

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1

Конспект урока по русскому языку

**Тема:** Правописание мягкого знака после букв  
шипящих в конце имён существительных

Работу выполнила:  
Молчанова О.А.  
учитель начальных классов

Березники, 2020

**Класс:** 3 класс

**Предмет:** Русский язык

**Тема:** «Правописание мягкого знака после шипящих в конце имён существительных.

**Образовательная область:** филология

**Этап обучения по данной теме:** основной

**Цель урока:** организация работы по усвоению учащимися правописания мягкого знака после шипящих в конце имён существительных.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

1. Познакомить с новой орфограммой «Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода, а также с написанием существительных мужского рода с шипящими на конце»;
2. Выявить грамматическую функцию мягкого знака как показателя женского рода путем исследовательской работы учащихся;
3. Умение анализировать; прививать навыки самостоятельной работы;

**Развивающие:**

- 1.Формирование навыков самостоятельного поиска знаний
- 2.Развивать умение обобщать, классифицировать, делать выводы;
- 3.Развивать коммуникативные навыки, орфографическую зоркость у учащихся;

**Воспитательные:**

- 1.Воспитывать культуру общения, умение работать индивидуально и коллективно;
2. Воспитывать уважение к родному языку.

**Тип урока:** открытие нового знания

**Приёмы, методы, технологии обучения:** ИКТ технологии, проблемно-диалогический, технология деятельностного подхода.

**Формы познавательной деятельности:** фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

**Оборудование (демонстрационные, раздаточные материалы), основные источники информации:** мультимедийное оборудование, презентация для интерактивной доски, карточки с кроссвордом, опорная таблица с алгоритмом, учебник 3 класс

**Прогнозируемый результат (формируемые компетентности)**

**Личностные:** уметь сотрудничать, работать в группе; учитывать разные мнения, аргументировать свою точку зрения, адекватно оценивать свою работу.

**Предметные: знать** роли мягкого знака в словах, уметь находить в словах орфограмму – мягкий знак после шипящей на конце имён существительных, сопоставлять написание имен существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие.

**Метапредметные:** умение определять цель деятельности, анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности в рамках изучаемой темы, делать выводы, умение работать по алгоритму.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>1.Самоопределение к деятельности.</p> <p>Организационный момент.</p>	<p>-Добрый день. Мы начинаем урок русского языка. Предлагаю прочитать фразу из школьного сочинения.</p> <p><u>Слайд 1</u></p> <p>-Дети ходят в школу для того, чтобы вынести оттуда что -нибудь полезное.</p> <p>-Почему вы смеётесь?</p> <p>Да! Каждый урок русского языка учит нас быть грамотными, правильно высказывать свои мысли.</p> <p>Желаю вам сегодня плодотворно поработать на уроке.</p>	<p>- Ученик, который писал сочинение, неправильно сформулировал свою мысль.</p> <p>- что вынести можно какие – то предметы, вещи. А полезное можно приобрести.</p>
<p>2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.</p>	<p>На слайде будут появляться рисунки, запишите слова в тетрадь.</p> <p><u>Слайд 2</u></p> <p><u>Слайд 3</u></p> <p>Соловьи, медведь, воробьи, вьюга, ночь, молодёжь.</p> <p><b>Проверьте себя</b> (Самопроверка) учитель нажимает на каждую картинку рукой, картинка пропадает - слово появляется</p>	<p>Записывают слова:</p> <p>Соловьи, медведь, воробьи, вьюга, ночь, молодёжь.</p> <p>Самопроверка:</p>
	<p>-Что вы можете сказать о данных словах? (3-4 правильных ответа)</p> <p>-На какие две группы можно разделить эти слова?</p>	<p>— это имена существительные</p> <p>- одушевлённые и неодушевлённые</p> <p>- во всех словах есть мягкий знак</p> <p>1.С мягким знаком, обозначающим</p>

	<p>Я предлагаю разделить эти слова на группы, где мягкий знак выступает как показатель мягкости, с разделительным мягким знаком.</p> <p><u>Слайд 4.</u></p> <p>Выполняем работу у доски (Дети поднимают руки и выходят по одному для работы у доски)</p> <p>- Для чего служит мягкий знак, какую работу он выполняет?</p> <p>Скажите, а вы отнесли слово ночь в 1 столбик, разве звук [ч'] требует смягчения?</p> <p>Понаблюдаем над словом ночь.</p> <p><u>Слайд 5</u></p> <p>- На какой звук оканчивается слово ночь?</p> <p>- Закройте ь (путём перетаскивания на интер. доске квадрата закрывается ь) произнесите слово, что изменилось?</p> <p>- Нужен ли ь для обозначения мягкости согласного [ч']?</p> <p>- А почему мы пишем?</p> <p>- Понаблюдаем за словом молодёжь. Произнесите слово, закройте ь, ещё раз прочитайте, какие изменения произошли?</p>	<p>мягкость согласного и с разделительным мягким знаком.</p> <p>2. на единственное и мн. число</p> <p>- Распределить на группы:</p> <p>Ученики классифицируют слова на интерактивной доске.</p> <p>1.- служит для обозначения мягкости согласного на письме,</p> <p>2.- является разделительным, предупреждает о появлении звука [й'] после согласного звука перед гласными и, е, ё, ю, я)</p> <p>Нет, звук [ч'] - мягкий, непарный.</p> <p>- [ч']</p> <p>- нет изменений</p> <p>- нет</p>
--	---	--

	<p>- В слове молодёжь - звук [ш]- [ж] произносится твердо, а мы тоже написали ь.</p> <p>- Какой возникает вопрос?</p> <p>Давайте ещё понаблюдаем за словами – существительными с шипящим на конце.</p> <p>Вспомните, какие шипящие буквы мы знаем?</p> <p>Появляются на слайде ж ч ш щ</p>	<p>- Наверное, так принято в русском языке</p> <p>- нет изменений</p> <p>- Зачем в этих словах пишут мягкий знак?</p> <p>- ж, ш, ч, щ</p>
<p>3. Постановка учебной задачи.</p>	<p>Слова на слайде</p> <p>Обсудите в паре и ответьте на 2 вопроса:</p> <p><u>Слайд 6</u></p> <p>1.Что общего у этих слов? (К какой части речи относятся эти слова?)</p> <p>2. Чем различаются эти слова?</p> <p>- Сформулируем тему урока. (Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих) (на слайде появляется тема урока)</p> <p>- Какая цель нашего урока? (учиться различать, когда надо писать ь после шипящих, а в каких случаях не надо)</p>	<p>- На конце некоторых слов пишется Работа в группах.</p> <p>Учащиеся обсуждают ответы на вопросы.</p> <p>1.- все существительные</p> <p>- оканчиваются на шипящие</p> <p>2.- одни существительные мужского рода, другие женского.</p> <p>- у сущ. в м.р. не пишется на конце пишется ь, а у сущ.ж.р. пишется</p> <p>-Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих</p> <p>- учиться различать, когда надо писать ь после шипящих, а в каких случаях не надо.</p>

<p>4. Этап построения проекта выхода из затруднения.</p>	<p>- Исходя из проделанной работы, попробуйте сами в группах сформулировать правило написания мягкого знака в именах существительных после шипящих. Изобразите это правило в виде схемы, рисунка удобного для запоминания.</p> <p>- Представитель от группы прошу выйти к доске, сформулируйте правило, используя свою схему – рисунок.</p> <p>Работа с учебником (правило).</p> <p>- Давайте проверим, правы ли мы с вами. Сравним свой вывод с авторским.</p> <p>Чтение правила на странице 5. Правы ли были мы с вами?</p> <p>-Что ещё узнали из правила?</p> <p>- Ребята, какая модель вам показалась более удобной, понятной для запоминания</p> <p>Оцените свою работу на данном этапе урока.</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>-Нет. Эти слова не оканчиваются на шипящий согласный.</p> <p>Работа в группах, изображают правило в виде схемы, рисунка.</p> <p>С готовыми рисунками, схемами выходят к доске.</p> <p>-Учащиеся делают вывод: ь после шипящих на конце имен существительных пишется только в существительных женского рода в ед.ч., в существительных мужского рода с шипящим на конце ь не пишется.</p> <p>- - Да, наш вывод совпадает с авторским.</p> <p>-Мягкий знак выполняет грамматическую работу, он указывает на род</p>