

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Уровень образования: основное общее образование

Тип программы: базовая программа по технологии

Срок реализации программы – 4 года

Рабочая программа по технологии для основной школы составлена на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 13.07.2021г.).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577, приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 г. № 712).
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями приказ Министерства просвещения российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766).
6. Программы: Технология: 5-8 классы / авторы- составители: А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. — М.: Вентана-Граф, 2014, - 144с.
7. Устав МАОУ СОШ № 1.
8. Основная образовательная программа основного общего образования, программа воспитания МАОУ СОШ № 1.

Для реализации данной программы используется линия учебников Технология, Н.В.Синеца, В.Д.Симоненко, включенных в Перечень учебников, рекомендованных для использования в образовательных учреждениях РФ на 2017-2018 г.г. и соответствующих требованиям ФГОС:

- Технология, Технологии ведения дома, 5 класс /Н.В.Синеца,А.Т. Тищенко, - Москва: Издательский центр «Вентана - Граф», 2019г, -192с.,
- Технология, Технологии ведения дома, 6 класс /Н.В.Синеца,А.Т. Тищенко, - Москва: Издательский центр «Вентана - Граф», 2019г, -160с.,
- Технология, Технологии ведения дома, 7 класс /Н.В.Синеца, А.Т.Тищенко, - Москва: Издательский центр «Вентана - Граф», 2019г, -160с.,

Согласно учебному плану на изучение предмета «Технология» отводится

Класс	Количество часов в год	Количество учебных часов в неделю
5	70	2
6	70	2
7	70	2
8	35	1

Всего	245	7
-------	-----	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

5 класс

Ученик научится:

- знакомиться с эргономическими, эстетическими требованиями к интерьеру
- находить и представлять информацию об устройстве современной кухни
- планировать кухню с помощью шаблонов и ПК

6 класс

Ученик научится:

- находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты.
- делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты.
- изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон.
- выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др.
- выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений.
- находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении.
- понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями.
- знакомиться с профессией садовник

7 класс

Ученик научится:

- находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения.
- выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома».
- знакомиться с понятием «умный дом».

Ученик получит возможность научиться:

- находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения.
- знакомиться с профессией дизайнер

8 класс

Ученик научится:

- определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома.
- определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц

Ученик получит возможность:

- ознакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.
- ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Раздел «Электротехника»

5 класс

Ученик научится:

- изучать потребности в бытовых электроприборах на кухне
- находить и представлять информацию об истории электроприборов
- изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника

7 класс

Ученик научится:

- изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении;
- находить информацию о видах и функциях климатических приборов.

Ученик получит возможность научиться:

- представлять информацию о электрических бытовых приборах;
- подбирать современную бытовую технику с учетом потребностей и доходов семьи.

8 класс

Ученик научится:

- оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и квартирной (домовой) сети;
- знакомиться с устройством и принципом действия электрического фена;
- читать простые электрические схемы.

Ученик получит возможность научиться:

- собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока;
- определять расход и стоимость электроэнергии за месяц;
- приемам использования электромонтажных инструментов.

Раздел «Кулинария»

5 класс

Ученик научится:

• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;
- организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;
- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол;
- соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов;
- оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

6 класс

Ученик научится:

- определять свежесть рыбы органолептическими методами;
- определять срок годности рыбных консервов;
- подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы.
- определять качество мяса органолептическими методами;

- определять качество птицы органолептическими методами;

Ученик получит возможность научиться:

- определять качество продуктов для приготовления супа;
- соблюдать безопасные приемы труда;
- выполнять сервировку стола к обеду.

7 класс

Ученик научится:

- определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами;
- определять срок годности молочных продуктов;
- готовить изделия из жидкого теста.

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать и готовить изделия из песочного теста;
- подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления десертов, сладостей и напитков
- составлять меню обеда.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

5 класс

Ученик научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

6 класс

Ученик научится:

- составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон;
- исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон;
- подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий.

Ученик получит возможность научиться:

- снимать мерки с фигуры человека;
- рассчитывать по формуле отдельные элементы чертежей швейных изделий;
- моделировать проектное швейное изделие;
- изучать устройство машинной иглы;
- осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия.

7 класс

Ученик научится:

- составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения;
- изучать свойства шерстяных и шелковых тканей;
- находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды.

Ученик получит возможность научиться:

- приемам моделирования поясной одежды;
- находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения;

- изготавливать образцы машинных швов.

Раздел «Художественные ремесла»

5 класс

Ученик научится:

- зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия;
- анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России;
- находить и представлять информацию о народных промыслах;
- находить информацию о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину.

Ученик получит возможность научиться:

- зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию;
- различать различные виды техники лоскутного шитья
- изготавливать образцы лоскутных узоров.

6 класс

Ученик научится:

- подбирать материалы и инструменты для вязания;
- вязать образцы крючком;
- зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия.

Ученик получит возможность научиться:

- находить и представлять информацию об истории вязания;
- подбирать спицы и нитки для вязания;
- создавать схемы для вязания с помощью ПК.

7 класс

Ученик научится:

- создавать эскиз росписи по ткани;
- выполнять образец росписи по ткани;
- находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах.

Ученик получит возможность научиться:

- подбирать материалы и инструменты для ручной вышивки;
- выполнять эскизы вышивки ручными стежками;
- создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК.

Раздел «Семейная экономика»

8 класс

Ученик научится:

- оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи;
- анализировать потребности членов семьи;
- планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учетом ее состава.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать качество и потребительские свойства товаров;
- планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

5 класс

Ученик научится:

- выполнять проект по разделу «Технологии ведения дома»;;
- выполнять проект по разделу «Кулинария»
- оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.

Ученик получит возможность:

- знакомиться с примерами творческих проектов;
- определять цель и задачи проектной деятельности;
- составлять доклад для защиты творческого проекта.

6 класс

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Ученик получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

7 класс

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Ученик получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

8 класс

Ученик научится:

- обосновывать тему творческого проекта;
- находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных;

Ученик получит возможность научиться:

- разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК.
- выполнять проект и анализировать результаты работы;
- оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

8 класс

Ученик научится:

- построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей

получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда;

- планировать профессиональную карьеру;

Ученик получит возможность научиться:

- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

5 класс

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема. Интерьер кухни, столовой

Теоретические сведения. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой.

Проектирование кухни с помощью ПК.

Раздел «Кулинария»

Тема. Санитария и гигиена на кухне

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Лабораторно-практические и практические работы. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

Тема. Физиология питания

Теоретические сведения. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

Тема. Бутерброды и горячие напитки

Теоретические сведения. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, их

вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размолотия зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление и оформление бутербродов.

Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

Тема. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

Теоретические сведения. Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема. Блюда из овощей и фруктов

Теоретические сведения. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежемороженых продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов.

Определение содержания нитратов в овощах.

Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема. Блюда из яиц

Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в

кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку

Теоретические сведения. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню завтрака. Приготовление завтрака.

Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

Раздел «Электротехника»

Тема 1. Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение направления долевой нити в ткани.

Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани.

Сравнительный анализ прочности окраски тканей.

Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

Тема. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема. Швейная машина

Теоретические сведения. Современная бытовая швейная машина с электрическим

приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Лабораторно-практические и практические работы. Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.

Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.

Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка.

Упражнение в выполнении закрепок.

Тема. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительных (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевых (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии закройщик, портной.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема. Декоративно-прикладное искусство

Теоретические сведения. Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани,

ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Лабораторно-практические и практические работы. Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей).

Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.

Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

Тема. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства

Теоретические сведения. Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.

Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

Лабораторно-практические и практические работы. Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация.

Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

Тема. Лоскутное шитьё

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Планирование кухни-столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Столовое белье», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лоскутная мозаика» и др.

6 класс

Раздел «Кулинария»

Тема. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов.

Тема. Блюда из мяса

Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов.

Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.

Приготовление блюда из мяса.

Тема. Блюда из птицы

Теоретические сведения. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление блюда из птицы.

Тема. Заправочные супы

Теоретические сведения. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление заправочного супа.

Тема. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду

Теоретические сведения. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда.

Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема. Интерьер жилого дома

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

Тема. Комнатные растения в интерьере

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

Лабораторно-практические и практические работы. Перевалка (пересадка) комнатных растений.

Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Тема. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

Тема. Моделирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы

выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема. Швейная машина

Теоретические сведения. Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

Подготовка выкройки к раскрою.

Лабораторно-практические и практические работы. Устранение дефектов машинной строчки.

Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель.

Пришивание пуговицы.

Тема. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с иглами и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной взаутюжку и стачной вразутюжку). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема. Вязание крючком

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Лабораторно-практические и практические работы. Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

Тема. Вязание спицами

Теоретические сведения. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

7 класс

Раздел «Кулинария»

Тема. Блюда из молока и кисломолочных продуктов

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов.

Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Тема. Изделия из жидкого теста

Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества мёда.

Приготовление изделий из жидкого теста.

Тема. Виды теста и выпечки

Теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление изделий из пресного слоёного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.

Тема. Сладости, десерты, напитки

Теоретические сведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка приглашений с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Систематизация коллекции, книг.

Тема. Гигиена жилища

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы. Генеральная уборка кабинета технологии.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

Раздел «Электротехника»

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема. Моделирование швейных изделий

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема. Швейная машина

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Лабораторно-практические и практические работы. Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Тема. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и байтовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работа. Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема. Ручная роспись тканей

Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Тема. Вышивание

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема. Исследовательская и созидательная деятельности

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

8 класс

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема. Экология жилища.

Теоретические сведения Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах.

Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема. Водоснабжение и канализация в доме

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лабораторно - практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел «Электротехника»

Тема. Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Изучение устройства и принципа действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Тема. Электромонтажные и сборочные технологии

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

Тема. Электротехнические устройства с элементами автоматики

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и

здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Изучение устройства и принципа работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Раздел «Семейная экономика»

Тема «Бюджет семьи»

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки.

Раздел. Современное производство и профессиональное самоопределение»

Тема «Сферы производства и разделение труда»

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические работы. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда

Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера»

Роль профессии в жизни человека. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические работы. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Раздел « Технологии творческой и опытнической деятельности »

Тема « Исследовательская и созидательная деятельность»

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формированию базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка документации с использованием ПК. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Варианты проектов: «Семейный бюджет», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы и темы программы	Количество часов по классам				
	всего	5	6	7	8
Технологии домашнего хозяйства	14	2	4	4	4
1. Интерьер кухни, столовой		2	-	-	-
2. Интерьер жилого дома		-	2	-	-
3. Комнатные растения в интерьере		-	2	-	-
4. Освещение жилого помещения		-	-	2	-
5. Гигиена жилища		-	-	2	-
6. Экология жилища		-	-	-	2
7. Водоснабжение и канализация в доме		-	-	-	2
Электротехника	14	2	-	2	12
1. Бытовые электроприборы		2	-	2	6
2. Электромонтажные и сборочные технологии		-	-	-	4
3. Электротехнические устройства с элементами автоматики		-	-	-	2
Кулинария	38	14	14	10	-
1. Санитария и гигиена на кухне		1	-	-	-
2. Физиология питания		1	-	-	-
3. Бутерброды и горячие напитки		2	-	-	-
4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий		2	-	-	-
5. Блюда из овощей и фруктов		4	-	-	-
6. Блюда из яиц		2	-	-	-
7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку		2	-	-	
8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря		-	4	-	-
9. Блюда из мяса		-	4	-	-
10. Блюда из птицы		-	2	-	-
11. Заправочные супы		-	2	-	-
12. Приготовление обеда		-	2	-	-
13. Блюда из молока и кисломолочных продуктов		-	-	2	-
14. Изделия из жидкого теста					
15. Виды теста и выпечки		-	-	2	-
16. Сладости, десерты, напитки		-	-	2	-
17. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет		- -	- -	2 2	- -
Создание изделий из текстильных материалов	60	22	22	16	-
1. Свойства текстильных материалов		4	2	2	-
2. Конструирование швейных изделий		4	4	2	-
3. Моделирование швейных изделий		-	2	2	-
4. Швейная машина		4	2	2	-
5. Технология изготовления швейных изделий.		10	12	8	-
Художественные ремесла	32	8	8	16	-

1. Декоративно-прикладное искусство		2	-	-	-
2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства		2	-	-	-
3. Лоскутное шитье		4	-	-	-
4. Вязание крючком		-	4	-	-
5. Вязание спицами		-	4	-	-
6. Ручная роспись тканей		-	-	4	-
7. Вышивание		-	-	12	-
Семейная экономика	6	-	-	-	6
Бюджет семьи		-	-	-	6
Современное производство и профессиональное самоопределение	4	-	-	-	4
1. Сферы производства и разделение труда		-	-	-	2
2. Профессиональное образование и профессиональная карьера		-	-	-	2
Технологии творческой и опытнической деятельности	66	22	22	22	9
Исследовательская и созидательная деятельность		22	22	22	9
Итого	245	70	70	70	35
Практические работы	91	18	31	31	8
Лабораторные работы	28	8	3	3	14
Итоговое тестирование	8	2	2	2	2

5 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата по факту
	Раздел Технологии домашнего хозяйства (2ч)	Предметные результаты: осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда; Познавательные УУД: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; формулирование определений понятий; соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности созидательного труда. Личностные УУД: проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности; мотивация учебной деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда Коммуникативные УУД: умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения; владение речью Регулятивные УУД: целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; самоорганизация учебной деятельности; саморегуляция		

1	Интерьер кухни, столовой Инстр. по т/б №16	Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни.		
2	Практическая работа №1 Планировка кухни	Планировать кухню с помощью шаблонов и ПК		
	Раздел Электротехника (2ч)	Предметные результаты: анализировать варианты проектов по предложенным критериям; цели, задачи этапов проектирования Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цели рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ смысловое чтение. Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация Коммуникативные УУД: умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения; владение речью Регулятивные УУД: целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; самоорганизация учебной деятельности; саморегуляция		
3	Бытовые электроприборы Инстр. №61	Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника		
4	Лабораторная работа №1 Изучение потребности в бытовых	Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне.		

	электрических приборах			
	Раздел «Кулинария» (14 ч)	Предметные результаты: анализировать варианты проектов по предложенным критериям; цели, задачи этапов проектирования Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цели рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ смысловое чтение. Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация, развитие готовности к самостоятельным действиям. Коммуникативные УУД: умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения; владение речью Регулятивные УУД: целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; самоорганизация учебной деятельности; саморегуляция		
5	Санитария и гигиена на кухне	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью.		

6	Оказание первой помощи при ожогах, порезах	Оказывать первую помощь при порезах и ожогах		
7	Физиология питания Инстр. №61	Находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды		
8	Лабораторная работа №2 Определение качества питьевой воды	Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды.		
9	Бутерброды и горячие напитки	Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао). Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Находить и представлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. Дегустировать бутерброды и горячие напитки. Знакомиться с профессией пекарь		
10	Практическая работа №2 Приготовление бутербродов	Приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах		
11	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	Знакомиться с устройством кастрюли-кашеварки. Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу. Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий. Дегустировать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Знакомиться с профессией повар		
12	Лабораторная работа №3 Маркировка и штриховые коды на упаковке круп и макаронных изделий.	Читать маркировку и штриховые коды на упаковках Находить и представлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий.		
13	Блюда из овощей и фруктов	Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов. Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов. Выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов. Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Отрабатывать точность и		

		координацию движений при выполнении приёмов нарезки. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Готовить салат из сырых овощей или фруктов. Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей. Готовить гарниры и блюда из варёных овощей. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады		
14	Практическая работа №3 Приготовление салата из сырых овощей	Находить и представлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, о блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека, о способах тепловой обработки, способствующих сохранению питательных веществ и витаминов.		
15	Технология приготовления блюд из яиц Инстр. №61	Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды. Находить и представлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, о блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам		
16	Практическая работа №4 Приготовление блюда из яиц	Готовить блюда из яиц		
17	Итоговое тестирование	Выполнять итоговое тестирование		
18	Практическая работа №5 Сервировка стола к завтраку	Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки. Участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом»		
	Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч)	Предметные результаты: знать о свойствах текстильных материалов, свойствах хлопчатобумажных и льняных тканей, этапах проектной деятельности; определять по свойствам тканей вид тканей, составлять план выполнения проекта. выполнять чертёж швейного изделия; выполнять подготовку ткани к раскрою; выполнять ручные работы, работы на швейной машине. Познавательные УУД:		

		умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цели рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ смысловое чтение. Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация, развитие готовности к самостоятельным действиям. Коммуникативные УУД: умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения; владение речью Регулятивные УУД: целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; самоорганизация учебной деятельности;		
19	Волокна растительного происхождения Инстр №51	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения. Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Находить и представлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, об инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину.		
20	Лабораторная работа № 4 Определение направления долевой нити в ткани	Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани. Проводить анализ прочности окраски тканей.		
21	Текстильные материалы и их свойства	Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, текстильных материалах и их свойствах		

22	Лабораторная работа №5 Изучение свойств тканей из хлопка и льна	Изучать свойства тканей из хлопка и льна. Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства и ткач. Оформлять результаты исследований		
23	Изготовление выкроек Инстр. № 51 Раскрой швейного изделия	Выкраивать детали швейного изделия. Находить и представлять информацию об истории создания инструментов для раскроя.		
24	Практическая работа № 6 Снятие мерок и изготовление выкроек	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.		
25	Приемы работы. Швейные ручные работы Инстр №51 Швейные ручные работы	Знакомиться с видами швейных ручных работ. Проводить влажно-тепловую обработку изделия. Овладеть безопасными приемами труда.		
26	Практическая работа № 7 Изготовление образцов ручных работ	Изготавливать образцы ручных работ: обметывание петельными стежками, заметывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом)		
27	Приемы работы на швейной машине Инстр. №35	Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх. Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка.		
28	Лабораторная работа № 6 Исследование работы регулирующих механизмов машины	Изучать устройство современной бытовой швейной машины с ручным приводом Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад. Находить и представлять информацию об истории швейной машины. Овладевать безопасными приёмами труда		
29	Технология пошива салфетки. Машинные швы.	Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы.		

30	Практическая работа № 8 Подготовка деталей к обработке.	Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание.		
31	Технология пошива фартука, салфетки. Инстр. по т/б №51, №35	Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок; обмётывание косыми (или петельными) стежками; замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывание.		
32	Практическая работа № 9 Обработка боковых срезов фартука.	Изготавливать образцы машинных работ: обмётывание зигзагообразными стежками; застрачивание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); стачивание.		
33	Технология пошива фартука. Инстр. № 51, №35	Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание.		
34	Практическая работа №10 Пошив фартука	Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание.		
35	Обработка боковых срезов фартука	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану.		
36	Практическая работа №11 Обработка боковых срезов фартука	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану.		
37	Сборка фартука.	Окончательная сборка фартука. Проводить обработку пояса, карманов .		
38	Практическая работа № 12 Пришивание карманов	Обработка накладных карманов. Овладевать безопасными приёмами труда		
39	Окончательная отделка фартука	Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями закройщик и портной		
40	Практическая работа № 13 Отделка фартука	Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями закройщик и портной		
	Раздел Художественные ремёсла	Предметные результаты:		

	(8ч)	различать виды декоративно-прикладного искусства, составлять план выполнения проекта; знать правила приемов и средства композиции, этапах проектной деятельности; знать о понятии орнамент, цветовых сочетаниях, символике орнамента; знать о видах и технологии лоскутного шитья. Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цели рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ смысловое чтение, умения делать выводы. Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала. Коммуникативные УУД: умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения; владение речью Регулятивные УУД: целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; самоорганизация учебной деятельности; рефлексия, оценка и самооценка.		
41	Декоративно-прикладное искусство	Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Посещать краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей).		

42	Лабораторная работа №7 Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.	Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину		
43	Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства	Зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию. Выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно.		
44	Практическая работа № 14 Создание композиции в графическом редакторе	Создавать графические композиции на листе бумаги или на ПК с помощью графического редактора		
45	Лоскутное шитьё	Изучать различные виды техники лоскутного шитья. Разрабатывать узор для лоскутного шитья на ПК с помощью графического редактора. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги.		
46	Практическая работа № 15 Изготовление образцов лоскутного изделия.	Изготавливать образцы лоскутных узоров. Обсуждать наиболее удачные работы.		
47	Технология изготовления лоскутного изделия.	Находить и представлять информацию об истории лоскутного шитья		
48	Практическая работа № 16 Изготовление образцов лоскутного изделия.	Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия.		
	Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (22 ч)	Предметные результаты: анализировать варианты проектов по предложенным критериям; цели, задачи этапов проектирования; составлять доклад защиты проекта; анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям. Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цели рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ смысловое чтение, умения делать выводы. Личностные УУД:		

		формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала. Коммуникативные УУД: умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения; владение речью, диалог. Регулятивные УУД: целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; самоорганизация учебной деятельности; рефлексия, оценка и самооценка.		
49	Творческая проектная деятельность	Знакомиться с целями и задачами проектной деятельности		
50	Лабораторная работа №8 Знакомство с примерами творческих проектов	Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников.		
51	Цели и задачи проектной деятельности	Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта		
52	Проект «Кухня моей мечты»	Выполнять проект по разделу «Технологии жилого дома».		
53	Этапы выполнения проекта	Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту		
54	Практическая работа №17 защита проекта	Защищать творческий проект		
55	Проект «Сервировка стола к завтраку»	Выполнять проект по разделу «Кулинария».		
56	Творческий проект Поисковый этап.	Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту		
57	Практическая работа №18 защита проекта	Защищать творческий проект		
58	Творческий проект «Фартук»	Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».		

59	Творческий проект Технологический этап	Подготавливать электронную презентацию проекта		
60	Практическая работа №19 защита проекта	Защищать творческий проект		
61	Проект «Изделие в технике лоскутного шитья»	Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла».		
62	Итоговое тестирование	Выполнять итоговое тестирование		
63	Практическая работа № 20 защита проекта	Защищать творческий проект		
64	Творческий проект Поисковый этап	Составлять доклад для защиты творческого проекта.		
65	Творческий проект Технологический этап	Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту		
66	Творческий проект Заключительный этап	Анализировать представленные проекты		
67	Презентация проекта	Представлять презентацию к творческому проекту		
68	Защита проекта	Составлять доклад для защиты творческого проекта.		
69	Анализ выполнения творческих проектов.	Анализировать представленные проекты		
70	Представление лучших проектов	Представление лучших проектов.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение №2

6 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата по факту
	Раздел Технологии домашнего хозяйства (4ч)	Предметные результаты: Знания о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования. Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цели рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ смысловое чтение, умения делать выводы. Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала. Коммуникативные УУД: умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения; владение речью, диалог. Регулятивные УУД: целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; самоорганизация учебной деятельности; рефлексия, оценка и самооценка.		
1	Проектная деятельность. Инстр. по	Находить и представлять информацию об устройстве		

	т/б №16 Интерьер жилого дома	современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера»		
2	Практическая работа №1 «Декоративное оформление интерьера»	Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты.		
3	Комнатные растения в интерьере	Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник		
4	Практическая работа №4 Пересадка комнатных растений	Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений		
	Раздел Кулинария (14ч)	Предметные результаты: знания о видах рыбы и рыбных продуктов, признаках доброкачественности рыбы, санитарных требованиях при обработке рыбы, технологии первичной и тепловой обработки рыбы; знания о видах мяса и мясных продуктов, технологии приготовления блюд из мяса, о значении первых блюд в питании человека, калорийности продуктов, правилах сервировки стола. Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цели рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ смысловое чтение, умения делать выводы. Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала. Коммуникативные УУД:		

		умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения; владение речью, диалог. Регулятивные УУД: целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; самоорганизация учебной деятельности; рефлексия, оценка и самооценка.		
5	Виды рыбы и рыбные продукты	Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделывать солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Знакомиться с профессией повар.		
6	Лабораторная работа №1 Определение свежести рыбы.	Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов.		
7	Блюда из рыбы	Выбирать, готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.		
8	Практическая работа №3 Приготовление блюда из рыбы.	Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов		
9	Виды мяса и мясные продукты	Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.		
10	Лабораторная работа №2 Определение доброкачественности мяса	Определять качество мяса органолептическими методами.		

11	Блюда из мяса.	Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд.		
12	Практическая работа №4 Приготовление блюд из мяса.	Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам		
13	Блюда из птицы	Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы.		
14	Практическая работа №5 Приготовление блюд из птицы	Находить и представлять информацию о блюдах из птицы Сервировать стол к обеду.		
15	Заправочные супы	Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о различных супах		
16	Практическая работа №6 Приготовление заправочного супа	Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд.		
17	Итоговое тестирование	Выполнять итоговое тестирование		
18	Практическая работа №7 Приготовление обеда. Сервировка стола к завтраку	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять		

		меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда.		
	Раздел Создание изделий из текстильных материалов (22ч)	Предметные результаты: знания о свойствах текстильных материалов из химических волокон, видах нетканых материалов; знания о видах плечевой одежды, этапах учебного проектирования; знания о моделировании плечевой одежды, о последовательности и приемах раскроя швейного изделия. технологии выполнения ручных и швейных работ; выполнять отделку швейного изделия. Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цели рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ смысловое чтение, умения делать выводы. Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала. Коммуникативные УУД: умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения; владение речью, диалог. Регулятивные УУД: целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; самоорганизация учебной деятельности; рефлексия, оценка и самооценка.		
		Составлять коллекции тканей		

19	Текстильные материалы из химических волокон Инстр. №51	и нетканых материалов из химических волокон. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон		
20	Лабораторная работа №3 Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.	Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий.		
21	Конструирование плечевой одежды.	Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий		
22	Практическая работа №8 Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.		
23	Моделирование плечевой одежды Инстр. №51	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины. Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства		
24	Практическая работа №9 Моделирование и подготовка выкроек раскрою	Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д.		
25	Раскрой плечевой одежды. Инстр №51	Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие.		
26	Практическая работа № 10 Раскрой швейного изделия	Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учетом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки.		
27	Ручные швейные работы. Инстр. №35	Знакомиться с видами швейных ручных работ. Проводить влажно-тепловую обработку изделия. Овладеть безопасными		

		приемами труда.		
28	Практическая работа № 11 Изготовление образцов ручных швов	Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Подготавливать швейную машину к работе.		
29	Дефекты машинной строчки	Определять вид дефекта строчки по её виду.		
30	Практическая работа № 12 Устранение дефектов машинной строчки.	Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки.		
31	Машинные работы. Инстр. по т/б №51, №35	Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладеть безопасными приёмами работы на швейной машине.		
32	Практическая работа №13 Изготовление образцов машинных работ	Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание.		
33	Обработка мелких деталей	Выполнять правила безопасной работы утюгом. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды.		
34	Практическая работа №14 Обработка мелких деталей	Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом.		
35	Подготовка и проведение примерки изделия	Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия.		
36	Практическая работа №15 Примерка изделия	Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану.		
37	Технология изготовления плечевого изделия	Овладеть безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик		
38	Практическая работа № 16 Обработка плечевых и нижних срезов рукавов	Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах		
39	Окончательная отделка изделия	Находить и представлять информацию об истории швейных		

		изделий, одежды.		
40	Практическая работа № 17 Отделка изделия	Находить и представлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц. Окончательная отделка изделия.		
	Раздел Художественные ремесла (8ч)	Предметные результаты: знания о способах вязания крючком и спицами, о видах инструментов, материалов для вязания; знания о приемах вязания основных петель, условных обозначениях для вязания крючком, этапах проектной деятельности. Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цели рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ смысловое чтение, умения делать выводы. Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала. Коммуникативные УУД: умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения; владение речью, диалог. Регулятивные УУД: целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; самоорганизация учебной деятельности; рефлексия, оценка и самооценка.		
41	Основные виды петель при вязании крючком. Инстр.№64	Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания		

42	Практическая работа №18 Вязание полотна	Вязать образцы крючком. Изучать условные обозначения основных видов петель		
43	Вязание по кругу	Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязанные изделия.		
44	Практическая работа № 19 Выполнение вязания по кругу	Вязать образцы по кругу. Изучать схемы вязания крючком		
45	Вязание спицами	Подбирать спицы и нитки для вязания. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК		
46	Практическая работа № 20 Выполнение образцов вязания спицами	Вязать образцы спицами Читать условные обозначения при вязании спицами		
47	Вязание цветных узоров	Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязанные изделия. Цветовой круг.		
48	Практическая работа № 21 Разработка схемы узоров.	Читать схемы вязания спицами		
	Раздел Технологии творческой и опытнической деятельности (22ч)	Предметные результаты: анализировать варианты проектов по предложенным критериям; цели, задачи этапов проектирования; составлять доклад защиты проекта; анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям. Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цели рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ смысловое чтение, умения делать выводы. Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала. Коммуникативные УУД:		

		умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения; владение речью, диалог. Регулятивные УУД: целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; самоорганизация учебной деятельности; рефлексия, оценка и самооценка.		
49	Творческий проект «Интерьер жилого дома»	Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект		
50	Практическая работа №22 Выполнение творческого проекта	Знакомиться с целями и задачами проектной деятельности		
51	Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда»	Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников.		
52	Практическая работа №23 Выполнение творческого проекта	Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта		
53	Творческий проект «Наряд для семейного обеда»	Выполнять проект по разделу «Технологии жилого дома».		
54	Практическая работа №24 Выполнение творческого проекта	Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту		
55	Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Защищать творческий проект		
56	Практическая работа №25 Определение задачи	Выполнять проект по разделу «Кулинария».		

57	Творческий проект Технологический этап	Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту		
58	Практическая работа №26 Технология выполнения проекта	Защищать творческий проект		
59	Выполнение проекта по разделу «Художественные ремесла»	Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».		
60	Практическая работа №27 Цели и задачи проекта	Подготавливать электронную презентацию проекта		
61	Оформление проекта. Заключительный этап	Защищать творческий проект		
62	Практическая работа №28 Оформление проекта	Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла».		
63	Подготовка презентации проекта.	Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту		
64	Практическая работа №29 Подготовка презентации проекта	Защищать творческий проект		
65	Составление доклада к защите творческого проекта	Составлять доклад для защиты творческого проекта.		
66	Практическая работа № 30 Составление доклада	Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту		
67	Итоговое тестирование	Выполнять итоговое тестирование		
68	Практическая работа № 31 Представление и защита творческих проектов	Подготавливать электронную презентацию проекта.		
69	Анализ выполнения творческих проектов	Представлять лучшие творческие проекты		
70	Представление лучших проектов	Представлять лучшие творческие проекты		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение №3

7 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата по факту
	Раздел Технологии домашнего хозяйства (4)	Предметные результаты: знания о требованиях к уровню освещения, типах и видах светильников; способах размещения коллекций. Понятие о системе освещения жилого помещения. Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки. Приборы для создания микроклимата. Функции климатических приборов Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цели рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ смысловое чтение, умения делать выводы. Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала. Коммуникативные УУД: умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения; владение речью, диалог. Регулятивные УУД: целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; самоорганизация учебной деятельности;		

		рефлексия, оценка и самооценка.		
1.	Освещение жилого помещения.	Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Знакомиться с понятиями естественное и искусственное освещение. Роль освещения в интерьере. Виды светильников: потолочные, висячие, настенные, настольные, напольные и др.		
2.	Практическая работа №1 Выполнение презентации «Освещение жилого дома»	Знакомиться с примерами творческих проектов. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять презентацию проекта		
3.	Гигиена жилища	Находить и представлять информацию о веществах, способные заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений. Изучать санитарно-гигиенические требования к уборке помещений		
4.	Практическая работа №2 Генеральная уборка кабинета технологии.	Выполнять генеральную уборку кабинета.		
	Раздел Электротехника (2)	Предметные результаты: знание о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цели рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ смысловое чтение, умения делать выводы. Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала.		

		Коммуникативные УУД: умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения; владение речью, диалог. Регулятивные УУД: целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; самоорганизация учебной деятельности; рефлексия, оценка и самооценка.		
5.	Бытовые электроприборы.	Изучать потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами		
6.	Современная бытовая техника	Подбирать современную бытовую технику с учетом потребностей и доходов семьи.		
	Раздел Кулинария (10)	Предметные результаты: знания о санитарно-гигиенических требованиях, безопасных приемах работы на кухне, о питательной ценности молочных и кисломолочных продуктов, технологии приготовления из молока, творога. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления. знания о видах теста, о технологии приготовления различных изделий из теста. Продукты для приготовления выпечки. знания о способах приготовления сладостей, десертов, сладких напитков. Виды сладостей. Меню сладкого стола. Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность,		

		построение цели рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ смысловое чтение, умения делать выводы. Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала. Коммуникативные УУД: умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения; владение речью, диалог. Регулятивные УУД: целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; самоорганизация учебной деятельности; рефлексия, оценка и самооценка.		
7.	Блюда из молока	Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Осваивать безопасные приемы труда при работе с горячими жидкостями. Сервировать сто и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах.		
8.	Лабораторная работа №1 Определение качества молока. Практическая работа №3 Приготовление блюда из творога.	Определение качества молока и молочных продуктов. Приготовление блюда из творога.		
9.	Изделия из жидкого теста	Знакомиться с видами блюд из жидкого теста, продуктами для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из		

		него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.		
10.	Лабораторная работа №2 Определение качества меда Практическая работа №4 Приготовление изделий из жидкого теста.	Определять качества меда. Приготавливать изделия из жидкого теста.		
11.	Виды теста и выпечки.	Знакомиться с продуктами для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоеного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.		
12.	Практическая работа №5 Приготовление изделий из пресного слоеного теста.	Приготовление изделий из пресного слоеного теста. Приготовление изделий из песочного теста.		
13.	Сладости, десерты, напитки.	Виды сладостей: пукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления.		
14.	Практическая работа №6 Приготовление сладких блюд и напитков.	Приготовление сладких блюд и напитков.		
15.	Итоговое тестирование	Выполнять итоговое тестирование .		

16	Практическая работа №7 Разработка приглашения.	Разработка меню. Приготовление блюд для праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Разработка приглашения. Составлять меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет.		
	Раздел Создание изделий из текстильных материалов (16)	Предметные результаты: знания о классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Приемы моделирования поясной одежды. Уход за бытовой швейной машиной. Основные машинные операции. Правила раскладки выкроек, правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цели рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ смысловое чтение, умения делать выводы. Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала. Коммуникативные УУД: умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения; владение речью, диалог. Регулятивные УУД: целеполагание и построение жизненных планов во временной		

		перспективе; самоорганизация учебной деятельности; рефлексия, оценка и самооценка.		
17.	Свойства текстильных материалов	Изучать потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами Подбирать современную бытовую технику с учетом потребностей и доходов семьи.		
18.	Лабораторная работа №3 Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.	Определять сырьевой состав тканей и изучать их свойства.		
19.	Конструирование поясной одежды	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формуле отдельные элементы чертежей швейных изделий.		
20.	Практическая работа №9 Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки.	Снимать мерки и строить чертеж прямой юбки. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.		
21.	Моделирование поясной одежды	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приемы моделирования юбки с расширением к низу. Приемы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета. Знакомиться с профессией художник по костюмам и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках.		
22.	Практическая работа №10 Моделирование и подготовка выкройки к раскрою.	Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовить выкройку проектного изделия к раскрою.		

23.	Технология машинных работ	Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Знакомство с приспособлениями к швейной машине. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения.		
24.	Практическая работа №11 Изготовление образцов машинных швов.	Выполнение образцов машинных швов.		
25.	Технология обработки среднего шва.	Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки		
26.	Практическая работа №12 Обработка среднего шва юбки.	Выполнять обработку среднего шва юбки.		
27.	Технология обработки складок.	Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и разрезом. Притачивание застежки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.		
28.	Практическая работа №13 Обработка складок.	Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.		
29.	Проведение примерки поясного изделия.	Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов по еле примерки.		
30.	Практическая работа №14 Примерка изделия.	Проведение примерки изделия.		
31.	Технология обработки юбки.	Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия.		
32.	Практическая работа № 15 Обработка юбки после примерки	Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия.		
	Раздел Художественные ремесла (16)	Предметные результаты: знания о технологии ручной росписи тканей, материалах, приспособлениях. Подготовка ткани к росписи. Виды батика.		

		Технология горячего батика. Технология холодного батика. Профессия художник росписи по ткани. знания о технологии выполнения вышивки прямыми, петельными, косыми, петлеобразными, крестообразными стежками. Материалы и инструменты для вышивания. Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цели рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ смысловое чтение, умения делать выводы. Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала. Коммуникативные УУД: умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения; владение речью, диалог. Регулятивные УУД: целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; самоорганизация учебной деятельности; рефлексия, оценка и самооценка.		
33.	Ручная роспись тканей	Знакомиться с технологией горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике.		
34.	Практическая работа №16 Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.	Выполнять образцы росписи ткани в технике холодного батика.		
35.	Свободная роспись.	Познакомиться с особенностями выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.		

36.	Практическая работа №17 Выполнение образца росписи ткани	Выполнять образцы росписи ткани.		
37.	Ручные стежки и швы на их основе.	Материалы и оборудование для вышивки. Приемы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.		
38.	Практическая работа №18 Выполнение образцов швов.	Выполнять образцы швов.		
39.	Вышивание счетными швами	Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали.		
40.	Практическая работа №19 Выполнение образца вышивки швом крест	Выполнять образцы вышивки швом крест.		
41.	Использование компьютера в вышивке крестом.	Использование ПК в вышивке крестом.		
42.	Практическая работа №20 Выполнение образца вышивки швом крест	Выполнять образец вышивки швом крест.		
43.	Вышивание по свободному контуру.	Познакомиться с техникой вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь		
44.	Практическая работа №21 Выполнение образцов вышивки гладью.	Выполнять образцы вышивки гладью.		
45.	Швы французский узелок и рококо.	Знакомиться с техникой выполнения различных швов. Швы французский узелок и рококо.		
46.	Практическая работа №22 Выполнение образцов вышивки	Выполнять образцы вышивки		
47.	Вышивание лентами.	Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.		
48.	Практическая работа №23 Выполнение	Выполнять образцы вышивки лентами.		

	образца вышивки лентами.			
	Раздел Технологии творческой и опытнической деятельности (20)	Предметные результаты: анализировать варианты проектов по предложенным критериям; цели, задачи этапов проектирования; составлять доклад защиты проекта; анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям. Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цели рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ смысловое чтение, умения делать выводы. Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала. Коммуникативные УУД: умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения; владение речью, диалог. Регулятивные УУД: целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; самоорганизация учебной деятельности; рефлексия, оценка и самооценка.		
49.	Творческий проект «Умный дом»	Знакомиться с примерами творческих проектов. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».		
50.	Практическая работа № 24 Этапы творческого проекта	Знакомиться с этапами творческого проекта		
51.	Выполнение творческого проекта	Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства»		

52.	Практическая работа №25 определение задачи проекта	Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта		
53.	Защита творческого проекта «Умный дом»	Защита творческого проекта «Умный дом»		
54.	Практическая работа №26 Презентация проекта	Подготовить презентацию творческого проекта		
55.	Творческий проект «Праздничный сладкий стол»	Выполнение проекта «Праздничный сладкий стол»		
56.	Практическая работа №26 Цели и задачи проекта	Знакомиться с целями и задачами проекта.		
57.	Этапы выполнения творческого проекта.	Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта		
58.	Практическая работа №27 Выполнение проекта	Выполнение проекта «Праздничный сладкий стол»		
59.	Выбор идей проекта	Работа над идеями проекта.		
60.	Практическая работа №28 Работа над проектом.	Выполнение исследовательского этапа.		
61.	Защита творческого проекта «Праздничный сладкий стол»	Защита творческого проекта «Праздничный сладкий стол»		
62.	Практическая работа №29 Презентация проекта	Представление презентации проекта.		
63.	Творческий проект «Праздничный наряд»	Запуск проекта «Праздничный наряд»		
64.	Практическая работа №30 Цели и задачи проекта	Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта		
65.	Итоговое тестирование	Выполнять итоговое тестирование		
66.	Практическая работа №31 Выполнение проекта	Поисковый этап выполнения проекта.		
67.	Защита творческого проекта «Праздничный наряд»	Защита творческого проекта «Праздничный наряд»		
68.	Защита Творческого проекта «Подарок своими руками»	Защита творческого проекта «Подарок своими руками»		
69.	Анализ выполненных работ.	Анализировать выполненные творческие проекты		

70.	Представление лучших работ.	Представлять лучшие творческие проекты.		
-----	-----------------------------	---	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение №4

8 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата по факту
	Раздел «Технология домашнего хозяйства» (4ч)	Предметные результаты: Знать характеристику основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городских и сельских домах. Правила их эксплуатации. Познакомиться с понятием об экологии жилища, с современными системами фильтрации воды. Система безопасности жилища. Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цели рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ смысловое чтение, умения делать выводы. Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала. Коммуникативные УУД: умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения; владение речью, диалог. Регулятивные УУД: целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;		

		самоорганизация учебной деятельности; рефлексия, оценка и самооценка.		
1.	Экология жилища	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Понятие об экологии жилища.		
2.	Инженерные коммуникации в доме	Ознакомиться с системой фильтрации воды, правилами ее использования.		
3.	Системы водоснабжения.	Знакомиться с основными элементами системы водоснабжения. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц.		
4.	Системы канализации. Лабораторно-практическая работа №5	Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома.		
	Раздел «Электротехника» (12ч)	Предметные результаты: Познакомиться с электронагревательными приборами, их безопасной эксплуатацией. Пути экономии электрической энергии в быту. Знать правила безопасности пользования бытовыми электроприборами. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения. Познакомиться с понятием электрический ток, видами тока и приемниками электрической энергии. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цели рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ смысловое чтение, умения делать выводы. Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала. Коммуникативные УУД: умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать		

		и выступать, проявлять инициативу, принимать решения; владение речью, диалог. Регулятивные УУД: целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; самоорганизация учебной деятельности; рефлексия, оценка и самооценка.		
5	Электрический ток и его использование	Читать простые электрические схемы, знать общее понятие об электрическом токе.		
6	Электрические цепи	Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах ее сборки.		
7	Потребители и источники электроэнергии	Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц.		
8	Электроизмерительные приборы Лабораторно-практическая работа №6	Познакомиться с понятиями: амперметр, вольтметр, электросчетчик, тариф на электроэнергию.		
9	Электромонтажные работы. Лабораторно-практическая работа №7 №8	Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приемами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу.		
10	Электрические провода. Лабораторно-практическая работа №9, №10	Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях.		
11	Итоговое тестирование	Выполнять тестирование		
12	Электроосветительные приборы. Лабораторно-практическая работа №11	Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения.		
13	Бытовые электронагревательные приборы	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной сети.		
14	Электронагревательные элементы открытого типа	Познакомиться с понятием: нагревательный элемент. Соблюдение правил безопасности при пользовании электронагревательными приборами.		
15	Электронагревательные элементы закрытого типа. Лабораторно-	Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.		

	практическая работа №12			
16	Цифровые приборы.	Познакомиться с понятием радиоэлектроника. Использование цифровых приборов в быту.		
	Раздел «Семейная экономика» (6ч)	Предметные результаты: Познакомиться с технологией построения семейного бюджета. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Ознакомиться с понятиями доходы и расходы семьи. Познакомиться с технологией совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Познакомиться с технологией видения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цели рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ смысловое чтение, умения делать выводы. Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала. Коммуникативные УУД: умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения; владение речью, диалог. Регулятивные УУД: целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; самоорганизация учебной деятельности; рефлексия, оценка и самооценка.		
17	Бюджет семьи. Лабораторно-практическая работа №1	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи.		

18	Технология построения семейного бюджета. Лабораторно-практическая работа №2	Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учетом ее состава.		
19	Технология совершения покупок.	Анализировать качество и потребительские свойства товаров.		
20	Права потребителей. Лабораторно-практическая работа №3	Познакомиться с понятиями; маркировка товара, штрихкод, сертификация, этикетка, вкладыш.		
21	Технология ведения бизнеса. Лабораторно-практическая работа №4	Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность		
22	Формы предпринимательской деятельности.	Познакомиться со спецификой предпринимательства как эффективного способа пополнения семейного бюджета.		
	Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4ч)	Предметные результаты: Познакомиться с понятиями сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Познакомиться с понятиями профессия, специальность, квалификации и компетентность работника. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Познакомиться с источниками получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цели рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ смысловое чтение, умения делать выводы. Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала. Коммуникативные УУД: умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения; владение речью, диалог. Регулятивные УУД:		

		целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; самоорганизация учебной деятельности; рефлексия, оценка и самооценка.		
23	Профессиональное образование Лабораторно-практическая работа №13	Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса.		
24	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Лабораторно-практическая работа №14, №15	Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация». Анализировать структура предприятия и профессиональное разделение труда.		
25	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Лабораторно-практическая работа №16	Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования.		
26	Здоровье и выбор профессии. Лабораторно-практическая работа №17	Проводить диагностику склонностей и качества личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства.		
	Технология творческой и опытнической деятельности (9ч)	Предметные результаты: анализировать варианты проектов по предложенным критериям; цели, задачи этапов проектирования; составлять доклад защиты проекта; анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям. Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цели рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ смысловое чтение, умения делать выводы. Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация, развитие готовности к самостоятельным		

		действиям, реализация творческого потенциала. Коммуникативные УУД: умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения; владение речью, диалог. Регулятивные УУД: целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; самоорганизация учебной деятельности; рефлексия, оценка и самооценка.		
27	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	Познакомиться с понятием «проектирование», с требованиями, предъявляемыми к выбору темы проекта.		
28	Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности»	Обосновывать тему творческого проекта. Выполнять проект.		
29	Итоговое тестирование	Выполнять итоговое тестирование		
30	Защита проекта.	Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных.		
31	Творческий проект «Дом будущего»	Обосновывать тему творческого проекта.		
32	Защита проекта	Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта.		
33	Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	Обосновывать тему творческого проекта. Выполнять проект		
34	Защита проекта	Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта.		
35	Анализ творческих проектов.	Анализировать результаты работы.		

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического объединения
учителей естественно – математического цикла

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2018 г.
Руководитель ШМО _____ Т.А.Кожеченкова

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Технологии домашнего хозяйства	2		
1	Интерьер кухни, столовой. Инстр. по т/б №16	1		
2	Практическая работа №1 Планировка кухни	1		
	Электротехника	2		
3	Бытовые электроприборы Инстр. №61	1		
4	Лабораторная работа №1 Изучение потребности в бытовых электрических приборах.	1		
	Кулинария	14		
5	Санитария и гигиена на кухне.	1		
6	Оказание первой помощи при ожогах, порезах.	1		
7	Физиология питания. Инстр. №61	1		
8	Лабораторная работа №2 Определение качества питьевой воды	1		
9	Бутерброды и горячие напитки	1		
10	Практическая работа №2 Приготовление бутербродов	1		
11	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	1		
12	Лабораторная работа №3 Маркировка и штриховые коды на упаковках круп и макаронных изделий.	1		
13	Блюда из овощей и фруктов.	1		
14	Практическая работа №3 Приготовление салата из сырых овощей	1		
15	Итоговое тестирование	1		
16	Практическая работа №4 Сервировка стола к завтраку	1		
17	Технология приготовления блюд из яиц. Инстр №61	1		
18	Практическая работа №5 Приготовление блюда из яиц	1		
	Создание изделий из текстильных материалов	22		
19	Волокна растительного происхождения. Инстр. № 51	1		
20	Лабораторная работа № 4 Определение направления долевой нити в ткани	1		
21	Текстильные материалы и их свойства Лабораторная работа №5 Изучение свойств тканей из хлопка и льна	1		
22	Лабораторная работа №5 Изучение свойств тканей из хлопка и льна	1		
23	Изготовление выкроек Инстр. № 51	1		

	Раскрой швейного изделия			
24	Практическая работа № 6 Снятие мерок и изготовление выкроек	1		
25	Приемы работы. Швейные ручные работы Инстр №51 Швейные ручные работы	1		
26	Практическая работа № 7 Изготовление образцов ручных работ	1		
27	Приемы работы на швейной машине. Инстр. №35	1		
28	Лабораторная работа № 6 Исследование работы регулирующих механизмов машины	1		
29	Технология пошива салфетки. Машинные швы.	1		
30	Практическая работа № 8 Подготовка деталей к обработке.	1		
31	Технология пошива фартука, салфетки. Инстр. по т/б №51, №35	1		
32	Практическая работа № 9 Обработка боковых срезов фартука.	1		
33	Технология пошива фартука. Инстр. № 51, №35	1		
34	Практическая работа №10 Пошив фартука	1		
35	Обработка боковых срезов фартука	1		
36	Практическая работа №11 Обработка боковых срезов фартука	1		
37	Сборка фартука.	1		
38	Практическая работа № 12 Пришивание карманов	1		
39	Окончательная отделка фартука	1		
40	Практическая работа № 13 Отделка фартука	1		
	Художественные ремесла	8		
41	Декоративно-прикладное искусство	1		
42	Лабораторная работа №7 Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.	1		
43	Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства	1		
44	Практическая работа № 14 Создание композиции в графическом редакторе	1		
45	Лоскутное шитье Инстр. № 51	1		
46	Практическая работа № 15 Изготовление образцов лоскутного изделия.	1		
47	Технология изготовления лоскутного изделия.	1		
48	Практическая работа № 16 Изготовление образцов лоскутного изделия.	1		
	Технологии творческой и опытнической деятельности	22		
49	Творческая проектная деятельность	1		
50	Лабораторная работа №8 Знакомство с примерами творческих проектов	1		
51	Цели и задачи проектной деятельности	1		
52	Проект «Кухня моей мечты»	1		
53	Этапы выполнения проекта	1		
54	Практическая работа №17 защита проекта	1		
55	Проект «Сервировка стола к завтраку»	1		

56	Творческий проект Поисковый этап.	1		
57	Практическая работа №18 защита проекта	1		
58	Творческий проект «Фартук»	1		
59	Творческий проект Технологический этап	1		
60	Практическая работа №19 защита проекта	1		
61	Проект «Изделие в технике лоскутного шитья»	1		
62	Итоговое тестирование	1		
63	Практическая работа № 20 защита проекта. Презентация проекта.	1		
64	Творческий проект Поисковый этап. Защита проекта	1		
65	Творческий проект Технологический этап. Анализ выполнения творческих проектов.	1		
66	Творческий проект Заключительный этап. Представление лучших проектов.	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Технологии домашнего хозяйства	4		
1	Проектная деятельность. Инстр. по т/б №16 Интерьер жилого дома.	1		
2	Практическая работа №1 «Декоративное оформление интерьера»	1		
3	Комнатные растения в интерьере.	1		
4	Практическая работа №2 Пересадка комнатных растений	1		
	Кулинария	14		
5	Виды рыбы и рыбных продуктов	1		
6	Лабораторная работа №1 Определение свежести рыбы	1		
7	Блюда из рыбы.	1		
8	Практическая работа №3 Приготовление блюда из рыбы	1		
9	Виды мяса и мясных продуктов	1		
10	Лабораторная работа №2 Определение доброкачественности мяса	1		
11	Блюда из мяса	1		
12	Практическая работа №4 Приготовление блюд из мяса	1		
13	Блюда из птицы	1		
14	Практическая работа №5 Приготовление блюд из птицы	1		
15	Заправочные супы	1		
16	Практическая работа №6 Приготовление заправочного супа	1		
17	Итоговое тестирование	1		
18	Практическая работа №7 Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду	1		
	Создание изделий из текстильных материалов	22		
19	Текстильные материалы из химических волокон Инстр. № 51	1		
20	Лабораторная работа № 3 Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон	1		
21	Конструирование плечевой одежды	1		
22	Практическая работа № 8 Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия	1		
23	Моделирование плечевой одежды Инстр. № 51	1		
24	Практическая работа № 9 Моделирование и подготовка выкроек к раскрою	1		
25	Раскрой плечевой одежды. Инстр №51	1		
26	Практическая работа № 10 Раскрой швейного изделия	1		
27	Ручные швейные работы. Инстр. №35	1		

28	Практическая работа № 11 Изготовление образцов ручных швов	1		
29	Дефекты машинной строчки	1		
30	Практическая работа № 12 Устранение дефектов машинной строчки.	1		
31	Машинные работы. Инстр. по т/б №51, №35	1		
32	Практическая работа № 13 Изготовление образцов машинных работ	1		
33	Обработка мелких деталей. Инстр. № 51, №35	1		
34	Практическая работа №14 Обработка мелких деталей	1		
35	Подготовка и проведение примерки изделия	1		
36	Практическая работа №15 Примерка изделия	1		
37	Технология изготовления плечевого изделия	1		
38	Практическая работа № 16 Обработка плечевых и нижних срезов рукавов	1		
39	Итоговое тестирование.	1		
40	Практическая работа № 17 Отделка изделия	1		
	Художественные ремесла	8		
41	Основные виды петель при вязании крючком Инстр. №64	1		
42	Практическая работа № 18 Вязание полотна	1		
43	Вязание по кругу	1		
44	Практическая работа № 19 Выполнение вязания по кругу	1		
45	Вязание спицами Инстр. № 64	1		
46	Практическая работа № 20 Выполнение образцов вязания спицами	1		
47	Вязание цветных узоров	1		
48	Практическая работа № 21 Разработка схемы узоров.	1		
	Технологии творческой и опытнической деятельности	22		
49	Творческий проект «Интерьер жилого дома»	1		
50	Практическая работа №22 Выполнение творческого проекта	1		
51	Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда»	1		
52	Практическая работа №23 Выполнение творческого проекта	1		
53	Творческий проект «Наряд для семейного обеда»	1		
54	Практическая работа №24 Выполнение творческого проекта	1		
55	Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	1		
56	Практическая работа №25 Определение задачи	1		
57	Творческий проект Технологический этап	1		
58	Практическая работа №26 Технология выполнения проекта	1		
59	Выполнение проекта по разделу «Художественные ремесла»	1		
60	Практическая работа №27 Цели и задачи проекта	1		
61	Оформление проекта. Заключительный этап	1		

62	Практическая работа №28 Оформление проекта	1		
63	Подготовка презентации проекта.	1		
64	Практическая работа №29 Подготовка презентации проекта. Анализ творческих проектов.	1		
65	Итоговое тестирование	1		
66	Практическая работа № 30 Составление доклада	1		
67	Составление доклада к защите творческого проекта	1		
68	Практическая работа № 31 Представление и защита творческих проектов	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7

класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Технологии домашнего хозяйства	4		
1	Освещение жилого помещения. Инстр. по т/б №16	1		
2	Практическая работа №1 Выполнение презентации «Освещение жилого дома»	1		
3	Гигиена жилища	1		
4	Практическая работа №2 Генеральная уборка кабинета технологии.	1		
	Электротехника	2		
5	Бытовые электроприборы.	1		
6.	Современная бытовая техника	1		
	Кулинария	10		
7	Блюда из молока	1		
8	Лабораторная работа №1 Определение качества молока. Практическая работа №3 Приготовление блюда из творога.	1		
9	Изделия из жидкого теста	1		
10	Лабораторная работа №2 Определение качества меда Практическая работа №4 Приготовление изделий из жидкого теста.	1		
11	Виды теста и выпечки.	1		
12	Практическая работа №5 Приготовление изделий из пресного слоеного теста.	1		
13	Итоговое тестирование.	1		
14	Практическая работа №6 Разработка приглашения	1		
15	Сладости, десерты, напитки.	1		
16	Практическая работа №7 Приготовление сладких блюд и напитков.	1		
	Создание изделий из текстильных материалов	16		
17	Свойства текстильных материалов	1		
18	Лабораторная работа №3 Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.	1		
19	Конструирование поясной одежды	1		
20	Практическая работа №8 Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки.	1		
21	Моделирование поясной одежды Инстр. по т/б № 51	1		
22	Практическая работа №9 Моделирование и подготовка выкройки к раскрою.	1		
23	Технология машинных работ	1		

	Инстр. по т/б № 3528.11			
24	Практическая работа №10 Изготовление образцов машинных швов.	1		
25	Технология обработки среднего шва.	1		
26	Практическая работа №11 Обработка среднего шва юбки.	1		
27	Технология обработки складок.	1		
28	Практическая работа №12 Обработка складок.	1		
29	Проведение примерки поясного изделия.	1		
30	Практическая работа №13 Примерка изделия.	1		
31	Технология обработки юбки.	1		
32	Практическая работа № 14 Обработка юбки после примерки	1		
	Художественные ремесла	16		
33	Ручная роспись тканей Инстр. по т/б № 51,35	1		
34	Практическая работа №15 Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.	1		
35	Свободная роспись.	1		
36	Практическая работа №16 Выполнение образца росписи ткани	1		
37	Ручные стежки и швы на их основе.	1		
38	Практическая работа №17 Выполнение образцов швов.	1		
39	Вышивание счетными швами	1		
40	Практическая работа №18 Выполнение образца вышивки швом крест	1		
41	Использование компьютера в вышивке крестом.	1		
42	Практическая работа №19 Выполнение образца вышивки швом крест	1		
43	Вышивание по свободному контуру.	1		
44	Практическая работа №20 Выполнение образцов вышивки гладью.	1		
45	Швы французский узелок и рококо.	1		
46	Практическая работа №21 Выполнение образцов вышивки	1		
47	Вышивание лентами.	1		
48	Практическая работа №22 Выполнение образца вышивки лентами.	1		
	Технологии творческой и опытнической деятельности	20		
49	Творческий проект «Умный дом»	1		
50	Практическая работа № 23 Этапы творческого проекта	1		
51	Выполнение творческого проекта	1		
52	Практическая работа №24 определение задачи проекта	1		

53	Защита творческого проекта «Умный дом»	1		
54	Практическая работа №25 Презентация проекта	1		
55	Творческий проект «Праздничный сладкий стол»	1		
56	Практическая работа №26 Цели и задачи проекта	1		
57	Этапы выполнения творческого проекта.	1		
58	Практическая работа №27 Выполнение проекта	1		
59	Выбор идей проекта	1		
60	Практическая работа №28 Работа над проектом.	1		
61	Защита творческого проекта «Праздничный сладкий стол»	1		
62	Практическая работа №29 Презентация проекта	1		
63	Творческий проект «Праздничный наряд»	1		
64	Практическая работа №30 Цели и задачи проекта	1		
65	Итоговое тестирование	1		
66	Практическая работа №31 Выполнение проекта	1		
67	Защита творческого проекта «Праздничный наряд»	1		
68	Защита творческого проекта «Подарок своими руками»	1		
69	Анализ выполненных работ	1		
70	Представление лучших творческих работ	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Раздел «Технология домашнего хозяйства»	4		
1	Экология жилища			
2	Инженерные коммуникации в доме			
3	Системы водоснабжения.			
4	Системы канализации. Лабораторно-практическая работа №5			
	Раздел «Электротехника»	12		
5	Электрический ток и его использование			
6	Электрические цепи			
7	Потребители и источники электроэнергии			
8	Электроизмерительные приборы Лабораторно-практическая работа №6			
9	Электромонтажные работы. Лабораторно-практическая работа №7 №8			
10	Электрические провода. Лабораторно-практическая работа №9, №10			
11	Итоговое тестирование			
12	Электроосветительные приборы. Лабораторно-практическая работа №11			
13	Бытовые электронагревательные приборы			
14	Электронагревательные элементы открытого типа			
15	Электронагревательные элементы закрытого типа. Лабораторно-практическая работа №12			
16	Цифровые приборы.			
	Раздел «Семейная экономика»	6		
17	Бюджет семьи. Лабораторно-практическая работа №1			
18	Технология построения семейного бюджета. Лабораторно-практическая работа №2			
19	Технология совершения покупок.			
20	Права потребителей. Лабораторно-практическая работа №3			
21	Технология ведения бизнеса. Лабораторно-практическая работа №4			
22	Формы предпринимательской деятельности.			
	Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»	4		
23	Профессиональное образование Лабораторно-практическая работа №13			
24	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Лабораторно-практическая работа №14, №15			
25	Роль темперамента и характера в			

	профессиональном самоопределении. Лабораторно-практическая работа №16			
26	Здоровье и выбор профессии. Лабораторно-практическая работа №17			
	Технология творческой и опытнической деятельности	9		
27	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.			
28	Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности»			
29	Итоговое тестирование			
30	Защита проекта.			
31	Творческий проект «Дом будущего»			
32	Защита проекта			
33	Творческий проект «Мой профессиональный выбор»			
34	Защита проекта			
35	Анализ творческих проектов.			

Календарно - тематическое планирование по предмету «Технология», 5класс

Дата	№ уро ка	Модуль	Тема урока	Формируемые УУД			Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1 четверть 03.09	1.	Современные технологии и перспективы их развития.	Потребность и человека.	Потребности и технологии. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы.	Записи в тетради.
03.09	2.		Пирамида потребности.	Ознакомление с технологиями. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий.	<i>П:</i> умение вести исследовательскую деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. <i>Р:</i> целеполагание, планирование, рефлексия. <i>К:</i> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы.	Записи в тетради.
10.09	3.		Понятие технологии.	Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий.	<i>П:</i> умение вести исследовательскую деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. <i>Р:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>К:</i> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы.	Повторить пройденный материал.
10.09	4.		Виды технологий.	Ознакомление с технологиями.	<i>П:</i> умение вести исследовательскую деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации. <i>К:</i> диалог, сотрудничество.	Формирование мотивации темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Поиск и информации о технологиях, используемых в населённом пункте проживания.

17.09	5.		Технологический процесс.	Технологический процесс, его параметры, сырьё, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса.	<i>П:</i> умение вести исследовательскую деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. <i>Р:</i> целеполагание, планирование, рефлексия. <i>К:</i> диалог, сотрудничество.	Формирование мотивации темы, смыслообразование.	Выучить определения.
17.09	6.		Разработка технологических карт.	Разработка технологических карт простых технологических процессов.	<i>П:</i> сопоставление, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Разработать технологическую карту.
24.09	7.	Творческий проект.	Этапы выполнения проекта.	Этапы проекта.	<i>П:</i> сопоставление, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологическое осознание, смыслообразование.	Записи в тетради.
	8.		Реклама.	Принципы организации рекламы. Виды рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.	<i>П:</i> сопоставление, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование.	Разработать рекламу одного из предложенных товаров.

					учебного сотрудничества.		
	9.	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	Санитария, гигиена и физиология питания. Безопасные приёмы работы.	Санитарно-гигиенические требования при приготовлении блюд. Безопасные приёмы работы на кухне.	<i>П:</i> сопоставление, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологическое осознание, смыслообразование.	Поиск и ознакомление с информацией о значении понятия «гигиена». Выучить правила.
	10.		Бытовые электроприборы.	Приборы для приготовления разных блюд.	<i>П:</i> сопоставление, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с инструкциями. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологическое осознание, смыслообразование.	Поиск информации об истории микроволновой печи, гигиенической уборке холодильника
	11.		Физиология питания.	О значении пищевых веществ в питании человека.	<i>П:</i> сопоставление, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологическое осознание, смыслообразование	Поиск информ.о значении витаминов.
	12.		Пищевая пирамида.	Анализировать пищевую пирамиду.	<i>П:</i> сопоставление, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологическое осознание, смыслообразование	Зарисовать пищевую пирамиду. Анализ качества своего питания.

01.10	13.	Технологии приготовления блюд.	Технология приготовления бутербродов.	Виды бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов.	<i>П:</i> сопоставление, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации.. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, оценка и самооценка, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>К:</i> организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование.	Прочитать записи в тетради.
01.10	14.		Технология приготовления горячих напитков.	Виды горячих напитков, технологии приготовления. Составлять технологические карты приготовления бутербродов, чая.	<i>П:</i> сопоставление, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации. <i>Р:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция,. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологическое осознание, смыслообразование.	Значение слова «цикорий» и польза напитка из него.
8.10	15.		Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.	Первичная и тепловая обработка круп, бобовых.	<i>П:</i> сопоставление, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологическое осознание, смыслообразование.	Поиск информации об устройствах : кастрюля-кашеварка, мультиварка.
8.10	16.		Технология приготовления блюд из макаронных изделий.	Способы варки макаронных изделий.	<i>П:</i> сопоставление, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологическое осознание, смыслообразование.	Подготовить информацию для изготовления лэпбука.

15.10	17.		Технология приготовления блюд из яиц.	Значение яиц в питании человека	<i>П:</i> сопоставление, анализ, классификация, построение цепи рассуждений. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологическое осознание, смыслообразование.	Поиск инф. о способах хранения яиц без холодильника. Истории оформления яиц к народ. праздникам.
15.10	18.		Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку	Понятие о калорийности продуктов, о правилах сервировки стола. Правила составления меню.	<i>П:</i> анализ, выбор способов решений, построение цепи рассуждений, поиск информации. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование.	Поиск информации о калорийности и продуктов, входящих в состав блюд для завтрака.
24.10	19.	Материальные технологии. Технологии обработки текстильных материалов.	Текстильные материалы	Виды волокон. Понятие о прядении и ткачестве. Современное прядильное, ткацкое и красильно-отделочное производство.	<i>П:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы.	Поиск информации о технологиях изготовления пряжи и ткани в старину. Что означали слова «кудель», «веретено», «прялка».
2 четверть	20.		Технологический процесс производства.	Долевая нить в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.	<i>П:</i> сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи. <i>Р:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технического мышления, смыслообразование.	Выучить записи в тетради.

21.		Виды переплетений.	Ткацкий рисунок, ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Раппорт.	<i>П:</i> сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, смыслообразование.	Выучить виды ткацких переплетений.
22.		Волокна растительного происхождения. Свойства тканей из хлопка и льна.	Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения.	<i>П:</i> сопоставление, рассуждение, классификация, поиск информации. <i>Р:</i> целеполагание, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Выучить свойства тканей.
23.	Технологические операции изготовления швейных изделий.	Конструирование швейных изделий.	Понятие о чертеже, выкройке, лекалах и конструкции швейного изделия.	<i>П:</i> сопоставление умение делать выводы, прогнозировать. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Записи в тетради.
24.		Технология раскроя швейных изделий.	Швейные изделия для кухни. Определение размеров швейного изделия.	<i>П:</i> сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Выучить правила техники безопасности с ручными инструментами.

25.		Швейные ручные работы.	Требования к выполнению ручных работ. Правила безопасной работы ручными инструментами.	<i>П:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала.	Поиск и изучение информации об истории создания ножниц, иглы и напёрстка.
26.		Изготовление образца ручных работ.	Способы переноса линий на детали кроя. Технология выполнения прямого стежка.	<i>П:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала.	Выучить записи в тетради.
27.		Виды сметочных стежков.	Технологии выполнения ручных работ.	<i>П:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала.	Выучить терминологию сметочных стежков.
28.		Изготовление образца ручных работ.	Закрепка, сметывание, заметывание.	<i>П:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала.	Выучить записи в тетради.
29.	Машиноведение.	Электрическая швейная машина. Приемы работы на швейной	Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация	<i>П:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого	Выучить правила техники безопасности и при работе на швейной

			машине.	рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе. Приёмы работы на швейной машине. Назначение и правила использования регулирующих механизмов.	рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	потенциала.	машине.
	30.		Работа на швейной машине с электрическим приводом.	Правила безопасной работы на швейной машине.	<i>Л:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Выучить правила техники безопасности и при работе на швейной машине.
	31.		Выполнение образцов швов на швейной машине.		<i>Л:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Выучить терминологию машинных работ.

32.	Изготовлен ие образцов швов.	Изготовление образцов.	<i>П:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи , поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Выучить терминологию машинных работ.
33.	Влажно-тепловая обработка ткани. Рабочее место и оборудование для влажно-тепловой обработки.	Правила выполнения влажно - тепловых работ. Правила безопасной работы утюгом.	<i>П:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи , поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Выучить терминологию утюжилны х работ.
34.	Основные операции влажно-тепловой обработки.	Проведение влажно-тепловых работ.	<i>П:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи , поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Выучить терминологию утюжилны х работ.
35.	Технология изготовления швейных изделий. Технология изготовления салфетки.	Технологии обработки салфетки.	<i>П:</i> сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Не задано.

					рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.		
	36.		Изготовление салфетки.	Технологическая последовательность изготовления салфетки.	<i>П:</i> сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Не задано.
	37.		Технологии лоскутного шитья	Техники лоскутного шитья, её связь с направлениями современной моды.	<i>П:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Подготовить информацию «Из истории лоскутного шитья».
	38.		Виды узоров лоскутного шитья.	Способы составления узоров.	<i>П:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Подготовить информацию «Виды узоров лоскутного шитья».
	39.		Узор «шахматка».	Разработка узора (блока).	<i>П:</i> сопоставление, анализ рассуждение, классификация, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с таблицами. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала	Не задано.

					рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.		
	40.		Изготовление образца лоскутного шитья.	Технологии соединения деталей лоскутного изделия вручную с помощью прямых, петлеобразных и косых стежков.	<i>П:</i> сопоставление, анализ рассуждение, классификация, анализ, выбор способов решения задачи. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Не задано.
	41.		Узор «избя».	Разработка узора (блока).	<i>П:</i> сопоставление, анализ рассуждение, классификация, анализ, выбор способов решения задачи. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала.	Разработать свой узор для лоскутного изделия.
	42.		Технология изготовления образца.	Технологии соединения деталей лоскутного изделия вручную с помощью прямых, петлеобразных и косых стежков.	<i>П:</i> сопоставление, анализ рассуждение, классификация, анализ, выбор способов решения задачи. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Разработать свой узор для лоскутного изделия.
	43.		Технологии аппликации	Изготовление образца лоскутного узора (аппликация).	<i>П:</i> сопоставление, анализ рассуждение, классификация, анализ, выбор способов решения задачи. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и	Записи в тетради.

						экономического мышления	
	44.		Изготовление аппликации.	Технологии выполнения аппликации.	<i>П:</i> сопоставление, анализ, рассуждение, классификация, анализ, выбор способов решения задачи. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Записи в тетради.
	45.		Соединение деталей аппликации с изделием.	Соединение деталей аппликации с лоскутным изделием вручную петельными и прямыми потайными стежками.	<i>П:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Не задано.
	46.		Изготовление образца лоскутного узора (аппликации).	Технологии аппликации.	<i>П:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Не задано.
	47.		Технологии стёжки. Лоскутное изделие со стёжкой.	Понятие о стёжке (выстёгивании).	<i>П:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и	Записи в тетради.

					учебного сотрудничества.	экономического мышления	
	48.		Изготовление образца лоскутного изделия (стёжка)	Понятие о стёжке (выстёгивании).	<i>Л:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Записи в тетради.
	49.		Технология изготовления швейного изделия. Изготовление лоскутного изделия – прихватки.	Технологическая последовательность изготовления изделия.	<i>Л:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Повторить правила техники безопасности с ручными инструментами.
	50.		Раскрой изделия.	Раскладка выкроек на ткани. Выкраивание деталей швейного изделия. Правила безопасной работы с портновскими булавками.	<i>Л:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Повторить правила техники безопасности с ручными инструментами.

51.		Изготовление узора (блока).		<i>П:</i> сопоставление, анализ рассуждение, классификация, анализ, выбор способов решения задачи. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Разработать технологическую карту.
52.		Соединение деталей изделия.	Виды обработки срезов лоскутного изделия.	<i>П:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения, поиск информации, умение делать выводы. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Разработать технологическую карту.
53.		Обработка срезов лоскутного изделия.	Технология обработки срезов лоскутного изделия двойной подгибкой.	<i>П:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Не задано.
54.		Окончательная обработка изделия.	Влажно- тепловая обработка изделия.	<i>П:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и	Не задано.

					учебного сотрудничества.	экономического мышления	
	55.	Исследовательская и созидательная деятельность	Разработка и реализация творческого проекта. Тематика творческих проектов и этапы их выполнения.	Разработка и реализация творческого проекта. Разработка и реализация этапов выполнения творческого проекта.	<i>П:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, работать по алгоритму. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация Разработка и реализация творческого проекта творческого потенциала в предметно-практической деятельности	Повторить этапы выполнения творческого проекта.
	56.		Организационно – подготовительный этап выполнения творческого проекта.	Источники информации при выборе темы проекта.	<i>П:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, работать по алгоритму. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности	Поиск информации по теме проекта.
	57.		Технологический этап выполнения проекта.	Разработка технического задания.	<i>П:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, работать по алгоритму. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности	Разработка технологической карты проекта.
	58.		Технологическая последовательность выполнения проекта		<i>П:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, работать по алгоритму. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Разработка технологической карты проекта.

59.	Технологическая последовательность изготовления изделия.	Технологии обработки изделий.	<i>П</i>: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы. <i>Р</i>: целеполагание, анализ ситуации, рефлексия, волевая регуляция. оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Подготовит ся к защите проекта.
60.	Изготовление изделия Оформление пояснительной записки проекта.	Процедура защиты (презентации) проекта. Разработка электронной презентации.	<i>П</i>: сопоставление, выбор способов решения задачи, работать по алгоритму. <i>Р</i>: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. оценка и самооценка. <i>К</i>: диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных способностей.	Выполнение проекта в программе PowerPoint.
61.	Заключительный этап выполнения проекта.	Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта.	<i>П</i>: сопоставление, умение делать выводы. <i>Р</i>: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, самооценка.	Смыслообразование, самооценка умственных и физических способностей.	
62.	Презентация творческих проектов.	Защита творческого проекта. Анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта.	<i>П</i>: сопоставление, умение делать выводы. <i>Р</i>: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. оценка и самооценка. <i>К</i>: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.	Не задано.

63.	Технологии растениеводства и животноводства.	Многообразие культурных растений. Условия внешней среды для выращивания культурных растений.	Классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Признаки и причины недостатка питания растений. Проведение подкормки растений.	<i>П:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологическое осознание, смыслообразование.	Записи в тетради.
64.		Технологии вегетативного размножения растений.	Технологии вегетативного размножения культурных растений. Современная биотехнология размножения растений культурой ткани. Виды полевых опытов: агротехнические и сортоиспытательные.	<i>П:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологическое осознание, смыслообразование.	Подготовить сообщение о различии гидропоники, аэропоники.
65.		Технологии выращивания комнатных растений.	Современные технологии выращивания растений: гидропоника, аэропоника. Технологический процесс выращивания комнатных растений. Технологии пересадки и перевалки.	<i>П:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологическое осознание, смыслообразование.	Ознакомить с технологией выращивания комнатных растений с применением гидрогеля.
66.		Животноводство. Отрасли животноводства.	Технологии выращивания животных и получения животноводческой продукции. Профессия животновод (зоотехник). Технологии одомашнивания и приручения животных.	<i>П:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, работать по алгоритму. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологическое осознание, смыслообразование.	Повторить все темы.

				Технологии выращивания животных и получения животноводческой продукции.			
	67.		Промежуточная аттестация. Тестирование за курс 5 класса.	Выполнение теста. Анализировать и применять знания, полученные в течение всего учебного года по предложенным критериям.	<i>П:</i> сопоставление, умение делать выводы. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, оценка и самооценка.	Формирование самомотивации, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.	Не задано.
	68.		Презентация портфолио.	Анализировать работу, выполненную в течение всего учебного года по предложенным критериям.	<i>П:</i> сопоставление, умение делать выводы. <i>Р:</i> оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Смыслообразование, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.	Не задано.

Дата	ФИО преподавателя-автора	Предмет (наименование из справочника)	Номер класса	Номер урока	Модуль	Профиль	Тема урока	Содержание урока	Формирование УУД	Домашнее задание	Время на выполнение д/з в минутах	
	Игнатьева Любовь Семёновна	Технология	6	1	Технология возведения, ремонта зданий и сооружений	Общественный	Технология возведения зданий и сооружений	Понятие о технологиях возведения зданий и сооружений (инженерно-геологические изыскания,	Регулятивные: слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников. Коммуникативные: Воспринимать на слух вопросы учителя и ответы учащихся. Познавательные: строить логические рассуждения.	Повторить понятия: "Технология возведения зданий и сооружений"	15 минут	
	Игнатьева Любовь Семёновна	Технология	6	2	Технология возведения, ремонта зданий и сооружений	Общественный	Ремонт и содержание зданий и сооружений	Технологии ремонта и содержания зданий и сооружений. Эксплуатационные работы, жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ)	Познавательные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Регулятивные: Составить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено. Коммуникативные: вступать в диалог, сотрудничество.	Повторить: жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ)	10 минут	
	Игнатьева Любовь Семёновна	Технология	6	3	Технология возведения, ремонта зданий и сооружений	Общественный	Энергетическое обеспечение зданий	Энергетическое обеспечение домов, энергоснабжение, теплоснабжение, газоснабжение	Познавательные: Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи. Регулятивные: Составить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что ещё не известно. Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Способы экономии электроэнергии. (Составить интеллект-карту)	10 мин	
	Игнатьева Любовь Семёновна	Технология	6	4	Технология возведения, ремонта зданий и сооружений	Общественный	Энергосбережение в быту	Электробезопасность, тепловые потери, энергосбережение. Способы экономии электроэнергии, устранения тепловых потерь в помещении, экономии воды и газа	Познавательные: Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи. Регулятивные: Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные: Сознательно ориентироваться на позиции других людей.	Электробезопасность. Нарисовать плакат А4	10 минут	

Игнатьева Любовь Семёновна	Технология	6	5	Технология возведения, ремонта зданий и сооружений	Общественный	Технологии в сфере быта	Планировка помещений жилого дома	Познавательные: Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинноследственные связи Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Повторить сведения об отраслях современного производства	10 минут	
Игнатьева Любовь Семёновна	Технология	6	6	Технология возведения, ремонта зданий и сооружений	Общественный	Технологии в сфере быта	Освещение жилого помещения	Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия Познавательные: выбор способов решения задач, построение цепи рассуждений, поиск информации	Составить схему технологического процесса	10 минут	
Игнатьева Любовь Семёновна	Технология	6	7	Технология возведения, ремонта зданий и сооружений	Общественный	Технологии в сфере быта	Экология жилища	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Выполнить самостоятельную работу; ответить на вопросы к § 6	15 минут	
Игнатьева Любовь Семёновна	Технология	6	8	Технология возведения, ремонта зданий и сооружений	Общественный	Технологическая система	Технологическая система как средство для удовлетворения базовых потребностей человека	Познавательные: Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Регулятивные: Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практических работ Коммуникативные: Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Выполнить самостоятельную работу; ответить на вопросы к § 7	15 минут	

Игнатьева Любовь Семёновна	Технологи я	6	9	Технолог ия возведен ия,ремон та зданий и сооружен ий	Обще образ овате льный	Технологическ ая система	Системы автоматического управления. Робототехника	Познавательные: сопоставление,анализ,построе ние цепи рассуждений, поиск информации,смысловое чтение, работа с таблицамиРегулятивные:целе полагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог,монолог,организация учебного сотрудничества	Выполнить самостоятельную работу; ответить на вопросы к § 8	15 минут	
Игнатьева Любовь Семёновна	Технологи я	6	10	Технолог ия возведен ия,ремон та зданий и сооружен ий	Обще образ овате льный	Технологическ ая система	Техническая система и ее элементы	Познавательные: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Выполнить самостоятельную работу; ответить на вопросы к § 9	15 минут	
Игнатьева Любовь Семёновна	Технологи я	6	11	Технолог ия возведен ия,ремон та зданий и сооружен ий	Обще образ овате льный	Технологическ ая система	Анализ функций технических систем. Морфологический анализ	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Выполнить самостоятельную работу; ответить на вопросы к § 10	15 минут	

Игнатьева Любовь Семёновна	Технология	6	12	Технология возведения, ремонта зданий и сооружений	Общеобразовательный	Технологическая система	Моделирование механизмов технических систем	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Выполнить самостоятельную работу; ответить на вопросы к § 11	15 минут	
Игнатьева Любовь Семёновна	Технология	6	13	Материальные технологии	Общеобразовательный	Конструирование одежды и аксессуаров	.Классификация одежды.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Повторить. Требования, предъявляемые к одежде	10 мин.	
Игнатьева Любовь Семёновна	Технология	6	14	Материальные технологии	Общеобразовательный	Конструирование одежды и аксессуаров	Конструирование одежды и аксессуаров. Муляжный и расчетный методы конструирования.	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Выполнить эскиз изделия	10 мин.	

	Игнатьева Любовь Семёновна	Технологи я	6	15	Матери альные технолог ии	Обще образ овате льный	Изготовление выкройки швейного изделия	Технологическая последовательность изготовления выкройки по своим меркам	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Записи в тетради	10 минут	
	Игнатьева Любовь Семёновна	Технологи я	6	16	Матери альные технолог ии	Обще образ овате льный	Изготовление выкройки швейного изделия	Технология раскроя одежды	Познавательные: Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинноследственные связи Регулятивные: Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы Коммуникативные: Осущест влять учебное сотрудничество с учите лем и сверстниками	Выполнить самостоятельную работу; ответить на вопросы к § 26	Не задано	
	Игнатьева Любовь Семёновна	Технологи я	6	17	Матери альные технолог ии	Обще образ овате льный	Текстильное материаловед ение	Виды текстильных материалов	Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Записи в тетради	10 мин	

Игнатьева Любовь Семёновна	Технологи я	6	18	Матери альные технолог ии	Обще образ овате льный	Текстильное материаловед ение	Общие свойства текстильных материалов	Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Выполнить самостоятельную работу; ответить на вопросы к § 29	15 минут	
Игнатьева Любовь Семёновна	Технологи я	6	19	Матери альные технолог ии	Обще образ овате льный	Швейная машина	Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Правила безопасной работы на швейной машине	15 минут	
Игнатьева Любовь Семёновна	Технологи я	6	20	Матери альные технолог ии	Обще образ овате льный	Швейная машина	Приемы работы на швейной машине	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Выполнить самостоятельную работу; ответить на вопросы к § 30	15 минут	

Игнатъева Любовь Семёновна	Технологи я	6	21	Матери альные технолог ии	Обще образ овате льный	Швейная машина	Назначение и правила использования регулирующих механизмов	Познавательные: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Записи в тетради	10 минут	
Игнатъева Любовь Семёновна	Технологи я	6	22	Матери альные технолог ии	Обще образ овате льный	Технологическ ие операции изготовления швейных изделий	Классификация машинных швов	Коммуникативные УУД: умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения; владение речью, диалог. Регулятивные УУД: целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; самоорганизация учебной деятельности; рефлексия, оценка и самооценка.	Повторить классификацию швейных швов, назначение и устройство бытовой швейной машины.	15 минут	
Игнатъева Любовь Семёновна	Технологи я	6	23	Матери альные технолог ии	Обще образ овате льный	Технологическ ие операции изготовления швейных изделий	Основные операции при машинной обработке изделия	Познавательные: сопоставление, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Повторить правила безопасной работы на бытовой швейной машине, последовательность заправки верхней и нижней ниток	15 минут	

Игнатьева Любовь Семёновна	Технологи я	6	24	Матери альные технолог ии	Обще образ овате льный	Технологическ ие операции изготовления швейных изделий	Технология изготовления швейных изделий	Познавательные: Структурировать знания, выделять главное. Личностные: формирование мотивации и самотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация, развитие готовности к самостоятельным действиям. Коммуникативные УУД: умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения.	Повторить требования к выполнению машинных работ	15 минут	
Игнатьева Любовь Семёновна	Технологи я	6	25	Матери альные технолог ии	Обще образ овате льный	Технологическ ие операции изготовления швейных изделий	Технология пошива изделия	Познавательные: сопоставление, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Повторить требования, предъявляемые к выполнению машинных работ.	15 минут	
Игнатьева Любовь Семёновна	Технологи я	6	26	Матери альные технолог ии	Обще образ овате льный	Технологическ ие операции изготовления швейных изделий	.Требования к выполнению машинных работ	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Повторить сведения о классификации машинных швов, условных обозначениях и назначении.	10 минут	

Игнатъева Любовь Семёновна	Технологи я	6	27	Матери альные технолог ии	Обще образ овате льный	Технологическ ие операции изготовления швейных изделий	Основные операции при проведении влажно- тепловой обработки изделия	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного	Повторить сведения о значении влажно- тепловой обработки, терминологию и требованиях к выполнению ВТО	10 минут	
Игнатъева Любовь Семёновна	Технологи я	6	28	Матери альные технолог ии	Обще образ овате льный	Технологическ ие операции изготовления швейных изделий	Основные требования к готовому изделию	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного	Выполнить самостоятельную работу; ответить на вопросы к § 30	15 минут	
Игнатъева Любовь Семёновна	Технологи я	6	29	Матери альные технолог ии	Обще образ овате льный	Технологии вязания крючком	Понятие «трикотаж». Вязаные изделия в современной моде	Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цели рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ смысловое чтение, умения делать выводы. Личностные УУД: формирование мотивации и самотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация, развитие готовности к самостоятельным действиям,	Записи в тетради	15 минут	

	Игнатьева Любовь Семёновна	Технологи я	6	30	Матери альные технолог ии	Обще образ овате льный	Технологии вязания крючком	Организация рабочего места при вязании. Основные виды петель при вязании крючком	Познавательные:поставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация	Записи в тетради	15 минут	
	Игнатьева Любовь Семёновна	Технологи я	6	31	Матери альные технолог ии	Обще образ овате льный	Технологии вязания крючком	Вязание полотна из столбиков без накида	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Творческое задание. Вывязать образец плотного вязания образца.	15 минут	
	Игнатьева Любовь Семёновна	Технологи я	6	32	Матери альные технолог ии	Обще образ овате льный	Технологии вязания крючком	Плотное вязание по кругу	Познавательные:поставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Нарисовать эскизы изделий планируемых для изготовления. найти схему несложного ажурного вязания по кругу салфетки; вывязать образец ажурного вязания круга	15 минут	

	Игнатьева Любовь Семёновна	Технологи я	6	33		Обще образ овате льный	Технологии вязания крючком	Особенности вязания плоских форм и объемных фигур. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Повторить записи в тетради.	15 минут	
	Игнатьева Любовь Семёновна	Технологи я	6	34		Обще образ овате льный	Технологии вязания крючком	Ажурное вязание по кругу	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Повторить записи в тетради, закончить вывязывание образцов.	15 минут	
	Игнатьева Любовь Семёновна	Технологи я	6	35	Технолог ии кулинарн ой обработк и пищевых продукто в	Обще образ овате льный	Технологии приготовления блюд	Технология приготовления блюд из сырых овощей и фруктов	Познавательные: Понимать и интерпретировать информацию, представленную на схеме «Технология приготовления салата из сырых овощей» (аспект смыслового чтения).Регулятивные: Адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Найти информацию: правила украшения салатов, что такое карвинг	15 минут	

	Игнатьева Любовь Семёновна	Технологи я	6	36	Технолог ии кулинарн ой обработк и пищевых продукто в	Обще образ овате льный	Технологии приготовления блюд	Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов	Познавательные:Понимать и интерпретировать информацию, представленную на схеме «Технология приготовления салата из вареных овощей» (аспект смыслового чтения.Регулятивные:Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Выполнить самостоятельную работу; ответить на вопросы к § 36	15 минут	
	Игнатьева Любовь Семёновна	Технологи я	6	37	Технолог ии кулинарн ой обработк и пищевых продукто в	Обще образ овате льный	Технологии приготовления блюд	Тепловая кулинарная обработка овощей	Познавательные:поставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	творческое задание.	15 минут	
	Игнатьева Любовь Семёновна	Технологи я	6	38	Технолог ии кулинарн ой обработк и пищевых продукто в	Обще образ овате льный	Технологии приготовления блюд	Технология приготовления салатов и винегрета из вареных овощей.	Познавательные:поставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	творческое задание.	15 минут	

Игнатъева Любовь Семёновна	Технологи я	6	39	Технологи и кулинарн ой обработк и пищевых продукто в	Обще образ овате льный	Технологии приготовления блюд	Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов	Познавательные:поставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Выполнить самостоятельную работу; ответить на вопросы к § 37	15 минут	
Игнатъева Любовь Семёновна	Технологи я	6	40	Технологи и кулинарн ой обработк и пищевых продукто в	Обще образ овате льный	Технологии приготовления блюд	Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека	Познавательные: сопоставление, анализ. выбор способов решения задачи, поиск информа-ции, прогнозирование Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование. планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог. организация учебного сотрудничества	Записи в тетради	15 минут	
Игнатъева Любовь Семёновна	Технологи я	6	41	Технологи и кулинарн ой обработк и пищевых продукто в	Обще образ овате льный	Технологии приготовления блюд	Технология приготовления изделий из жидкого теста	Познавательные:поставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Рецепт семьи: приготовление блинов.	15 минут	
Игнатъева Любовь Семёновна	Технологи я	6	42	Технологи и кулинарн ой обработк и пищевых продукто в	Обще образ овате льный	Технологии приготовления блюд	Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста	Познавательные:поставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Оформление рецепта	10 минут	

	Игнатьева Любовь Семёновна	Технологи я	6	43	Технолог ии кулинарн ой обработк и пищевых продукто в	Обще образ овате льный	Технологии приготовления блюд	Технология приготовления блюд из рыбы и морепродуктов	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Составьте технологическую карту приготовления блюда из рыбы, пользуясь текстом учебника.	15 минут	
	Игнатьева Любовь Семёновна	Технологи я	6	44	Технолог ии кулинарн ой обработк и пищевых продукто в	Обще образ овате льный	Технологии приготовления блюд	Пищевая ценность рыбы. Содержание в ней белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Выполнить самостоятельную работу; ответить на вопросы к § 39	15 минут	
	Игнатьева Любовь Семёновна	Технологи я	6	45	Технолог ии растение водства и животнов одств	Обще образ овате льный	Растениеводст во	Обработка почвы	Познавательные Структурировать знания, выделять главное. Осознанно строить речевые высказывания. Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей Личностные:Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты Коммуникативные: Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.	Выполнить самостоятельные работы; ответить на вопросы к § 43, 44	15 минут	

	Игнатьева Любовь Семёновна	Технологи я	5	46	Технолог ии растение водства и животнов одств	Обще образ овате льный	Растениеводст во	Агротехнические приемы обработки: основная, предпосевная и послепосевная. Профессия агроном	Познавательные :Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинноследственные связи. Личностные:Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы Регулятивные: целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;	Подготовить сообщение о культурных растениях	10 минут	
	Игнатьева Любовь Семёновна	Технологи я	6	47	Технолог ии растение водства и животнов одств	Обще образ овате льный	Растениеводст во	Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями	Познавательные:Осуществлять сравнение,создавать обобщения.устанавливать анalogииРегулятивные: Осуществлятьсамоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практической работы личностные:Понимать границы собственного знания и незнания	Выполнить самостоятельную работу; ответить на вопросы к § 46	15 минут	
	Игнатьева Любовь Семёновна	Технологи я	6	48	Технолог ии растение водства и животнов одств	Обще образ овате льный	Растениеводст во	Технологии посева семян и посадки культурных растений.	Познавательные:поставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Повторить виды графической документации	15 минут	

Игнатьева Любовь Семёновна	Технологи я	6	49	Технолог ии растение водства и животнов одств	Обще образ овате льный	Растениеводст во	Технологии механизированной уборки овощных культур.	Познавательные:Осуществлять ьсравнение,создавать обобщения.устанавливать анalogииРегулятивные: Осуществлятьсамоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практической работы личностные:Понимать границы собственного знания и незнания	Выполнить самостоятельную работу; ответить на вопросы к § 45	15 минут	
Игнатьева Любовь Семёновна	Технологи я	5	50	Технолог ии растение водства и животнов одств	Обще образ овате льный	Растениеводст во	Технологии получения семян культурных растений. Отрасль растениеводства — семеноводство. Правила сбора семенного материала	Познавательные:Осуществлять ьсравнение,создавать обобщения,устанавливать анalogииРегулятивные: Осуществлятьсамоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практической работы личностные:Понимать границы собственного знания и незнания	Повторить сведения о культурных растениях в жизнедеятельности человека	10 мин.	
Игнатьева Любовь Семёновна	Технологи я	6	51	Технолог ии растение водства и животнов одств		Животноводст во	Содержание животных в интересах человека. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними.	Познавательные:поставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Подготовить сообщение:Какие мероприятия, с вашей точки зрения, необходимы для того, чтобы бездомных животных стало меньше? 5. Какие функции выполняют служебные собаки?	15 минут	
Игнатьева Любовь Семёновна	Технологи я	6	52	Технолог ии растение водства и животнов одств	Обще образ овате льный	Животноводст во	Бездомные животные как социальная проблема. Профессия кинолог	Познавательные: построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: целеполагание,. Коммуникативные: диалог, сотрудничество.	Записи в тетради	10 минут	

Игнатьева Любовь Семёновна	Технологи я	6	53	Технолог ии растение водства	Обще образ овате льный	Разработка и реализация творческого проекта	Реализация этапов выполнения творческого проекта	Познавательные: построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: целеполагание,. Коммуникативные: диалог, сотрудничество.	Повторить сведения об основных компонентах проектирования	10 минут	
Игнатьева Любовь Семёновна	Технологи я	6	54	Исследов ательска я и созидате льная деятельн ость	Обще образ овате льный	Разработка и реализация творческого проекта	Технологии исследовательской деятельности	Познавательные: Прогнозировать достижение познавательных результатов. Извлекать необходимую информацию, структурировать знания. Регулятивные: Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно целеполагание,. Коммуникативные:Планироват ь учебное сотрудничество с учителем сверстниками. Личностные:Управлять своей познавательной деятельностью	Оформление проектной документации Сформулировать проблему требующую технологическое решение.	10 минут	
Игнатьева Любовь Семёновна	Технологи я	5	55	Исследов ательска я и созидате льная деятельн ость	Обще образ овате льный	Разработка и реализация творческого проекта	Выполнение требований к готовому изделию.	Познавательные: Прогнозировать достижение познавательных результатов. Извлекать необходимую информацию, структурировать знания. Регулятивные: Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно целеполагание,. Коммуникативные:Планироват ь учебное сотрудничество с учителем сверстниками. Личностные:Управлять своей познавательной	Повторить виды графической документации	15 минут	

	Игнатьева Любовь Семёновна	Технологи я	6	56	Исследов ательска я и созидате льная деятельн ость	Обще образ овате льный	Разработка и реализация творческого проекта	Этапы выполнения изделия	Познавательные: Прогнозировать достижение познавательных результатов. Извлекать необходимую информацию, структурировать знания. Регулятивные: Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно целеполагание,. Коммуникативные:Планироват ь учебное сотрудничество с учителем сверстниками. Личностные:Управлять своей познавательной деятельностью		15 минут	
	Игнатьева Любовь Семёновна	Технологи я	6	57	Исследов ательска я и созидате льная деятельн ость	Обще образ овате льный	Разработка и реализация творческого проекта	Расчет затрат на изготовление проекта	Познавательные:Проявлять по- знавательный интерес и активность при работе над проектом. Контролиро- вать и оцени- вать резуль- таты деятель- ности. Осознанно строить рече- вые высказы- вания. Регулятивные: Самостоятельно анализиро- вать условия достижения целей в учебном материа- ле, устанавливать целевые приоритеты. Коммуникативные:Планироват ь учебное сотрудничество с учителем сверстниками. Личностные:Управлять своей познавательной деятельностью		10 минут	

	Игнатьева Любовь Семёновна	Технология	6	58	Исследовательская и созидательная деятельность	Общественный образ	Разработка и реализация творческого проекта	Экологическое обоснование проекта. Реклама.	Познавательные: Проявлять познавательный интерес и активность при работе над проектом. Контролировать и оценивать результаты деятельности. Осознанно строить речевые высказывания. Регулятивные: Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты. Коммуникативные: Планировать учебное сотрудничество с учителем сверстниками. Личностные: Управлять своей познавательной деятельностью		10 минут	
	Игнатьева Любовь Семёновна	Технология	6	59	Исследовательская и созидательная деятельность	Общественный образ	Разработка и реализация творческого проекта	Технология подготовки электронной презентации.	Познавательные: Проявлять познавательный интерес и активность при работе над проектом. Контролировать и оценивать результаты деятельности. Осознанно строить речевые высказывания. Регулятивные: Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты. Коммуникативные: Планировать учебное сотрудничество с учителем сверстниками. Личностные: Управлять своей познавательной деятельностью	Оформить в тетради технологическую карту изготовления изделия	15 минут	
	Игнатьева Любовь Семёновна	Технология	6	60	Исследовательская и созидательная деятельность	Общественный образ	Разработка и реализация творческого проекта	Технология подготовки пояснительной записки	Познавательные: поставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Оформить в тетради главу "Выбор темы" Повторить сведения об этапах проектирования.	15 минут	

	Игнатьева Любовь Семёновна	Технологи я	6	61	Исследов ательска я и созидате льная деятельн ость	Обще образ овате льный	Разработка и реализация творческого проекта	Технология подготовки пояснительной записки	Познавательные:поставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Повторить сведения об основных компонентах проектирования	15 минут	
	Игнатьева Любовь Семёновна	Технологи я	5	62	Исследов ательска я и созидате льная деятельн ость	Обще образ овате льный	Разработка и реализация творческого проекта	Технологии оформления проектных материалов.	Познавательные:поставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Повторить виды графической документации	15 минут	
5-May	Игнатьева Любовь Семёновна	Технологи я	6	63	Исследов ательска я и созидате льная деятельн ость	Обще образ овате льный	Разработка и реализация творческого проекта	Технология подготовки презентации к проекту	Познавательные:Проявлять познавательный интерес и активность при работе над проектом. Контролировать и оценивать результаты деятельности,поиск информации.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные:С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Повторить записи в тетради.Подготовка к итоговой аттестации	0 минут	

5-May	Игнатъева Любовь Семёновна	Технологи я	6	64	Исследов ательска я и созидате льная деятельн ость	Обще образ овате льный	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	Познавательные: поставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Не задано	0 минут	
	Игнатъева Любовь Семёновна	Технологи я	6	65	Технологи ии получени я, обработк и, преобраз ования и использо вания материал ов	Обще образ овате льный	Разработка и реализация творческого проекта	Технология подготовки комментарий к электронной презентации	Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цели рассуждений, определение понятий, Личностные УУД: формирование мотивации и самотивации изучения темы, готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала. Коммуникативные УУД: умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество,	Повторить текст	15 минут	

	Игнатьева Любовь Семёновна	Технологи я	6	66	Технолог ии получени я, обработк и, преобраз ования и использо вания материал ов	Обще образ овате льный	Разработка и реализация творческого проекта	Технология подготовки коментарий к электронной презентации	Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цели рассуждений, определение понятий, Личностные УУД: формирование мотивации и самотивации изучения темы, готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала. Коммуникативные УУД: умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество,	Не задано	15 минут	
	Игнатьева Любовь Семёновна	Технологи я	6	67	Исследов ательска я и созидате льная деятельн ость	Обще образ овате льный	Разработка и реализация творческого проекта	Презентация проекта	Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цели рассуждений, определение понятий, Личностные УУД: формирование мотивации и самотивации изучения темы, готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала. Коммуникативные УУД: умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество,	Не задано	10 минут	

[illegible]

[illegible]

Календарно - тематическое планирование по предмету «Технология» 7 класс

Дата	№ урока	Модуль	Тема урока	Домашнее задание	Предметные	Формируемые УУД	
						Метапредметные	Личностные
1 четверть 04.09	1	Технология ведения домашнего хозяйства. Предметы искусства и коллекции в интерьере.	Вводное занятие. Освещение жилого дома.		Знания: о требованиях к уровню освещения, типах и видах светильников. Умения: выполнять эскиз размещения светильников с учетом всех требований.	<i>Познавательные:</i> исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета.
04.09	2		Предметы искусства и коллекции в интерьере.	§ 1-2	Знания: о способах размещения коллекций. Умения: анализировать варианты размещения коллекций.	<i>П:</i> поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Р:</i> целеполагание, планирование рефлексия, волевая регуляция. <i>К:</i> диалог, сотрудничество.	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета.
11.09	3		Гигиена жилища.	§ 3	Знания: о санитарно-гигиенических требованиях к помещению. Умения: составлять план уборки помещения.	<i>П:</i> сопоставление, анализ, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>К:</i> диалог, сотрудничество.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация.
11.09	4	Электротехника. Бытовые	Бытовые приборы для уборки.	§ 4, Сбор информации по системе	Знания: о бытовых приборах для уборки для уборки помещений и создания	<i>П:</i> определение понятий, сопоставление, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение, поиск информации с	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование,

		электроприборы.		«Умный дом»	микроклимата. Умения: выполнять уборку с использованием бытовых приборов.	использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>К:</i> диалог, сотрудничество.	нравственно-эстетическая ориентация.
18.09	5		Творческий проект "Умный дом".	Подготовить презентацию проекта "Умный дом"	Знания: о целях и задачах, этапах проектирования. Умения: находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект.	<i>П:</i> определение понятий, смысловое чтение умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, умение слушать и выступать.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия.
18.09	6		Защита проекта "Умный дом".	Выступление с защитой проектов, анализ проекторной деятельности, самооценка и оценка.	Знания: о правилах защиты проекта; функциональных возможностях приборов и систем управления «Умный дом». Умения: защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям.	<i>П:</i> построение цепи рассуждений, умение делать выводы, исследовательская и проектная деятельность. <i>Р:</i> рефлексия, оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать.	Формирование мотивации и самомотивации при защите проекта, смыслообразования; реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.
25.09	7	Кулинария. Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	Блюда из молока.	§ 27, в Интернете найти определение слов "пахта", "сыворожка".	Знания: о санитарно-гигиенических требованиях, безопасных приемах работы на кухне, о питательной ценности молочных продуктов, технологии приготовления блюд из молока.	<i>П:</i> сопоставление, анализ, умение классифицировать, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, умение слушать и выступать.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического осознания.

					Умения: знать технологию приготовления блюд из молока.		
25.09	8		Блюда из кисломолочных продуктов.	§ 27. Знаки на упаковке товаров. Приготовить сырники.	Знания: о питательной ценности кисломолочных продуктов, технологии приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Умения: знать технологию приготовления блюд из кисломолочных продуктов.	<i>П:</i> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение, умение делать выводы, исследовательская деятельность. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, умение слушать и выступать.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического осознания
02.10	9	Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки.	Виды теста и выпечки.	§ 28. Из интернета: откуда появилось название праздника "Масленица", и почему пекут именно блины.	Знания: о требованиях, предъявляемых к качеству продуктов для выпечки изделий из теста, к качеству посуды и инвентаря.	<i>П:</i> сопоставление, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологическое осознание, смыслообразование.
02.10	10		Технология приготовления различных видов теста.	§ 28. Приготовить блины.	Знания: о технологии приготовления изделий из теста. Умения: составлять технологические карты приготовления изделий.	<i>П:</i> сопоставление, анализ, классификация, поиск информации, работа с таблицами. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологическое осознание, смыслообразование.
9.10	11	Сладости, десерты,	Технология приготовления сладостей, десертов,	§29. Приг. желе. Сбор информац. по	Знания: о способах приготовления сладостей, десертов, сладких напитков,	<i>П:</i> сопоставление, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологическое осознание, смыслообразование.

		напитки .	напитков.	сервировке праздничного стола. Как правильно составить букет из конфет.	требования к качеству готовых блюд. Умения: составлять технологические карты приготовления сладких блюд.	моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	
9.10	12	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	Проект. Праздничный сладкий стол. Праздничный этикет.	§ 30 Варианты складывания салфеток. Правила этикета.	Знания: о калорийности продуктов, сервировки сладкого стола, правил защиты проекта. Умения: сервировать стол, защищать проект.	П: сопоставление, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. К: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологическое осознание, смыслообразования, реализация творческого потенциала, овладение установками. Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.
16.10	13	Создание изделий из текстильных материалов. Свойства текстильных материалов.	Текстильные материалы из волокон животного происхождения.	§ 14. Ознакомится в Интернете с историей шёлкоткачества. Производство шёлка и мифы.	Знания: о технологии производства тканей из волокон животного происхождения.	П: сопоставление, рассуждение, анализ Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Оценка и самооценка. К: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; воспитание трудолюбия.
16.10	14		Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.	§ 14. В Интернете найти информацию о новых	Знания: о свойствах шерстяных и шелковых тканей. Умения: определять состав тканей по их свойствам; подбирать	П: сопоставление, рассуждение, анализ Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Оценка и самооценка. К: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и

				свойствах современных тканей.	ткань для изготовления швейного изделия.		физического труда; воспитание трудолюбия.
23.10	15	Конструирование швейных изделий.	Конструирование поясной одежды.	§ 15, стр.103	Знания: о видах поясной одежды, правилах измерения. Умения:	<i>П:</i> сопоставление, суждение, анализ, умения классифицировать, делать выводы, выбор способов решения задач. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Оценка и самооценка, целеудержание. <i>К:</i> диалог, мотивация, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, , смыслообразования; реализация творческого потенциала; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственными и физического труда.
23.10	16		Снятие мерок для построения чертежа поясного изделия.	§ 15, стр.104	Знания: об обозначениях для построения чертежа поясного швейного изделия. Умения: снимать мерки	<i>П:</i> сопоставление, суждение, анализ, умения классифицировать, делать выводы, выбор способов решения задач. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Оценка и самооценка, целеудержание. <i>К:</i> диалог, мотивация, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственными и физического труда.
05.11	17		Построение чертежа прямой юбки.	§ 15, стр.105-108	Знания: об общих правилах построения чертежей швейного изделия. Умения: выполнять чертёж швейного изделия в м 1:4	<i>П:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Оценка и самооценка, целеудержание. <i>К:</i> организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.
05.11	18		Построение чертежа конической юбки	Записи в тетради	Умения: выполнять чертёж швейного изделия в м 1:1	<i>П:</i> выбор способов решения задачи, построение цели рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Оценка и самооценка,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности,

						целеудержание. К: организация учебного сотрудничества.	проявление технико-технологического и экономического мышления
13.11	19		Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам.	§ 15, стр.105-109.	Умения: об общих правилах построения чертежей швейного изделия. выполнять чертёж швейного изделия в м 1:1	Л: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией. Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. С самооценка. К: организация учебного сотрудничества, толерантность	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.
13.11	20		Построение чертежа юбки.	Из интернета. Определен ие юбки "Годе"	Знания: Умения: выполнять чертёж швейного изделия в м 1:1.	Л: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией. Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Оценка и самооценка, целеудержание. К: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, толерантность	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
20.11	21	Моделирование швейных изделий .	Моделирование поясной одежды.	§ 16, стр. 109-113	Знания: о способах моделирования поясной одежды.	Л: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму(плану), работать с графической информацией. Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Оценка и самооценка. К: организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала
20.11	22		Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном.	§ 16, стр.113-118 Ознакомит с способами получения	Знания: о способах моделирования поясной одежды. Умения: выполнять моделирование в соответствии с моделью.	Л: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму(плану), работать с графической информацией. Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала.

				выкроек из Интернет ("Интернет - выкройка")		волевая регуляция. Оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, организация учебного сотрудничества.	
27.11	23	Швейная машина.	Технология машинных работ. Контрольный срез знаний по теме "Конструирование и моделирование юбки"	§ 18, стр.121, § 19. Из интернета выяснить, как нагревали утюг до появления электричества.	Знания: о приспособлениях к швейной машине, терминологии, применяемой при выполнении машинных работ, о правилах безопасного труда на швейной машине.	<i>П:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Оценка и самооценка. <i>К:</i> организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.
27.11	24		Изготовление образцов машинных швов.	§ 18, стр.121, § 20 Из Интернета ознак. с пром. оборуд. для ВТО. (прессы для дублирования"). Виды канта	Умения: выполнять образцы швов при помощи различных приспособлений к швейной машине.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать.. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.
04.12	25	Технология изготовления швейных изделий.	Творческий проект "Праздничный наряд".	Сбор информации по проекту. стр. 96	Знания: об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия.	<i>П:</i> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Р:</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение	Формирование мотивации и самомотивации, развитие готовности к самостоятельным действиям. Проявление технико-технологического и экономического мышления.

						слушать и выступать.	
04.12	26		Обоснование проекта.	Сбор информации по проекту. стр. 96.	Умения: определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение проекта.	<i>П:</i> сопоставление, анализ, умение делать вывод <i>Р:</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.	Формирование мотивации и самомотивации, развитие готовности к самостоятельным действиям. Проявление технико-технологического и экономического мышления
11.12	27		Раскрой поясного швейного изделия.	§ 18, стр.118-119а	Знания: о приёмах и последовательности и раскрою поясного швейного изделия Умения: выполнять подготовку выкройки к раскрою, раскладку выкроек на ткани, Выкраивать детали швейного изделия, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой.	<i>П:</i> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.
11.12	28		Раскрой поясного швейного изделия.	§ 18, стр.118-119	Знания: о приёмах и последовательности и раскрою швейного изделия Умения: выкраивать детали швейного изделия, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой.	<i>П:</i> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.
18.12	29		Подготовка изделия к примерке.	§23, записи в тетради	Знания: о правилах подготовки кроя к примерке юбки Умения: выполнять примерку изделия.	<i>П:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работать по алгоритму(плану). <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Оценка и самооценка,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество

						целеудержание. К: диалог, организация учебного сотрудничества.	своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
18.12	30		Примерка поясного изделия. Выявление дефектов. Дублирование деталей юбки.	§ 18, стр.120, § 23	Знания: выявлять и устранять дефекты. Умения: дублировать детали кроя клеевой прокладкой.	П: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму(плану). Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Оценка и самооценка, целеудержание. К: диалог, организация учебного сотрудничества.	
25.12	31		Обработка срезов юбки.	§ 23, 24 стр.141	Знания: о последовательности технологической обработки юбки. Умения: выполнять обработку боковых швов.	П: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Оценка и самооценка. К: диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.
25.12	32		Обработка шва юбки с застёжкой-молнией.	§ 21. Из интернета. История "застёжки - молния"	Знания: о технологии притачивания застёжки-молнии, о применяемых приспособлениях. Умения: выполнять притачивание застёжки-молнии.	П: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму(плану). Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Оценка и самооценка. К: диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
3 четверть 15.01	33		Обработка складок, разрезов.	§ 21, 22. Из интерн. Что означает	Знания: о технологии обработки вытачек, разрезов, складок. Умения: выполнять	П: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму(плану).	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям,

				слово "шлица", "гофрированная и плиссированная юбки"	обработку складок, вытачек, разрезов.	<i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, организация учебного сотрудничества.	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
15.01	34		Обработка вытачек.	§ 24, стр.140	Знания: о технологии обработки вытачек, Умения: выполнять обработку вытачек.	<i>П:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму(плану). <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Оценка и самооценка. <i>К:</i> организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
22.01	35		Обработка верхнего среза притачным поясом.	§ 24 стр.141	Знания: о технологии обработки верхнего среза юбки притачным поясом. Умения: выполнять 22.01обработку верхнего среза юбки притачным поясом.	<i>П:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму(плану). <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.
22.01	36		Обработка верхнего среза юбки притачным поясом.	§ 24 стр.142	Знания: о технологии обработки верхнего среза юбки притачным поясом. Умения: выполнять обработку верхнего среза юбки притачным поясом	<i>П:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму(плану). <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
29.01	37		Обработка нижнего	§ 24 стр. 143	Знания: о технологии обработки нижнего	<i>П:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,

			среза юбки.		среза юбки. Умения: выполнять обработку нижнего среза юбки.	прогнозировать, работать по алгоритму(плану). <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, организация учебного сотрудничества.	развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
29.01	38		Обработка нижнего среза юбки.	§24 стр.143 Подг. защиту проекта.	Знания: о технологии обработки нижнего среза юбки. Умения: выполнять обработку нижнего среза юбки.	<i>П:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму(плану). <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
05.02	39		Влажно-тепловая обработка готового изделия. Подготовку проекта к защите.	§24 стр.143. Из интернета. Промышл. оборуд. ("паровоздушный манекен, парогенератор")	Знания: об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия. Умения: анализировать результаты и качество выполненной работы.	<i>П:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
05.02	40		Защита проекта. Праздничный наряд.	Подготовить доклад о современных профессиях	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта.	<i>П:</i> сопоставление, анализ, умение делать вывод, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, планирование, оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям. Реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в разных сферах с

							позиции будущей социализации,
12.02	41	Профессиональное образование и профессиональная карьера. Профессиональное самоопределение.	Современные профессии.	Записи в тетради	Знания: о сферах и отраслях производства, о классификации профессий.	<i>П</i> : умение вести исследовательскую деятельность, построение цепи рассуждений. <i>Р</i> : рефлексия, оценка и самооценка. <i>К</i> : диалог, проявление инициативы, сотрудничество.	Смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.
12.02	42		Классификация профессий.	Подготовить доклад виды росписи по ткани, записи в тетради.	Умения: классифицировать профессии по группам.	<i>П</i> : умение вести исследовательскую деятельность, построение цепи рассуждений. <i>Р</i> : рефлексия, оценка и самооценка. <i>К</i> : диалог, проявление инициативы, сотрудничество.	Мотивации и самомотивации, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.
19.02	43	Художественные ремёсла. Ручная роспись тканей.	Ручная роспись тканей.	Подготовить узор для выполнения росписи по ткани.	Знания: о технологии ручной росписи на ткани, материалах, красителях, приспособлениях. Умения: выполнять эскиз для росписи ткани в технике холодного батика.	<i>П</i> : сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации использованием библиотек и Интернета. <i>Р</i> : целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Оценка и самооценка. <i>К</i> : диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения темы развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.

19.02	44		Технология росписи ткани в технике холодного батика.	Записи в тетради.	Знания: о технологии выполнения росписи ткани в технике холодного батика. Умения: выполнять роспись ткани.	<i>П:</i> сопоставление, анализ, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения темы развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.
26.02	45	Вышива ние.	Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков.	§ 25	Знания: о технологии выполнения вышивки прямыми, петельными, косыми, петлеобразными, крестообразными стежками	<i>П:</i> сопоставление, самостоятельная организация, и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.
26.02	46		Выполнение образцов швов.	Из интернета. Значение словосочетания "лицевое шитьё" в эпоху Древней Руси	Умения: выполнять ручные вышивальные стежки.	<i>П:</i> сопоставление, самостоятельная организация, и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
04.03	47		Виды счётных швов.	§25	Знания: о технологии выполнения счётной вышивки.	<i>П:</i> сопоставление, самостоятельная организация, и выполнение различных творческих работ по созданию технических	Формирование мотивации и самомотивации выполнения темы развитие готовности к

						изделий. Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Оценка и самооценка. К: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.
04.03	48		Вышивание швом «крест». Создание схемы вышивки.	стр. 155-156	Умения: выполнять вышивку швом «крест».	П: сопоставление, самостоятельная организация, и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Оценка и самооценка. К: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения темы развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.
11.03	49		Атласная и штриховая гладь.	§26	Знания: о технологии выполнения вышивки.	П: сопоставление, самостоятельная организация, и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Оценка и самооценка. К: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения темы развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.
11.03	50		Выполнение образца вышивки	§ 26	Умения: выполнять вышивку	П: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения темы развитие готовности к

			гладью.			Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Оценка и самооценка. К: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.
18.03	51		Вышивание лентами.	Выбор мотива для вышивки	Знания: об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия, декорирования вышивкой. Умения: определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы.	П: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Оценка и самооценка. К: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта.
18.03	52		Выполнение образца вышивки лентами.	стр.159-164	Умения: определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы.	П: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование. Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Оценка и самооценка. К: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
4 четверть.	53		Швы «французский узелок» и «роккоко»	Вышиванье элементов узора.	Знания: о видах и технологиях вышивки. Умения: разрабатывать узоры для вышивания, выполнять вышивку.	П: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование. Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Оценка и самооценка. К: диалог, монолог, организация учебного	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности,

						сотрудничества.	проявление технико-технологического и экономического мышления
	54		Изготовление образцов швов.	Изготовление творческой работы	Умения: выполнять вышивку	П: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование. Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Оценка и самооценка. К: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
	55		Творческий проект «Подарок своими руками»	Стр. 159	Умения: выполнять вышивку	П: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование. Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Оценка и самооценка. К: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
	56		Этапы выполнения проекта. Обоснование.	Выполнение пояснительной записки.	Знания: об алгоритме проектирования, технологической последовательности изготовления изделия.	П: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Р: рефлексия, оценка и самооценка. К: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать.	Мотивации и самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.
	57		Оформление пояснительной записки проекта.		Знания: о этапах выполнения проекта. Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по	П: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Р: рефлексия, оценка и самооценка. К: диалог, проявление инициативы,	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям.

					предложенным критериям, выступать с защитой проекта.	сотрудничество, умение слушать и выступать.	Реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка.
	58		Технологическая последовательность изготовления изделия.	Изготовление изделия.	Умения: анализировать результаты и качество выполненной работы.	<i>П:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. <i>Р:</i> рефлексия, оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать.	Мотивации и самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.
	59		Разработка технологической карты.	Карта проекта.	Знания: о технологии разработки технологической карты.	<i>П:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
	60		Технологии изготовления.	Изготовление изделия.	Умения: выполнять различные виды швов.	<i>П:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
	61		Выполнение практической части проекта.	Вышивка творческой работы	Знания: технологии вышивания. Умения: вышивать.	<i>П:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование. <i>Р:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, монолог, организация учебного	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление

						сотрудничества.	технико-технологического и экономического мышления
	62		Изготовление и изделия.	Выполнение практической части проекта.	Умения: вышивать.	П: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование. Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Оценка и самооценка. К: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
	63		Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.	Презентация.	Знания: выполнения проекта.	П: сопоставление, анализ, выбор способов, умение делать выводы. Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Оценка и самооценка. К: организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации, развитие готовности к самостоятельным действиям.
	64		Защита проекта «Подарок своими руками»	Подготовиться к защите	Умения: работать в программах.	П: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование. Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Оценка и самооценка. К: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
	65		Подведение итогов защиты проекта.	Повторить все темы.	Знания: о видах оформления готовой работы. Умения: эстетически красиво оформлять готовую вышивку.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование. Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Оценка и самооценка. К: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления

	66	Промежуточная аттестация. Тестирование за курс 7 класса.		Подготовить материал для защиты проекта "Портфолио"	Умения: работы в программе PowerPoint	<i>Л:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. <i>Р:</i> рефлексия, оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать.	Мотивации и самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.
	67		Подготовка проекта "Портфолио" к защите.	стр. 194-197	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	<i>Л:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. <i>Р:</i> рефлексия, оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать.	Мотивации и самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.
	68		Защита проекта "Портфолио".	Защита проекта	Умения: анализировать результаты и качество выполненной работы.	<i>Л:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. <i>Р:</i> рефлексия, оценка и самооценка. <i>К:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать.	Мотивации и самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.

Название плана	Технология	8
Параллель		
Предмет	Технология	
Технологии в энергетике	Производство, преобразование, распреде	
	Электрическая сеть. Приёмники электриче	
	Бытовые электроосветительные и электро	
Материальные технологии	Конструирование одежды	
	Моделирование одежды	
	Текстильное материаловедение	
	Технологические операции изготовления	
	Приспособления к швейным машинам	
	Технологии художественной обработки тк	
Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	Индустрия питания	
	Технологии приготовления блюд	
	Выпечка изделий из песочного теста	
	Праздничный этикет	
Технологии растениеводства и животноводства	Понятие о биотехнологии	
	Сферы применения биотехнологий	
	Технологии разведения животны	

Исследовательская и созидательная деятельность

Разработка и реализация творческого про

ление, накопление и передача энергии как технология

Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической.

Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологической энергии. Устройства для накопления энергии

Электрическая сеть. Типы электрических сетей.

Электрическая схема (принципиальная, монтажная)
нагревательные приборы

Электрические лампы (накаливания, галогенная, люминесцентная, светодиодная).

Бытовые приборы, преобразующие электрическую энергию в тепловую

Понятие «поясная одежда». Виды поясной одежды. Конструкции юбок

Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки

Моделирование поясной одежды

Моделирование юбки со складками. Моделирование юбки на кокетке. Подготовка выкройки к

Виды и свойства тканей из химических волокон

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства тканевых изделий

Ручные швейные работы. Подшивание вручную

Понятие «подшивание». Подшивание вручную прямыми, косыми и крестообразными стежками

Приспособления к швейной машине. Технология подшивания изделия с применением лапки для
Подшивание и окантовывание швейной машиной

ани

Вышивка атласными лентами

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке

Понятие «индустрия питания». Предприятия общественного питания. Современные промышленные
Промышленное оборудование. Технологии тепловой обработки пищевых продуктов.

Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста

Рецептура и технология приготовления пресного слоёного теста. Технология выпечки изделий

Рецептура и технология приготовления песочного теста. Технология выпечки изделий из него.

Стол «фуршет». Этикет приглашения гостей. Разработка приглашения к сладкому столу. Профес

Биотехнология как наука и технология. Краткие сведения об истории развития биотехнологий
Основные направления биотехнологий. Объекты биотехнологий

Применение биотехнологий в растениеводстве, животноводстве, рыбном хозяйстве, энергетике

Клонирование животных. Ветеринарная защита животных от болезней. Ветеринарный паспорт

екта

Выбор темы. Составление плана этапов выполнения проектов.

Изготовление изделия. Подбор материала, инструментов .

Конструирование деталей выбранного изделия.

Технология изготовления проектного изделия

Расчёт затрат на изготовление проекта

Защита (презентация) проекта

раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод и Инт

ей из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон

и

ля потайного подшивания. Технология притачивания потайной застёжки-молнии с помощью лапк

лентами.

Профессия вышивальщица

нные способы обработки продуктов питания.

Бракеражная комиссия. Профессии, связанные с индустрией питания

из него. Профессии кондитерского производства

Профессии кондитерского производства

сия официант

е и добыче полезных ископаемых; в тяжёлой, лёгкой и пищевой промышленности

. Профессии селекционер по племенному животноводству, ветеринарный врач

ернета

и

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575851

Владелец Днищенко Светлана Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022