

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1

Рассмотрен на заседании ШМС:

«19» 09 2017



Конспект урока по русскому языку для 5 класса

«Буквы о-а в корнях –лаг-, -лож-; -раст-, -рос-, -ращ»

(по программе образовательных учреждений М.Т.Баранова,
Т.А.Ладыженская, М: «Просвещение»)

в рамках школьного конкурса «Я – педагог»

Разработал:

учитель русского языка и литературы

Трусова Наталья Александровна

Г.Березники

2017-2018 учебный год

Блок информационный:

- Класс **5**
- Предмет **Русский язык**
- Место урока в системе **115, 116 урок**

I. Блок целеполагания:

- *Тема урока:* «Буквы о-а в корнях –лаг-, -лож-; -раст-, -рос-, -ращ»
 - *Деятельностная цель:* Формирование у обучающихся желания закреплять полученные знания, умений реализации новых способов действия.
 - *Содержательная цель:* Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов, закрепление и при необходимости коррекция изученных понятий и алгоритмов.
 - *Планируемый результат:* практическое освоение темы, уметь планировать свою деятельность,
 - *Личностно-формирующая направленность урока:*

Личностные: организация целенаправленной познавательной деятельности.

Коммуникативные: умение работать в микрогруппе, организовывать учебную деятельность, формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации, умение представлять результаты.

Регулятивные: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.

Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач.

II. Блок инструментальный:

Задачи:

Образовательные: знать правописание корней с чередованием.

Развивающие: содействовать развитию познавательной активности учащихся, коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.

Воспитательные: способствовать воспитанию положительного отношения к процессу учения, целеустремленности и самостоятельности, уважительно относиться друг к другу, прислушиваться к мнению других.

Тип урока: закрепление изученного материала.

Цели урока:

1. Обобщить и систематизировать теоретические сведения по теме, усовершенствовать навыки правописания слов с данными корнями.
2. Развивать наблюдательность, навыки связной речи, способности выделять и обобщать, навыки групповой работы.
3. Воспитывать взаимоуважение, взаимопонимание.

Структура урока:

I. Оргмомент

- целеполагание;
- форма урока (соревновательный момент);
- представление команд, жюри.

II. Основная часть

1. Актуализация знаний:

А) повторение правила;

Б) устный опрос (обоснование, использование обратной связи):

Правописание слов: слагаемое, доложить, отложить, пролагать, предложить (в каких корнях?); растение, выросли, разрастается, сращение, дорасти, заросли, росток, зарастают (в каких корнях?).

2. Повторение изученного материала:

1. Заполнение таблицы (работа в группах):

Буквы	О	А
-лаг-, -лож-		
-рос-, -раст-, -ращ-		

Слова для использования: сложение, вырастим, прилагать (усилия), подросли, проросли, уложить, вросли, излагать, росточек, возложить, выращенный, прорастает, переложить, отрасль, слагать.

2. Составление словосочетаний (работа в группах):

1 команда: изложение, **излагать**, прилагательное, переложить;

2 команда: предлагать, предположение, возложить, **полагаться**;

3 команда: положение, пролагать пусть, налагать, **предложение**.

(К выделенным словам подобрать синоним)

3. Выборочный диктант.

Выписать из предложений слова с корнями -лаг-, -лож-, -рос-, -раст-, -ращ- по столбикам, соответственно правописанию.

Это интересно.

1. В России народ **сложил** много песен о льне.
2. Пшеница – самое первое хлебное **растение**, которое посеял человек.
3. Корни риса **располагаются** у самой поверхности земли.
4. Человек приучил рис **расти** в искусственных прудах.
5. Рожь быстро **растёт**, сама, без помощи человека, справляется со многими сорными травами.
6. Семена свёклы так прочно **срастаются**, что их невозможно разделить.
7. Если клубочки семян посеять, из каждого **вырастает** несколько **ростков**.
8. В июле **заросли** тмина выглядят так, словно на них набросили белое кружево: это от обилия мелких беленьких цветков.
9. О маисе индейцы **слагали** песни и легенды.

(Определить, какое словосочетание: сложить песню или слагать песню более свойственно разговорному стилю).

4. Творческий диктант.

- Развёрнутые определения понятий заменить синонимическими, состоящими из одного слова:
 1. Молодой лес (**поросль**).
 2. Хорошее отношение к кому-нибудь (**расположение**).
 3. Отдельная область деятельности, науки, производства (**отрасль**).
 4. Догадка, предварительная мысль (**предположение**).
 5. Число, которое складывается с другим с помощью сложения (**слагаемое**).
 6. Частый кустарник, которым заросло какое-нибудь место (**заросли**).
 7. Добавление к чему-нибудь, например, к журналу (**приложение**).
 8. Дать ростки (**прорасти**).
 9. Стать ветвистее, гуще, больше (**разрастись**).
- Сочетания слов заменить устойчивым выражением, используя слова с корнем –лож- :

1 команда: погибнуть, умереть в сражении (**сложить голову**);

2 команда: прекратить вооружённое сопротивление, сдать (**сложить оружие**);

3 команда: перестать действовать, ничего не делать, бездельничать (**сидеть сложа руки**).

5. Определение типа речи (определить тип речи, обосновать ответ; найти слова с изучаемой орфограммой)

1 команда: Лохматую и коротконогую собаку, которая после борзых казалась как бы соскочившей с ходуль, звали спаниель. Уши у этой **низкорослой** испанки свисали до земли, а короткий хвост всё время качался с неустанностью маятника.

(М. Баранова, Е. Велтистов)

2 команда:

У нас в саду была клумба. На ней мама посадила много цветов. Больше всего из них мне нравился душистый табак. Нравился прежде всего потому, что это были не совсем обыкновенный цветы. На день, и особенно в жару, сами цветы свёртывали свои лепестки, **превращались** в зеленоватые трубочки. Но когда наступал вечер, цветы табака раскрывали нежные лепестки и поднимали головки.

(Г. Скребицкий)

3 команда:

Медведь возился около большой липы: добывал мёд. Когда он утомился. Сел на землю по-человечески и, раскрыл рот, стал смотреть на дерево. Затем вдруг поднялся, быстро подбежал к липе и полез на её вершину. Взобравшись наверх, он протиснулся между скалой и деревом и, упёршись передними и задними лапами в камни, начал сильно давить спиной в дерево. Видимо, больно было спине. Тогда он переменил **положение** и, упёршись спиной в скалу, стал лапами давить на дерево. Липа затрещала и рухнула на землю. Теперь осталось только добыть соты.

6. Работа с текстом

Списать. Вставить пропущенные буквы, выделить корни в словах с пропущенными буквами, поставить знак препинания. Найти в тексте сложное предложение; дать характеристику последнему предложению.

Тр..пинка почти зар..сла, и мы с трудом угадали д..рогу. Вот знакомый зар..стающий осокой луг. Дальше ч..десная п..ляна. Здесь л..сная ст..рожка. Распол..гайтесь, чу(..)ствуйте себя как дома!

7. Словообразование

Записать однокоренные слова с данными приставками. С какими приставками однокоренных слов нет?

Раз-, под-, у-, по-, про-, на-, за-, в-, воз-:

Сл..жить, сл..гать, р..сти, р..сли.

8. Работа с пословицей

Душу и сердце в работу вложи, каждой секундой труда дорожи.

Умный надеется на свои дела, глупый полагается на надежду.

Трудно дереву одному расти.

III. Итог урока:

- Подведение итогов: счёт – выявление команды победителей;
- Есть ли проигравшие?
- Оценивание (проводит капитан команды);
- Какие знания понадобились на уроке?
- Чему научились?
- Домашнее задание.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575851

Владелец Днищенко Светлана Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022