

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30

**Конспект урока по окружающему миру
«Жизнь древних славян»**

Выполнила:
Собянина Н.К.
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 30

г.Березники, 2020

ЦЕЛЬ: сформировать у учащихся представление о жизни древних славян.

Планируемые результаты:

Предметные:

- иметь представление о расселении, о быте, о ремесле, о верованиях древних славян,
- продолжить формирование навыка и привычки осмысленно воспринимать читаемый материал,
- обогащать словарный запас,
- расширять кругозор детей,
- повторить понятия о родственных и однокоренных словах.

Регулятивные:

- определять цель урока,
- определять и удерживать цель деятельности до получения ее результата,
- определять правильность выполнения заданий,
- самостоятельно организовывать рабочее место.

Ученик получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные:

- развивать навыки и умения поисковой и творческой мыслительной деятельности, наблюдательность, умение обобщать; повышать интерес к самому процессу познания;
- ориентироваться в материале урока;
- сопоставлять и отбирать информацию;
- делать выводы;
- понимать информацию, представленную в виде сообщения других детей, иллюстраций, моделей;
- использовать знаково-символические средства.

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге,
- читать про себя и понимать прочитанное,
- отстаивать свою точку зрения,
- соблюдать правила речевого этикета,
- понимать точку зрения другого человека,
- участвовать в работе группы,
- распределять роли,
- договариваться друг с другом,
- оценивать свою работу.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь,
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Личностные:

- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.

Ученик получит возможность научиться:

- освоению личностного смысла учения.

Тип урока: ознакомление с новым материалом.

Оборудование: для учителя - компьютер, мультимедиа проектор, экран, презентация Microsoft PowerPoint; для детей — карточки с заданиями для групповой работы.

Ход урока

I. Организационный момент

Учитель визуально определяет готовность учащихся к **уроку**.

Вводное слово учителя:

Прошу вас прочитать высказывание на экране. Я хочу, чтобы вы работали с удовольствием. (на экране надпись: «Я хороший ученик!» «Я со всем справлюсь!»)

Слайд №2

Ребята, сегодня мы продолжим изучение раздела курса истории. Чтобы лучше понять смысл названия темы нашего **урока**, необходимо выяснить значение входящего в это название ключевого слова. С этой целью давайте выполним ряд заданий.

II. Подготовка учащихся к восприятию нового материала

Фронтальная устная работа

1. Прочитайте слова и сделайте предположение о лексическом значении этих слов.

- Предки
- Современники
- Потомки

Слова записаны на Слайде №3

2. На линии времени обозначьте год, в котором живём мы и наши современники. Обозначьте фигурными скобками части схемы, соответствующие времени **жизни** наших предков и потомков. Подпишите их.

У каждого ребёнка персональная карточка с лентой времени.

Я тоже поработала дома и посмотрите, что получилось у меня (*слайд № 4*).

предки 2020 потомки

3. Внимательно прочитайте три высказывания и найдите среди них ложные. Объясните свою позицию.

- Наши предки живут в далёком будущем.
- Наши потомки жили в далёком прошлом.

- Наши предки жили в далёком прошлом.

Слайд № 5

Действительно, истинным является только последнее высказывание. Именно оно определяет содержание курса истории, изучение которого мы продолжаем.

4. Сформулируйте вопросы к истинному высказыванию, используя следующие вопросительные слова: кто? откуда? как? где? какие?

(Кто были наши предки?

Откуда пришли наши предки?

Как жили наши предки?

Где жили наши предки?

Какие были наши предки)

Слайд № 6

Получить ответы на эти вопросы нам помогут задания, которые я приготовила.

III. Изучение нового материала и первичная проверка знаний

1. Самостоятельное чтение про себя, чтение вслух, фронтальная работа по содержанию текста

Внимательно прочитайте текст (*у каждого персональная карточка на белом листе*).

Наши предки жили по берегам таких рек, как Днепр, Волхов, Ока и Западная Двина.

По одной из исторических версий, пришли они на эту землю с предгорий Гималаев (*из Индии*). Доказательством этому является похожее звучание слов мать, брат, сестра, нос, двое как у нас, так и в Индии.

Среди других народов наши предки **славились силой**, выносливостью и смелостью. Их **слава была столь велика**, что **прославленных предков наших**, воинов-богатырей, часто вовлекали в войны как союзников. **Славно** сражались они в пешем строю мечом и копьём, одетые в простые рубахи, а то и полуголые.

Обратите внимание на выделенные слова, что вы можете сказать о них?

Вы узнаете, как называли наших предков, если дополните схему, используя корень данных однокоренных слов. Слайд №7

... + ян + е

Как вы думаете, на какой вопрос мы нашли ответ? Слайд №8

На какие ещё вопросы можно найти ответы, прочитав текст?

Как вы думаете, почему **славяне** селились по берегам рек?

О том, как был обустроен быт **славян**, нам расскажет ученица 1 (слайд №9)

Жили **славяне** семьями в домах – полуземлянках площадью 10 – 20 квадратных метров. Стены домов, скамьи, столы, домашняя посуда делались из дерева. Крышу крыли ветвями, обмазанными глиной. Топился дом по-чёрному – складывался глинобитный или каменный очаг, дым уходил не через печную трубу, а прямо в отверстие в крыше. В своих домах **славяне** устраивали несколько выходов, а ценные вещи прятали в землю, потому что в любой момент могли нагрянуть неприятели.

Теперь попробуем выяснить, какие были наши предки. Слайд №10

Опираясь на описание типичного вида **славянина**, определите, есть ли такие среди учеников нашего **класса**?

Славяне отличались высоким ростом, могучим телосложением, обладали незаурядной физической силой и необыкновенной выносливостью. У них были русые волосы, румяное лицо и серые глаза.

Действительно эти ребята очень подходят под описание.

Физминутка.

Давайте выясним основные занятия **древних славян**. (Приглашаются 6 мальчиков и 6 девочек, они вытягивают карточку с заданием изобразить с помощью пантомимы занятия женщин и мужчин. Учащиеся отгадывают и повторяют). Задание в приложении.

Учитель раздает учащимся карточки с заданиями изобразить с помощью пантомимы виды деятельности **славян**:

женщину, которая: шьёт; лепит посуду; готовит пищу; доит корову; кормит птиц; нянчит детей;

мужчину, который: ловит рыбу; рубит дрова; охотится с помощью лука; пашет землю; собирает урожай; строит жилище.

Один учащийся изображает, а остальные отгадывают и повторяют.

Теперь давайте выясним, какими качествами обладали **славяне**. Для этого необходимо выполнить задание на карточках.

1. Работа в парах.

Замените выделенные слова антонимами, используя слова для справок.

- Древние славяне славились своей **скупостью**.
- В воинских сражениях они, как правило, проявляли **трусость**.
- Их поражения часто объяснялись **глупостью** воинов.
- От других народов славян отличали физическая **слабость** и **нетерпеливость**.
- Но больше всего славяне любили **рабство**.

Слова для справок: свобода, смелость, победа, сообразительность, сила, терпеливость, щедрость.

2. Проверка. Обобщение полученных вариантов ответов: основные качества, которыми обладали наши предки – **славяне**. (Слайд № 11)

Какие замечательные они у нас получились.

IV. Подведение итогов.

Заполнение кластера в парах. Проверка. (Слайд №12)

Приложение

женщину, которая: шьёт;

женщину, которая: лепит посуду;

женщину, которая: готовит пищу;

женщину, которая: доит корову;

женщину, которая: кормит птиц;

женщину, которая: нянчит детей;

мужчину, который: ловит рыбу;

мужчину, который: рубит дрова;

мужчину, который: охотится с помощью лука; мужчину, который: пашет землю;

мужчину, который: собирает урожай;

мужчину, который: строит жилище.

Замените выделенные слова антонимами, используя слова для справок.

- Древние славяне славились своей **скупостью**.
- В воинских сражениях они, как правило, проявляли **трусость**.
- Их **поражения** часто объяснялись **глупостью** воинов.
- От других народов славян отличали физическая **слабость** и **нетерпеливость**.
- Но больше всего славяне любили **рабство**.

Слова для справок: свобода, смелость, победа, сообразительность, сила, терпеливость, щедрость.

Наши предки жили по берегам таких рек, как Днепр, Волхов, Ока и Западная Двина. По одной из исторических версий, пришли они на эту землю с предгорий Гималаев (*из Индии*). Доказательством этому является похожее звучание слов мать, брат, сестра, нос, двое как у нас, так и в Индии.

Среди других народов наши предки **славились силой**, выносливостью и смелостью. Их **слава была столь велика**, что **прославленных предков наших**, воинов-богатырей, часто вовлекали в войны как союзников. **Славно** сражались они в пешем строю мечом и копьём, одетые в простые рубахи, а то и полуголые.

Обратите внимание на выделенные слова, что вы можете сказать о них?