

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24

Технологическая карта
урока математики
для 1 класса:
«Сантиметр»

Выполнила:
Минуллина Ю.Ф,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 24

г.Березники, 2020

Тема ур. / класс	«Сантиметр» 1 класс.
УМК	«Школа России»
Цели деятельности педагога	Познакомить учащихся с единицей измерения длины «сантиметр»; научить измерять длину отрезков и чертить их.
Тип урока	<i>Урок изучения нового материала.</i>
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные результаты: познакомить детей с единицей длины “сантиметр”, научить измерять длину отрезка в сантиметрах с помощью линейки, научить чертить отрезки определенной длины.</p> <p>Метапредметные результаты: создать условия для формирования умения на основе анализа объектов делать выводы; создать условия для формирования умения прогнозировать предстоящую работу.</p> <p>Личностные результаты: способствовать воспитанию сознательной дисциплины, сотрудничества, товарищеских отношений друг к другу, самостоятельности, ответственности при выполнении заданий.</p>
Методы и формы обучения	<p>Методы: <i>по источнику получения знаний</i> - словесный, наглядный, практический; <i>по характеру познавательной деятельности обучающихся</i> – объяснительно-иллюстративный;</p> <p>Формы: индивидуальная, фронтальная;</p>
Оборудование	Компьютер, презентация, полоски разных размеров (5, 7, 10), белые карточки, рисунки пальм и разрезные бананы, письмо и конверт.

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия	Примечание
<p>Организация урока.</p>	<p>Добрый день!</p> <p>Девизом нашего урока будут слова:</p> <p><i>«Мы – умные!</i></p> <p><i>Мы- дружные!</i></p> <p><i>Мы- внимательные!</i></p> <p><i>Мы – старательные!</i></p> <p><i>В первом классе учимся!</i></p> <p><i>Всё у нас получится!»</i></p> <p>Пожалуйста, присаживайтесь на свои места.</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Проверяют наличие тех или иных предметов.</p>	<p>Р. Организовывают свое рабочее место;</p> <p>Л. Имеют знания о гигиене труда.</p> <p>Л. Осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку</p>	<p>1 слайд.</p>
<p>Актуализация знаний</p>	<p>- В нашу школу пришло письмо с необычной просьбой. Давайте попросим кого-нибудь из наших гостей прочитать нам его.</p> <p>«Здравствуйте, дорогие ребята! Помогите, пожалуйста, измерить Удава! Заранее благодарны. Ваши друзья.»</p> <p>- Ребята, а вы узнали, кто авторы этого письма?</p> <p>Посмотрите на слайд, ваши друзья</p>	<p>Слушают послание письма.</p> <p>- Мартышка, Слонёнок и</p>	<p>Л. Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций.</p> <p>П. Повторение названий и последовательн</p>	<p>2 слайд.</p>

	<p>приветствуют вас.</p> <p>- Вы, наверно, хорошо знаете, что наши гости из Африки с удовольствием делают зарядку. А сегодня Попугай предлагает своим друзьям тоже сделать зарядку, но только для ума.</p> <p>Устный счет:</p> <p>Ребята, посмотрите на слайд. Петя, прочитай числа, которые изображены на нем.</p> <p>- Посмотрите на ряд чисел внимательно. Что вы заметили?</p> <p>- Каких же чисел не хватает на слайде?</p> <p>Давайте проверим.</p> <p>- Верно. Посмотрите на следующее задание.</p> <p>- А что же получится тут? Катя, что нужно сделать первым действием?</p> <p>- Ваня, а вторым действием?</p> <p>- Какое же будет третье действие?</p> <p>- А четвертое?</p> <p>- Какой же конечный результат у нас получится?</p> <p>- Замечательно, ребята.</p>	<p>Попугай.</p> <p>- 10, 8, 6.</p> <p>- То, что каждое последующее число меньше предыдущего на 2.</p> <p>- 4 и 2.</p> <p>- Первым действием нужно к пяти прибавить два, получится семь</p> <p>- Из семи нужно вычесть три, получится четыре.</p> <p>- Следующим действием нужно будет к четырем прибавить один, получится пять</p> <p>- Из пяти нужно</p>	<p>ости чисел от 1 до 20;</p>	<p>3 слайд.</p> <p>Клик на каждое число.</p> <p>Слайд 4.</p> <p>Клик на каждое действие.</p> <p>Слайд 5.</p>
--	--	--	-------------------------------	--

	<p>Вот и последнее задание, которое приготовил для нас попугай.</p> <p>- Посмотрите на картинку и найдите спрятанные на ней цифры. Назовите все числа в порядке возрастания, от меньшего к большему.</p> <p>- Чудесно, ребята. Вы помогли мартышке и слонёнку в выполнении зарядки для ума.</p>	<p>вычтешь два, получится три. К трем прибавить три получится шесть. - 1, 3, 4, 6.</p>		<p>Слайд 6.</p>
<p>Сообщение темы и цели</p>	<p>Ребята, а у наших гостей есть для нас видеопослание.</p> <p><i>Показ видеоролика.</i></p> <p>- Ребята, а как вы думаете, почему у наших друзей получились разные ответы? А вот что необходимо знать и уметь, чтобы точно измерять длину мы узнаем на сегодняшнем уроке.</p> <p>- У вас на партах лежат полоски. Посмотрите на них внимательно. Вам необходимо с их помощью измерить парты. Первый ряд измерят красными полосками, второй ряд – синими, а третий – зелеными.. Работать будете в парах. И нашим девизом будут слова: “В одиночку не одолеешь и кочку”</p> <p>- Какую длину получил первый ряд? Какую</p>	<p>Смотрят видеоролик.</p> <p>- Потому что они измеряли разными мерками.</p> <p>Измеряют полосками различной длины парты.</p>	<p>П. Учатся ориентироваться в собственной системе знаний. П. Перерабатывают полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>	<p>Видеоролик.</p>

	<p>второй? Какую третий?</p> <p>- А разве парты у нас разные?</p> <p>- А что нужно сделать, чтобы точно посчитать, какой длины наша парта?</p> <p>- Оказывается, не только мы решаем эту проблему, в старину люди тоже искали различные меры измерения.</p> <p>В старину русские меры длины были основаны на размерах разных частей тела человека.</p> <p>Пядь – расстояние между концами вытянутых большого и указательного пальцев</p> <p>Локоть – расстояние от локтевого сгиба до конца вытянутого среднего пальца.</p> <p>Дюйм – мера, равная длине верхней фаланги большого пальца.</p> <p>Маховая сажень - расстояние между кончиками пальцев раскинутых рук. Это всё мерки.</p> <p>Вершок - расстояние указательного пальца.</p> <p>- Но, затем, измерять различными мерками стало неудобно, ведь длина конечностей каждого человека индивидуальна, и люди решили найти одну, универсальную мерку длины.</p> <p>- Кто-то уже догадался, о чем мы будем разговаривать на сегодняшнем уроке?</p> <p>- Сегодня на уроке мы будем разговаривать об универсальной мерке длины – сантиметр.</p>	<p>Сообщают полученные результаты.</p> <p>- Нет. Парты одинаковые.</p> <p>- Нужно найти какую-то определенную мерку.</p> <p>- О мерках длины.</p>		<p>Слайд 7.</p> <p>Слайд 8.</p>
--	--	---	--	---

<p>3.Изучение нового материала.</p>	<p>- Ребята, посмотрите на слайд. Людям какой профессии принадлежат эти предметы?</p> <p>- Как вы считаете, что должна уметь хорошо делать швея, чтобы шить красиво и правильно?</p> <p>Я предлагаю вам почувствовать себя немного портными.</p> <p>- У портного есть лента, называется она сантиметровая. Вот так она выглядит.</p> <p>- Для чего она нужна?</p> <p style="padding-left: 40px;">- А чтобы узнать, что будем для этого использовать мы, вы должны отгадать загадку.</p> <p style="padding-left: 40px;">Я люблю прямоту, Я сама прямая. Сделать ровную черту Вам я помогаю. Что-нибудь без меня Начертить сумей-ка. Угадайте-ка, друзья, Кто же я? - ...</p> <p>- Что на ней изображено?</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p>Это короткие отрезки. Расстояние от одной</p>	<p>- Эти предметы использует швея.</p> <p>- Измерять, вычислять.</p> <p>- Для того, чтобы измерять человека.</p> <p>- Линейка.</p> <p>- Черточки.</p>	<p>П. Извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя.</p> <p>Р. Умеют принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>К. Умеют формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.</p> <p>Л. проявляют интерес к новым знаниям, выражают удивление, внимание.</p>	<p>Слайд 9.</p> <p>Слайд 10.</p> <p>Слайд 11.</p>
--	--	---	---	--

	<p>цифры до следующей называется сантиметр. На бумаге же слово «сантиметр» сокращается до СМ.</p> <p>- Посмотрите на слайд. Почему одинаковые полоски получились у Мартышки и Слоноенка разной длины?</p> <p>Чтобы измерить длину, каких-либо предметов, нужно, чтобы начало предмета совпадало с отметкой 0 на линейке. Посмотрев на конечную цифру, вы узнаете длину этого предмета.</p> <p>Измерьте при помощи линейки длину своих полосок.</p> <p>- Первый ряд, сколько же сантиметров ваша полоска? Второй ряд? Третий?</p> <p>Замечательно. Теперь вы научились измерять длину каких-либо предметов. Ребята, а как еще можно что-то измерить, если у вас нет линейки под рукой?</p> <p>- Посмотрите на свои мизинчики. Ширина мизинца примерно равна одному сантиметру. Если у вас нет линейки, можно использовать наши мизинчики.</p> <p>- Попробуйте мизинчиками измерить длину ваших полосок.</p> <p>- Первый ряд, сколько у вас получилось? Второй? Третий?</p>	<p>- Потому что они начинали измерять с разных точек.</p> <p>Измеряют длину своих полосок при помощи линейки.</p> <p>- 5, 7 и 10.</p> <p>Затрудняются с ответом.</p> <p>Измеряют длину полоски при помощи</p>	<p>Л.</p>	<p>Слайд 12.</p> <p>Слайд 13.</p> <p>Видеоролик с</p>
--	--	--	------------------	--

<p>Физминутка</p>	<p>Хорошо. Ребята, наши друзья привезли для нас один очень интересный танец. Поднимитесь, пожалуйста, со своих мест и встаньте рядом с партами. Смотрите внимательно и повторяйте движения.</p> <p><i>Видеоролик с физминуткой.</i></p> <p>Хорошо, вернитесь за свои места и красиво сядьте, пора продолжать работу.</p>	<p>мизинчиков.</p> <p>Выполняют упражнения.</p>	<p>Положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью</p>	<p>физминуткой.</p>
<p>5. Закрепление изученного материала.</p>	<p>- Ребята, посмотрите на слайд. Сколько клеточек вмещает в себя один сантиметр? -Какой же длины будет красный отрезок, если один сантиметр вмещает в себя 2 клеточки? -Давайте проверим. - Какой длины будет синий отрезок? - А зеленый? Если у вас нет под рукой линейки, то длину какого-либо предмета можно так же измерить не только с помощью мизинцев, но и с помощью клеточек. - Какой отрезок самый длинный? - Какой отрезок больше, зеленый или красный?</p> <p>- У вас на столах так же есть белые карточки. При помощи линейки и простого карандаша, начертите на них отрезок длиной 5 сантиметров, запишите рядом с ним длину 5 см. - Ниже, начертите отрезок в 7 сантиметров, запишите рядом с ним длину.</p>	<p>- 2 клеточки. - 3 сантиметра. - 5 сантиметров. - 4 сантиметра.</p> <p>- Синий. - Зеленый.</p> <p>Чертят на карточках отрезки.</p>	<p>Р. Учатся работать по предложенному учителем плану; Р. Учатся отличать верно выполненное задание от неверного; П. Учатся преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших</p>	<p>Слайд 14.</p> <p>Клик.</p> <p>На каждый ответ детей клик для проверки.</p>

	<p>- И последним начертите отрезок в 3 сантиметра, запишите рядом с ним длину.</p> <p>- Поменяйтесь с соседом по парте и проверьте длину отрезков друг у друга.</p> <p>- Потопайте ногами, если вы не согласны со своим соседом.</p> <p>Замечательно. Теперь мы научились не только измерять, но и самостоятельно чертить отрезки определенной длины.</p> <p>- Ребята, а для нас есть еще задания.</p> <p>- Посмотрите, кто изображен на иллюстрации?</p> <p>- Найдите первый пример под иллюстрацией. Сколько уток в озере?</p> <p>- А сколько на берегу? Как узнать, сколько всего уток на иллюстрации? Какое выражение мы можем составить?</p> <p>- Костя, выйди и запиши данное выражение на доске.</p> <p>- Посмотрите, сколько же всего лебедей? А сколько коричневых? Как найти количество белых лебедей? Какое выражение у нас получится? Петя, запиши данное выражение на доске.</p> <p>- А как узнать, сколько коричневых лебедей? Катя, выйди и запиши выражение на доске.</p> <p>- Ребята, а как узнать, сколько всего птиц? Ваня, выйди и запиши выражение на доске.</p> <p>Замечательно, ребята. Откройте учебник на 67 странице. Прочитайте жужжащим чтением</p>	<p>Проверяют работу друг друга.</p> <p>- Три. Две. Нужно к уткам в озере прибавить уток, что на берегу. $3+2=5$</p> <p>-Пять. Один. Нужно из общего количества лебедей вычесть коричневого. $5-1=4$</p> <p>- Нужно из общего количества лебедей вычесть количество белых. $5-4=1$</p> <p>Нужно сложить общее количество уток и лебедей.</p>	<p>математических моделей (выражений);</p>	<p>Слайд 15.</p>
--	---	--	--	------------------

задачу под иллюстрацией. Ваня, прочитай ее вслух. Что нам известно? Что нам нужно найти?
Посмотрите на монеты в правом боку. Сколько монет там нарисовано? Сколько монет номиналом 1 рубль? А сколько номиналом в 2 рубля?
Как нам узнать, сколько всего рублей у Оли? Костя, выйди и запиши первое действие.
Теперь мы знаем, что у Оли есть 6 рублей. Как узнать, сколько рублей у нее осталось?
Теперь мы знаем, что у Оли осталось 3 рубля.
-Ребята, а сколько монет могло остаться у Оли? Почему?

$$5+5=10$$

- Что у Оли 5 монет, и что она истратила 3 рубля.
- Сколько рублей осталось у Оли и сколько монет у нее могло остаться.
- Пять.
- Четыре.
- Одна.
- Нужно сложить номиналы каждой монеты. $4+2=6$
- Нужно из всех денег вычесть те, которые она потратила. $6-3=3$
- Две или три.
- Потому что могли остаться три монеты по рублю, или одна по два рубля и одна по одному.

<p>6. Итог урока</p> <p>Рефлексия</p>	<p>- Наш урок подходит к концу и пора подвести итог.</p> <p>- Как звучала тема нашего урока?</p> <p>- Чему мы научились на этом уроке?</p> <p>- Чем же мы будем измерять какие-либо предметы?</p> <p>- Что вам больше всего запомнилось на уроке?</p> <p>- А что было самым трудным?</p> <p>Ребята, у каждого из вас лежат бананы на столе. Раскрасьте его зеленым – если вам было интересно и легко работать, желтым – если у вас возникали трудности, и красным – если урок был не интересным и у вас ничего не получилось.</p> <p>Приклейте свои бананы на наши прекрасные пальмы.</p> <p>Вот и пришла пора прощаться с нашими гостями.</p> <p>Давайте скажем им «До свидания», тогда они обязательно к нам еще вернуться.</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы.</p>	<p>Р. Учится, совместно с учителем, и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке.</p> <p>П. Перерабатывают полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. Слушают и понимают речь других.</p>	<p>Слайд 16.</p> <p>Слайд 17.</p>
---	---	--	--	---