Пояснительная записка

Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 13.07.2021г.).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577, приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 г. № 712).
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями приказ Министерства просвещения российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766).
6. Устав МАОУ СОШ № 1.
7. Основная образовательная программа основного общего образования, программа воспитания МАОУ СОШ № 1.

Основной целью курса геометрии в 8 классе является формирование представлений о многоугольниках, их свойствах, подобии треугольников, формирование языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся, развития логического мышления, формирование понятия доказательства.

Задачи:

- Овладеть символическим языком геометрии, выработать формально- оперативные геометрические умения и научиться применять их к решениюматематических и нематематических задач;
- Изучить свойства геометрических фигур, научиться использовать их для решения геометрических задач и задач смежных дисциплин;
- Развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- Развить логическое мышление и речь- умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- Сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов иявлений.

<u>Определение места и роли учебного предмета курса</u>

Цели обучения геометрии в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека. Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования. Она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Изучение геометрии на ступени основного общего образования:

- ✓ способствует овладению системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- ✓ благотворно влияет на интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- ✓ формирует представление об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- ✓ воспитывает культуру личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Согласно Федеральному учебному плану данная рабочая программа предусматривает организацию процесса **обучения в объеме 102 часа (3 часа в неделю),** в том числе контрольных работ -5.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Ведущими методами обучения геометрии являются: проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, используется, частично-поисковый и творчески-репродуктивный..

Механизмы формирования ключевых компетенций.

В основу содержания и структурирования данной программы, выбора приемов, методов и форм обучения положено формирование универсальных учебных действий, которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. В процессе обучения геометрии осуществляется развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий. Учащиеся продолжают овладение разнообразными способами познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

Познавательная деятельность:

- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- использования элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследования несложных реальных связей и зависимостей;
- участия в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;
- самостоятельного создания алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивание достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- использования мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владения основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следования этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность:

- объективного оценивания своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учета мнения других людей при определении собственнойпозиции и самооценке;
- умения соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- владения навыками организации и участия в коллективной деятельности.

С учетом возрастных особенностей класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, сформулированы ожидаемые результаты обучения, продуманы возможные **формы и виды контроля:** фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, тренировочная практическая работа, исследовательская практическая работа, лабораторно-практическая работа, математический диктант, диагностическая тестовая работа, тестовая работа, самостоятельная работа, контрольная работа.

Планируемый уровень подготовки выпускников 8 класса на конец учебного года Учащиеся должны знать /понимать

- понятие многоугольника, выпуклого многоугольника, суммы углов выпуклого многоугольника;
- виды четырехугольников , их свойства и признаки;
- понятие площади; формулы вычисления площадей четырехугольников;
- теорему Пифагора;
- определение подобных треугольников, пропорциональных отрезков;
- признаки подобия треугольников;
- понятие средней линии треугольника;

- соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника;
- понятие синуса, косинуса, тангенса прямоугольного треугольника;
- значения синуса, косинуса, тангенса для углов 30^0, 45^0, 60^0;
- понятие вписанной и описанной окружности;
- взаимного расположения окружности и прямой;
- центральные и вписанные углы.

Уметь:

- чертить геометрические фигуры на плоскости;
- решать геометрические задачи, используя свойства геометрических фигур;
- доказывать теорему Пифагора и использовать её для нахождения гипотенузы (катета) прямоугольного треугольника;
- применять теоретические знания при решении геометрических задач;

В ходе изучения геометрии обучающиеся приобретают и совершенствуют **опыт:**

- ✓ планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- ✓ решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ✓ исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ✓ ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного,символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- ✓ проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- ✓ поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную исправочную литературу, современные информационные технологии.

Система математического образования в основной школе становится более динамичной за счет вариативной составляющей на всем протяжении второй ступени общего образования. В рабочей программе по математике предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленныхна вовлечение обучающихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства. Наряду с этим в ней уделяется внимание использованию компьютеров и информационных технологий для усиления визуальной и экспериментальной составляющей обучения математике.

Для обеспечения учебного процесса в 7-9 классах выбран учебник «Геометрия, 7-9 класс» Атанасян Л.С. и др., Москва, «Просвещение»,2011г.

В курсе геометрии 8-го класса доказывается теорема Пифагора. Особое внимание уделяется изучению таких четырехугольников как параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция, их свойств, площадей Учащиеся дополняют знания о треугольниках сведениями о признаках подобия треугольников, соотношениями между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Даются первые знания о синусе, косинусе и тангенсе острогоугла прямоугольного треугольника. Рассматриваются четыре замечательные точки треугольника. Вводится понятие касательной к окружности, центральные и вписанные углы, описанной и вписанной окружности. Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. Параллельно закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.

Данное планирование определяет достаточный объем учебного времени для повышения математических знаний учащихся в среднем звене школы,улучшения усвоения других учебных предметов.

Количество часов по темам изменено в связи со сложностью тем.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ и математических диктантов (по 10 - 15 минут) в концелогически законченных блоков учебного материала

Содержание обучения, 8 класс

Тема 1.
«Четырехугольн
ики» (25 часов)

Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, ихсвойства и признаки.

Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная
трапеция. Теорема Фалеса.В результате изучения
данной главы учащиеся должны:

-знать, что такое периметр многоугольника, какой многоугольник называется выпуклым; определения параллелограмма и трапеции, формулировки свойств и признаков параллелограмма и равнобокой трапеции; определения прямоугольника, ромба, квадрата, формулировки их свойств и признаков;определения симметричных точек и фигур относительно прямой и точки;

-уметь объяснить, какая фигура называется многоугольником; вывести формулу суммы углов выпуклого многоугольника; делить отрезок на п- равныхчастей с помощью циркуля и линейки; доказывать свойства и признаки изученных фигур и применять их при решении задач; строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией.

Контрольная работа №1

Тема 2. «Площади фигур» (22 часов)

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадьтреугольника. Площадь трапеции.

Теорема Пифагора

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

знать основные свойства площадей и формулы для вычисления площадей; теорему об отношении площадей треугольников,

имеющих по равному углу;теорему Пифагора и обратную ей теорему;
уметь вывести формулу для вычисления площадей; применять все изученные формулы при решении задач.

Контрольная работа №2

Тема 3. «Подобные треугольники» (26 часов)

Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Связь между площадями подобных фигур. Синус, косинус, тангенс,котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество.

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

знать определения пропорциональных отрезков и подобных треугольников, теорему об отношении площадей подобных треугольников и свойствобиссектрисы треугольника; признаки подобия треугольников; теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; определения синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника;значения синуса, косинуса, тангенса для углов 30°, 45°, 60°;

уметь доказывать изученные теоремы и применять их при решении задач; с помощью циркуля и линейки делить отрезок в данном отношении и решатьзадачи на построение; доказывать основное тригонометрическое тождество и решать задачи.

Контрольная работа № 3, 4

Тема 4. «Окружность» (25 часов)

Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная и секущая к окружности. Равенство касательных, проведенных из одной точки. Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис,медиан. Окружность, вписанная в треугольник.
Окружность, описанная около треугольника.

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

-**знать** возможные случаи взаимного расположения прямой и окружности, определение касательной, свойство и признак касательной; какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему опроизведении отрезков пересекающихся хорд; теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника; какая окружность называется вписанной в многоугольник и какая описанной около многоугольника, теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырехугольников;

-**уметь** доказывать свойства, признаки и теоремы изучаемые в параграфе и применять их при решении задач.

Контрольная работа № 5

Тема 5. «Повторение. Решение задач» (4 часа)

Выпуклые многоугольники. Площадь треугольника, четырехугольников. Теорема Пифагора . Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признакиподобия треугольников. Решение прямоугольных треугольников. Окружность. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение.

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

Уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира.

- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение.
- изображать геометрические фигуры.
- выполнять чертежи по условию задач.
- доказывать теоремы о параллельности прямых с использованием соответствующих признаков.
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей).
- решать задачи на построение.
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы.

Учебно-тематический план

№п/п	Изучаемый материал	Кол-во часов
1	Вводное повторение	2
2	**Четырехугольники**	25
3	**Площади фигур**	22
4	**Подобные треугольники**	26
5	**Окружность**	23
6	**Итоговое повторение**	4
	Итого	102

Перечень плановых контрольных работ

1. Контрольная работа №1 по теме «Четырёхугольники»
2. Контрольная работа №2 по теме «Площади фигур»
3. Контрольная работа №3 по теме «Признаки подобия треугольников»
4. Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»
5. Промежуточная аттестация №5

Для оценки учебных достижений обучающихся используется:

- **текущий** контроль в виде проверочных работ и тестов;
- **тематический** контроль в виде контрольных работ;
- **итоговый** контроль в виде контрольной

работы и теста. **Требования к уровню подготовки выпускников основной школы**

Знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практическихзадач;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных дляпрактики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих приидеализации;

Уметь:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), в том числе: определять значение тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них; находить стороны, углы и площади треугольников, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задания, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построени я, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и техническиесредства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Учебно- методическое обеспечение

1. Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2017. 126 с.
2. Геометрия, 7-9: учебник для общеобразоват. учреждений / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. М.: Просвещение, 2017.

Дополнительная литература:

1. Дидактические материалы по геометрии для 8 класса. / Б. Г. Зив. М.: Просвещение

2. Н.Ф. Гаврилова Поурочные разработки по геометрии. 8 класс.-М. : ВАКО, 2015.- 320 с.
3. Геометрия. Тесты. 7-9 кл.: Учебно-методическое пособие.- 2-е изд.- М.- Дрофа,1998.- 112 с.

Номер урока	Тема урока	Содержание урока	УУД	Домашнее задание	Время на выполнение д/з в минутах
1	МНОГОУГОЛЬНИК. ВЫПУКЛЫЙ МНОГОУГОЛЬНИК. ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ	ЗНАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУКЛОГО МНОГОУГОЛЬНИКА И ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКА, УМЕТЬ НАХОДИТЬ СУММУ УГЛОВ ВЫПУКЛОГО МНОГОУГОЛЬНИКА	**П** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами **Р** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению **К** Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	П. 39-41, № 362, 363,	25
2	МНОГОУГОЛЬНИК. ВЫПУКЛЫЙ МНОГОУГОЛЬНИК. ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ	ЗНАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУКЛОГО МНОГОУГОЛЬНИКА И ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКА, УМЕТЬ НАХОДИТЬ СУММУ УГЛОВ ВЫПУКЛОГО МНОГОУГОЛЬНИКА	**П** Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами **Р** Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию **К** Дают адекватную оценку своему мнению	П. 39-41, № 364, 365,	25
3	МНОГОУГОЛЬНИК. ВЫПУКЛЫЙ МНОГОУГОЛЬНИК. ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ	ЗНАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУКЛОГО МНОГОУГОЛЬНИКА И ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКА, УМЕТЬ НАХОДИТЬ СУММУ УГЛОВ ВЫПУКЛОГО МНОГОУГОЛЬНИКА	**П** Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) **Р** Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя **К** Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	П. 39-41, № 370	25
4	МНОГОУГОЛЬНИК. ВЫПУКЛЫЙ МНОГОУГОЛЬНИК. ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ	ЗНАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУКЛОГО МНОГОУГОЛЬНИКА И ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКА, УМЕТЬ НАХОДИТЬ СУММУ УГЛОВ ВЫПУКЛОГО МНОГОУГОЛЬНИКА	**П** Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач **Р** Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей **К** Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	П. 39-41, № 368?369	25

5	ПАРАЛЛЕЛОГРАММ	ЗНАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПАРАЛЛЕЛОГРАММА	**П** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами **Р** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению **К** Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	П. 42	25
6	СВОЙСТВА ПАРАЛЛЕЛОГРАММА	ЗНАТЬ И УМЕТЬ ПРИМЕНЯТЬ СВОЙСТВА ПАРАЛЛЕЛОГРАММА ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ	**П** Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами **Р** Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию **К** Дают адекватную оценку своему мнению	П. 42, № 375, 376,	25
7	СВОЙСТВА ПАРАЛЛЕЛОГРАММА	ЗНАТЬ И УМЕТЬ ПРИМЕНЯТЬ СВОЙСТВА ПАРАЛЛЕЛОГРАММА ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ	**П** Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) **Р** Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя **К** Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	П. 42, № 385,386	25
8	ПРИЗНАКИ ПАРАЛЛЕЛОГРАММА	ЗНАТЬ И УМЕТЬ ПРИМЕНЯТЬ ПРИЗНАКИ ПАРАЛЛЕЛОГРАММА ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ	**П** Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач **Р** Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей **К** Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	П. 43, № 380	25
9	СВОЙСТВА И ПРИЗНАКИ ПАРАЛЛЕЛОГРАММА	ЗНАТЬ И УМЕТЬ ПРИМЕНЯТЬ СВОЙСТВА И ПРИЗНАКИ ПАРАЛЛЕЛОГРАММА ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ		П. 42 - 43, № 382, 383	25

10	СВОЙСТВА И ПРИЗНАКИ ПАРАЛЛЕЛОГРАММА	ЗНАТЬ И УМЕТЬ ПРИМЕНЯТЬ СВОЙСТВА И ПРИЗНАКИ ПАРАЛЛЕЛОГРАММА ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ	**П** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами **Р** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению **К** Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	П. 42 - 43, № 384,385	25
11	СВОЙСТВА И ПРИЗНАКИ ПАРАЛЛЕЛОГРАММА	ЗНАТЬ И УМЕТЬ ПРИМЕНЯТЬ СВОЙСТВА И ПРИЗНАКИ ПАРАЛЛЕЛОГРАММА ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ	**П** Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами **Р** Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию **К** Дают адекватную оценку своему мнению	П. 42 - 43, № 393	25
12	ТРАПЕЦИЯ	ЗНАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ВИДЫ, СВОЙСТВА ТРАПЕЦИИ	**П** Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) **Р** Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя **К** Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	П. 44, № 377	25
13	ТРАПЕЦИЯ	ЗНАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ВИДЫ, СВОЙСТВА ТРАПЕЦИИ	**П** Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач **Р** Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей **К** Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	П. 44, № 387. 389	25
14	ТРАПЕЦИЯ	ЗНАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ВИДЫ, СВОЙСТВА ТРАПЕЦИИ	**П** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами **Р** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению **К** Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	П. 44, № 388,390	25

15	ПРЯМОУГОЛЬНИК	ЗНАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ПРИЗНАКИ И СВОЙСТВА ПРЯМОУГОЛЬНИКА	**П** Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами **Р** Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию **К** Дают адекватную оценку своему мнению	П. 45, № 401, 403	25
16	ПРЯМОУГОЛЬНИК	ЗНАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ПРИЗНАКИ И СВОЙСТВА ПРЯМОУГОЛЬНИКА		П. 45, № 402, 405	25
17	РОМБ	ЗНАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ПРИЗНАКИ И СВОЙСТВА РОМБА		П. 46, № 408, 410	25
18	РОМБ	ЗНАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ПРИЗНАКИ И СВОЙСТВА РОМБА	**П** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами **Р** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению **К** Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	П. 46, № 407, 409	25
19	РОМБ	ЗНАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ПРИЗНАКИ И СВОЙСТВА РОМБА	**П** Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами **Р** Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию **К** Дают адекватную оценку своему мнению	П. 46, № 408(б), 433, 434	25
20	КВАДРАТ	ЗНАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ПРИЗНАКИ И СВОЙСТВА КВАДРАТА	**П** Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) **Р** Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя **К** Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	П. 46, № 411	25

21	КВАДРАТ	ЗНАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ПРИЗНАКИ И СВОЙСТВА КВАДРАТА	**П** Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач **Р** Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей **К** Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	П. 46, № 411	25
22	КВАДРАТ	ЗНАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ПРИЗНАКИ И СВОЙСТВА КВАДРАТА	**П** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами **Р** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению **К** Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	П. 46, № 412	25
23	КВАДРАТ	ЗНАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ПРИЗНАКИ И СВОЙСТВА КВАДРАТА	**П** Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) **Р** Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя **К** Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	П. 46, № 410(в), 429	25
24	ОСЕВАЯ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ СИММЕТРИЯ	УМЕТЬ СТРОИТЬ СИММЕТРИЧЫЕ ФИГУРЫ	**П** Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач **Р** Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей **К** Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	ЗАДАНИЯ ПО КАТОЧКАМ	25
25	ОСЕВАЯ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ СИММЕТРИЯ	УМЕТЬ СТРОИТЬ СИММЕТРИЧЫЕ ФИГУРЫ		ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ, СТР. 114 - 115	25

26	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1	УМЕТЬ ПРИМЕНЯТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ	**П** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами **Р** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению **К** Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	ЗАДАНИЯ ПО КАТОЧКАМ	25
27	ПОНЯТИЕ ПЛОЩАДИ МНОГОУГОЛЬНИКА. ПЛОЩАДЬ КВАДРАТА. АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ	ЗНАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЛОЩАДИ, ЗНАТЬ ФОРМУЛУ ПЛОЩАДИ КВАДРАТА	**П** Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами **Р** Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию **К** Дают адекватную оценку своему мнению	П. 48 - 49, № 449, 450	25
28	ПОНЯТИЕ ПЛОЩАДИ МНОГОУГОЛЬНИКА. ПЛОЩАДЬ КВАДРАТА. АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ	ЗНАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЛОЩАДИ, ЗНАТЬ ФОРМУЛУ ПЛОЩАДИ КВАДРАТА	**П** Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) **Р** Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя **К** Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	П. 48 - 49, № 399	25
29	ПОНЯТИЕ ПЛОЩАДИ МНОГОУГОЛЬНИКА. ПЛОЩАДЬ КВАДРАТА. АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ	ЗНАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЛОЩАДИ, ЗНАТЬ ФОРМУЛУ ПЛОЩАДИ КВАДРАТА	**П** Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач **Р** Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей **К** Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	П. 48 - 49, № 451, 452	25
30	ПЛОЩАДЬ ПРЯМОУГОЛЬНИКА	ЗНАТЬ ФОРМУЛУ ПЛОЩДИ ПРЯМОУГОЛЬНИКА	**П** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами **Р** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению **К** Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	П. 50, № 453	25

31	ПЛОЩАДЬ ПРЯМОУГОЛЬНИКА	ЗНАТЬ ФОРМУЛУ ПЛОЩДИ ПРЯМОУГОЛЬНИКА	**П** Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами **Р** Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию **К** Дают адекватную оценку своему мнению	П. 50, 454	25
32	ПЛОЩАДЬ ПАРАЛЛЕЛОГРАММА	ЗНАТЬ ФОРМУЛУ ПЛОЩАДИ ПАРАЛЛЕЛОГРАММА	**П** Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач **Р** Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей **К** Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	П. 51, № 459, 464	25
33	ПЛОЩАДЬ ПАРАЛЛЕЛОГРАММА	ЗНАТЬ ФОРМУЛУ ПЛОЩАДИ ПАРАЛЛЕЛОГРАММА	**П** Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) **Р** Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя **К** Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	П. 51, № 460, 465	25
34	ПЛОЩАДЬ ПАРАЛЛЕЛОГРАММА	УМЕТЬ РЕШТЬ ЗАДАЧИ НА ОТЫСКАНИЕ ПЛОЩАДЕЙ КВАДРАТА, ПРЯМОУГОЛЬНИКА, ПАРАЛЛЕЛОГРАММА	**П** Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач **Р** Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей **К** Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	П. 51, № 463, 466	25
35	ПЛОЩАДЬ ПАРАЛЛЕЛОГРАММА	УМЕТЬ РЕШТЬ ЗАДАЧИ НА ОТЫСКАНИЕ ПЛОЩАДЕЙ КВАДРАТА, ПРЯМОУГОЛЬНИКА, ПАРАЛЛЕЛОГРАММА	**П** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами **Р** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению **К** Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	П. 51, № 464, 467	25

36	ПЛОЩАДЬ ТРЕУГОЛЬНИКА	ЗНАТЬ ФОРМУЛУ ПЛОЩАДИ ТРУЕГОЛЬНИКА	**П** Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) **Р** Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя **К** Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	П. 52, № 467(б,г), 469	25
37	ПЛОЩАДЬ ТРЕУГОЛЬНИКА	ЗНАТЬ ФОРМУЛУ ПЛОЩАДИ ТРУЕГОЛЬНИКА	**П** Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач **Р** Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей **К** Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	П. 52, № 468(б,г), 470	25
38	ПЛОЩАДЬ ТРЕУГОЛЬНИКА	ЗНАТЬ ВСЕ ФОРМУЛЫ ПЛОЩАДИ ТРЕУГЛЬНИКА	**П** Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) **Р** Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя **К** Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	П. 52, № 471(в), 473	25
39	ПЛОЩАДЬ ТРЕУГОЛЬНИКА	ЗНАТЬ ВСЕ ФОРМУЛЫ ПЛОЩАДИ ТРЕУГЛЬНИКА	**П** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами **Р** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению **К** Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	П. 52, № 471(б), 472	25
40	ПЛОЩАДЬ ТРАПЕЦИИ	ЗНАТЬ ФОРМУЛУ ПЛОЩАДИ ТРАПЕЦИИ	**П** Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами **Р** Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию **К** Дают адекватную оценку своему мнению	П.53, № 476(а), 477, 479(а)	25

41	ПЛОЩАДЬ ТРАПЕЦИИ	ЗНАТЬ ФОРМУЛУ ПЛОЩАДИ ТРАПЕЦИИ	**П** Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) **Р** Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя **К** Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	П. 53, № 480(б), 481	25
42	ТЕОРЕМА ПИФАГОРА	ЗНАТЬ ТЕОРЕМУ ПИФАГОРА	**П** Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) **Р** Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя **К** Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	П. 54, № 483(б), 484(б,г)	25
43	ТЕОРЕМА ПИФАГОРА	ЗНАТЬ ТЕОРЕМУ ПИФАГОРА	**П** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами **Р** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению **К** Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	П. 54, № 483(в)	25
44	ТЕОРЕМА ПИФАГОРА	УМЕТЬ ПРИМЕНЯТЬ ТЕОРЕМУ ПИФАГОРА ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ	**П** Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами **Р** Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию **К** Дают адекватную оценку своему мнению	П.55, №, 485, 486(в), 488	25
45	ТЕОРЕМА ПИФАГОРА	УМЕТЬ ПРИМЕНЯТЬ ТЕОРЕМУ ПИФАГОРА ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ	**П** Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач **Р** Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей **К** Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	П.55, №, 486	25

46	ТЕОРЕМА ПИФАГОРА	УМЕТЬ ПРИМЕНЯТЬ ТЕОРЕМУ ПИФАГОРА ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ	**П** Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) **Р** Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя **К** Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	П.54 - 55, № 489(б), 490(б), 492	25
47	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО ТЕМЕ	УМЕТЬ ПРИМЕНЯТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ	**П** Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач **Р** Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей **К** Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	№ 457, 482, 499	25
48	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО ТЕМЕ	УМЕТЬ ПРИМЕНЯТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ	**П** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами **Р** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению **К** Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	№ 494, 495(б), 498(в,д,е)	25
49	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2	УМЕТЬ ПРИМЕНЯТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ	**П** Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами **Р** Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию **К** Дают адекватную оценку своему мнению	ЗАДАНИЯ ПО КАТОЧКАМ	25
50	ПРОПОРЦИОНАЛЬНЫЕ ОТРЕЗКИ. АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ	ЗНАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОПОРЦИОНАЛЬНЫХ ОТРЕЗКОВ	**П** Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) **Р** Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя **К** Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	П.56, № 534(б), 536(б), 537	25

51	ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДОБНЫХ ТРЕУГОЛЬНИКОВ	ЗНАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДОБНЫХ ТРЕУГОЛЬНИКОВ	**П** Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач **Р** Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей **К** Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	П. 57, № 539, 542	25
52	ОТНОШЕНИЕ ПЛОЩАДЕЙ	ЗНАТЬ В КАКОМ ОТНОШЕНИИ НАХОДЯТСЯ ПЛОЩАДИ ПОДОБНЫХ ФИГУР	**П** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами **Р** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению **К** Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	П. 58, № 545, 549	25
53	ПЕРВЫЙ ПРИЗНАК ПОДОБИЯ ТРЕУГОЛЬНИКОВ	ЗНАТЬ ПЕРВЫЙ ПРИЗНАК ПОДОБИЯ ТРЕУГОЛЬНИКОВ	**П** Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач **Р** Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей **К** Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	П.59, № 552(б)	25
54	ПЕРВЫЙ ПРИЗНАК ПОДОБИЯ ТРЕУГОЛЬНИКОВ	ЗНАТЬ ПЕРВЫЙ ПРИЗНАК ПОДОБИЯ ТРЕУГОЛЬНИКОВ	**П** Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач **Р** Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей **К** Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	П.59, № 551(б), 552(а), 553	25
55	ПЕРВЫЙ ПРИЗНАК ПОДОБИЯ ТРЕУГОЛЬНИКОВ	УМЕТЬ ПРИМЕНЯТЬ ПЕРВЫЙ ПРИЗНАК ПОДОБИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ	**П** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами **Р** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению **К** Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	П. 59, № 552(в), 556, 555	25

56	ВТОРОЙ ПРИЗНАК ПОДОБИЯ ТРЕУГОЛЬНИКОВ	ЗНАТЬ ВТОРОЙ ПРИЗНАК ПОДОБИЯ ТРЕУГОЛЬНИКОВ	**П** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами **Р** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению **К** Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	П.60, № 557(в), 560	25
57	ВТОРОЙ ПРИЗНАК ПОДОБИЯ ТРЕУГОЛЬНИКОВ	ЗНАТЬ ВТОРОЙ ПРИЗНАК ПОДОБИЯ ТРЕУГОЛЬНИКОВ	**П** Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами **Р** Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию **К** Дают адекватную оценку своему мнению	П.60, № 557(б), 559	25
58	ВТОРОЙ ПРИЗНАК ПОДОБИЯ ТРЕУГОЛЬНИКОВ	УМЕТЬ ПРИМЕНЯТЬ ВТОРОЙ ПРИЗАК ПОДОБИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ	**П** Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) **Р** Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя **К** Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	П. 60, № 557(в), 604	25
59	ТРЕТИЙ ПРИЗНАК ПОДОБИЯ ТРЕУГОЛЬНИКОВ	ЗНАТЬ ТРЕТИЙ ПРИЗНАК ПОДОБИЯ ТРЕУГОЛЬНИКОВ	**П** Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) **Р** Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя **К** Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	П. 61, № 561(б), 564	25
60	ТРЕТИЙ ПРИЗНАК ПОДОБИЯ ТРЕУГОЛЬНИКОВ	ЗНАТЬ ТРЕТИЙ ПРИЗНАК ПОДОБИЯ ТРЕУГОЛЬНИКОВ	**П** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами **Р** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению **К** Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	П. 61, № 560(б), 563	25

61	ТРЕТИЙ ПРИЗНАК ПОДОБИЯ ТРЕУГОЛЬНИКОВ	УМЕТЬ ПРИМЕНЯТЬ ВСЕ ПРИЗНАКИ ПОДОБИЯ ТРЕУГОЛЬНИКОВ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ	**П** Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами **Р** Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию **К** Дают адекватную оценку своему мнению	П. 59 - 61, № 606, 609	25
62	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3	УМЕТЬ ПРИМЕНЯТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ	**П** Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) **Р** Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя **К** Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	ЗАДАНИЯ ПО КАТОЧКАМ	25
63	СРЕДНЯЯ ЛИНИЯ ТРЕУГОЛЬНИКА. АНАЛИЗ КОРНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ	ЗНАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕЙ ЛИНИИ ТРЕУГОЛЬНИКА	**П** Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач **Р** Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей **К** Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	П. 62, № 566, 568	25
64	СРЕДНЯЯ ЛИНИЯ ТРЕУГОЛЬНИКА. АНАЛИЗ КОРНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ	ЗНАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕЙ ЛИНИИ ТРЕУГОЛЬНИКА	**П** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами **Р** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению **К** Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	П. 62, № 565, 567	25
65	СРЕДНЯЯ ЛИНИЯ ТРЕУГОЛЬНИКА	ЗНАТЬ СВОЙСТВА СРЕДНЕЙ ЛИНИИ ТРЕУГОЛЬНИКА	**П** Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) **Р** Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя **К** Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	П. 62, № 569, 571	25

66	ПРОПОРЦИОНАЛЬНЫЕ ОТРЕЗКИ В ПРЯМОУГОЛЬНОМ ТРЕУГОЛЬНИКЕ	УМЕТЬ НАХОДИТЬ ПРОПОРЦИОНАЛЬНЫЕ ОТРЕЗКИ В ПРЯМОУГОЛЬНОМ ТРЕУГОЛЬНИКЕ	**П** Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач **Р** Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей **К** Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	П. 63, № 572(в), 570	25
67	ПРОПОРЦИОНАЛЬНЫЕ ОТРЕЗКИ В ПРЯМОУГОЛЬНОМ ТРЕУГОЛЬНИКЕ	УМЕТЬ НАХОДИТЬ ПРОПОРЦИОНАЛЬНЫЕ ОТРЕЗКИ В ПРЯМОУГОЛЬНОМ ТРЕУГОЛЬНИКЕ	**П** Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач **Р** Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей **К** Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	П. 63, № 572(б), 573	25
68	ПРОПОРЦИОНАЛЬНЫЕ ОТРЕЗКИ В ПРЯМОУГОЛЬНОМ ТРЕУГОЛЬНИКЕ	УМЕТЬ НАХОДИТЬ ПРОПОРЦИОНАЛЬНЫЕ ОТРЕЗКИ В ПРЯМОУГОЛЬНОМ ТРЕУГОЛЬНИКЕ	**П** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами **Р** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению **К** Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	П. 63, № 572(д), 574, 576	25
69	ПРОПОРЦИОНАЛЬНЫЕ ОТРЕЗКИ В ПРЯМОУГОЛЬНОМ ТРЕУГОЛЬНИКЕ	УМЕТЬ НАХОДИТЬ ПРОПОРЦИОНАЛЬНЫЕ ОТРЕЗКИ В ПРЯМОУГОЛЬНОМ ТРЕУГОЛЬНИКЕ	**П** Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач **Р** Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей **К** Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	П. 63 - 65, № 578, 580, 582	25
70	СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТРОНАМИ И УГЛАМИ ПРЯМОУГОЛЬНОГО ТРЕУГОЛЬНИКА	ЗНАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СИНУСА, КОСИНУСА И ТАНГЕНСА ОСТРОГО УГЛА ПРЯМОУГОЛЬНОГО ТРЕУГОЛЬНИКА	**П** Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач **Р** Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей **К** Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	П. 66, № 590(а,в), 593(б,г,е)	25

71	СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТРОНАМИ И УГЛАМИ ПРЯМОУГОЛЬНОГО ТРЕУГОЛЬНИКА	ЗНАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СИНУСА, КОСИНУСА И ТАНГЕНСА ОСТРОГО УГЛА ПРЯМОУГОЛЬНОГО ТРЕУГОЛЬНИКА	**П** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами **Р** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению **К** Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	П. 66, № 591(а,в), 592(б,г,е)	25
72	СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТРОНАМИ И УГЛАМИ ПРЯМОУГОЛЬНОГО ТРЕУГОЛЬНИКА	ЗНАТЬ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ ТОЖДЕСТВА	**П** Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами **Р** Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию **К** Дают адекватную оценку своему мнению	П. 67, № 593(б,в), 594	25
73	СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТРОНАМИ И УГЛАМИ ПРЯМОУГОЛЬНОГО ТРЕУГОЛЬНИКА	ЗНАТЬ ЗНАЧЕНИЯ СИНУС, КОСИНУСА И ТАНГЕНСА ДЛЯ УГЛОВ 30, 45, 60	**П** Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) **Р** Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя **К** Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	П. 67, № 597, 600	25
74	СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТРОНАМИ И УГЛАМИ ПРЯМОУГОЛЬНОГО ТРЕУГОЛЬНИКА	ЗНАТЬ ЗНАЧЕНИЯ СИНУС, КОСИНУСА И ТАНГЕНСА ДЛЯ УГЛОВ 30, 45, 60	**П** Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач **Р** Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей **К** Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	П. 67, № 596, 599, 601	25
75	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4	УМЕТЬ ПРИМЕНЯТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ	**П** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами **Р** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению **К** Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	ЗАДАНИЯ ПО КАТОЧКАМ	25

76	ВЗАИМНОЕ РАСПОЛОЖЕНИЕ ПРЯМОЙ И ОКРУЖНОСТИ. АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.	ЗНАТЬ И УМЕТЬ ОПРЕДЕЛЯТЬ ВЗАИМНОЕ РАСПОЛОЖЕНИЕ ПРЯМОЙ И ОКРУЖНОСТИ	**П** Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач **Р** Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей **К** Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	П. 68, № 631(б,г)	25
77	КАСАТЕЛЬНАЯ К ОКРУЖНОСТИ	ЗНАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ И СВОЙСТВА КАСАТЕЛЬНОЙ К ОКРУЖНОСТИ	**П** Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач **Р** Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей **К** Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	П. 69, № 632	25
78	КАСАТЕЛЬНАЯ К ОКРУЖНОСТИ	ЗНАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ И СВОЙСТВА КАСАТЕЛЬНОЙ К ОКРУЖНОСТИ	**П** Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами **Р** Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию **К** Дают адекватную оценку своему мнению	П. 69, № 633, 635	25
79	КАСАТЕЛЬНАЯ К ОКРУЖНОСТИ	ЗНАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ И СВОЙСТВА КАСАТЕЛЬНОЙ К ОКРУЖНОСТИ	**П** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами **Р** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению **К** Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	П. 69, № 639, 641. 643	25
80	КАСАТЕЛЬНАЯ К ОКРУЖНОСТИ	ЗНАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ И СВОЙСТВА КАСАТЕЛЬНОЙ К ОКРУЖНОСТИ	**П** Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами **Р** Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию **К** Дают адекватную оценку своему мнению	П. 69, № 638, 640. 642	25

81	КАСАТЕЛЬНАЯ К ОКРУЖНОСТИ	ЗНАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ И СВОЙСТВА КАСАТЕЛЬНОЙ К ОКРУЖНОСТИ	**П** Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) **Р** Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя **К** Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	П. 69. № 644, 646(б), 647(б)	25
82	ЦЕНТРАЛЬНЫЕ И ВПИСАННЫЕ УГЛЫ	ЗНАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕНТРАЛЬНОГО И ВПИСАННОГО УГЛА	**П** Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) **Р** Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя **К** Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	П. 70, № 653	25
83	ЦЕНТРАЛЬНЫЕ И ВПИСАННЫЕ УГЛЫ	ЗНАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕНТРАЛЬНОГО И ВПИСАННОГО УГЛА	**П** Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) **Р** Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя **К** Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	П. 70, № 649(б,г), 650(б), 651(б)	25
84	ЦЕНТРАЛЬНЫЕ И ВПИСАННЫЕ УГЛЫ	ЗНАТЬ СВОЙСТВА ЦЕНТРАЛЬНОГО И ВПИСАННОГО УГЛОВ	**П** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами **Р** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению **К** Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	П. 70 - 71, № 653(б,г), 655, 656	25
85	ЦЕНТРАЛЬНЫЕ И ВПИСАННЫЕ УГЛЫ	ЗНАТЬ СВОЙСТВА ЦЕНТРАЛЬНОГО И ВПИСАННОГО УГЛОВ	**П** Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) **Р** Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя **К** Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	П. 71, № 662, 666(б), 667	25

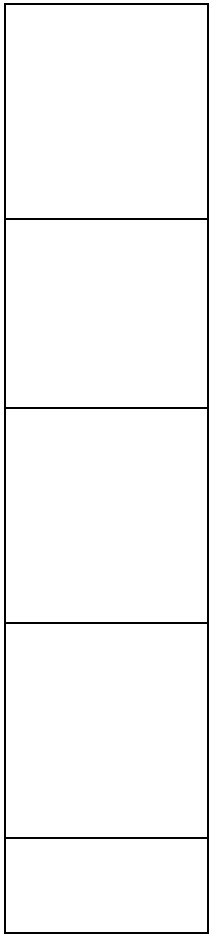
86	ЦЕНТРАЛЬНЫЕ И ВПИСАННЫЕ УГЛЫ	ЗНАТЬ СВОЙСТВА ЦЕНТРАЛЬНОГО И ВПИСАННОГО УГЛОВ	**П** Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами **Р** Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию **К** Дают адекватную оценку своему мнению	П. 71, № 671, 673	25
87	СВОЙСТВА БИССЕКТРИСЫ УГЛА И СЕРЕДИННОГО ПЕРПЕНДИКУЛЯРА К ОТРЕЗКУ	ЗНАТЬ СВОЙСТВА БИССЕКТРИСЫ УГЛА, ОПРЕДЕЛЕНИЕ СЕРЕДИННОГО ПЕРПЕНДИКУЛЯРА К ОТРЕЗКУ	**П** Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач **Р** Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей **К** Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	П. 72, № 676а	25
88	СВОЙСТВА БИССЕКТРИСЫ УГЛА И СЕРЕДИННОГО ПЕРПЕНДИКУЛЯРА К ОТРЕЗКУ	ЗНАТЬ СВОЙСТВА БИССЕКТРИСЫ УГЛА, ОПРЕДЕЛЕНИЕ СЕРЕДИННОГО ПЕРПЕНДИКУЛЯРА К ОТРЕЗКУ	**П** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами **Р** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению **К** Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	П. 72, № 675, 676(б)	25
89	СВОЙСТВА БИССЕКТРИСЫ УГЛА И СЕРЕДИННОГО ПЕРПЕНДИКУЛЯРА К ОТРЕЗКУ	УМЕТЬ ПРИМЕНЯТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ	**П** Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами **Р** Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию **К** Дают адекватную оценку своему мнению	П.72, № 678(б), 679(б)	25
90	ТЕОРЕМА О ПЕРЕСЕЧЕНИИ ВЫСОТ ТРЕУГОЛЬНИКА	ЗНАТЬ ТЕОРЕМУ О ПЕРЕСЕЧЕНИИ ВЫСОТ ТРЕУГОЛЬНИКА	**П** Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) **Р** Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя **К** Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	П. 73. № 681, 682	25

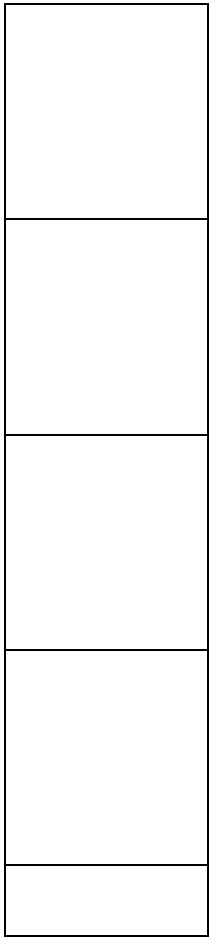
91	ТЕОРЕМА О ПЕРЕСЕЧЕНИИ ВЫСОТ ТРЕУГОЛЬНИКА	УМЕТЬ ПРИМЕНЯТЬ ТЕОРЕМУ О ПЕРЕСЕЧЕНИИ ВЫСОТ ТРЕУГОЛЬНИКА ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ	**П** Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач **Р** Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей **К** Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	П. 73, № 685	25
92	ТЕОРЕМА О ПЕРЕСЕЧЕНИИ ВЫСОТ ТРЕУГОЛЬНИКА	УМЕТЬ ПРИМЕНЯТЬ ТЕОРЕМУ О ПЕРЕСЕЧЕНИИ ВЫСОТ ТРЕУГОЛЬНИКА ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ	**П** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами **Р** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению **К** Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	П. 73, № 684, 687	25
93	ВПИСАННАЯ ОКРУЖНОСТИ	ЗНАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВПИСАННОЙ ОКРУЖНОСТИ, УМЕТЬ НАХОДИТЬ ЦЕНТР ВПИСАННОЙ ОКРУЖНОСТИ	**П** Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами **Р** Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию **К** Дают адекватную оценку своему мнению	П. 74, № 690, 692	25
94	ВПИСАННАЯ ОКРУЖНОСТИ	ЗНАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВПИСАННОЙ ОКРУЖНОСТИ, УМЕТЬ НАХОДИТЬ ЦЕНТР ВПИСАННОЙ ОКРУЖНОСТИ	**П** Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) **Р** Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя **К** Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	П. 74, № 693(б), 694	25
95	ОПИСАННАЯ ОКРУЖНОСТИ	ЗНАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОПИСАННОЙ ОКРУЖНОСТИ, УМЕТЬ НХОДИТЬ ЦЕНТР ОПИСАННОЙ ОКРУЖНОСТИ	**П** Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) **Р** Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя **К** Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	П. 75, № 696, 698	25

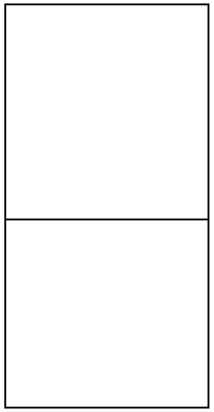
96	ОПИСАННАЯ ОКРУЖНОСТИ	ЗНАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОПИСАННОЙ ОКРУЖНОСТИ, УМЕТЬ НХОДИТЬ ЦЕНТР ОПИСАННОЙ ОКРУЖНОСТИ	**П** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами **Р** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению **К** Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	П. 75, № 702(б), 705(б), 707	25
97	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	УМЕТЬ ПРИМЕНЯТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ	**П** Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами **Р** Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию **К** Дают адекватную оценку своему мнению	ЗАДАНИЯ ПО КАТОЧКАМ	25
98	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ	ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ВИДЫ ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКОВ И ПЛОЩАДИ ФИГУР	**П** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами **Р** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению **К** Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	ТЕСТ ПО ТЕМЕ ВИДЫ ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКОВ И ПЛОЩАДИ ФИГУР	25
99	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ	ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ВИДЫ ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКОВ И ПЛОЩАДИ ФИГУР	**П** Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач **Р** Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей **К** Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	ТЕСТ ПО ТЕМЕ ВИДЫ ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКОВ И ПЛОЩАДИ ФИГУР	25
100	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ	ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛА ПОДОБИЕ ТРЕУГЛЬНИКОВ	**П** Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) **Р** Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя **К** Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	ТЕСТ ПО ТЕМЕ ВИДЫ ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКОВ И ПЛОЩАДИ ФИГУР	25

101	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ	ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛА ПОДОБИЕ ТРЕУГЛЬНИКОВ	**П** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами **Р** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению **К** Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	ТЕСТ ПО ТЕМЕ ВИДЫ ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКОВ И ПЛОЩАДИ ФИГУР	25
102	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ	ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛА ОКРУЖНОСТЬ	**П** Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами **Р** Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию **К** Дают адекватную оценку своему мнению	НЕ ЗАДАНО	25

Дата урока







ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575851

Владелец Днищенко Светлана Николаевна

Действителен С 26.02.2021 по 26.02.2022