмотровое и поисковое чтение, пересказ текста, написание текста о российском «герое нашего времени».	самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, строить монологическое	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.	выучить слова, с. 71 упр. 5	30 минут

	65		Страноведческий урок по теме "Национальная гордость".	развитие навыков чтения и письменной речи.	изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного.	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, устанавливать причинно-следственные связи, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.	выучить слова, написать заметку по образцу	30 минут
--	----	--	---	--	---	---	--	--	----------

66		Урок речевого этикета. Развитие диалогической речи по теме "В бюро находок".	правила чтения, развитие диалогической речи.	прогнозирование содержания текста, изучающее чтение, диалоги этикетного характера, правила чтения <i>e, ee, ea/ee +r</i> .	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	выучить фразы, слова, с. 72 упр. 2	30 минут
67		Урок дополнительного чтения по теме "Игрушки в прошлом".	развитие навыков чтения, устной и письменной речи.	прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, сообщение на основе прочитанного, создание плаката о популярных игрушках прошлого России (на основе самостоятельно собранной информации).	самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, адекватно использовать речь для планирования и	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.	выучить слова, с. 73 упр. 5	30 минут

68		Обобщение материала модуля.	обобщение лексико-грамматического материала по пройденной теме.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять контроль, коррекцию, оценку	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	повторить материал модуля 7	30 минут
69		Самоконтроль.	контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний, строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания, планировать общие способы работы.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, осознание повышения уровня качества знаний по предмету.	работа над ошибками, дополнительные задания	30 минут

	70		Совершенство- вание лексико- грамматиче- ских навыков.	повторение лексических и грамматических единиц, изыченных в модуле.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять контроль, коррекцию, оценку	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	дополнительные задания	30 минут
	71	Модуль 8. Правила и законы"	Модальные глаголы can/must для выражения запрета и обязательства.	модальные глаголы, развитие навыков чтения, аудирования, устной и письменной речи.	лексика, модальные глаголы must, mustn't, can't, прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение, диалог- выяснение правил школы, создание плаката о правилах в своей комнате.	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, адекватно использовать речь для планирования и	уважает законы и установленные правила, обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	выучить слова, правила, с. 77 упр. 7	30 минут

72		Введение лексики по теме "Места в городе", степени сравнения имен прилагательных.	степени сравнения прилагательных, развитие устной речи.	лексика, степени сравнения прилагательных, прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение, предостережения, выдвижение, принятие и отклонение предложений, написание правил поведения в общественных местах (в знаках).	выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций,	уважает законы и установленные правила, обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	выучить слова, правило, с. 79 упр. 8	30 минут
73		Модальные глаголы have to/needn't. Развитие письменной речи (написание правил поведения в лагере)	модальные глаголы have to/ don't have to /needn't, развитие навыков чтения и устной речи.	лексика, прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, составление правил поведения в туристическом лагере, диалог о правилах поведения в лагере, модальные глаголы.	основам саморегуляции эмоциональных состояний, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, формулировать собственное мнение	уважает законы и установленные правила, обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	выучить слова, правило, с. 80 упр. 7	30 минут

	74		Культуроведческий урок по теме "Известные здания"	развитие навыков чтения, устной и письменной речи. Проектная деятельность.	прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение, написание текста об известном здании в России, связанное высказывание на основе прочитанного.	осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, строить монологическое	уважает законы и установленные правила, обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	выучить слова, с . 81 упр. 5	30 минут
	75		Страноведческий урок по теме "Московский зоопарк".	развитие навыков чтения, устной и письменной речи.	изучающее чтение, описание любимого животного (питомца), сообщение на основе прочитанного.	планировать пути достижения целей, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в	уважает законы и установленные правила, обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	выучить слова, написать заметку по образцу	30 минут

76		Урок речевого этикета. Развитие диалогической речи по теме "Заказ билетов в театр".	правила чтения, развитие диалогической речи.	прогнозирование содержания текста, изучающее чтение, диалоги этикетного характера, правила чтения <i>oa, ow, oi, ow</i> .	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	выучить слова, фразы, с. 82 упр. 3	30 минут
77		Урок дополнительного чтения по теме "Чисто ли в твоём микрорайоне?"	развитие навыков чтения и устной речи.	ознакомительное и изучающее чтение, создание листовки-обращения об экологии своего микрорайона, сообщение на основе прочитанного.	адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, учитывать разные мнения и интересы и	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	выучить слова, с. 83 упр. 4	30 минут

78		Обобщение материала модуля.	обобщение лексико-грамматического материала по пройденной теме.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять контроль, коррекцию, оценку	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	повторить материал модуля 8	30 минут
79		Самоконтроль.	контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний, строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания, планировать общие способы работы.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, осознание повышения уровня качества знаний по предмету.	работа над ошибками, дополнительные задания	30 минут

	80		Совершенство- вание лексико- грамматиче- ских навыков.	повторение лексических и грамматических единиц, изыченных в модуле.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять контроль, коррекцию, оценку	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	дополнительные задания	30 минут
	81	Модуль 9. Продукты питания.	Введение лексики по теме "Продукты питания", "Упаковка продуктов", количественные местоимения some/any/a lot of/few/little/much/many	новая лексика, исчисляемые/неисчисляемые существительные, количественные местоимения, развитие навыков аудирования, чтения и устной речи.	лексика, исчисляемые/неисчисляемые существительные, выражение количества, прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение, сообщение на основе прочитанного, составление списка покупок.	адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, адекватно использовать речь для планирования и	формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни, относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.	выучить слова, правило, с. 87 упр. 9	30 минут

	82		Повторение времен Present Simple (настоящее простое) и Present Continuous (настоящее длительное время)	настоящее простое /настоящее длительное время, развитие навыков чтения и устной речи.	настоящее простое /настоящее длительное время, прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, написание рекламного объявления ресторана, заказ еды и напитков.	при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, адекватно использовать	формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни, относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.	выучить слова, повторить правило, с. 89 упр. 11	30 минут
--	----	--	--	---	--	---	--	---	----------

83		Развитие письменной речи (написание рецепта приготовления блюда)	развитие навыков чтения, устной и письменной речи, модальный глагол have to.	модальный глагол have to, поисковое и изучающее чтение, написание кулинарного рецепта, инструкция по приготовлению блюд.	устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям, формулировать	формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни, относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.	выучить слова, правило, с. 90 упр. 5	30 минут
84		Культуроведческий урок по теме "Кафе и закусочные в Великобритании".	развитие навыков чтения, устной и письменной речи. Проектная деятельность.	прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение, написание текста о популярных местах общественного питания в России, сообщение на основе прочитанного.	прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, строить монологическое	формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни, относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.	выучить слова, с. 91 упр. 5	30 минут

85		Страноведческий урок по теме "Грибы. Любимое блюдо русской кухни".	развитие навыков чтения и письменной речи.	изучающее чтение, составление кулинарного рецепта любимого блюда из грибов, сообщение на основе прочитанного.	осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, использовать адекватные языковые средства для отображения	формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни, относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.	выучить слова, написать заметку по образцу	30 минут
86		Урок речевого этикета. Развитие диалогической речи по теме "Заказ столика в ресторане".	правила чтения, развитие диалогической речи.	прогнозирование содержания текста, изучающее чтение, диалоги этикетного характера, правила чтения <i>и/а</i>	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	выучить слова, фразы, с. 92 упр. 3	30 минут

87		Урок дополнительного чтения по теме "Технология питания. Кулинария".	развитие навыков чтения и устной речи.	ознакомительное, изучающее чтение, меню дня, сообщение на основе прочитанного.	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, адекватно использовать речевые средства для решения	формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни, относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.	выучить слова, с. 93 упр. 4	30 минут
88		Обобщение материала модуля.	обобщение лексико-грамматического материала по пройденной теме.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять контроль, коррекцию, оценку	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	повторить материал модуля 9	30 минут

89		Самоконтроль.	контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний, строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания, планировать общие способы работы.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, осознание повышения уровня качества знаний по предмету.	работа над ошибками, дополнительные задания	30 минут
90		Совершенствование лексико-грамматических навыков.	повторение лексических и грамматических единиц, изыченных в модуле.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять контроль, коррекцию, оценку	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	дополнительные задания	30 минут

91	Модуль 10. Каникулы.	Введение лексики по теме "Каникулы", борот to be going to	новая лексика, структура be going to, развитие навыков аудирования, чтения и устной речи.	лексика, структура be going to, прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение, разговор о планах и намерениях на будущее, письмо о каникулах в любимом городе.	уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, адекватно использовать речь	формирует культуру поведения через освоение норм этикета, испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.	выучить слова, правило, с. 97 упр. 10	30 минут
92		Введение лексики по теме "Погода", способы выражения будущих действий	способы выражения будущих действий, новая лексика, развитие навыков устной речи.	лексика, настоящее продолженное время (будущее значение), структура be going to прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, разрешение/отказ, составление прогноза погоды на завтра в разных городах страны.	адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернет и газет, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции	формирует культуру поведения через освоение норм этикета, испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.	выучить слова, правило, с. 99 упр. 10	30 минут

93		Развитие письменной речи (электронное письмо о занятиях в выходные)	средства логической связи, развитие навыков чтения и письменной речи.	союзы- связки (because-so), поисковое чтение, высказывания о планировании выходных, написание электронного письма о планах на выходные.	устанавливать целевые приоритеты;построение жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, адекватно	формирует культуру поведения через освоение норм этикета, испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.	выучить слова, с. 100 упр. 5	30 минут
94		Культурологический урок по теме "В Эдинбург на каникулы".	развитие навыков чтения, устной и письменной речи. Проектная деятельность.	прогнозирование содержания , поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, составление туристического буклета о достопримечательностях Москвы.	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, строить монологическое	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.	выучить слова, с. 101 упр. 5	30 минут

	95		Страноведческий урок по теме "Сочи".	развитие навыков чтения и письменной речи.	изучающее чтение, обсуждение прочитанного, написание рассказа о своих лучших каникулах.	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, адекватно использовать речевые средства для решения различных	формирует культуру поведения через освоение норм этикета, испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.	выучить слова, написать заметку по образцу	30 минут
--	----	--	--------------------------------------	--	---	---	--	--	----------

	96		Урок речевого этикета. Развитие диалогической речи по теме "Бронирование номера в гостинице".	правила чтения, развитие диалогической речи.	прогнозирование содержания, поисковое, изучающее чтение, диалоги этикетного характера, правила чтения <i>o/a/aw/ough</i> .	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	выучить слова и фразы, с. 102 упр. 4	30 минут
--	----	--	---	--	--	---	--	--------------------------------------	----------

97		Урок дополнител ьного чтения по теме "География. Пляжи".	развитие навыков чтения, устной и письменной речи.	поисковое, изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, написание рассказа о пляжах в России.	осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач, самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента, использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью адекватно использовать	формирует культуру поведения через освоение норм этикета, испытывает интерес к достопримечательнос тям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.	выучить слова, с. 103 упр. 5	30 минут
----	--	--	--	---	---	--	------------------------------------	----------

98		Обобщение материала модуля.	обобщение лексико-грамматического материала по пройденной теме.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять контроль, коррекцию, оценку	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	повторить материал модуля 5	30 минут
99		Самоконтроль.	контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний, строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания, планировать общие способы работы.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, осознание повышения уровня качества знаний по предмету.	работа над ошибками, дополнительные задания	30 минут

100		Совершенство лексико-грамматических навыков.	повторение лексических и грамматических единиц, изыченных в модуле.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять контроль, коррекцию, оценку	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	дополнительные задания	30 минут
101		Промежуточная аттестация.	контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале, распознавать и	формировать способность к оценке своей учебной деятельности	адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, самооценку, учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами	работа над ошибками, дополнительные задания	30 минут

	102		Итоговый урок.	обобщение материала, пройденного в течение года	актуализация пройденного за год материала	формирование способности к сотрудничеству и оценке своей деятельности	адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, самооценку, учиться произвольно и осознанно владеть	работа над ошибками, дополнительные задания	30 минут
--	-----	--	----------------	---	---	---	--	---	----------

Календарно - тематическое планирование для 7 класса к УМК "Spotlight"

дата	№ п/п		тема урока	содержание урока	планируемые результаты			домашнее задание	время выполнения
					предметные	УУД	личностные		
	1	Модуль 1. Стил и жизни	Введение лексики по теме "Жизнь в городе или в деревне"	новая лексика, развитие навыков аудирования, чтения и устной речи. Present Simple и Present Continuous.	новая лексика, времена Present Simple и Present Continuous, чтение с извлечением детальной информации.	развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение, владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, обладает навыками работы с информацией.	относится толерантно и уважительно к разным жизненным укладам и стилям жизни, осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	выучить слова, повторить правило, с. 7 упр. 7	30 минут
	2		Введение грамматики по теме "Модальный глагол should"	развитие навыков чтения, устной и письменной речи. Модальный глагол should, словообразование	умение прогнозировать содержание текста по началу и искать запрашиваемую информацию в тексте, употребление модального глагола should, умение образовывать наречия от прилагательных, совершенствование навыков устной и письменной речи.	владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе).	выучить слова, правило, с. 9 упр. 8	30 минут
	3		Развитие письменной речи (написание статьи)	развитие навыков чтения и устной и письменной речи.	владеет лексикой по теме во всех видах речевой деятельности, понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы, умеет описывать любимое место в городе.	обладает навыками работы с информацией, умеет высказываться на основе прочитанного.	обладает чувством патриотизма к своей стране, осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	выучить слова, с. 10 упр. 4	30 минут
	4		Культуроведческий урок. Достопримечательности Британских островов.	развитие навыков чтения, устной и письменной деятельности.	обладает информационной и социокультурной компетенцией, умеет описывать страну с использованием географической карты, высказывает личные предпочтения на основе прочитанного.	обладает навыками работы с таблицей, географической картой, обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	испытывает чувство патриотизма, обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.	выучить слова, с. 11 упр. 5	30 минут
	5		Урок речевого этикета. Развитие диалогической речи по теме "Покупка билета в метро"	правила чтения, развитие диалогической речи.	умеет вести диалог этикетного характера, умеет применять правила чтения звуков /i/, /i:/.	умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре), обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	выучить слова и фразы, с. 12 упр. 3	30 минут

	6		Страноведческий урок по теме "Образ жизни подростков"	развитие навыков чтения и письменной речи.	обладает навыками поискового и изучающего чтения, строит письменное сравнительное высказывание.	развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни.	выучить слова, написать заметку по образцу	30 минут
	7		Урок дополнительного чтения. "Мехико"	развитие навыков чтения, устной и письменной речи. Проектная деятельность.	рассказывает о родном городе/деревне по плану.	развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни.	выучить слова, с. 13 упр. 4	30 минут
	8		Активизация материала модуля	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознание повышения уровня качества знаний по предмету	выучить слова, повторить правило, дополнительный материал	30 минут
	9		Обобщение материала модуля.	активизация лексического и грамматического материала модуля.	владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	повторить материал модуля	30 минут
	10		Самоконтроль.	контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознание повышения уровня качества знаний по предмету	работа над ошибками, дополнительные задания	30 минут
	11	Модуль 2. Литература.	Введение лексики по теме "Книжные черви"	новая лексика, развитие навыков чтения, аудирования и устной речи.	владеет лексикой по теме, умеет извлекать необходимую информацию из текста и строить устное высказывание на основе прочитанного.	умеет планировать речевое и неречевое поведение, обладает воображением при моделировании ситуаций общения, обладает навыками работы с информацией.	осознает общекультурную и этническую идентичность, проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.	выучить слова, правило, с. 17 упр. 9	30 минут
	12		Введение грамматики по теме "Прошедшее простое время глагола и used to"	Past Simple/used to; союзы в придаточных времени.	понимает и использует в речи конструкцию used to для описания повторяющихся действий в прошлом, умеет правильно употреблять средства логической связи.	обладает навыками самоконтроля и самооценки, умеет работать с информацией.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.	выучить правило, с.19 упр.7	30 минут

	13		Развитие письменной речи (написание истории)	развитие навыков чтения и устной речи.	умеет читать с извлечением детальной информации, строить высказывание на основе прочитанного.	обладает воображением при моделировании ситуаций общения, умеет планировать речевое и неречевое поведение, умеет работать с информацией.	проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке, осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	выучить слова, с. 20 упр. 3	30 минут
	14		Культуроведческий урок. Дар рассказчика.	развитие навыков чтения, устной и письменной речи. Проектная деятельность.	знакомство с ирландским фольклором, письменно и устно описывает на выбор русскую народную сказку.	умеет работать с информацией, умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям.	осознает общекультурную и этническую идентичность, проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.	выучить слова, с. 21 упр. 5	30 минут
	15		Урок речевого этикета. Развитие диалогической речи по теме "Рассказ о событиях в прошлом"	правила чтения, развитие диалогической речи.	ведет диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом, умеет применять правила чтения буквосочетания ea, ee, eaг, eeg, ege, звуков / i:/, / ɪ /.	умеет планировать речевое и неречевое поведение, обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, проявляет интерес и толерантность к другим культурам.	выучить слова и фразы, с. 22 упр. 3	30 минут
	16		Страноведческий урок по теме "Русские писатели. А.П.Чехов"	развитие навыков чтения и письменной речи.	обладает навыками поискового и изучающего чтения, строит письменное сравнительное высказывание.	развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни.	выучить слова, написать заметку по образцу	30 минут
	17		Урок дополнительного чтения. Кентервильское привидение.	развитие навыков чтения и устной речи.	владеет навыком чтения художественного текста, составляет высказывание на основе прочитанного.	умеет работать с информацией, умеет прогнозировать содержание текста.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.	выучить слова, с. 23 упр. 6	30 минут
	18		Активизация материала модуля	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознание повышения уровня качества знаний по предмету	выучить слова, повторить правило, дополнительный материал	30 минут

	19		Обобщение материала модуля.	активизация лексического и грамматического материала модуля.	владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	повторить материал модуля	30 минут
	20		Самоконтроль.	контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознание повышения уровня качества знаний по предмету	работа над ошибками, дополнительные задания	30 минут
	21	Модуль 3. Профайлы.	Введение лексики по теме "Хобби, характер"	развитие навыков аудирования, чтения и устной речи. Относительные местоимения и наречия.	использует в речи изученные ранее и новые слова по теме, умеет распознавать и использовать в речи многозначные слова, читает аутентичные тексты об увлечениях подростков.	умеет планировать речевое и неречевое поведение, развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности, умеет работать со словарем (распознавание значений многозначных слов).	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков).	выучить слова, правило, с. 26, упр. 7	30 минут
	22		Введение грамматики по теме "Окончание прилагательных и порядок прилагательных"	развитие навыков чтения, аудирования, устной и письменной речи. Прилагательные с окончанием ed/ing, порядок прилагательных в описании.	использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Внешность», прогнозирует содержание текста; читает текст, используя навыки ознакомительного и поискового чтения, знакомится с прилагательными с окончанием ed/ing, порядком прилагательных в описании.	развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности, умеет работать со словарем.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, толерантно относится к проявлениям иной культуры (знакомство с героями англо-язычной детской литературы).	выучить слова, правило, с. 29 упр. 8	30 минут
	23		Развитие письменной речи (написание статьи)	развитие навыков чтения и письменной речи.	читает с извлечением детальной информации, составляет рассказ об удивительном человеке в письменной и устной форме.	умеет планировать речевое и неречевое поведение, обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, относится толерантно и уважительно к людям с ОВЗ	выучить слова, с. 30 упр. 6	30 минут
	24		Культуроведческий урок. Стражи лондонского Тауэра.	развитие навыков чтения, аудирования, устной и письменной речи.	читает с извлечением общей и детальной информации, излагает прочитанное, понимает на слух заданную информацию, составляет устное и письменное высказывание с использованием прочитанного/прослушанного материала.	умеет планировать речевое и неречевое поведение, обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, испытывает уважение к людям разных профессий.	выучить слова, с. 31 упр. 6	30 минут

	25		Урок речевого этикета. Развитие диалогической речи по теме "Разговор об увлечениях/работе"	правила чтения, развитие диалогической речи.	умеет вести диалог на основе прочитанного, правильно различает и произносит звуки /e/ и /æ/.	умеет моделировать ситуации общения.	осознает возможность самореализации средствами иностранного, уважает людей разных профессий.	выучить слова и фразы, с. 32 упр. 4	30 минут
	26		Страноведческий урок по теме "Свободное время российских подростков"	развитие навыков чтения и письменной речи.	дает оценочные суждения на основе прочитанного, пишет текст о школьных кружках и секциях.	умеет планировать речевое и неречевое поведение, обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	развивает стремление к совершенствованию собственной культуры, обладает активной жизненной позицией.	выучить слова, написать заметку по образцу	30 минут
	27		Урок дополнительного чтения. Дети во времена королевы Виктории.	развитие навыков чтения, устной и письменной речи.	пересказывает текст с использованием эмоционально-оценочных суждений, пишет статью о детях в России в 19 веке.	умеет структурировать письменный текст, обладает навыками работы с информацией.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	выучить слова, с. 33 упр. 6	30 минут
	28		Активизация материала модуля	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознание повышения уровня качества знаний по предмету	выучить слова, повторить правило, дополнительный	30 минут
	29		Обобщение материала модуля.	активизация лексического и грамматического материала модуля.	владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	повторить материал модуля	30 минут
	30		Самоконтроль.	контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознание повышения уровня качества знаний по предмету	работа над ошибками, дополнительные задания	30 минут
	31	Модуль 4. Новости.	Введение лексики по теме "Средства массовой информации"	новая лексика, развитие навыков чтения, аудирования и письменной речи.	использует в речи изученные ранее и новые слова по теме, прогнозирует содержание текста по заголовку, читает новостные заметки с Интернет-сайта.	умеет пользоваться словарем, развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности.	выучить слова, с. 37 упр. 8	30 минут

	32		Введение грамматики по теме "Прошедшее простое и прошедшее длительное время глагола"	описание эмоций, развитие навыков чтения и устной речи, Past Simple и Past Continuous.	использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Эмоции», ведет диалог-расспрос о событии, использует в связной речи Past Simple vs. Past Continuous, умеет сообщать новость и реагировать на новость.	умеет планировать речевое и неречевое поведение, умеет моделировать ситуации общения.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию.	выучить слова, с. 39 упр. 7	30 минут
	33		Развитие письменной речи (написание новостной статьи)	развитие навыков чтения, аудирования, устной и письменной речи.	умеет вести полилог о событии, понимает на слух текст, пишет новостную заметку.	умеет планировать речевое и неречевое поведение, умеет моделировать ситуации общения.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, обладает информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения.	выучить слова, с. 40 упр. 5	30 минут
	34		Культуроведческий урок. Журналы для подростков в Великобритании. Проектная деятельность.	развитие навыков чтения, устной и письменной деятельности. Проектная деятельность.	ищет аутентичные тексты о британских журналах для подростков, ведет полилог в связи с прочитанным, составляет отчет о результатах опроса.	умеет выделять нужную информацию, умеет планировать речевое и неречевое поведение.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам.	выучить слова, с. 41 упр. 5	30 минут
	35		Урок речевого этикета. Развитие диалогической речи по теме "Выбор ТВ программы для совместного просмотра"	правила чтения, развитие диалогической речи.	ведет диалог- побуждение к действию, правильно произносит звуки /ə/, /æ/, /eə/.	оценивает речевую ситуацию, умеет планировать речевое и неречевое поведение.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие.	выучить слова и фразы, с. 42 упр. 4	30 минут
	36		Страноведческий урок по теме "Школьная газета/журнал"	развитие навыков чтения и письменной речи.	дает оценочные суждения на основе прочитанного, пишет текст о школьных стенгазетах.	умеет планировать речевое и неречевое поведение, обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	развивает стремление к совершенствованию собственной культуры, обладает активной жизненной позицией.	выучить слова, написать заметку по образцу	30 минут
	37		Урок дополнительного чтения. Студенческие радиостанции.	развитие навыков чтения, устной и письменной деятельности. Проектная деятельность.	прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом, понимает речь на слух (текст о радиостанции), составляет и презентует радиопрограмму.	моделирует речевую ситуацию, умеет планировать речевое и неречевое поведение, планирует и осуществляет научно-исследовательскую работу.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, обладает креативностью и эмпатией.	выучить слова, с. 43 упр. 5	30 минут

	38		Активизация материала модуля	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознание повышения уровня качества знаний по предмету	выучить слова, повторить правило, дополнительный материал	30 минут
	39		Обобщение материала модуля.	активизация лексического и грамматического материала модуля.	владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	повторить материал модуля	30 минут
	40		Самоконтроль.	контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознание повышения уровня качества знаний по предмету	работа над ошибками, дополнительные задания	30 минут
	41	Модуль 5. Что готовят нам будущее.	Введение лексики по теме "Предсказания"	Future Simple, развитие навыков чтения, аудирования, устной и письменной речи.	обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения, образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple, обсуждает прочитанное и ведет диалог-расспрос на базе Future Simple, пишет текст о прогнозах на будущее по образцу.	умеет запоминать новые слова, Умеет планировать речевое и неречевое поведение, обладает навыками планирования и целеполагания.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу.	выучить правило, с. 47 упр. 8	30 минут
	42		Введение грамматики по теме "Способы выражения будущих действий"	способы выражения будущих действий, условные предложения, развитие навыков чтения и устной речи.	использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме, воспринимает на слух необходимую информацию, обладает навыками изучающего чтения.	умеет прогнозировать содержание текста и перерабатывать текст, умеет планировать речевое и неречевое поведение	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу.	выучить слова, правило, с. 49 упр. 9	30 минут
	43		Развитие письменной речи (написание эссе)	развитие навыков чтения и письменной речи (эссе).	прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении, выражает мнение по проблеме, пишет эссе, выражая различные точки зрения.	умеет планировать речевое и неречевое поведение, моделирует речевую ситуацию.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, проявляет уважение и толерантность к различным точкам зрения.	выучить слова, с. 50 упр. 6	30 минут
	44	Культуроведческий урок. Дети в эпоху технического прогресса.	развитие навыков чтения, аудирования, устной и письменной речи.	прогнозирует содержание текста и излагает прочитанное с опорой на диаграмму, составляет анкету-опросник.	умеет планировать речевое и неречевое поведение, использует диаграммы в качестве опор при устном сообщении.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу.	выучить слова, с. 51 упр. 4		30 минут

	45		Урок речевого этикета. Развитие диалогической речи по теме "Инструкции"	правила чтения, развитие диалогической речи.	запрашивает и дает инструкции, различает звуки /a:/ - /Λ/.	планирует речевое и неречевое поведение, моделирует речевую ситуацию.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, обладает культурой поведения через освоение норм этикета: умеет запрашивать и давать инструкции.	выучить слова и фразы, с.52 упр. 4	30 минут
	46		Страноведческий урок по теме "Музей космоса"	развитие навыков чтения, устной и письменной речи.	читает с извлечением детальной информации, обсуждает прочитанное, пишет статью о предполагаемой жизни в будущем.	умеет планировать речевое и неречевое поведение, выделяет основную мысль, главные факты.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, испытывает гордость за достижения отечественной науки и техники.	выучить слова, написать заметку по образцу	30 минут
	47		Урок дополнительного чтения. Симуляторы реальности.	развитие навыков чтения, устной и письменной речи. Проектная деятельность. Словообразование.	читает тексты о симуляторах реальности, образует прилагательные от существительных с суффиксами ous, -y, -al, -ful, делает сообщение в связи с прочитанным.	умеет работать с информацией, выделяет в тексте главные факты.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу.	выучить слова, с. 53 упр. 5	30 минут
	48		Активизация материала модуля	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознание повышения уровня качества знаний по предмету	выучить слова, повторить правило, дополнительный материал	30 минут
	49		Обобщение материала модуля.	активизация лексического и грамматического материала модуля.	владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	повторить материал модуля	30 минут
	50		Самоконтроль.	контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознание повышения уровня качества знаний по предмету	работа над ошибками, дополнительные задания	30 минут
	51	Модуль 6. Развлечение.	Введение лексики по теме "Здесь начинается веселье!"	развитие навыков чтения, аудирования, устной речи. Present Perfect.	читает и понимает тексты с интернет-сайтов парков развлечений, использует в речи слова и выражения по теме, распознает и использует в речи Present Perfect.	умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, обладает культурой организации отдыха.	выучить слова, правило, с. 57 упр. 10	30 минут

	52		Введение грамматики по теме Настоящее совершенное время глагола"	развитие навыков чтения, аудирования, устной речи. Present Perfect.	распознает и использует в речи наречия Present Perfect, ведет диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере, умеет составлять список выполненных дел перед отъездом.	развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, обладает культурой организации отдыха.	выучить слова, правило, с. 59 упр. 9	30 минут
	53		Развитие письменной речи (написание открытки)	развитие навыков чтения и письменной речи.	обладает навыками изучающего чтения, пишет открытку другу с отдыха, ведет диалог по телефону на основе прочитанного.	умеет работать с информацией, обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	выучить слова, с. 60 упр. 7	30 минут
	54		Культуроведческий урок. Леголенд. Калифорния.	развитие навыков чтения, аудирования, устной речи. Словообразование.	умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию, умеет пересказывать текст по плану, образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением.	умеет работать с информацией, умеет планировать речевое и неречевое поведение.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.	выучить слова, с. 61 упр. 6	30 минут
	55		Урок речевого этикета. Развитие диалогической речи по теме "Бронирование места в летнем лагере"	правила чтения, развитие диалогической речи.	умеет заказывать путевку в летний лагерь, умеет различать звуки /ɔ:/, / ɜ: /.	обладает воображением при моделировании ситуаций общения, развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, обладает культурой поведения через освоение норм этикета.	выучить слова и фразы, с. 62 упр. 4	30 минут
	56		Страноведческий урок по теме "Летний лагерь"	развитие навыков чтения и письменной речи.	обладает навыками поискового и изучающего чтения, строит письменное сравнительное высказывание.	развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни.	выучить слова, написать заметку по образцу	30 минут
	57		Урок дополнительного чтения. Правила поведения в бассейне.	развитие навыков чтения, аудирования, письменной речи. Проектная деятельность.	прогнозирует содержание текста по вербальным и невербальным опорам, ведет беседу о правилах безопасности в бассейне.	развивает воображение при моделировании ситуаций общения, владеет навыками работы с информацией.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	выучить слова, с. 63 упр. 4	30 минут
	58		Активизация материала модуля	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознание повышения уровня качества знаний по предмету	выучить слова, повторить правило, дополнительный	30 минут
	59		Обобщение материала модуля.	активизация лексического и грамматического материала модуля.	владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	повторить материал модуля	30 минут

	60		Самоконтроль.	контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознание повышения уровня качества знаний по предмету	работа над ошибками, дополнительные задания	30 минут
	61	Модуль 7. В центре внимания.	Введение лексики по теме "Дорогой славы"	развитие навыков чтения, аудирования, устной и письменной речи. Степени сравнения прилагательных.	использует в речи новую лексику по теме, умеет понимать на слух и читать описания известных людей, распознает в тексте степени сравнения прилагательных.	умеет аргументировать свой выбор, развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны, проявляет интерес к разным видам искусства.	выучить слова, правило, с. 67 упр. 8	30 минут
	62		Введение грамматики по теме Настоящее совершенное и прошедшее простое время глагола"	Present Perfect и Past Simple, письменная речь.	образовывает и использует в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple, пишет отзыв на фильм.	обладает воображением при моделировании ситуаций общения, развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, проявляет интерес к разным видам искусства.	выучить слова, с. 69 упр. 10	30 минут
	63		Развитие письменной речи (написание рецензии)	развитие навыков аудирования, чтения, письменной речи. Словообразование.	читает аннотацию на музыкальный альбом, ведет беседу о любимом музыкальном направлении, составляет письменную аннотацию на любимый музыкальный альбом.	обладает воображением при моделировании ситуаций общения, обладает навыками работы с информацией.	проявляет интерес к разным видам искусства, осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	выучить слова, с. 70 упр. 6	30 минут
	64		Культуроведческий урок. Национальный вид спорта в Англии.	развитие навыков чтения, устной и письменной речи.	использует навыки поискового чтения, пересказывает текст на основе тезисов, пишет статью о популярном в России виде спорта.	умеет работать с информацией, составляет тезисы, выделяет основную мысль.	проявляет интерес к разным видам искусства, осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	выучить слова, с. 71 упр. 4	30 минут
	65		Урок речевого этикета. Развитие диалогической речи по теме "Приобретение билетов в кино"	правила чтения, развитие диалогической речи.	умеет заказывать билеты в кино, различает звуки /з:/: / оо/.	умеет моделировать ситуацию общения, развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	обладает культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино, осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	выучить слова, фразы, с. 72 упр. 3	30 минут
	66		Страноведческий урок по теме "Телегид"	развитие навыков чтения и письменной речи.	обладает навыками поискового и изучающего чтения, строит письменное сравнительное высказывание.	развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни.	выучить слова, написать заметку по образцу	30 минут

	67		Урок дополнительного чтения. Музыка в кино.	развитие навыков чтения, аудирования, устной и письменной речи. Проектная деятельность.	владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения, пересказывает текст, опираясь на тезисы.	умеет моделировать ситуацию общения, выделяет главную мысль в тексте.	проявляет интерес к разным видам искусств, осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	выучить слова, с. 73 упр. 5	30 минут
	68		Активизация материала модуля	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознание повышения уровня качества знаний по предмету	выучить слова, повторить правило, дополнительный	30 минут
	69		Обобщение материала модуля.	активизация лексического и грамматического материала модуля.	владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	повторить материал модуля	30 минут
	70		Самоконтроль.	контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознание повышения уровня качества знаний по предмету	работа над ошибками, дополнительные задания	30 минут
	71	Модуль 8. Проблемы экологии.	Введение лексики по теме "Спасите Землю"	развитие навыков чтения, аудирования, устной речи. Present Perfect Continuous.	использует во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме, ведет разговор об экологических проблемах, распознает в тексте время Present perfect Continuous.	использует записи при публичном выступлении? Называет коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	бережно относится к природе, обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	выучить слова, правило, с. 77 упр. 7	30 минут
	72		Введение грамматики по теме "Разделительные вопросы, модальный глагол have to"	развитие навыков чтения, аудирования, устной речи. Разделительный вопрос, модальный глагол (don't) have to.	использует в связной речи разделительные вопросы и модальный глагол (don't) have to, выражает долженствование, составляет список дел экологической группы.	прогнозирует содержание текста, развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	бережно относится к природе, обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	выучить слова, правило, с. 79 упр. 9	30 минут
	73		Развитие письменной речи (написание эссе)	развитие навыков чтения, аудирования, письменной речи.	аргументирует свою точку зрения в устной речи и на письме, обменивается мнениями и подбирает аргументы, пишет эссе «Дикие животные дома: за и против».	умеет моделировать ситуацию общения, обладает навыками работы с информацией.	бережно относится к природе, обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	выучить слова, с. 80 упр. 6	30 минут
	74		Культуроведческий урок. Мир природы в Шотландии.	развитие навыков чтения, аудирования, письменной речи. Проектная деятельность.	умеет составлять монологическое и письменное высказывание о заповедниках России, пересказывает текст о природных заповедниках в Шотландии.	умеет искать, фиксировать и обобщать информацию, развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	бережно относится к природе, обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	выучить слова, с. 81 упр. 4	30 минут

	75		Урок речевого этикета. Развитие диалогической речи по теме "Денежные пожертвования"	правила чтения, развитие диалогической речи.	умеет вести диалог этикетного характера, умеет произносить звуки /a/aiə, образует глаголы от прилагательных при помощи суффикса ep.	умеет моделировать ситуацию общения.	отстаивает общечеловеческие ценности, обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	выучить слова, фразы, с. 82 упр. 3.	30 минут
	76		Страноведческий урок по теме "Эколагерь"	развитие навыков чтения и письменной речи.	обладает навыками поискового и изучающего чтения, строит письменное сравнительное высказывание.	развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни.	выучить слова, написать заметку по образцу	30 минут
	77		Урок дополнительного чтения. Пищевая цепочка.	развитие навыков чтения, аудирования, устной и письменной речи. Проектная деятельность.	Читает научно-популярный текст и пересказывает его с опорой на схему, составляет схему цепи питания.	развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	бережно относится к природе, обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	выучить слова, с. 83 упр. 5	30 минут
	78		Активизация материала модуля	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознание повышения уровня качества знаний по предмету	выучить слова, повторить правило, дополнительный	30 минут
	79		Обобщение материала модуля.	активизация лексического и грамматического материала модуля.	владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	повторить материал модуля	30 минут
	80		Самоконтроль.	контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознание повышения уровня качества знаний по предмету	работа над ошибками, дополнительные задания	30 минут
	81	Модуль 9. Время покупок.	Введение лексики по теме "Ты то, что ты ешь!"	упаковка, количественные местоимения, развитие навыков чтения, аудирования, устной и письменной речи, количественные местоимения, устная и письменная речь.	использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам, читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения, распознает в тексте новые грамматические структуры.	умеет работать с информацией, развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни.	выучить слова, правило, с. 87 упр. 6	30 минут
	82		Введение грамматики по теме "Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время глагола"	новая лексика, Present Perfect Continuous и Present Perfect, развитие навыков чтения, аудирования и устной речи.	распознает и использует в речи новую лексику по теме, , ведет диалог-расспрос о покупках, читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения, распознает в тексте новые грамматические структуры.	умеет слушать с целью выполнения проверки задания, умеет прогнозировать содержание текста, развивает воображение, моделируя ситуацию общения.	формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни, стремится к совершенствованию собственной культуры.	выучить слова, правило, с. 89 упр. 7	30 минут

	83		Развитие письменной речи (написание личного письма)	развитие навыков чтения, устной и письменной речи.	использует в речи новую лексику по теме, читает текст о покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного, пишет письмо с отдых другу по плану.	умеет искать, фиксировать и обобщать информацию, развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности, умеет планировать содержание будущего письма.	формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни, стремится к совершенствованию собственной культуры.	выучить слова, с. 90 упр. 4	30 минут
	84		Культуроведческий урок. Идиомы и поговорки о еде.	развитие навыков чтения, аудирования, устной и письменной речи. Проектная деятельность.	читает словарные статьи о пословицах и поговорках, обсуждает темы на основе прочитанного, составляет викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой.	умеет искать, фиксировать и обобщать информацию, планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу.	формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни, стремится к совершенствованию собственной культуры.	выучить слова, с. 91 упр. 5	30 минут
	85		Урок речевого этикета. Развитие диалогической речи по теме "Выражение благодарности и восхищения"	правила чтения, развитие диалогической речи.	умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение, умеет различать звуки /s/ и /z/.	умеет работать с информацией, развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни, умеет выражать благодарность и восхищение.	выучить слова, фразы, с. 92 упр. 3	30 минут
	86		Страноведческий урок по теме "Время праздновать"	развитие навыков чтения и письменной речи.	обладает навыками поискового и изучающего чтения, строит письменное сравнительное высказывание.	развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни.	выучить слова, написать заметку по образцу	30 минут
	87		Урок дополнительного чтения. Выбор покупок.	развитие навыков чтения, аудирования, устной и письменной речи. Проектная деятельность.	использует навыки изучающего и ознакомительного чтения, делает сообщение на основе прочитанного, проводит опрос о покупках и составляет презентацию полученных данных.	умеет работать с информацией, развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности, планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу.	формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни.	выучить слова, с. 93 упр. 5	30 минут
	88		Активизация материала модуля	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознание повышения уровня качества знаний по предмету	выучить слова, повторить правило, дополнительный материал	30 минут
	89		Обобщение материала модуля.	активизация лексического и грамматического материала модуля.	владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	повторить материал модуля	30 минут

	90		Самоконтроль.	контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознание повышения уровня качества знаний по предмету	работа над ошибками, дополнительные задания	30 минут
	91	Модуль 10. В здоровом теле здоровый дух.	Введение лексики по теме "Жизнь без стресса"	развитие навыков чтения, аудирования, устной и письменной речи. Модальный глагол should/shouldn't.	использует в речи лексику по теме, читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах, распознает в тексте и употребляет в речи новую грамматическую структуру с модальным глаголом should/shouldn't.	развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности, работает со словарем.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, обладает валеологической культурой.	выучить слова, правило, с. 97 упр. 9	30 минут
	92		Введение грамматики по теме "Возвратные местоимения"	новая лексика, развитие навыков чтения, устной и письменной речи, возвратные местоимения.	владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме, обладает языковой догадкой, знает что такое омонимия, полисемия и каламбур, распознает в тексте новые грамматические структуры.	умеет работать со справочной литературой, прогнозирует содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, обладает валеологической культурой культуры.	выучить слова, правило, с. 99 упр. 8	30 минут
	93		Развитие письменной речи (написание личного письма)	развитие навыков чтения, устной и письменной речи. Советы.	расспрашивает о состоянии здоровья и приободряет заболевшего, пишет письмо-совет по вопросам здоровья.	развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности, развивает воображение при моделировании ситуаций общения.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, обладает валеологической культурой.	выучить слова, с. 100 упр. 5	30 минут
	94		Культуроведческий урок. Медицинская служба Австралии.	развитие навыков чтения, устной и письменной речи. Словообразование.	образовывает прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative, строит высказывание на основе прочитанного в форме интервью, пишет статью о благотворительности в России.	развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности, развивает воображение при моделировании ситуаций общения.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, обладает валеологической культурой.	выучить слова, с. 101 упр. 6	30 минут
	95		Урок речевого этикета. Развитие диалогической речи по теме "У школьного врача"	правила чтения, развитие диалогической речи.	умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах, различает звуки /ɪ/-/əʊ/.	развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности, развивает воображение при моделировании ситуаций общения.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка, умеет поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах.	выучить слова, фразы, с. 102 упр. 3	30 минут
	96		Страноведческий урок по теме "Проблемы со здоровьем"	развитие навыков чтения и письменной речи.	обладает навыками поискового и изучающего чтения, строит письменное сравнительное высказывание.	развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни.	выучить слова, написать заметку по образцу	30 минут

	97		Урок дополнительного чтения. Д. Дефо. Робинзон Крузо.	развитие навыков чтения, устной и письменной речи.	читает отрывок литературного произведения и пересказывает его, пишет рассказ о приключениях на необитаемом острове.	развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности, развивает воображение при моделировании ситуаций общения.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	выучить слова, с. 103 упр. 5	30 минут
	98		Обобщение материала модуля.	активизация лексического и грамматического материала модуля.	владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	повторить материал модуля	30 минут
	99		Самоконтроль.	контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознание повышения уровня качества знаний по предмету	работа над ошибками, дополнительные задания	30 минут
	100		Совершенствование лексико-грамматических навыков.	повторение лексических и грамматических единиц, изученных в модуле.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	дополнительные задания	30 минут
	101		Промежуточная аттестация.	контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале, распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы.	формировать способность к оценке своей учебной деятельности	адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, самооценку, учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	работа над ошибками, дополнительные задания	30 минут
	102		Итоговый урок.	обобщение материала, пройденного в течение года	активизация пройденного за год материала	формирование способности к сотрудничеству и оценке своей деятельности	адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, самооценку, учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию.	работа над ошибками, дополнительные задания	30 минут

Календарно - т

дата	№ п/п	модуль	тема урока	содержание урока
	1	Модуль 1. Межличностные отношения.	Урок развития навыков чтения и устной речи по теме "Общение".	Чтение с извлечением детальной информации, описание характера, язык тела.
	2		Урок развития навыков аудирования и устной речи по теме "Личная информация"	Развитие диалогической речи, запрос/сообщение личной информации, интонация.
	3		Урок освоения нового грамматического материала. Повторение системы времен.	Видо-временные формы глагола.

	4		Урок развития лексических навыков и устной речи по теме "Кто есть кто?"	Развитие монологической и диалогической речи. Степени сравнения прилагательных, усилительные конструкции.
	5		Урок развития письменной речи (написание поздравительной открытки)	Поздравительные открытки. Неформальный стиль речи.

	6		Урок речевого этикета. Развитие диалогической речи по теме "Разговор по телефону".	Словообразование, предлоги после прилагательных, фразовые глаголы, видо-временные формы глаголов.
	7		Культуроведческий урок. Общение в Великобритании.	Развитие навыков чтения, устной и письменной речи. Проектная деятельность.
	8		Урок дополнительного чтения по теме "Ссоры и конфликты".	Развитие навыков чтения и устной речи. Проектная деятельность.

	9		Страноведческий урок по теме "Путешествие в Россию".	Развитие навыков чтения и устной речи.
	10		Активизация материала модуля.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.
	11		Обобщение пройденного материала.	Активизация лексики и грамматики.
	12		Самоконтроль.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.
	13	Модуль 2. Еда и покупки.	Урок развития навыков чтения и устной речи по теме "Традиционное блюдо"	Чтение с извлечением детальной информации, новая лексика, способы приготовления пищи.

	14		Урок развития навыков аудирования и устной речи по теме "Покупки"	Развитие диалогической речи, запрос/объяснение направления.
	15		Урок освоения нового грамматического материала.	Present Perfect/Present Perfect Continuous, артикли, количественные местоимения.
	16		Урок развития лексических навыков и устной речи по теме "Блюда"	Развитие монологической и диалогической речи. Заказ еды. Новая лексика, множественное число существительных.

	17		Урок развития письменной речи (написание неформального письма)	Неформальное письмо/e-mail, порядок прилагательных.
	18		Урок речевого этикета. Развитие диалогической речи.	Словообразование, предлоги, фразовые глаголы, видо-временные формы глаголов.
	19		Культурологический урок по теме "Благотворительность в Великобритании".	Развитие навыков чтения, устной и письменной речи.

	20		Урок дополнительного чтения по теме "Бумажный или пластиковый пакет?"	Развитие навыков чтения и устной речи. Проектная деятельность.
	21		Страноведческий урок по теме "Рестораны в России".	Развитие навыков чтения и устной речи
	22		Активизация материала модуля.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.
	23		Обобщение пройденного материала.	Активизация лексики и грамматики.
	24		Самоконтроль.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.

	25	Модуль 3. Великие умы.	Урок развития навыков чтения и устной речи по теме "Области науки".	Чтение с извлечением детальной информации, новая лексика.
	26		Урок развития навыков аудирования и устной речи по теме "Работа"	Развитие диалогической речи, сообщение новостей/реакция на новости.
	27		Урок освоения нового грамматического материала.	Времена группы Past.

	28		Урок развития лексических навыков и устной речи по теме "Известные люди"	Развитие монологической речи. Идиомы.
	29		Урок развития письменной речи (написание истории).	Написание истории
	30		Урок речевого этикета. Развитие диалогической речи.	Словообразование, предлоги, фразовые глаголы, видо-временные формы глаголов.

	31		Культорологический урок по теме "Банкноты в Великобритании".	Развитие навыков чтения, устной и письменной речи.
	32		Урок дополнительного чтения по теме "Главный вор неизвестного мира. Френсис Дрейк".	Развитие навыков чтения и устной речи.
	33		Страноведческий урок по теме "Исследователи космоса".	Развитие навыков чтения и устной речи.
	34		Активизация материала модуля.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.

	35		Обобщение пройденного материала.	Активизация лексики и грамматики.
	36		Самоконтроль.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.
	37	Модуль 4. Будь собой!	Урок развития навыков чтения и устной речи по теме "Внешность".	Чтение с извлечением детальной информации, новая лексика.
	38		Урок развития навыков аудирования и устной речи по теме "Одежда и мода".	Развитие диалогической речи, выражение одобрения/неодобрения. too/enough.

	39		Урок освоения нового грамматического материала.	Пассивный залог.
	40		Урок развития лексических навыков и устной речи по теме "Изменение внешности".	Развитие монологической речи. Идиомы.
	41		Урок развития письменной речи (написание письма-совета).	Письмо-совет.

	42		Урок речевого этикета. Развитие диалогической речи.	Словообразование, предлоги, фразовые глаголы, видо-временные формы глаголов.
	43		Культурологический урок по теме "Национальные костюмы Британских островов".	Развитие навыков чтения, устной и письменной речи. Проектная деятельность.
	44		Урок дополнительного чтения по теме "Экоодежда".	Развитие навыков чтения и устной речи. Проектная деятельность.

	45		Страноведческий урок по теме "Национальные костюмы".	Развитие навыков чтения и устной речи.
	46		Активизация материала модуля.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.
	47		Обобщение пройденного материала.	Активизация лексики и грамматики.
	48		Самоконтроль.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.
	49	Модуль 5. Дела глобальные.	Урок развития навыков чтения и устной речи по теме "Цунами".	Чтение с извлечением детальной информации, новая лексика.

	50		Урок развития навыков аудирования и устной речи по теме "Глобальные проблемы".	Развитие диалогической речи, взаимодействие в диалоге.
	51		Урок освоения нового грамматического материала.	Инфинитив, герундий, оборот с глаголом used.
	52		Урок развития лексических навыков и устной речи по теме "Погода".	Развитие монологической речи. Идиомы.

	53		Урок развития письменной речи (написание эссе).	Эссе.
	54		Урок речевого этикета. Развитие диалогической речи.	Словообразование, предлоги, фразовые глаголы, видо-временные формы глаголов.
	55		Культурологический урок по теме "Животный мир Шотландии".	Развитие навыков чтения, устной и письменной речи. Проектная деятельность.

	56		Урок дополнительного чтения по теме "Природные катастрофы".	Развитие навыков чтения и устной речи.
	57		Страноведческий урок по теме " Ландыши".	Развитие навыков чтения и устной речи.
	58		Активизация материала модуля.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.
	59		Обобщение пройденного материала.	Активизация лексики и грамматики.
	60		Самоконтроль.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.

	61	Модуль 6. Культурный обмен.	Урок развития навыков чтения и устной речи по теме "Путешествия".	Чтение с извлечением детальной информации, новая лексика.
	62		Урок развития навыков аудирования и устной речи по теме "Каникулы".	Развитие диалогической речи, выражение разочарования/сочувствия.
	63		Урок освоения нового грамматического материала.	Косвенная речь.

	64		Урок развития лексических навыков и устной речи по теме "Транспорт".	Развитие монологической речи. Идиомы.
	65		Урок развития письменной речи (написание благодарственного письма).	Благодарственное письмо.
	66		Урок речевого этикета. Развитие диалогической речи.	Словообразование, предлоги, фразовые глаголы, видо-временные формы глаголов.

	67		Культорологический урок по теме "Темза".	Развитие навыков чтения, устной и письменной речи. Проектная деятельность.
	68		Урок дополнительного чтения по теме "Мировые памятники под угрозой".	Развитие навыков чтения и устной речи.
	69		Страноведческий урок по теме " Исторические памятники России".	Развитие навыков чтения и устной речи.
	70		Активизация материала модуля.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.
	71		Обобщение пройденного материала.	Активизация лексики и грамматики.

	72		Самоконтроль.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.
	73	Модуль 7. Образование.	Урок развития навыков чтения и устной речи по теме "Новое поколение".	Чтение с извлечением детальной информации, новая лексика.
	74		Урок развития навыков аудирования и устной речи по теме "Школа и экзамены".	Развитие диалогической речи, запрос/дача совета.

	75		Урок освоения нового грамматического материала.	Модальные глаголы.
	76		Урок развития лексических навыков и устной речи по теме "Работники СМИ".	Развитие монологической речи. Идиомы. Пассивный залог.
	77		Урок развития письменной речи (написание эссе: за и против).	Эссе: за и против.

	78		Урок речевого этикета. Развитие диалогической речи.	Словообразование, предлоги, фразовые глаголы, видо-временные формы глаголов.
	79		Культурологический урок по теме "Колледж в Дублине".	Развитие навыков чтения, устной и письменной речи. Проектная деятельность.
	80		Урок дополнительного чтения по теме "Компьютеры в нашей жизни".	Развитие навыков чтения и устной речи.

	81		Страноведческий урок по теме "Система образования в России".	Развитие навыков чтения и устной речи.
	82		Активизация материала модуля.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.
	83		Обобщение пройденного материала.	Активизация лексики и грамматики.
	84		Самоконтроль.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.
	85	Модуль 8. Досуг.	Урок развития навыков чтения и устной речи по теме "Необычные занятия в свободное время".	Чтение с извлечением детальной информации, новая лексика.

	86		Урок развития навыков аудирования и устной речи по теме "Спорт и занятия после школы".	Развитие диалогической речи, приглашение/согласие и отказ.
	87		Урок освоение нового грамматического материала.	Условные предложения.
	88		Урок развития лексических навыков и устной речи по теме "Кубок ФИФА по футболу".	Развитие монологической речи. Идиомы.

	89		Урок развития письменной речи (написание e-mail-реакции).	Письмо/e-mail-реакция.
	90		Урок речевого этикета. Развитие диалогической речи.	Словообразование, предлоги, фразовые глаголы, видо-временные формы глаголов.
	91		Культорологический урок по теме "Талисманы".	Развитие навыков чтения, устной и письменной речи. Проектная деятельность.

	92		Урок дополнительного чтения по теме "Природоохранный проект".	Развитие навыков чтения и устной речи.
	93		Страноведческий урок по теме "Зимние виды спорта в России".	Развитие навыков чтения и устной речи.
	94		Активизация материала модуля.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.
	95		Обобщение пройденного материала.	Активизация лексики и грамматики.
	96		Самоконтроль.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.

	97		Обобщение пройденного материала.	Активизация лексики и грамматики.
	98		Обобщение пройденного материала.	Активизация лексики и грамматики.
	99		Обобщение пройденного материала.	Активизация лексики и грамматики.
	100		Обобщение пройденного материала.	Активизация лексики и грамматики.
	101		Промежуточная аттестация.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков за год.
	102		Итоговый урок.	Обобщение пройденного за год материала.

ематическое планирование для 8 класса к УМК "Spotlight"

планируемые результаты		
предметные	УУД	личностные
Научиться прогнозировать содержание текста на основе подзаголовков, продолжить развитие умений ознакомительного и поискового чтения, развитие умения объяснить новые слова, используя мимику или известную лексику, развитие языковой догадки по контексту.	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: Развивать умения прогнозирования, волевое преодоление от неумения к умению Познавательные: Развивать логическое мышление.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: построение речевого высказывания в устной форме.	Развитие коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации, развитие эмпатии к собеседнику.
Уметь распознавать и правильно употреблять глаголы состояния с временами группы Present, Future, Past.	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.

Научиться рассказывать о внешности человека. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом, степеней сравнения прилагательных и усилительных конструкций.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала, построение речевого высказывания в устной форме на основе логической схемы.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
Чтение аутентичных текстов, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц./неофиц. стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Коммуникативные: Развивать умение слушать сообщение и мнение партнера, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

умеет употреблять предлоги после прилагательных, образовывать с помощью суффиксов и приставок новые формы слов, употреблять видо-временные формы глаголов.	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
развитие навыков работы с текстом (заполнение пропусков), отработка структуры сложного предложения.	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.

Знать реалии своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Уметь высказываться на заданную тему.	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	воспитание чувства патриотизма, чувства гражданской причастности.
владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознание повышения уровня качества знаний по предмету
владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознание повышения уровня качества знаний по предмету
Развитие умения поискового чтения.	Коммуникативные: Давать запрашиваемую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: создание способов решения творческой проблемы.	Формирование заинтересованности в приобретении новых знаний.

Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки. Развитие навыков чтения, аудирования и устной речи.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Развивать самоконтроль, уметь вносить коррекцию в способ действия, самооценка. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнения.	Расширять знания о стране изучаемого языка, формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Сравнительный анализ видо-временных форм глагола, употребление в речи видо-временных форм глагола, артиклей и количественных местоимений.	Коммуникативные: Составить определенную логическую последовательность изложения, чтобы быть понятым собеседником Регулятивные: Уметь составить план. Познавательные: Анализ, классификация.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Стремление к лучшему осознанию своей культуры и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.

Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке. Правила написания письма.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Развивать навыки использования познавательной и личностной рефлексии.	Расширять знания о стране изучаемого языка, формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
образование новых слов с помощью суффиксов и приставок, фразовые глаголы, употребление видо-временных форм глагола.	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Коммуникативные: Давать запрашиваемую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Расширять знания о стране изучаемого языка

Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	Коммуникативные: Корректно использовать в речи изученные ЛЕ Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом.
Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной коммуникации.
владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознание повышения уровня качества знаний по предмету.
владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознание повышения уровня качества знаний по предмету

Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом.
Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, новая лексика.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом
Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы во временах группы Past.	Коммуникативные: Корректно использовать в речи изученные ЛЕ Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной коммуникации.

Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом.
Написание рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом.
Использовать изученные в модуле лексические и грамматические единицы (предлоги, фразовые глаголы, видо-временные формы глаголов), образовывать новые формы слов с помощью суффиксов и приставок.	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.

Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны. Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом
Развивать умение поискового и изучающего чтения; развитие языковой догадки.	Коммуникативные: Давать запрашиваемую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: создание способов решения творческой проблемы.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом
Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	Коммуникативные: Корректно использовать изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Учиться волевым качествам известных людей.
владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознание повышения уровня качества знаний по предмету

владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознание повышения уровня качества знаний по предмету
Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
Чтение диалога, восприятие текста на слух. Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Уметь выбирать нужную информацию.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».

Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге.	Коммуникативные: Использовать в речи изученный материал. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Анализ и классификация информации.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.
Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

образование новых слов с помощью суффиксов и приставок, фразовые глаголы, употребление видо-временных форм глагола.	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Анализировать и синтезировать полученную информацию Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.
Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.
владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознание повышения уровня качества знаний по предмету
владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознание повышения уровня качества знаний по предмету
Развивать языковую интуицию. Уметь извлекать детальную информацию из текста. Уметь употреблять новую лексику.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Активизировать пройденную и добавить новую лексику по теме. Уметь вести диалог на заданную тему.	Коммуникативные: Корректно использовать изученные грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Развивать интерес к высоким технологиям и методах защиты окружающей среды
Употребление конструкций used to – be used to – get used to, сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия, употребление в речи неличных форм глагола.	Коммуникативные: Развивать умение работать в парах Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Формирование активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
Развить умения задавать и отвечать на вопросы в пределах темы.	Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Регулятивные: развивать умение проведения опроса и презентации его результатов в письменном виде с помощью диаграммы. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Развитие навыков письменной речи, научить писать эссе.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Анализировать и синтезировать полученную информацию Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
уметь образовывать новые формы слов с помощью суффиксов, употреблять видо-временные формы глаголов и фразовые глаголы, предлоги.	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.

Активизировать изученную в модуле лексику. Развитие умений работы с текстом.	Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Регулятивные: развивать умение проведения опроса и презентации его результатов в письменном виде с помощью диаграммы. Познавательные: осознанное построение высказывания в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
Воспринимать на слух и читать тексты с пониманием основного содержания.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями.	формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.
владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознание повышения уровня качества знаний по предмету
владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознание повышения уровня качества знаний по предмету

Расширение словарного запаса, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Развивать ассоциативное мышление.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Умение выражать эмоции.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.
Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Поисковое чтение, изучающее чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.
Развить умения изучающего чтения, составления плана текста; развитие языковой догадки, умение писать благодарственное письмо.	Коммуникативные: Использовать на письме изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
образование новых слов с помощью суффиксов и приставок, фразовые глаголы, употребление видо-временных форм глагола.	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.

Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка.
Обучение различным видам чтения, устной речи.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Приобщение к мировой культуре.
Развитие лексических и грамматических навыков.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию,	Формирование любознательности, активности и
владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознание повышения уровня качества знаний по предмету
владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознание повышения уровня качества знаний по предмету
Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выбирать нужную информацию. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.	Коммуникативные: использовать в речи лексических единиц в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.
Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Умение употреблять в речи пассивный залог и идиомы.	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной форме.	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка.
Ознакомительное и изучающее чтение, развитие умения писать сочинение по плану. Уметь использовать при письме связующие элементы.	Коммуникативные: использовать в письменной речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной форме.	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося.

образование новых слов с помощью суффиксов и приставок, фразовые глаголы, употребление видо-временных форм глагола.	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
Поисковое и изучающее чтение, знакомство с реалиями стран изучаемого языка. Уметь писать заметку по образцу.	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка.
Обучение различным видам чтения, устной речи.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Формировать адекватную позитивную самооценку.

Развитие умений работать с текстом. Развивать умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения, развитие монологической речи.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознание повышения уровня качества знаний по предмету
владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознание повышения уровня качества знаний по предмету
Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Употребление новой лексики.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.

Развитие умения прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, развитие умений по inferential reading, введение новой лексики.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные/нереальные условия.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новую лексику, уметь употреблять их в речи.	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: поиск необходимой информации в учебной литературе .	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка, сформировать положительное отношение к спорту.

Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры письма-реакции.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	Развитие творческих способностей учащихся.
образование новых слов с помощью суффиксов и приставок, фразовые глаголы, употребление видо-временных форм глагола.	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Приобщиться к спорту как составляющей здорового образа жизни.

Уметь запрашивать и давать информацию.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.
Уметь рассказывать о фестивале, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.
владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознание повышения уровня качества знаний по предмету
владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознание повышения уровня качества знаний по предмету

владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики, сформированности умений в разных видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.	осознание повышения уровня качества знаний по предмету.
активизация пройденного за год материала	формирование способности к сотрудничеству и оценке своей деятельности.	адекватное использование языковых средств для решения поставленной задачи, умение осуществлять самоконтроль, самооценку, учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.

домашнее задание	время выполнения д/з
выучить слова, с. 11 упр. 10	30 минут
выучить слова, с. 13 упр. 10	30 минут
выучить слова, повторить правило, с. 15 упр. 9	30 минут

выучить слова, правило, с. 17 упр. 9, 10	30 минут
выучить слова, с. 19 упр. 8	30 минут

выучить слова, повторить правило, дополнительные задания	30 минут
выучить слова, с. 21 упр. 6	30 минут
выучить слова, с. 23 упр. 6	30 минут

выучить слова, задания к тексту	30 минут
выучить слова, повторить правило, дополнительный материал	30 минут
повторить материал модуля	30 минут
работа над ошибками, дополнительные задания	30 минут
выучить слова, с. 27 упр. 9	30 минут

выучить слова, с. 29 упр. 9	30 минут
выучить слова, повторить правило, с. 31 упр. 9	30 минут
выучить слова, правило, с. 33 упр. 9	30 минут

выучить слова, с. 35 упр. 7	30 минут
выучить слова, повторить правило, дополнительные задания	30 минут
выучить слова, с. 37 упр. 4	30 минут

выучить слова, с. 39 упр. 7	30 минут
выучить слова, задания к тексту	30 минут
выучить слова, повторить правило, дополнительный материал	30 минут
повторить материал модуля	30 минут
работа над ошибками, дополнительные задания	30 минут

выучить слова, с. 43 упр. 7	30 минут
выучить слова, с. 45 упр. 8	30 минут
выучить слова, повторить правило, с. 47 упр.11	30 минут

выучить слова, с. 49 упр. 8	30 минут
выучить слова, с. 51 упр. 7	30 минут
выучить слова, повторить правило, дополнительные задания	30 минут

выучить слова, с. 53 упр. 5	30 минут
выучить слова, с. 55 упр. 6	30 минут
выучить слова, задания к тексту	30 минут
выучить слова, повторить правило, дополнительный материал	30 минут

повторить материал модуля	30 минут
работа над ошибками, дополнительные задания	30 минут
выучить слова, с. 59 упр. 8	30 минут
выучить слова, с. 61 упр. 11	30 минут

выучить слова, повторить правило, с. 63 упр.9	30 минут
выучить слова, с. 65 упр. 8	30 минут
выучить слова, с. 67 упр. 7	30 минут

выучить слова, повторить правило, дополнительные задания	30 минут
выучить слова, с. 69 упр. 5	30 минут
выучить слова, с. 71 упр. 6	30 минут

выучить слова, задания к тексту	30 минут
выучить слова, повторить правило, дополнительный материал	30 минут
повторить материал модуля	30 минут
работа над ошибками, дополнительные задания	30 минут
выучить слова, с. 75 упр. 9	30 минут

выучить слова, с. 77 упр. 8	30 минут
выучить слова, повторить правило, с. 79 упр.8	30 минут
выучить слова, с. 81 упр. 9	30 минут

выучить слова, с. 83 упр. 6	30 минут
выучить слова, повторить правило, дополнительные задания	30 минут
выучить слова, с. 85 упр. 4	30 минут

выучить слова, с. 87 упр. 4	30 минут
выучить слова, задания к тексту	30 минут
выучить слова, повторить правило, дополнительный материал	30 минут
повторить материал модуля	30 минут
работа над ошибками, дополнительные задания	30 минут

выучить слова, с. 91 упр. 6	30 минут
выучить слова, с. 93 упр. 8	30 минут
выучить слова, повторить правило, с. 95 упр.8	30 минут

выучить слова, с. 97 упр. 11	30 минут
выучить слова, с. 99 упр. 8	30 минут
выучить слова, повторить правило, дополнительные задания	30 минут

выучить слова, с. 101 упр. 5	30 минут
выучить слова, с. 103 упр. 7	30 минут
выучить слова, задания к тексту	30 минут
выучить слова, повторить правило, дополнительный материал	30 минут
повторить материал модуля	30 минут

работа над ошибками, дополнительные задания	30 минут
выучить слова, с. 107 упр. 9	30 минут
выучить слова, с. 109 упр. 9	30 минут

выучить слова, повторить правило, с. 111 упр.11	30 минут
выучить слова, с. 113 упр. 9	30 минут
выучить слова, с. 115 упр. 8	30 минут

выучить слова, повторить правило, дополнительные задания	30 минут
выучить слова, с. 117 упр. 6	30 минут
выучить слова, с. 119 упр. 6	30 минут

выучить слова, задания к тексту	30 минут
выучить слова, повторить правило, дополнительный материал	30 минут
повторить материал модуля	30 минут
работа над ошибками, дополнительные задания	30 минут
выучить слова, с. 123 упр. 7	30 минут

выучить слова, с. 125 упр. 11	30 минут
выучить слова, повторить правило, с. 127 упр.10	30 минут
выучить слова, с. 129 упр. 9	30 минут

выучить слова, с. 131 упр. 6	30 минут
выучить слова, повторить правило, дополнительные задания	30 минут
выучить слова, с. 133 упр. 6	30 минут

выучить слова, с. 135 упр. 6	30 минут
выучить слова, задания к тексту	30 минут
выучить слова, повторить правило, дополнительный материал	30 минут
повторить материал модуля	30 минут
работа над ошибками, дополнительные задания	30 минут

дополнительные задания	30 минут
дополнительные задания	30 минут
дополнительные задания	30 минут
дополнительные задания	30 минут
работа над ошибками, дополнительные задания	30 минут
работа над ошибками, дополнительные задания	30 минут

Календ

дата	№ п/п		тема урока	содержание урока
	1	Модуль 1. Праздни ки.	Введение лексики и развитие навыков чтения по теме "Подготовка к празднику".	Чтение с извлечением детальной информации, описание характера, язык тела.
	2		Развитие навыков аудирования и устной речи по теме "Суеверия".	Развитие диалогической речи, выражение озабоченности/тревоги, интонация.
	3		Введение нового грамматического материала по теме "Система настоящего времени глагола"	Времена группы Present

	4		Введение лексики и развитие устной речи по теме "Особые моменты"	Развитие монологической и диалогической речи. Описание чувств, придаточные предложения.
	5		Развитие письменной речи (написание статьи)	Описание событий.
	6		Активизация грамматического материала (Словообразование, предлоги после прилагательных, фразовые глаголы, видо-временные формы глаголов)	Словообразование, предлоги после прилагательных, фразовые глаголы, видо-временные формы глаголов.

	7		Культуроведческий урок.Собрание наций.	Развитие навыков чтения, устной и письменной речи. Проектная деятельность.
	8		Урок дополнительного чтения по теме "День памяти"	Развитие навыков чтения и устной речи. Проектная деятельность.
	9		Страноведческий урок по теме "Татьянин день"	Развитие навыков чтения и устной речи.
	10		Активизация материала модуля	Совершенствование лексико-грамматических навыков.

	11		Обобщение пройденного материала.	Активизация лексики и грамматики.
	12		Самоконтроль.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.
	13	Модуль 2. Образ жизни	Введение лексики и развитие навыков чтения по теме "Жизнь в космосе"	Чтение с извлечением детальной информации, новая лексика.
	14		Развитие навыков аудирования и устной речи по теме "Дела семейные"	Развитие диалогической речи, критика/извинения.
	15		Введение нового грамматического материала по теме "Употребление инфинитива и герундия"	инфинитив и герундий, too/enough.

	16		Введение лексики и развитие устной речи по теме "Жизнь в городе и деревне"	Развитие монологической и диалогической речи.
	17		Развитие письменной речи (написание личного письма)	Неформальное письмо/e-mail, прямые и косвенные вопросы.
	18		Активизация грамматического материала (словообразование, предлоги, фразовые глаголы, видо-временные формы глаголов)	Словообразование, предлоги, фразовые глаголы, видо-временные формы глаголов.

	19		Культуроведческий урок. Даунинг стрит, 10.	Развитие навыков чтения, устной и письменной речи. Проектная деятельность.
	20		Урок дополнительного чтения по теме "Животные в опасности"	Развитие навыков чтения и устной речи. Проектная деятельность.
	21		Страноведческий урок по теме "Жизнь в деревне"	Развитие навыков чтения и устной речи.
	22		Активизация материала модуля	Совершенствование лексико-грамматических навыков.
	23		Обобщение пройденного материала.	Активизация лексики и грамматики.
	24		Самоконтроль.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.

	25	Модуль 3. Увидеть чтобы поверить .	Введение лексики и развитие навыков чтения по теме "В поисках Несси"	Чтение с извлечением детальной информации, новая лексика.
	26		Развитие навыков аудирования и устной речи по теме "Сновидения и ночные кошмары"	Развитие диалогической речи, согласие/несогласие.
	27		Введение нового грамматического материала по теме "Система прошедшего времени глагола"	Времена группы Past.

	28		Введение лексики и развитие навыков и устной речи по теме "Иллюзии".	Развитие монологической речи. Идиомы. Модальные глаголы в функции предположения.
	29		Развитие письменной речи (написание рассказа)	Написание истории.
	30		Активизация грамматического материала (Словообразование, предлоги, фразовые глаголы, видо-временные формы глаголов)	Словообразование, предлоги, фразовые глаголы, видо-временные формы глаголов.

	31		Культуроведческий урок. Замки с приведениями в Великобритании.	Развитие навыков чтения, устной и письменной речи. Проектная деятельность.
	32		Урок дополнительного чтения по теме "Стили в искусстве"	Развитие навыков чтения и устной речи. Проектная деятельность.
	33		Страноведческий урок по теме "Истории о приведениях"	Развитие навыков чтения и устной речи.
	34		Активизация материала модуля	Совершенствование лексико- грамматических навыков.
	35		Обобщение пройденного материала.	Активизация лексики и грамматики.
	36		Самоконтроль.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.

	37	Модуль 4. Техниче ский прогресс	Введение лексики и развитие навыков чтения по теме "Где же роботы?"	Чтение с извлечением детальной информации, новая лексика.
	38		Развитие навыков аудирования и устной речи по теме "Неполадки в компьютере".	Развитие диалогической речи, предложение решения проблемы/ реакция на предложение.
	39		Введение нового грамматического материала по теме "Способы выражения будущих действий"	Способы выражения будущих действий, придаточные предложения.

	40		Введение лексики и развитие навыков и устной речи по теме "Интернет"	Развитие монологической речи. Идиомы. Выражение своего мнения.
	41		Развития письменной речи (написание эссе)	Эссе.Средства логической связи.
	42		Активизация грамматического материала (словообразование, предлоги, фразовые глаголы, видо-временные формы глаголов)	Словообразование, предлоги, фразовые глаголы, видо-временные формы глаголов.

	43		Культуроведческий урок. Гаджеты.	Развитие навыков чтения, устной и письменной речи. Проектная деятельность.
	44		Урок дополнительного чтения по теме "Электронный мусор"	Развитие навыков чтения и устной речи.
	45		Страноведческий урок по теме "Робототехника"	Развитие навыков чтения и устной речи.
	46		Активизация материала модуля.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.
	47		Обобщение пройденного материала.	Активизация лексики и грамматики.

	48		Самоконтроль.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.
	49	Модуль 5. Искусство и литература.	Введение лексики и развитие навыков чтения по теме "Это не может быть искусством. Или ...?".	Чтение с извлечением детальной информации, новая лексика.
	50		Развитие навыков аудирования и устной речи по теме "Музыка".	Развитие диалогической речи, выражение предпочтения.
	51		введение нового грамматического материала по теме "Степени сравнения прилагательных"	Степени сравнения прилагательных.

	52		Введение лексики развитие навыков и устной речи по теме "Фильмы".	Развитие монологической речи. Идиомы. would prefer/would rather.
	53		Развитие письменной речи (написание рецензии)	Обзор книги/фильма.
	54		Активизация грамматического материала (словообразование, предлоги, фразовые глаголы, видо-временные формы глаголов)	Словообразование, предлоги, фразовые глаголы, видо-временные формы глаголов.

	55		Культуроведческий урок. Уильям Шекспир.	Развитие навыков чтения, устной и письменной речи. Проектная деятельность.
	56		Урок дополнительного чтения по теме "Венецианский купец"	Развитие навыков чтения и устной речи.
	57		Страноведческий урок по теме "Третьяковская галерея"	Развитие навыков чтения, устной и письменной речи.
	58		Активизация материала модуля	Совершенствование лексико-грамматических навыков.
	59		Обобщение пройденного материала.	Активизация лексики и грамматики.

	60		Самоконтроль.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.
	61	Модуль 6. Города и общество.	Введение лексики и развитие навыков чтения по теме "Рука помощи"	Чтение с извлечением детальной информации, новая лексика.
	62		Развитие навыков аудирования и устной речи по теме "Карты и дороги"	Развитие диалогической речи, направление движения.
	63		Введение нового грамматического материала по теме "Пассивный залог"	Пассивный залог.

	64		Введение лексики и развитие навыков и устной речи по теме "Услуги для населения"	Развитие монологической речи. Идиомы. Возвратные местоимения.
	65		Развитие письменной речи (написание личного письма)	E-mail с описанием места.
	66		Активизация грамматического материала (словообразование, предлоги, фразовые глаголы, видо-временные формы глаголов)	Словообразование, предлоги, фразовые глаголы, видо-временные формы глаголов.
	67		Культуроведческий урок. Добро пожаловать в Сидней, Австралию.	Развитие навыков чтения, устной и письменной речи.

	68		Урок дополнительного чтения по теме "Экотранспорт"	Развитие навыков чтения и устной речи.
	69		Страноведческий урок по теме "Московский Кремль"	Развитие навыков чтения и устной речи.
	70		Активизация материала модуля	Совершенствование лексико-грамматических навыков.
	71		Обобщение пройденного материала.	Активизация лексики и грамматики.
	72		Самоконтроль.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.
	73	Модуль 7. Основы безопасности.	Введение лексики и развитие навыков чтения по теме "Страхи и фобии"	Чтение с извлечением детальной информации, новая лексика.

	74		Развития навыков аудирования и устной речи по теме "Экстренный вызов"	Развитие диалогической речи, вызов службы спасения.
	75		Введение нового грамматического материала по теме "Условные предложения"	Условные предложения.
	76		Введение лексики и развитие навыков устной речи по теме "Привычки"	Развитие монологической речи. Идиомы. Модальные глаголы.

	77		Развитие письменной речи (написание сочинения-рассуждения)	Эссе: за и против.
	78		Активизация грамматического материала (словообразование, предлоги, фразовые глаголы, видо-временные формы глаголов)	Словообразование, предлоги, фразовые глаголы, видо- временные формы глаголов.
	79		Культуроведческий урок. Опасные животные США.	Развитие навыков чтения, устной и письменной речи. Проектная деятельность.

	80		Урок дополнительного чтения по теме "Самооборона"	Развитие навыков чтения и устной речи.
	81		Страноведческий урок по теме "Телефон доверия"	Развитие навыков чтения и устной речи.
	82		Активизация материала модуля	Совершенствование лексико-грамматических навыков.
	83		Обобщение пройденного материала.	Активизация лексики и грамматики.
	84		Самоконтроль.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.
	85	Модуль 8. Затруднения и проблемы	Введение лексики развитие навыков чтения по теме "Никогда не сдавайся"	Чтение с извлечением детальной информации, новая лексика.

	86		Развитие навыков аудирования и устной речи по теме "Риск".	Развитие диалогической речи, одобрение/неодобрение.
	87		Введение нового грамматического материала по теме "Косвенная речь"	Косвенная речь.
	88		Введение лексики и развитие навыков и устной речи по теме "Навыки выживания"	Развитие монологической речи. Идиомы. Разделительные вопросы.
	89		Развитие письменной речи (написание письма-заявления)	Письмо-заявление.

	90		Активизация грамматического материала (словообразование, предлоги, фразовые глаголы, видо-временные формы глаголов)	Словообразование, предлоги, фразовые глаголы, видо-временные формы глаголов.
	91		Культуроведческий урок. Хелен Келлер.	Развитие навыков чтения, устной и письменной речи.
	92		Урок дополнительного чтения по теме "Трудности Антарктиды"	Развитие навыков чтения и устной речи. Проектная деятельность.

	93		Страноведческий урок по теме "Роман Петушков"	Развитие навыков чтения и устной речи.
	94		Активизация материала модуля	Совершенствование лексико-грамматических навыков.
	95		Обобщение пройденного материала.	Активизация лексики и грамматики.
	96		Самоконтроль.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.
	97		Обобщение пройденного материала.	Активизация лексики и грамматики.
	98		Обобщение пройденного материала.	Активизация лексики и грамматики.
	99		Обобщение пройденного материала.	Активизация лексики и грамматики.
	100		Обобщение пройденного материала.	Активизация лексики и грамматики.
	101		Промежуточная аттестация.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.

	102		Итоговый урок.	Обобщение пройденного за год материала.
--	-----	--	----------------	---

арно - тематическое планирование для 9 класса к УМК "

планируемые результаты	
предметные	УУД
научиться прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы	Регулятивные: уметь принимать и сохранять учебную задачу, уметь соотносить задание с образцом. Познавательные: находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова. Коммуникативные: слушать и понимать, участвовать в диалоге.
Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.	Познавательные: построение речевого высказывания в диалогической форме. Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями. Регулятивные: умение принимать и сохранять учебную задачу, планирование диалога.
Уметь распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола группы Present: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель, уметь пользоваться справочным материалом.

Знать способы образования сложносочиненных, сложноподчиненных предложений (также предлоги места) и употреблять их в речи.	Познавательные: построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями. Регулятивные: умение принимать и удерживать коммуникативную задачу, планирование.
Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля.	Коммуникативные: Развивать умение слушать сообщение и мнение партнера, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, строить письменное высказывание в заданной форме. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.
Знать способы словообразования, признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' с зависимыми предлогами.	Познавательные: построение речевого высказывания в письменной и устной форме. Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями.

Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект), знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, поиск информации, анализ, обобщение выделение главного и второстепенного. Регулятивные: умение принимать и удерживать учебную задачу, планирование высказывания, постановка вопросов, умение выражать свои мысли. Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями.
Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, поиск информации, анализ, обобщение выделение главного и второстепенного. Регулятивные: умение принимать и удерживать учебную задачу, планирование высказывания, постановка вопросов, умение выражать свои мысли.
Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Знать реалии своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	Коммуникативные: умение строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, обобщение и выделение главного и второстепенного. Регулятивные: планирование высказывания, постановка вопросов, умение выражать свои мысли.
владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.

владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.
контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.
Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста, высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорой на ЛЕ, уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: анализ, сравнение, классификация.
Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Совершенствование навыков аудирования. Уметь вести диалог–обмен мнениями.	Коммуникативные: уметь вести диалог, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий).	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель.

Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
уметь читать текст с определенным пониманием информации, уметь находить ключевые слова в задании, знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке, уметь отвечать на вопросы по прочитанному, знать правила написания письма неофициального стиля, уметь писать письмо по плану с опорой на образец.	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
Уметь образовывать фразовые глаголы, знать употребление предлогов, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель, уметь пользоваться справочным материалом.

уметь читать с извлечением нужной информации, уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом, уметь работать со словарём, строить высказывание на основе прочитанного, писать короткую статью в журнал.	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.
владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.
контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.

Прогнозирование содержания текста, уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Умеет вести диалог-расспрос.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: анализ, сравнение, классификация.
Чтение диалога, уметь устанавливать причинно-следственные связи, уметь понимать текст на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
Сравнительный анализ видо-временных форм глагола группы Past, использование в речи глаголов в прошедшем времени: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i>, конструкции <i>used to, would</i>	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель, уметь пользоваться справочным материалом.

Прогнозирование содержания текста, чтение текста в соответствии с коммуникативной задачей, анализ употребления ЛЕ, восприятие текста на слух с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного.	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
уметь употреблять в письменном высказывании when, while, as soon as, before, знать и применять на практике правила написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель.
знать способы словообразования глаголов от существительных, употребление предлогов, знание значений фразового глагола 'come', трудноразличимых слов, видо-временных форм глагола.	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель.

Чтение текста с извлечением нужной информации, знание способов словообразования, уметь работать со словарём, использовать языковую догадку для понимания незнакомых слов. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.	Коммуникативные: умение строить письменное монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
уметь читать текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, уметь выражать свое мнение.	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
изучающее чтение, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа.	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.
владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.
контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.

Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию, уметь строить устное диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущие видо-временные формы глаголов, способы выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель.

способы образования степеней сравнения прилагательных, развитие навыков понимания речи на слух, краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы, уметь употреблять средства логической связи.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
Словообразование существительных от глаголов, знать способы словообразования, значений фразового глагола ‘break’ и зависимых предлогов.	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель.

Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Уметь представлять родную страну и ее культуру.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать причинно-следственные связи. Проектная работа.	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.
владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.

контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.
Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков аудирования.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение и аргументировать его. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
знать и употреблять различные способы образования степеней сравнения прилагательных, способов словообразования.	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель.

Знать способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи. Уметь описывать людей, используя степени сравнения. Конструкции Would prefer / would rather/sooner, краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
Уметь написать рецензию на книгу/фильм, знать и уметь употреблять лексику неофициального стиля.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов, знать значения и употреблять в речи фразовый глагол 'get' и зависимые предлоги.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Знать реалии страны изучаемого языка и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизводить и драматизировать диалог.	Коммуникативные: уметь формулировать собственное устное высказывание с опорой на образец и прочитанное. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
уметь читать текст в соответствии с коммуникативной задачей, использовать языковую догадку для понимания прочитанного, писать короткую статью в журнал.	Коммуникативные: уметь формулировать собственное устное и письменное высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.
владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.

контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.
Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: анализ, сравнение, классификация.
Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение, читать текст в соответствии с коммуникативной задачей, устанавливать причинно-следственные и смысловые связи в тексте.	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель.
уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки, знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременные формы глаголов в пассивном залоге.	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель.

Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Уметь употреблять возвратные местоимения единственного или множественного числа, идиомы с префиксом «self».	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель.
знать и применять на практике правила написания электронного письма, используемой лексики. Писать электронное письмо неофициального стиля по плану с опорой на образец, используя материал изучаемой темы.	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель.
знать значения и употреблять в речи фразовый глагол ‘check’, способы словообразования абстрактных существительных, знать и употреблять глаголы с предлогами.	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель.
уметь читать в соответствии с коммуникативной задачей, работать со словарём, строить высказывание на основе прочитанного, писать короткую статью в журнал.	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
уметь читать текст в соответствии с коммуникативной задачей, использовать языковую догадку для понимания прочитанного, писать короткую статью в журнал.	Коммуникативные: корректно использовать изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: анализ, сравнение, классификация.
владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.
владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.
контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.
Прогнозирование содержания текста, отработка изученных ЛЕ, работа со словарем, уметь вести диалог-расспрос.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: анализ, сравнение, классификация.

Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only...</i> , уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель.
Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

знать и применять на практике правила написания эссе «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глаголы и ЛЕ.	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
знать и применять на практике способы словообразования глаголов от существительных/прилагательных, значения фразового глагола 'keep'.	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель.
уметь читать в соответствии с коммуникативной задачей, применять на практике способ словообразования, работать со словарём, использовать языковую догадку для понимания прочитанного.	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное, писать заметку в международный журнал.	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель.
Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	Коммуникативные: корректно использовать изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: анализ, сравнение, классификация.
владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.
владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.
контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.
уметь писать короткое сообщение для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы при чтении текста.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: анализ, сравнение, классификация.

узнавать и уметь употреблять видо-временные формы глаголов в прямой и косвенной речи. Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
знать, понимать и употреблять в речи видо-временные формы глаголов в прямой и косвенной речи, вопросительные предложения в косвенной речи.	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель.
Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи.	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель.
знать и уметь применять на практике правила написания письма о приеме на работу, учить различать официальный/ неофициальный стиль письма.	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

уметь читать в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, высказываться на основе прочитанного, писать заметку в международный журнал, знать и применять на практике способы словообразования, знать значения уметь употреблять в речи фразовый глагол ‘carry’, глаголы с предлогами, видо-временные формы глаголов.	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель.
Чтение текста с извлечением нужной информации, уметь применять на практике различные способы словообразования, работать со словарём, строить и представлять на публике короткое сообщение об известных людях нашей страны.	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, построение высказывания на основе прочитанного.	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное, делать выписки из текста для сообщения (по плану), строить письменное высказывание на основе прочитанного, с переносом на личный опыт, работать со словарём	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.
владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.
контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.
владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.
владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.
владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.
владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.
контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики, сформированности умений в разных видах речевой деятельности.	обладает навыками самоконтроля и самооценки.

активизация пройденного за год материала	формирование способности к сотрудничеству и оценке своей деятельности.
--	--

Spotlight"

	домашнее задание
личностные	
уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка	выучить слова, с. 11 упр. 9
развитие коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации, развитие эмпатии к собеседнику.	выучить слова, с. 13 упр. 11
Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	выучить слова, повторить правило, с. 15 упр. 12

уважение к культуре другой страны, уважение мнения собеседника.	выучить слова, правило, с. 17 упр. 9
Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	выучить слова, с. 19 упр. 7
Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	выучить слова, повторить правило, дополнительные задания

уважение культуры своей страны и другой страны, воспитание толерантности.	выучить слова, с. 21 упр. 4
уважение к культуре своей страны.	выучить слова, с. 23 упр. 7
уважение к культуре своей страны	выучить слова, задания к тексту
осознание повышения уровня качества знаний по предмету	выучить слова, повторить правило, дополнительный материал

осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	повторить материал модуля
осознание повышения уровня качества знаний по предмету	работа над ошибками, дополнительные задания
Формирование мотивации изучение иностранного языка, уважение мнение собеседника.	выучить слова, с. 27 упр. 9
формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	выучить слова, с. 29 упр. 11
осознание повышения уровня качества знаний по предмету	выучить слова, повторить правило, с. 31 упр. 10

Формирование мотивации изучение иностранного языка.	выучить слова, правило, с. 33 упр. 7
Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	выучить слова, с. 35 упр. 6
Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	выучить слова, повторить правило, дополнительные задания

уважение культуры своей страны и другой страны, воспитание толерантности.	выучить слова, с. 37 упр. 6
формирование экологического мышления, воспитание бережного отношения к природе.	выучить слова, с. 39 упр. 7, 8
уважение к культуре своей страны, уважение к старшему поколению.	выучить слова, задания к тексту
осознание повышения уровня качества знаний по предмету	выучить слова, повторить правило, дополнительный материал
осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	повторить материал модуля
осознание повышения уровня качества знаний по предмету	работа над ошибками, дополнительные задания

формирование познавательного интереса к предмету, расширение общего кругозора средствами предмета.	выучить слова, с. 43 упр. 8
умение слушать собеседника, воспитание эмпатии к собеседнику.	выучить слова, с. 45 упр. 10
Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, самореализация и самовыражение средствами языка.	выучить слова, повторить правило, с. 47 упр.10

умение слушать собеседника, воспитание эмпатии к собеседнику.	выучить слова, с. 49 упр. 8
самореализация и самовыражение средствами иностранного языка.	выучить слова, с. 51 упр. 11
осознание повышения уровня качества знаний по предмету	выучить слова, повторить правило, дополнительные задания

Формирование мотивации изучение иностранного языка, реализация творческих способностей средствами иностранного языка, приобщение к культуре своей страны и страны изучаемого языка.	выучить слова, с. 53 упр. 5
Формирование мотивации изучение иностранного языка, развитие коммуникативной культуры в целом, самореализация средствами иностранного языка.	выучить слова, с. 55 упр. 10
Формирование мотивации изучение иностранного языка, развитие коммуникативной культуры, уважение мнения собеседника, самовыражение и реализация творческих способностей средствами иностранного языка.	выучить слова, задания к тексту
осознание повышения уровня качества знаний по предмету	выучить слова, повторить правило, дополнительный материал
осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	повторить материал модуля
осознание повышения уровня качества знаний по предмету	работа над ошибками, дополнительные задания

Формирование мотивации изучение иностранного языка, развитие общего кругозора учащихся средствами иностранного языка.	выучить слова, с. 59 упр. 7, 8
Формирование мотивации изучение иностранного языка, развитие общего кругозора учащихся средствами иностранного языка, развитие коммуникативной культуры в целом.	выучить слова, с. 61 упр. 8
осознание повышения уровня качества знаний по предмету	выучить слова, повторить правило, с. 63 упр. 10

Формирование мотивации к изучению иностранного языка, развитие коммуникативной культуры в целом.	выучить слова, с. 65 упр. 8
Формирование мотивации изучения иностранного языка, развитие коммуникативной культуры в целом.	выучить слова, с. 67 упр. 8
осознание повышения уровня качества знаний по предмету	выучить слова, повторить правило, дополнительные задания

формирование уважения к культуре своей страны и страны изучаемого языка, развитие коммуникативной культуры в целом.	выучить слова, с. 69 упр. 6
развитие коммуникативной культуры в целом, развитие общего кругозора средствами иностранного языка.	выучить слова, с. 71 упр. 6
самореализация и самовыражение средствами иностранного языка, развитие творческих способностей учащихся.	выучить слова, задания к тексту
осознание повышения уровня качества знаний по предмету	выучить слова, повторить правило, дополнительный материал
осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	повторить материал модуля

осознание повышения уровня качества знаний по предмету	работа над ошибками, дополнительные задания
Формирование мотивации изучения иностранного языка, развитие коммуникативной культуры в целом.	выучить слова, с. 75 упр. 10
Формирование мотивации изучения иностранного языка, развитие коммуникативной культуры в целом, приобщение к культуре страны изучаемого языка.	выучить слова, с. 77 упр. 7
осознание повышения уровня качества знаний по предмету	выучить слова, повторить правило, с. 79 упр. 8

Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, развитие речевой культуры в целом.	выучить слова, с. 81 упр. 11
Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, развитие речевой культуры в целом.	выучить слова, с. 83 упр. 7
осознание повышения уровня качества знаний по предмету	выучить слова, повторить правило, дополнительные задания

Формирование мотивации изучение иностранного языка, приобщение к культуре страны изучаемого языка.	выучить слова, с. 85 упр. 5
приобщение к миру литературы страны изучаемого языка, развитие речевой культуры, умение слушать собеседника.	выучить слова, с. 87 упр. 10
развитие коммуникативной культуры в целом, самореализация и развитие творческих способностей средствами иностранного языка.	выучить слова, задания к тексту
осознание повышения уровня качества знаний по предмету	выучить слова, повторить правило, дополнительный материал
осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	повторить материал модуля

осознание повышения уровня качества знаний по предмету	работа над ошибками, дополнительные задания
расширение общего кругозора учащихся средствами иностранного языка, развитие речевой культуры в целом, развитие уважения и сострадания к человеку.	выучить слова, с. 91 упр. 8
	выучить слова, с. 93 упр. 9
осознание повышения уровня качества знаний по предмету	выучить слова, повторить правило, с. 95 упр. 9

развитие речевой культуры в целом, умение представлять свою страну.	выучить слова, с. 97 упр. 8
	выучить слова, с. 99 упр. 6
осознание повышения уровня качества знаний по предмету	выучить слова, повторить правило, дополнительные задания
расширение общего кругозора учащихся средствами иностранного языка, развитие речевой культуры в целом.	выучить слова, с. 101 упр. 6

уметь слушать собеседника, выражать свою точку зрения, развитие общей речевой культуры.	выучить слова, с. 103 упр. 7
воспитание уважения и любви к своей стране, приобщение к культуре страны, развитие общего кругозора средствами иностранного языка.	выучить слова, задания к тексту
осознание повышения уровня качества знаний по предмету	выучить слова, повторить правило, дополнительный материал
осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	повторить материал модуля
осознание повышения уровня качества знаний по предмету	работа над ошибками, дополнительные задания
развитие общего кругозора средствами иностранного языка, развитие общей речевой культуры, воспитание уважения к собеседнику.	выучить слова, с. 107 упр. 10

Формирование мотивации изучение иностранного языка	выучить слова, с. 109 упр. 9
осознание повышения уровня качества знаний по предмету	выучить слова, повторить правило, с. 111 упр.11, 12
воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни, развитие речевой культуры, воспитание толерантности к собеседникам.	выучить слова, с. 113 упр. 8

воспитание уважения к мнению собеседника, развитие речевой культуры в целом, формирование основ здорового образа жизни.	выучить слова, с. 115 упр. 10
осознание повышения уровня качества знаний по предмету	выучить слова, повторить правило, дополнительные задания
уважение к природе своей страны и страны изучаемого языка, формирование экологического мышления и бережного отношения к природе, расширение общего кругозора учащихся, развитие общей речевой культуры.	выучить слова, с. 117 упр. 5

формирование основ безопасного поведения, самореализация и развитие творческих способностей учащихся средствами иностранного языка, развитие общей речевой культуры.	выучить слова, с. 119 упр. 6
воспитание уважения и любви к своей стране, приобщение к культуре страны, развитие общего кругозора средствами иностранного языка.	выучить слова, задания к тексту
осознание повышения уровня качества знаний по предмету	выучить слова, повторить правило, дополнительный материал
осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	повторить материал модуля
осознание повышения уровня качества знаний по предмету	работа над ошибками, дополнительные задания
развитие общего кругозора средствами иностранного языка, развитие общей речевой культуры, воспитание уважения к собеседнику, приобщение к спорту.	выучить слова, с. 123 упр. 9

формирование эмпатии к собеседнику, умение выслушивать аргументы, развитие общей речевой культуры, расширение общего кругозора средствами иностранного языка.	выучить слова, с. 125 упр. 8
осознание повышения уровня качества знаний по предмету	выучить слова, повторить правило, с. 127 упр.9
формирование навыков выживания, развитие коммуникативной культуры в целом, развитие общего кругозора средствами иностранного языка.	выучить слова, правило, с. 129 упр. 10
развитие коммуникативной культуры, формирование познавательного интереса к изучению иностранного языка.	выучить слова, с. 131 упр. 6

осознание повышения уровня качества знаний по предмету	выучить слова, повторить правило, дополнительные задания
приобщение к культуре страны изучаемого языка, воспитание уважения к культуре своей страны, умение представлять свою страну, развитие культуры публичного выступления.	выучить слова, с. 133 упр. 7
формирование экологического мышления, воспитание бережного отношения к природе.	выучить слова, с. 135 упр. 9

воспитание уважения к своей стране (известным людям), уметь представлять свою страну, развитие речевой культуры в целом.	выучить слова, задания к тексту
осознание повышения уровня качества знаний по предмету	выучить слова, повторить правило, дополнительный материал
осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	повторить материал модуля
осознание повышения уровня качества знаний по предмету	работа над ошибками, дополнительные задания
осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	дополнительные задания
осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	дополнительные задания
осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	дополнительные задания
осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	дополнительные задания
осознание повышения уровня качества знаний по предмету.	дополнительные задания

адекватное использование языковых средств для решения поставленной задачи, умение осуществлять самоконтроль, самооценку, учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.	дополнительные задания
--	-------------------------------

время выполнения д/з
30 минут
30 минут
30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут
30 минут
30 минут
30 минут
30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут
30 минут
30 минут
30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут
30 минут
30 минут
30 минут
30 минут

30 минут
30 минут
30 минут
30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут
30 минут
30 минут
30 минут
30 минут
30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут
30 минут
30 минут
30 минут
30 минут
30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

30 минут

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575851

Владелец Днищенко Светлана Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022