



ФГОС ОО – 3.0: особенности содержания и подготовка к реализации

СУВОРОВА И.Н.,
НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА ПК МКУДПО «ГЦРО»

Реализация государственной политики РФ в сфере образования



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(с изменениями и дополнениями)



УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 07.05.2018 Г. №204 О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ И СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ на период до 2024 года



УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 21.07.2020 Г. №474 О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ на период до 2030 года



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»
(утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16))



КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕМЕТОВ И ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ
(русский язык, математика, история России, географическое образование, ОБЖ, физическая культура, химия, физика, астрономия, родные языки, ПО «Искусство», ПО «Технология»)

Исследования результатов реализации ФГОС выявили затруднения:

Обобщенный характер формулировок, потребность в детализации и синхронизации предметных и метапредметных результатов и систематизации личностных результатов



- Отсутствие необходимой преемственности содержания учебных предметов и требований к результатам освоения образовательной программы

● Недостаточная степень проработанности региональных правовых актов, регулирующих нормативное подушевое финансирование общего образования



Цели обновления Федеральных государственных образовательных стандартов

обеспечение единого образовательного пространства на территории Российской Федерации

(п. 5 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны». 15 декабря 2014 г.)

сохранение глубины и фундаментальности отечественного образования

(Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации. 1 декабря 2016 г.)



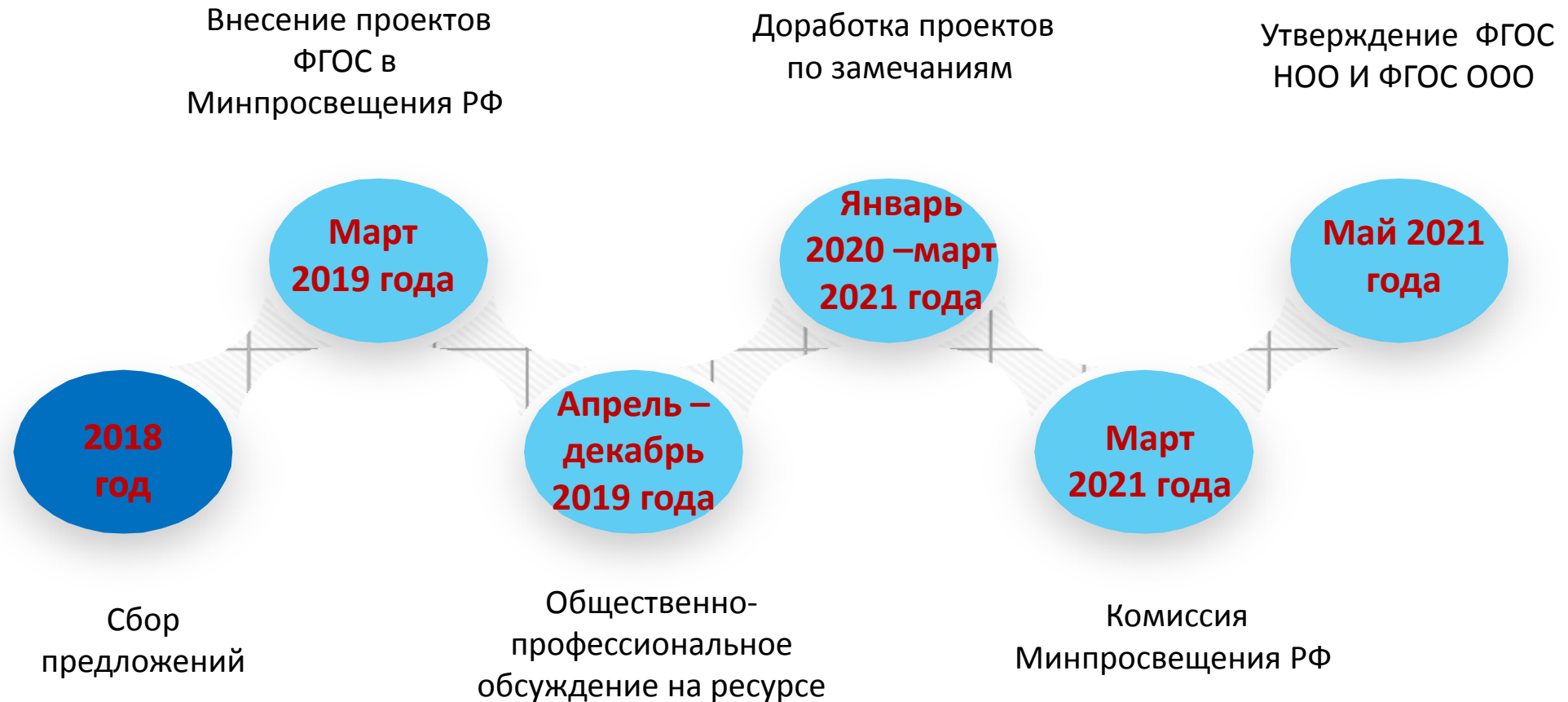
обеспечение лидирующих позиций России в области фундаментального математического образования, физики, химии, биологии, технических наук, гуманитарных и социальных наук

повышение качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, основ светской этики, традиционных религий

повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии


(Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 № 683)

Этапы разработки, обсуждения и принятия проектов ФГОС



www.preobra.ru

Приказ Министерства просвещения
Российской Федерации от 31.05.2021 № 286
"Об утверждении федерального
государственного образовательного
стандарта начального общего образования"
(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 31 » мая 2021 г. № 286
Москва

Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования


В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), и р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС).
2. Установить, что:
образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей);
прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции

Образовательный стандарт № 14: 35



Приказ Министерства просвещения
Российской Федерации от 31.05.2021 № 287
"Об утверждении федерального
государственного образовательного
стандарта основного общего образования"
(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 31 » мая 2021 г. № 287
Москва

Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), и р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС).
2. Установить, что:
образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение:
лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, – с их согласия;
несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей);
прием на обучение в соответствии с федеральным государственным

Образовательный стандарт № 14: 35



Переход к реализации ФГОС

2020-2021 учебный год

Разработка ПООП, примерных программ по предметам, информационно-методических материалов



Апробация примерных программ по предметам



2021-2022 учебный год

2021-2022 учебный год

Комплексный анализ готовности введения ФГОС (региональный, муниципальный уровень + ОО)



Поэтапное введение ФГОС



С 01.09.2022 года

Этапы введения ФГОС

Календарь ввода обучения по новому ФГОС НОО

Учебный год \ Класс	1	2	3	4
	НОО			
2021/22	С	С	С	С
2022/23	Н	С	С	С
2023/24	Н	Н	С	С
2024/25	Н	Н	Н	С
2025/26	Н	Н	Н	Н
2026/27	Н	Н	Н	Н

Условные обозначения:

- Н – обязательное обучение по новым ФГОС НОО
- С – обучение по ФГОС НОО по желанию школы и с согласия родителей учеников, зачисленных после 16.07.2021



Календарь ввода обучения по новому ФГОС ООО

Учебный год \ Класс	5	6	7	8	9
	ООО				
2021/22	С	С	С	С	С
2022/23	Н	С	С	С	С
2023/24	Н	Н	С	С	С
2024/25	Н	Н	Н	С	С
2025/26	Н	Н	Н	Н	С
2026/27	Н	Н	Н	Н	Н

- Н – обязательное обучение по новым ФГОС ООО
- С – обучение по ФГОС ООО по желанию школы и с согласия родителей учеников, зачисленных после 16.07.2021

Кому адресован новый ФГОС ОО



Приоритеты ФГОС -2022



Разработан с региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов РФ

Учитывает потребности инновационного развития экономики

Ориентирован на стратегию научно-технического развития РФ

Обеспечивает изучение цивилизационного наследия России



Новое во ФГОС общего образования



Новые стандарты должны обеспечить



- единство образовательного пространства России;
- вариативность содержания образовательных программ;
- применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, а также на сохранение и укрепление здоровья;
- развитие **личностных качеств**, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач для адекватной ориентации в окружающем мире;
 - благоприятные условия воспитания и обучения;
- единство учебной и воспитательной деятельности;
- формирование **культуры непрерывного образования** и **саморазвития** на протяжении всей жизни;
- разумное и безопасное использование **цифровых технологий**;
- формирование **российской гражданской идентичности**;
- **личностное развитие** обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание;
- формирование у школьников **системных знаний о месте РФ в мире**, а также о её исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России.

Требования к личностным результатам



ФГОС НОО

Личностные образовательные результаты сформулированы как отражающие готовность обучающихся руководствоваться ценностями и **приобретать первоначальный опыт** деятельности на их основе, в том числе в части (далее структурированы по группам): **гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры ЗОЖ, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.**

ФГОС ООО

Личностные образовательные результаты сформулированы как отражающие готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и **расширение опыта деятельности** на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной работы, в том числе в части (далее структурированы по группам): **гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры ЗОЖ, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.**



Требования к метапредметным результатам

ФГОС НОО и ФГОС ООО

Конкретизировано понятие «универсальные учебные действия» как умения овладевать учебными знаково-символическими средствами трёх типов: универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Метапредметные результаты (**универсальные учебные познавательные действия**) структурированы по трём группам: «**базовые логические действия**», «**базовые исследовательские действия**», «**работа с информацией**». Обновлено и содержательно раскрыты результаты этих групп.

Метапредметные результаты (**универсальные учебные коммуникативные действия**) структурированы по двум группам: «**общение**» и «**совместная деятельность**». Обновлено и содержательно раскрыты результаты этих групп.

Метапредметные результаты (**универсальные учебные регулятивные действия**) структурированы по группам: «**самоорганизация**», «**самоконтроль**», «**эмоциональный интеллект**», «**принятие себя и других**». Существенно обновлены и содержательно раскрыты результаты этих групп.

Впервые появляется понятие «эмоциональный интеллект», раскрываются результаты овладения обучающимися эмоциональным интеллектном.

Требования к предметным результатам

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

ФГОС НОО

Значительно расширен перечень предметных образовательных результатов обучающихся по предметным областям.

Разделены и раскрыты результаты предметных областей «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке».



ФГОС ООО

Значительно расширен перечень предметных образовательных результатов обучающихся по предметным областям.

Предметные образовательные результаты сформулированы для базового и углублённого уровней по предметам: «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология».

Учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.



Изменения, вызванные обновленными требованиями к результатам

Деятельностная форма

представления

результатов по предметам по каждому году (этапу) обучения .

Четко выделен **минимум содержания**, изучение которого гарантирует государство.

Формулировка результатов ориентирована на реализацию **программных документов в области социально -экономического развития страны.**

Учет результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (**ВПР, НИКО, ГИА, международные сравнительные исследования**).

Усиление в предметном содержании акцентов на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Сформулированы положения **о языке (русском как государственном), на котором реализуется ООП.** Определён **статус родных языков республик РФ**, указано, что ООП **обеспечивает право на получение образования на родном языке из числа языков народов РФ.**



Введено понятие «функциональная грамотность»

Новый ФГОС ОО заявляет функциональную грамотность в составе государственных гарантий качества общего образования. Школа должна обеспечить при реализации ООП формирование функциональной грамотности в том числе школьники должны овладеть компетенциями, которые помогут им в дальнейшем получить образование и ориентироваться в мире профессий

Вопросы финансовой грамотности

ФГОС НОО

«использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях ..., в том числе в сфере личных и семейных финансов»

- *«... о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов»*



ФГОС ООО

- *«умение решать задачи разных типов, в том числе на ... цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами, ...»*

- *«... владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами»*

Сохранение возможностей индивидуализированного и дифференцированного обучения

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,



Возможность разработки и реализации **индивидуальных учебных планов** в порядке, установленном образовательной организацией

Организация, имеющая статус федеральной или региональной инновационной площадки, разрабатывает и реализует программу, соответствующую требованиям ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования, **самостоятельно определяя достижение промежуточных результатов по годам (этапам) обучения** вне зависимости от последовательности достижения обучающимися результатов, определенных соответствующими ПООП.

Возможность организации образовательной деятельности и учета в основной образовательной программе дифференциации содержания (**углубленное изучение предметов**)



Сохранение возможностей индивидуализированного и дифференцированного обучения детей с ОВЗ



П. 12 ФГОС ОО

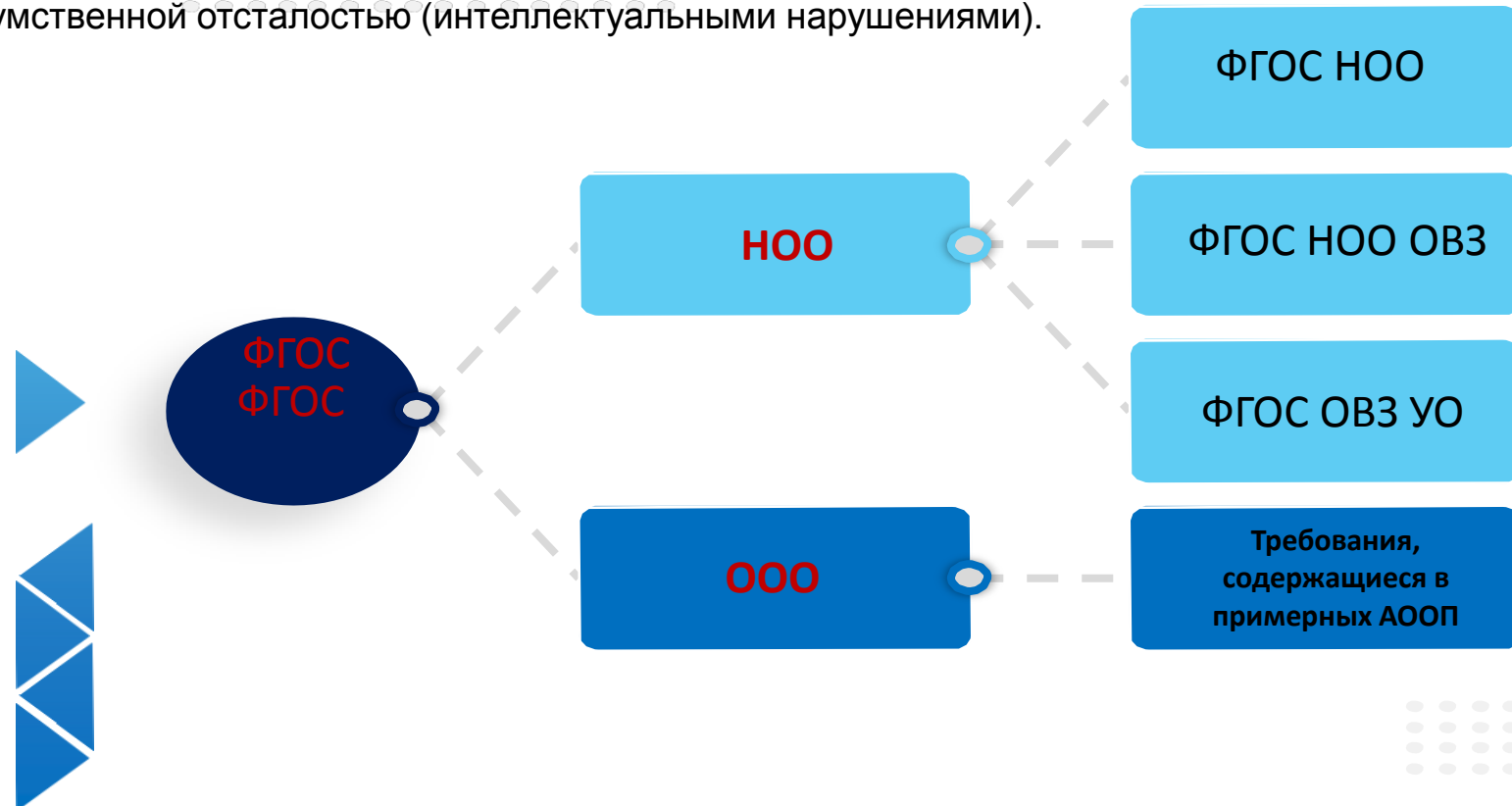


При обучении обучающихся с ОВЗ Организация разрабатывает адаптированную программу основного общего образования (одну или несколько) в соответствии со ФГОС с учетом соответствующих примерных адаптированных программ основного общего образования.



п. 2 ФГОС НОО

ФГОС не применяется для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



ФГОС устанавливает вариативность сроков реализации образовательной программы

ФГОС НОО

Срок получения начального общего образования составляет *не более четырех лет*.

Для обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов при обучении по адаптированным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, может быть увеличен *не более чем до шести лет*.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам освоения программы начального общего образования, срок получения образования *может быть сокращен*.



ФГОС ООО

Для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается и составляет *не более шести лет*.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам освоения программы основного общего образования, срок получения образования *может быть сокращен*.

Увеличение или сокращение сроков обучения предусматривает специальное структурирование программы основного общего образования по годам обучения

Структура ООП

1. Целевой раздел включает:

НОО п. 30

- *пояснительную записку;*
- *планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;*
- *систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.*

ООО п.31

- *пояснительную записку;*
- *планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;*
- *систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.*

Структура ООП

2. Содержательный раздел включает:

НОО п. 31

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

ООО п. 32

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии в Организации обучающихся с ОВЗ).



Структура ООП

3. Организационный раздел включает:

НОО п. 32

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

ООО п. 33

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.

п. 30.1 ФГОС НОО, п. 31.1 ФГОС ООО

Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) цель и задачи реализации основной образовательной программы, **конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения** обучающимися основной образовательной программы;
- 2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы;
- 3) общую характеристику программы.

п. 30.2 ФГОС НОО, п. 31.2 ФГОС ООО

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП (на уровне ООО – в том числе – АООП) должны:

- 1) **обеспечивать связь** между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы;
- 2) **являться содержательной и критериальной основой для разработки:**
 - рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей...;
 - рабочей программы воспитания...;
 - программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях ...;
 - системы оценки качества освоения обучающимися программы...;
 - в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

ФГОС НОО

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования должны отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

ФГОС ООО

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений;

ФГОС НОО

- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся.

ФГОС ООО

- **предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения**, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна включать описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- оценки проектной деятельности обучающихся.

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ предусматривается **создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.**

п. 31.1 ФГОС НОО, п. 32.1 ФГОС ООО

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы.

Должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей **формируются с учетом рабочей программы воспитания.**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

ФГОС НОО

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

ФГОС ООО

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС ООО

Должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Рабочая программа воспитания должна быть

направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы

Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать:

анализ воспитательного процесса в Организации;

цель и задачи воспитания обучающихся;

виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;

систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания **реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности**, осуществляемой Организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания **должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям**, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания должна обеспечивать:

создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;

содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;

учет социальных потребностей семей обучающихся;

совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала;

формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;
- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Программа коррекционной работы

должна быть направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;
- рабочие программы коррекционных учебных курсов;
- перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Учебный план

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

ФГОС НОО

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

ФГОС НОО

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов

ФГОС ООО

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий.

При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого Организацией.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов

п. 33.1 ФГОС ООО

Общий объем аудиторной работы **обучающихся с ОВЗ** в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее **6018** академических часов за шесть учебных лет.

При реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ в учебный план могут быть внесены следующие изменения:

- для глухих и слабослышащих обучающихся исключение из обязательных для изучения учебных предметов учебного предмета «Музыка»;
- для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включение в предметную область «Русский язык и литература» обязательного для изучения учебного предмета «Развитие речи», предметные результаты по которому определяются Организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования;
- для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата изменение сроков и продолжительности изучения иностранного языка;
- для всех обучающихся с ОВЗ исключение учебного предмета «Физическая культура» и включение учебного предмета «Адаптивная физическая культура», предметные результаты по которому определяются Организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, **особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.**



План внеурочной деятельности определяет

ФГОС НОО

формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до **1320** академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации

ФГОС ООО

определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.

ФГОС ООО

В адаптированной программе основного общего образования в план внеурочной деятельности включаются индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В целях реализации плана внеурочной деятельности Организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации

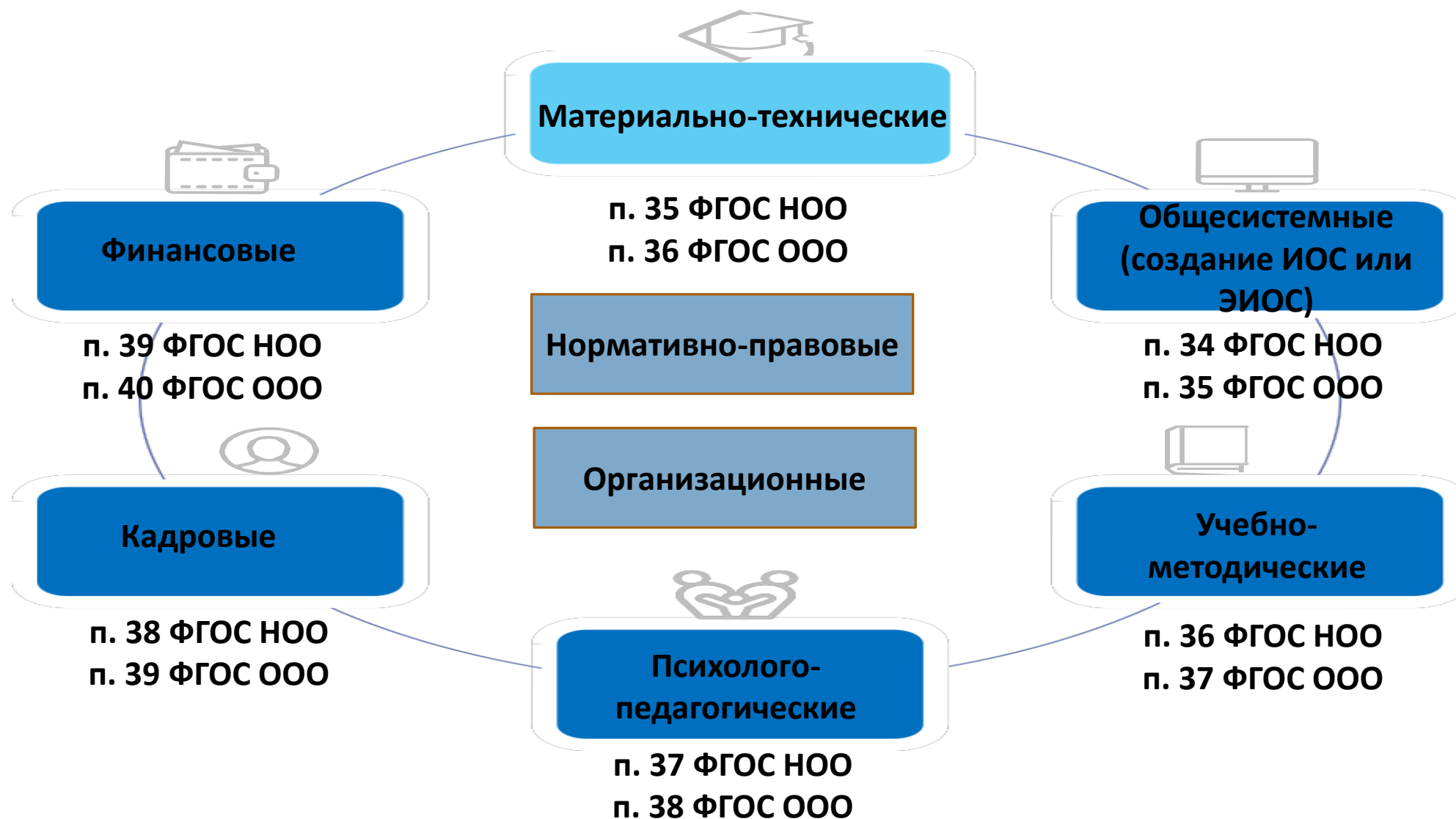
п. 32.3 ФГОС НОО, п. 33.3 ФГОС ООО

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Подготовка системы условий реализации ФГОС



Общесистемные условия (ИОС или ЭИОС)

В ОО должна быть создана информационно - образовательная среда, для обучающихся, осваивающих ООП с использованием электронного или дистанционного обучения, – электронная информационно- образовательная среда. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены **ресурсами иных организаций**.



Информационно-образовательная среда должна обеспечивать

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации по программе общего образования;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Электронная информационно-образовательная среда должна обеспечивать

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин, курсов внеурочной деятельности, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Финансовые условия



- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных Стандартом;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования (с учетом обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений);
- для обучающихся с ОВЗ, финансовое обеспечение программ - в соответствии с реализуемым федеральным государственным образовательным стандартом ;
- формирование и утверждение нормативов финансирования на основе Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования...».

Новое в требованиях к материально-техническим и кадровым условиям

«Не здание, а
учитель есть школа»
К. Д. Ушинский

В требованиях к материально-техническим условиям на уровне ООО обозначены **требования к оснащению кабинетов по предметным областям**. Указано, что допускается создание специально оборудованных кабинетов, интегрирующих средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам

Комплексный анализ существующих подходов к профессиональному саморазвитию педагога в условиях введения ФГОС-2022.

Наличие коммуникативной, квалитологической, аксиологической компетентности, информационной культуры педагога



Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Квалификация педагогических работников **должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах** (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, **должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации**, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.



Спасибо за внимание!

**Сил, терпения,
сотрудничества
и вдохновения!**

