

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17

**Конспект урока по окружающему миру
«Кто такие рыбы?»**

Выполнила:
учитель начальных классов
Катаева Я.В.
МАОУ СОШ № 17

г.Березники, 2020

Конспект урока по окружающему миру

Выполнила: Катаева Яна Владимировна, учитель начальных классов
МАОУ СОШ №17

Класс: 1

Тема: Кто такие рыбы?

Цель: способствовать формированию представлений у обучающихся о представителях животного мира: рыбах.

Планируемые результаты:

Предметные:

- узнавать рыб на рисунке;
- приводить примеры речных и морских рыб и аквариумных рыб;
- получат возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;
- рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из них нужную информацию;
- отвечать на вопросы и оценивать свои знания.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;

Познавательные УУД:

- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера, овладеть логическими действиями: сравнения, анализа, классификации по признакам;

Коммуникативные УУД:

- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

Личностные:

- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.

Тип урока: урок получения новых знаний.

Материалы, оборудование:

1. А.А Плешаков. Окружающий мир. Учебник. Часть 1. С.34-35;
2. Конверты для групп с заданием;
3. Представители рыб (на палочках), подставки от киндеров (с табличками) для работы в группах;
4. Разноцветные чешуйки для самостоятельного оценивания своей деятельности на уроке;
5. ПК, проектор и экран для демонстрации презентации и видеороликов.

Этапы урока:

1. Организационный момент (1 мин.)
2. Изучение нового материала (14 мин.)
3. Физкультминутка (2 мин.)
4. Первичное закрепление (12 мин.)
5. Обобщение и систематизация знаний (4 мин.)
6. Контроль и самопроверка знаний (5 мин.)
7. Рефлексия (2 мин.)

Интернет-ресурсы:

- звуки природы: живой лес:
<https://www.youtube.com/watch?v=wghf4fiuPWE>;
- физкультминутка: <https://www.youtube.com/watch?v=fDE6it-Nexc>;
- фрагмент мультфильма:
<https://www.youtube.com/watch?v=t8iggRi0MSU>.

Этап урока	Методы	Формы	Приём
I. Организационный момент	Словесные методы: беседа.	Фронтальная	
II. Изучение нового материала	Словесные методы: беседа, рассказ; Наглядные методы: метод иллюстрации.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Организационные приёмы, логические приёмы, приём систематизации
III. Физкультминутка			
IV. Первичное закрепление	Словесные методы: беседа, рассказ. Наглядные методы: групповая работа по иллюстрациям. Интерактивные методы: работа в группах.	Фронтальная, групповая	Логический приём классификации, приём систематизации, приём обобщения
V. Обобщение и систематизация знаний	Словесные методы: беседа.	Фронтальная	Приём систематизации, приём обобщения
VI. Контроль и самопроверка знаний	Словесные методы: беседа, инструктаж.	Индивидуальная	Приём классификации, приём систематизации, организационные приёмы
VII. Рефлексия	Словесные методы: беседа.	Фронтальная, индивидуальная.	Приём обобщения, приём систематизации

Ход урока

<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учеников</i>
I. Организационный момент	
<p><i>Приветствие учителя:</i> музыкальное сопровождение (звуки природы: живой лес)</p> <p>-Ребята, приглашаю вас на урок окружающего мира.</p> <p>Мы с вами оказались в лесу, а вот и наш знакомый: муравьишка Вопросик!</p> <p>Кажется, он кого-то встретил, давайте скорее узнаем!</p>	<p>Приветствуют учителя, эмоционально настраиваются на урок.</p>
II. Изучение нового материала	
<p><i>Настрой на изучение нового материала:</i></p> <p><i>Беседа.</i></p> <p><i>Вопросы учителя:</i></p> <p>Утром стрекоза проснулась, Полетела, улыбнулась. У реки остановилась, Над водою закружилась. Наш муравьишка отправился вслед за этой прекрасной стрекозой. Она долго-долго кружилась над водой.</p> <p>- Кого же она могла увидеть? (подсказка</p>	<p>Устные ответы на вопросы, высказывания предположений.</p>

на слайде: изображения рыб) (рыб)

Муравьишка – Вопросик говорит, что он живет в лесу и не знает, кто такие рыбы.

Объясните ему.

- Кто догадался, какая тема урока?

-Как вы думаете, что мы узнаем сегодня на уроке? (сегодня на уроке узнаем, каких животных называют рыбами. Научимся приводить примеры речных и морских рыб, описывать рыбу по плану)

Беседа:

-А где же могут жить рыбы? Для того, чтобы ответить на этот вопрос, вы будете работать в группах (по 4 человека, группы заранее сформированы). Перед тем, как начать работать, вспомним правила работы в группах (слайд). Перед вами лежат конверты, найдите конверт №1 и достаньте содержимое. Ваша задача поместить рыб на те картинки, где рыбы могут жить, а те картинки, на которых условия не подходят для жизни рыб, отложите в сторону. *(Прил.1)*

-*Так где живут рыбы?*

- В любой ли воде могут жить рыбы?

(просмотр фрагмента мультфильма)

- А в какой воде им трудно будет жить, они могут погибнуть?

- Что должен сделать человек, чтобы они не погибли?

К какому выводу мы с вами пришли?

Вспоминают правила работы в групп

Выполняют задание учителя.

Учащиеся в группах делают вывод, рыбы живут в воде.

Высказывают разные мнения.

Отвечают на вопросы, делают выво

<p>-Муравьишка Вопросик думает, что рыбы могут жить не только в воде, а как вы думаете?</p> <p>-Могут ли рыбы жить на суше?</p> <p>- Кто согласен? Муравьишка сомневается. А чтобы узнать, правы вы или нет, рассмотрите в парах строение рыб в учебнике (стр.34).</p> <p>-Рыбы прекрасно приспособлены для жизни в воде. Тела их обтекаемы, чтобы было легче плавать. Плавники и хвост помогают рыбам плавать. Хвостовой плавник толкает рыбу вперёд. Спинной плавник не даёт ей опрокинуться на бок. Грудные и брюшные плавники работают, как рули: с их помощью рыба поворачивает влево и вправо, погружается и всплывает. Отличительный признак рыб -чешуя. Рыбья чешуя растёт всю жизнь, нарастая колечками. Летом рыба быстро растёт – и колечко на чешуе широкое, а зимой почти не растёт и колечко получается узкое.</p>	<p>Учащиеся работают в парах, рассматривают иллюстрацию в учебнике, обсуждают строение рыб.</p> <p>Слушают учителя.</p>
<p>III. Физкультминутка</p>	
<p>Видео «Подводная зарядка»</p>	<p>Повторяют движения с экрана.</p>
<p>IV. Первичное закрепление</p>	
<p>- Какая пара готова назвать и показать части тела рыбы?</p>	<p>Пара учеников выходит к доске: показывают и называют части тела (один показывает, другой называет). Другие учащиеся слушают, и, при необходимости, вносят свои коррективы.</p>

Беседа:

-Для чего нужен хвост?

- Зачем рыбе нужны жабры?

Жабры — органы водного дыхания.

Жабры нужны, чтобы дышать под водой.

Рыбы не могут жить без кислорода.

Большинство рыб получают его из воды с помощью жабр. Рыба заглатывает ртом воду и сразу же плотно его закрывает.

Вода проходит через жабры, и содержащийся в ней кислород попадает в кровь. Вода выходит наружу через жаберные щели

- Так могут ли рыбы жить на суше? Что необходимо им для жизни?

- Ребята, а как вы думаете, почему рыбы не тонут?

Потому что внутри рыб находится пузырь, вот он и поддерживает их в воде.

Организует работу в группах:

Мы с вами уже сказали, что рыбы живут в воде, сейчас мы узнаем, в какой воде они живут, на какие группы их делят в зависимости от места обитания и познакомимся с некоторыми представителями рыб каждой группы (слайды презентации)

-Откройте конверт № 2 (**Прил.2**), достаньте содержимое (изображения рыб на палочках). Из всех рыб вам нужно будет выбрать следующих:

Слушают учителя и отвечают на во

Узнают рыб по картинке.

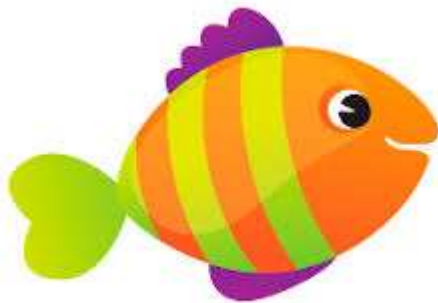
Классифицируют их.

Учащиеся работают в группах.

Выбирают изображения рыб, доказывают что это рыба является морской, речной или аквариумной, оформляют резул

<p>1,2 группы – морских (рыбы у групп не повторяются), 3,4 группы - речных, 5,6 группы- аквариумных. После того, как вы выберете нужных рыб, капитану нужно будет поместить рыб в их среду обитания (подставки с табличками из - под киндеров находятся у учителя на столе). Карточки (предварительно разрезанные и закреплённые на палочке), с представителями каждой группы, лежат на партах (прил.3)</p> <p>Представители групп показывают итоги работы, перечисляют рыб.</p>	<p>работы в группах.</p>
<p>V. Обобщение и систематизация знаний</p>	
<p><i>Беседа:</i></p> <p>- Кто такие рыбы?</p> <p>- Какая отличительная особенность у этих животных?</p>	<p>Отвечают на вопросы, осмысливая, анализируя и систематизируя полученные знания, делают выводы.</p>
<p>VI. Контроль и самопроверка знаний</p>	
<p><i>Индивидуальная работа:</i></p> <p>Предлагает учащимся устно провести описание рыбы по предложенному плану (1 вариант описывает по картинке сома, 2 вариант-камбалу).</p> <p><u>План описания рыбы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Название рыбы. 2.Речная или морская. 3.Размер (большая, средняя, маленькая). 4.Окраска туловища, плавников. 5.Особенности частей тела. 	<p>Самостоятельно описывают рыбу по плану.</p>

Проверку проводит учитель.	
VIII. Рефлексия	
<p><i>Беседа:</i></p> <p>- Какую цель мы ставили на уроке?</p> <p>- Достигли ли мы ее?</p> <p><i>Оцените свою работу на уроке:</i></p> <p>Мы сегодня узнали, что тело рыб покрыто чешуёй, на доске изображена большая рыба, у вас на партах лежат чешуйки разного цвета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Если на уроке всё было понятно, вы хорошо запомнили названия рыб, их строение и основные признаки, то при помощи магнита прикрепите зелёную чешуйку на нашу рыбку; • Если вам было сложно, но вы усердно работали и почти всё получилось, то прикрепите жёлтую чешуйку; • Если на уроке вам было трудно, вы не запомнили ничего нового, то прикрепите красную чешуйку. 	<p>Обобщают полученные знания. Отвечают на итоговые вопросы.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке.</p>



Итог работы в группах №3,4.



Морские рыбы



камбала



сельдь



скумбрия



морской окунь



навага



треска

Речные рыбы



плотва



сазан



лещ



краснопёрка



сом



плотва



линь



карась

Аквариумные рыбы



гуппи



барбус



меченосец



телескоп



золотая рыбка



сомик