

1. Пояснительная записка

Рабочая программа, составленная на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 13.07.2021г.).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577, приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 г. № 712).
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями приказ Министерства просвещения российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766).
6. Устав МАОУ СОШ № 1.
7. Основная образовательная программа основного общего образования, программа воспитания МАОУ СОШ № 1.

Программа рассчитана на 1 час. В год 34 часа.

Рабочая программа имеет цели:

1) усвоение знаний:

-об опасных и чрезвычайных ситуациях,

-о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства,

- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций,
 - об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций,
 - о здоровом образе жизни,
 - об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях,
 - о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- 2) развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- 3) формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- 4) воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- 5) развитие умений:
- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
 - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих задач:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и адекватно противодействовать им
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей

Новизна программы

Программа имеет модульную структуру: состоит из 2 модулей , 4 –х разделов и 9 тем, которые охватывают весь минимум содержания.

Модуль I **«Основы безопасности личности, общества и государства»**. Модуль обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль II **«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**. Модуль решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь

Место учебного предмета в базисном учебном плане

За счёт часов вариативной части базисного учебного плана основного общего образования учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 и 9 классах может изучаться как обязательный предмет из расчёта 1 час в неделю для каждой параллели.

Разработанная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса рассчитана на 34 учебных часа, в которые включены два практических занятия, на четырёх занятиях планируется осуществление тематического контроля по разделам и итоговая контрольная работа по правилам дорожного движения. Для реализации рабочей программы предусмотрен один учебный час в неделю.

Межпредметные связи.

Курс представляет собой совокупность фрагментов во всех образовательных областях и основного массива содержания, которое обобщает и систематизирует учебный материал других предметов. В естествознании это сведения из физики, химии, биологии, географии и экологии, которые изучаются в тематических линиях «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». В физической культуре – основы знаний о здоровом образе жизни и правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом. Межпредметные связи реализуются за счет применения опорных знаний обучающихся, проведения интегрированных уроков и т.д

Результаты освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимися:

1. Личностные:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

2. Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами учебного предмета, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Учебно-познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

3. Предметные:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Особенности организации учебного процесса по ОБЖ

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения - наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

Методы обучения включают устное изложение материала (рассказ, объяснение, инструктирование, лекция), обсуждение объясняемого материала (беседа, классно-групповое занятие, семинар), демонстрация, упражнение, самостоятельная работа.

Виды интерактивных методов используемых в обучении -мозговая атака, обучение в малых группах, метод учебных центров, деловая игра, метод проектов.

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

Типы уроков - вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий.

Вид урока определяется по основным методам обучения, или активным формам. Основные виды - объяснительно-иллюстративный, проблемный, телеурок, лекция и т.д.

Контроль результатов обучения

Основной формой текущего контроля знаний учащихся являются устные ответы учащихся на теоретические вопросы. Письменный контроль предлагается осуществлять в форме тестирований. Тесты по содержанию вопросов и уровню их сложности позволяют учителю осуществить проверку знаний, а учащимся дают возможность подготовиться к опросу, зачетам и самостоятельно проверить правильность усвоения материала. Итоговая контрольная письменная работа проводится после изучения программы курса ОБЖ в конце учебного года. Контрольные работы служат для контроля за качеством усвоения учащимися учебного материала и их умением применять знания на практике. На основании выполнения этих работ преподаватель может иметь точное и ясное представление о полученных учащимися знаниях и приобретенных ими навыках и умениях. Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. При этом при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Раздел 2. Содержание курса ОБЖ 8 класс

МОДУЛЬ I

Основы безопасности личности, общества и государства

РАЗДЕЛ I.

Основы комплексной безопасности

Тема 1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия

Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах

Тема 2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров

Велосипедист — водитель транспортного средства

Тема 3. Безопасность на водоемах

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях

Безопасный отдых на водоемах

Оказание помощи терпящим бедствие на воде

Тема 4. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека

Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия

Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

РАЗДЕЛ II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения

Обеспечение радиационной безопасности населения

Обеспечение химической защиты населения

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Эвакуация населения

Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

МОДУЛЬ II

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

РАЗДЕЛ III

Основы здорового образа жизни

Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие

Общие понятия о здоровье как основной ценности человека

Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность

Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества

Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний

Вредные привычки и их влияние на здоровье

Профилактика вредных привычек

Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности

РАЗДЕЛ IV

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 6 Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах. Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

Тема 7. Здоровье человека и факторы на него влияющие

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ

Содержание курса ОБЖ в 9 классе

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире.

Потенциальные возможности России. Роль России в мировых процессах. Обеспечение стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе. Интересы личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов России. Национальные интересы России во внутриполитической, экономической и духовной сферах. Национальные интересы России в международной и военной сферах.

Национальная безопасность России. Профилактика отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Повышения уровня культуры в области безопасности населения страны и обеспечение национальной безопасности России.

Возрастание отрицательного влияния последствий чрезвычайных ситуаций и человеческого фактора на национальную безопасность России. Общая система обеспечения безопасности населения страны. Уровень культуры в области безопасности населения страны и национальная безопасность России.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.

Общие подходы по обеспечению жизнедеятельности человека на Земле. Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения и тяжести последствий.

Причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера и их возможные последствия. Наиболее характерные чрезвычайные ситуации природного происхождения на территории России. Роль человека в обеспечении личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

Факторы опасности техносферы для безопасности жизнедеятельности населения страны. Основные источники возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Возрастание роли Вооруженных сил РФ для обеспечения национальной безопасности России в современном мире. Основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Основные трансграничные угрозы национальной безопасности России.

Правила дорожного движения.

Элементы улиц и дорог. Главная и второстепенная дороги. Улицы с односторонним и двусторонним движением. Виды перекрёстков. Определение дорожной разметки, её назначение. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка. Движение пешеходов индивидуально, группами, в колоннах.

Назначение светофоров. Трёхсекционные светофоры. Трёхсекционные светофоры с дополнительными секциями. Сигналы регулировщика.

Транспортное средство. Виды транспортных средств. Правила посадки и высадки пассажиров. Правила поведения в общественном транспорте. Обязанности пассажиров. Правила перехода проезжей части. Перевозка людей на грузовых автомобилях.

Классификация дорожных знаков. Знаки предупреждающей группы. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения. Лица, которые могут быть привлечены к ответственности за нарушение Правил дорожного движения. Умышленные правонарушения и правонарушения совершённые по неосторожности. Дисциплинарные нарушения. Административная ответственность. Уголовная ответственность. Гражданская ответственность.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её предназначение и задачи. Структура РСЧС. Силы и средства РСЧС.

Предназначение и задачи гражданской обороны. Руководство гражданской обороной. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.

МЧС России, его предназначение и структура. Основные задачи МЧС России. Роль МЧС России в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Мониторинг чрезвычайных ситуаций и его предназначение. Основные методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Особенности прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Особенности прогнозирования чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Инженерно-технические мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Защитные сооружения гражданской обороны. Рациональное размещение объектов экономики и поселений по территории страны.

Система централизованного оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Локальная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Основные направления по совершенствованию системы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация и её сущность. Виды эвакуации и их классификация. Рекомендации населению по заблаговременной подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные работы и их предназначение. Неотложные работы и их предназначение. Основные виды обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Р-III. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.

Тема 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме.

Терроризм как идеология насилия. Особенности террористической деятельности в России. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Терроризм и террористическая деятельность. Основные виды терроризма. Основные черты современного терроризма.

Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Правовые основы противодействия терроризму. Основные принципы противодействия терроризму. Применение Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Организационные основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции.

Нормативно-правовая база политики противодействия наркомании. Роль Федерального закона РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» в организации противодействия наркомании в нашей стране. Наказание, предусмотренное в Уголовном кодексе РФ, за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами.

Тема 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Национальный антитеррористический комитет (НАК), его задачи и полномочия. Федеральный оперативный штаб, его задачи и состав. Международный наркобизнес и его влияние на национальную безопасность РФ. ФСКН России, её задачи и роль в противодействии наркотизму. Государственная стратегия борьбы с незаконным оборотом наркотиков.

Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.

Правила безопасного поведения при угрозе взрыва и при взрыве. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения. Обеспечение безопасности при перестрелке. Порядок приёма сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону.

Значение индивидуальной системы самовоспитания для профилактики наркомании. Психологические основы для формирования индивидуальной системы профилактики наркомании. Рекомендации по профилактике наркомании.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел IV. Основы здорового образа жизни.

Тема 9. Здоровье – условие благополучия человека.

Общее понятие здоровья. Основные составляющие здоровья. Факторы, оказывающие влияние на здоровье. Духовная составляющая здорового образа жизни. Физическая составляющая здорового образа жизни. Социальная составляющая здорового образа жизни.

Репродуктивное здоровье и демографическая ситуация в стране. Роль семьи в обеспечении репродуктивного здоровья человека и общества. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей.

Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.

Основные причины, способствующие раннему вступлению в половую связь. Последствия ранних половых связей. Здоровый образ жизни – надёжная профилактика раннего вступления в половую связь.

Инфекции, передаваемые половым путём, и основные причины их распространения. Характеристика основных инфекций, передаваемых половым путём. Основные меры профилактики ИППП. Общие понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Основные причины распространения ВИЧ-инфекции. Профилактика ВИЧ-инфекции.

Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Общие понятия о браке и семье. Значение культуры общения для создания благополучия семьи. Основные факторы, влияющие на взаимоотношения супругов. Умение супругов общаться между собой в семейной жизни. Подготовка супругов к воспитанию детей и умение планировать семейный бюджет. Умение супругов организовать семейный досуг.

Краткая история семейного законодательства. Семейное законодательство в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Тема 12. Оказание первой помощи.

Первая помощь при массовых поражениях. Оказание само и взаимопомощи. Признаки передозировки психоактивными веществами. Возможные последствия передозировки психоактивными веществами для человека. Правила оказания первой помощи при передозировке психоактивными веществами.

Требования к уровню подготовки учащихся по ОБЖ к окончанию 9 класса

Учащиеся должны знать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Учащиеся должны уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- спокойно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Учащиеся должны владеть компетенциями:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ

8 класс

№ n/n	Дата прове- дения урока	Тема урока	Кол- во часов	Мето- ды и формы обуче- ния	Формируемые понятия	Универсальные учебные действия			
						личностные	коммуникатив- ные	познаватель- ные	регулятив- ные
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства 23									
Раздел 1. Основы комплексной безопасности 16									
1.Пожарная безопасность 3									
1. §1.1		Водный инструктаж по ТБ. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1	Объяснение, инструктаж	Пожары , их характеристика, пожароопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение формировать собственное мнение и позицию	Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу
2. §1.2		Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты	1	рассказ	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты	Формирование современной культуры безопасности	Умение организовывать учебное сотрудничество и	1.Умение различать природные явления,	Умение соотносить свои действия с

		населения			населения	жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности в условиях ЧС.	совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;	оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. 2. Умение характеризовать и анализировать природные явления	планируемым и результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС
3. §1.3		Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1	лекция	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах		формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Умение анализировать причины возникновения ЧС.	в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
2. Безопасность на дорогах 3									
4. §2.1.		Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей (комбинированный урок)	1		Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. 2.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Умение анализировать причины возникновения ЧС.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно
5. §2.2.		Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров (комбинированный урок)	1		Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности	работать индивидуально и в группе находить	Умение анализировать причины возникновения ЧС.	

		й урок)				ости на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Умение моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС.	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
6. §2.3.		Велосипедист — водитель транспортного средства (комбинированный урок)	1		Велосипедист — водитель транспортного средства	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	Умение характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС природного характера.	
Безопасность на водоемах 3									
7. §3.1.		Безопасное поведение на водоемах в различных условиях (комбинированный урок)	1		Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Формирование и развитие компетентностей в области использования	Умение предвидеть возникновения опасных ситуаций по	Умение самостоятельно определять цели своего обучения,

					Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.		информационно-коммуникативных технологий.	характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
8. §3.2.		Безопасный отдых на водоемах (комбинированный урок)	1			Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.	Умение соотносить свои действия с планируемым и результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать

									ть свои действия в соответствии с изменяющейс я ситуацией
9. §3.3.		Оказание помощи терпящим бедствие на воде (комбинированный урок)	1			Усвоение правил индивидуально го и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	Умение анализироват ь явления и события природного характера, выявлять причины их возникновени я и возможные последствия, проектироват ь модели личного безопасного поведения.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятель ности, собственные пути ее решения
3. Экология и безопасность 2									
10. §4.1.		Загрязнение окружающей среды и здоровье человека (комбинированный урок)	1		Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологи- ческая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. Правила безопасного поведения в	Развитие познавательны х интересов, учебных мотивов.	Формирование и развитие компетентностей в области использования информационно- коммуникативных технологий.	Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии последствий на безопасность личности, общества и государства.	Умение самостоятель но определять цели обучения, ставить и формулироват ь для себя новые задачи в учебе и познавательн ой деятельности.

					экологически неблагоприятных районах				
11. §4.2.		Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (комбинированный урок)	1		Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах	Усвоение правил индивидуально и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения 5									
12. §5.1.		Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера (комбинированный урок)	1		ЧС техногенного характера, их классификация.	Усвоение правил индивидуально и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения.
13. §5.2.		Аварии на радиационноопасных объектах и их возможные последствия (комбинированный урок)	1		Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий на радиационно опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Умение предвидеть возникновения опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя

					компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС			также на основе информации, получаемой из различных источников.	новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
14. §5.4.		Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия (комбинированный урок)	1		Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ.	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.	1. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности.
15. §5.6.		Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия (контрольная работа)	1		Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах	осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.	Умение предвидеть возникновения опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	
16.		Аварии на	1		Понятие о	Развитие	Развитие умения	Умение	Умение

§5.8		гидротехнических сооружениях и их последствия (комбинированный урок)			гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Гидродинамически опасные объекты и их классификация. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий	познавательных интересов, учебных мотивов.	выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.	предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.
------	--	--	--	--	---	--	---	---	--

Раздел II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций 7

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения 4

17. §5.3		Обеспечение радиационной безопасности населения (комбинированный урок)	1		Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного	Умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований.
-------------	--	--	---	--	---	--	--	---	---

						поведения в условиях ЧС.			
18. §5.5.		Обеспечение химической защиты населения (комбинированный урок)	1		Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	
19. §5.7.		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах (комбинированный урок)	1		Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара. Общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры.	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	Умение соотносить свои действия с планируемыми и результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

					Первоочередные действия по тушению горящей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале				
20. §5.9.		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях (комбинированный урок)	1		Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.	Усвоение правил индивидуально и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятий решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 час)									
21. §6.1		Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера (комбинированный урок)	1		Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Понимание необходимости и сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.	Умение соотносить свои действия с планируемыми и результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять
22. §6.2		Эвакуация населения (комбинированный урок)	1		Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.	Формирование современной культуры безопасности	Формирование умений взаимодействовать с	Формирование современной культуры	

					жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	окужающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.	безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости и защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного характера.	способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
23. §6.3		Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (комбинированный урок)	1		Инженерная, радиационная и химическая защита населения.	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность человека, об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях.	

Модуль II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III Основы здорового образа жизни

8

24. §7.1		Общие понятия о здоровье как основной ценности человека (комбинированный урок)	1		Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. Движение - естественная потребность организма. Физическая культура и закаливание. Личная гигиена	Усвоение правил индивидуально и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения.	Умения осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
25 §7.2		Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность (комбинированный урок)	2		Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	1. Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной	1. Умение характеризовать терроризм как преступление, представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России. 2. Моделировать последовательность своих действий при угрозе	1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое
26 §.7.3		Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества (комбинированный урок)	2		Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества				

						2. Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления.	речью. 2. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	террористического акта.	рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
27. §7.4.		Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества (комбинированный урок)	1		Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	1. Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	1. Умение характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенство его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом	1. Умение соотносить свои действия с планируемыми и результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в
28. §7.5.		Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний (комбинированный урок)	1		Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	2. Развитие «Я-компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия). 3. Оценка собственных поступков.	2. Умение формулировать собственное мнение и позицию. 3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	2. Умение формулировать собственное мнение и позицию. 3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	2. Умение формулировать собственное мнение и позицию. 3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

						познавательны	сверстниками.	образе жизни	соответствии
29. §7.6.		Вредные привычки и их влияние на здоровье (комбинированный урок)	1		Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки	х интересов и мотивов 2.Формирование границ собственного знания и «незнания». 3. Оценка собственных поступков.	1. Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. 2. Умение формулировать собственное мнение и позицию. 3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	как средство физического совершенствования 2. Умение анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.	с изменяющейся ситуацией
30. §7.7.		Профилактика вредных привычек (комбинированный урок)	1		Методы и формы профилактики вредных привычек				
31. §7.8.		Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности (комбинированный урок)	1		Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности				
Раздел IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи									
4									
Первая медицинская помощь при неотложных состояниях									
4									
32. §8.1.		Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение (комбинированный урок)	1		Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	1. Развитие познавательных интересов и мотивов	Умение работать индивидуально и в группе, находить общее	1. Умение характеризовать различные повреждения	1. Умение соотносить свои действия с

33. §8.2.		Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (комбинированный урок)	1		Пути попадания ядовитых веществ в организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. Оказание первой помощи при ожоге кислотой. Оказание первой медицинской помощи при ожоге щелочью	2. Формирование границ собственного знания и «незнания». 3. Оценка собственных поступков.	решение.	и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья 2. Умение характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять	планируемым и результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
34 §8.3		Промежуточная аттестация			Проверка знаний по оказанию первой медицинской помощи при травмах. Способы остановки кровотечений. Первая медицинская помощь при переломах. Правила и способы транспортировки пострадавших				

								последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях	
Всего часов			34						

Тематическое планирование 9 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Основы комплексной безопасности	8
2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	6
3	Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации	9
4	Основы здорового образа жизни	9
5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	2
	Всего:	34

Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ

9 класс

уроки	Тема урока	Элементы содержания/новые понятия и термины	Результаты обучения	Вид контроля	Дом. задание
ка в эле					

Тема № 1. Основы комплексной безопасности (7 ч)					
	Национальные интересы России в современном мире	Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает.	Знать: страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Уметь: работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	Учебник § 1.1 Конспект урока
	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	Национальные интересы России в современном мире их содержание.	Знать: степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Уметь: анализировать и делать выводы	Устный опрос	Учебник § 1.2 Конспект урока
	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	Знать: о формировании общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. Уметь: анализировать и делать выводы.	Устный опрос	Учебник § 1.4 Конспект урока
	Чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация.	Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности человека	Знать: классификации Ч.С. Уметь: анализировать и делать выводы.	Тест по теме: «ЧС»	Учебник § 2.1 Конспект урока
	Ч.С. природного характера, и их	Ч.С. природного характера, их причины и последствия.	Знать: о Ч.С. природного характера, их причинах и	Устный опрос	Учебник § 2.2, Конспект

	последствия.		последствиях. Уметь: работать с учебником, выделять главное		т урока
	Ч.С.техногенного характера и их причины	Ч.С.техногенного характера их причина и последствия	Знать: о Ч.С.техногенного характера их причинах и последствиях Уметь: работать с учебником, выделять главное.	Тест по теме: «Ч.С.техногенного характера»	Учебник § 2.3 Конспект урока
	Угроза военной безопасности России	Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.	Знать: о внешних и внутренних угрозах национальной безопасности России. Уметь: анализировать и делать выводы	Устный опрос	Учебник § 2.4, Конспект урока

Тема № 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)

	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера	Знать: основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера. Уметь: анализировать и делать выводы.	Контрольная работа по теме: «Защита населения от ЧС»	Учебник § 3.1 Конспект урока
	Гражданская оборона как составная часть национальной	Основные факторы, определяющие развитие ГО в настоящее время.	Знать: о ГО Уметь: работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	Учебник § 3.2 Конспект урока

безопасности и обороноспособности страны.					
МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.	Знать: о МЧС Уметь: работать с учебником, выделять главное	Тест: «МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения»	Учебник § 3.3 Конспект урока	
Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС	Знать: о мониторинге и прогнозировании ЧС. Уметь: работать с учебником, выделять главное.	Устный опрос	Учебник § 4.1 Конспект урока	
Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Инженерная защита населения и территорий от ЧС	Знать: виды инженерной защиты. Уметь: использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Устный опрос	Учебник § 4.2 Конспект урока	
Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	Оповещение населения о ЧС. Централизованная система оповещения населения о ЧС, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01.создание локальных и автоматизированных систем оповещения.	Знать: систему оповещения, сигнал «Внимание всем». Уметь: действовать по сигналу «Внимание всем»	Тест: «Оповещение и эвакуация населения в ЧС»	Учебник § 4.3 Конспект урока	

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	Уметь: работать с учебником, выделять главное.	Устный опрос	Учебник § 4.4 Конспект урока
---	---	---	--------------	---------------------------------

Тема № 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (6 ч)

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	Особенности современной террористической деятельности. Меры, предусмотренные РФ по противодействию терроризму.	Знать: о современной террористической деятельности. Уметь: работать с учебником, выделять главное.	Устный опрос	Учебник § 5.1 Конспект урока
---	--	---	--------------	---------------------------------

Виды террористической деятельности и террористических акций, их цели и способы осуществления	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления	Знать: о целях террористических акций. Уметь: работать с учебником, выделять главное.	Тест: «Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации»	Учебник § 5.2 Конспект урока
--	--	--	---	---------------------------------

Общегосударственное противодействие терроризму и экстремизму. Основные нормативно-правовые акты. экстремизму.	Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом.	Знать: основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Уметь: работать с учебником, выделять главное.	Устный опрос	Учебник § 6.1 Конспект урока
---	---	--	--------------	---------------------------------

Нормативно-правовая база противодействия наркотизму			Устный опрос	
Правила поведения при угрозе террористического акта	Правила поведения при возможной опасности взрыва, захвата в заложники, нападения с целью похищения, при захвате самолета	Знать: правила поведения при угрозе террористического акта Уметь: работа с учебником, выделять главное.	Устный опрос	Учебник § 8.1 Конспект урока
Профилактика наркозависимости.	Виды профилактики	Знать: виды профилактики наркозависимости Уметь: противостоять вредным привычкам	Тест: «Профилактика наркозависимости»	Учебник § 8.2 Конспект урока

Тема № 4. Дорожная безопасность (4 ч)

Правовое воспитание участников дорожного движения	Права, обязанности и ответственность пешеходов по соблюдению ПДД. Функциональные обязанности сотрудников ГИБДД и их взаимоотношения с участниками дорожного движения.	Знать: права, обязанности и ответственность участников дорожного движения Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Устный опрос	Конспект урока
Сложные ситуации на дорогах и перекрёстках	Движение транспортных средств. Проезд перекрестков «Маневрирование», «преимущество», «Обгон», «перестроение», «дистанция», «остановочный путь», «интервал» «габариты».	Знать: порядок движения транспортных средств. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Устный опрос	Конспект урока
Причины и	«ошибка пешехода», «ошибка	Знать: основные	Тест:	Конспект

следствия ДТП	водителя», «риск	причины ДТП, и их последствия Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	«ПДД»	урока
Первая доврачебная помощь при ДТП. Определение состояния пострадавшего, последовательность действий	Роль и значение доврачебной помощи. Принципы организации помощи и последовательность действий на месте ДТП.	Знать: характерные травмы при ДТП, основные принципы оказания доврачебной помощи. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Устный опрос	Конспект урока

Тема № 5. Основы здорового образа жизни (5 ч)

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека. Здоровье, ЗОЖ, факторы, определяющие состояние индивидуального здоровья	Знать: основное определение понятий «ЗОЖ», основные составляющие ЗОЖ. Уметь: использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения ЗОЖ.	Устный опрос	Учебник § 9.1 Конспект урока
Репродуктивное здоровье населения и	Основы планирования семьи. Любовь и сексуальность. Состояние влюблённости:	Знать: обоснованных планирования семьи. Уметь: использо	Контрольная работа по теме:	Учебник § 9.3 Конспект

	национальная безопасность России	чувства и эмоции. Ревность. Мотивы вступления в сексуальные отношения	вать свои знания на практике.	«ЗОЖ»	т урока
	Ранние половые связи и их последствия.	Последствия ранних половых связей	Знать: о последствиях ранних половых связей.	Устный опрос	Учебник § 10.1 Конспект урока
	Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе	Инфекции, передаваемые половым путем. ВИЧ-инфекции и СПИД	Знать: об инфекциях, передаваемых половым путем, о ВИЧ-инфекции и СПИДе Уметь: работать с учебником, выделять главное. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Тест: «Инфекции»	Учебник § 10.2, § 10.3 Конспект урока
	Брак и семья. Основы семейного права в Российской Федерации.	Роль семьи в формировании ЗОЖ Основные положения семейного кодекса	Знать: основные положения семейного кодекса. Уметь: использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	Устный опрос	Учебник § 11.1 – 11.3 Конспект урока
Тема № 6. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (5ч.)					
	Первая доврачебная помощь при ДТП. Способы и правила остановки кровотечения.	Доврачебная помощь в ДТП: • определение состояния пострадавшего; • остановка кровотечения	Знать: основные способы и правила остановки кровотечения. Уметь: использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Пр. р.	Учебник § 12.1 Конспект урока
	Первая	Доврачебная помощь в ДТП:	Знать: основные правил	Тест	Учебник

доврачебная помощь при ДТП. Оказание первой помощи при ушибах и переломах	• определение состояния пострадавшего; • оказание первой помощи при ушибах и переломах	а оказания первой помощи при ушибах и переломах Уметь: использовать приобретенные знания в повседневной жизни	: «Основы медицинских знаний»	§ 12.2 Конспект урока
Первая доврачебная помощь при ДТП. Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме	Доврачебная помощь в ДТП: • определение состояния пострадавшего; • оказание первой помощи при черепно-мозговых травмах	Знать: основные правила оказания первой помощи при черепно-мозговой травме Уметь: использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Пр. р.	Схема
Первая доврачебная помощь при ДТП. Оказание первой помощи при травме позвоночника	Доврачебная помощь в ДТП: • определение состояния пострадавшего; • оказание первой помощи при травме позвоночника.	Знать: основные правила оказания первой помощи при травме позвоночника Уметь: использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Тест: «Первая доврачебная помощь»	Учебник Конспект урока
Промежуточная аттестация		Знать: основные виды ЧС, способы оказания помощи при различных ЧС. Уметь: использовать приобретенные знания при решении теста..	Проверка знаний: тест	

Раздел 4. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» выпускник **научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести в криминогенных ситуациях: на улице, в подъезде, в лифте, в квартире, при карманной краже, при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода, велосипедиста, пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях;
- сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учётом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы Интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;

- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей;

получит возможность научиться:

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и её влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическая и дополнительная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.

2. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 кл.: пособие для учащихся/ А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: поуроч. разработки/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2008.
4. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл.: пособие для учителя/ А.Т. Смирнов, М.В. Маслов, Б.И. Мишин; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008.
5. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл.: Дидактические материалы. М.: Дрофа; ДИК, 2000.
6. Учебник спасателя/ С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов и др.; под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: «Сов. Кубань», 2002 (электронная версия).
7. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника/ Под редакцией С.К. Шойгу – М., 2004 (электронная версия).
8. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания: Изд. 2-е, испр., доп. и перераб. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
9. Ильичев А.А. Большая энциклопедия городского выживания. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, Изд-во ЭКСМО-МАРКЕТ, 2000.

Дидактический материал.

Контрольно-измерительный материал по разделам:

- «Основы комплексной безопасности»;
- «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»;
- «Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации»;
- «Основы здорового образа жизни»;
- «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Аудиовизуальные пособия:

- DVD «Сам себе МЧС».

Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура:

- мультимедиапроектор;
- переносной экран.

Стенды, плакаты.

Стенды:

- школа безопасности;
- государственная символика Российской Федерации;
- действия населения при ЧС техногенного характера;
- действия населения при ЧС природного характера;
- первая медицинская помощь;
- правила дорожного движения.

Плакаты:

- безопасность дорожного движения;
- гражданская оборона;
- основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

Интернет ресурсы:

- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.emercom.gov.ru> – МЧС России;
- <http://www.1september.ru> – Издательский дом «1 сентября»;
- <http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
- <http://www.alleng.ru> и <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> – Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности;
- <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> – Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ – МЧС России;
- <http://www.hardtime.ru> – Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575851

Владелец Днищенко Светлана Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022