

План - конспект урока по математике

**Тема:** Площадь фигур. Единицы площади.

**Класс:** 3

Выполнила:

учитель начальных классов  
Молчанова О.А.

Предмет: математика

Класс: 3

Тип урока: Урок обобщения и систематизации

**Тема урока:** Площадь фигур. Единицы площади.

Основные цели урока:

1. Познакомиться с понятием площадь фигуры.
2. Начать систематизировать представления о способах сравнения и измерения площадей.
3. Учить находить площадь фигуры с помощью мерки – квадратного сантиметра.
4. Развивать интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения.
5. Развивать организационные общеучебные умения, в том числе умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять ошибки.

Оборудование: мультимедийное оборудование, модели плоских геометрических фигур: квадраты, треугольники, круги, прямоугольники, 25 конвертов с раздаточным материалом.

Ход урока:

### **I. Актуализация знаний.**

1. Организационный момент.

Здравствуй, мой любимый класс,

Очень рада видеть Вас!

2. Фронтальная работа.

Покажите и назовите фигуру.

- У какого четырёхугольника противоположные стороны равны?
- У какого четырёхугольника все углы прямые?
- Какая фигура имеет четыре стороны?
- Какая фигура имеет три стороны?
- У какой фигуры нет ни начала, ни конца?
- У какого четырёхугольника все стороны равны?

### **II. Открытие нового знания.**

1.- Возьмите из конверта два квадрата с разными длинами сторон. (Работа в парах). Как их можно сравнить? (Сравнить на глаз, наложением).

- Возьмите два круга, сравните их по размеру. Как можно сравнить эти фигуры? (Наложить одну на другую).

Вы увидели, что фигуры совпадают. Что можно про них сказать? (Занимают одинаковое место на плоскости.)

Про такие фигуры говорят, что они имеют равные площади.

- Возьмите квадрат и треугольник. Как эти фигуры можно сравнить? (Поместить треугольник в квадрате, т. е. сравнить их площади).

- А площадь какой из фигур будет меньше и почему?

(Площадь треугольника меньше площади квадрата, т. к. треугольник целиком помещается внутри квадрата.)

2. Работа по учебнику

- Возьмите прямоугольник красного и синего цвета, определите, площадь какой фигуры больше? (Создалась проблемная ситуация, учащиеся не могут сравнить площади фигур наложением)

### **III. Формулирование темы и целей урока. Слайд 2.**

У известных вам сказочных человечков Буратино и Незнайки тоже возник спор **Слайд 3**: какую коробку конфет купить?

Незнайка предлагает купить ту, которая больше. Буратино не может понять, какая из коробок больше (сравнивает наложением). Как им помочь? (Дети предлагают свои варианты). А что думают Буратино Незнайка? **Слайд 4**. Попробуем им помочь.

1. Работа в тетради.

- Чтобы ответить на этот вопрос, начертим в тетради эти фигуры.

- Начертим прямоугольник со сторонами 2 см и 8 см и прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. Как решили сравнить площади этих фигур? (Посчитаем, сколько клеток тетрадного листа поместилось в каждой фигуре. Клетка – это мерка)

- Сделайте вывод, площадь какой фигуры больше и почему? Значит, как можно измерить площадь? (Дети самостоятельно делают вывод. Можно посчитать клетки – мерки.). (Сравниваем с предположениями Буратино, Незнайки)

Помогает разрешить проблему Буратино и Незнайки Карандаш. **Слайд 5**. Площадь фигуры можно измерять и другими мерками.

- Возьмите из конверта квадрат жёлтого цвета. Измерьте его стороны. Квадрат со стороной 1 см называется квадратным сантиметром. Запишем в тетради 1 кв. см.

**Слайд 6**. Такой меркой измеряют площадь фигуры и называют единицей площади. Как измерить площадь?

Нет задачи проще:

Чтобы площадь нам узнать

Надо мерки посчитать.

Возьмите из конверта прямоугольник оранжевого цвета. Посчитайте вместе с соседом по парте сколько кв.см. уложилось в этом прямоугольнике.

### **Физкультминутка.**

### **IV. Первичное закрепление.**

Задание в учебнике

### **V. Самостоятельная работа в парах.**

Задание в учебнике

### **VI. Систематизация и повторение**

**№2(в), Слайд №9**: Выбери правильное утверждение:

1. Единицы измерения площади:

а) см

б) кв. см

в) кг

2. Площадь – это ...

а). сумма длин всех сторон

б). внутренняя часть фигуры

в). всё, что находится вокруг фигуры

**VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.**

- Пригодится ли вам в жизни умение находить площадь фигур? Где и зачем?

- Как можно измерить площадь фигур?

**VIII. Домашнее задание слайд 10.**

**IX. Задача на следующий урок. Слайд11:** А как измерить площадь классной доски? Об этом мы узнаем на следующем уроке.