Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1

Согласовано

ШМО русского языка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2009г.

**Конспект урока русского языка**

**в 5 классе**

**« Буквы о-а в корнях –лаг-, -лож-; -раст-, -рос-, -ращ»**

Выполнила:

учитель русского языка и литературы

Трусова Н.А.

Г.Березники

2009

**Цели урока:**

1.      Обобщить и систематизировать теоретические сведения по теме, усовершенствовать навыки правописания слов с данными корнями.

2.      Развивать наблюдательность, навыки связной речи, способности выделять и обобщать, навыки групповой работы.

3.      Воспитывать взаимоуважение, взаимопонимание.

**Ход урока:**

1.      Оргомомент

         целеполагание;

         форма урока;

         представление команд, жюри.

2.

1. Повторение:

А) правило (представляет жюри);

Б) устный опрос (обоснование, использование обратной связи):

Правописание слов: слагаемое, доложить, отложить, пролагать, предложить (в каких корнях?); растение, выросли, разрастается, сращение, дорасти, заросли, росток, зарастают (в каких корнях?).

1.      Заполнение таблицы (работа в группах):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Буквы | О | А |
| -лаг-, -лож- |   |   |
| -рос-, -раст-, -ращ- |   |   |

Слова для использования: сложение, вырастим, прилагать (усилия), подросли, проросли, уложить, вросли, излагать, росточек, возложить, выращенный, прорастает, переложить, отрасль, слагать.

2.      Составление словосочетаний (работа в группах):

1 команда: изложение, **излагать**, прилагательное, переложить;

2 команда: предлагать, предположение, возложить, **полагаться**;

3 команда: положение, пролагать пусть, налагать, **предложение**.

(К выделенным словам подобрать синоним)

3.      Выборочный диктант.

Выписать из предложений слова с корнями -лаг-, -лож-, -рос-, -раст-, -ращ- по столбикам, соответственно правописанию.

Это интересно.

1.      В России народ **сложил** много песен о льне. 2. Пшеница – самое первое хлебное **растение**, которое посеял человек. 3. Корни риса **располагаются** у самой поверхности земли. 4. Человек приучил рис **расти** в искусственных прудах. 5. Рожь быстро **растёт**, сама, без помощи человека, справляется со многими сорными травами. 6. Семена свёклы так прочно **срастаются**, что их невозможно разделить. 7. Если клубочки семян посеять, из каждого **вырастает** несколько **ростков**. 8. В июле **заросли** тмина выглядят так, словно на них набросили белое кружево: это от обилия мелких беленьких цветков. 9. О маисе индейцы **слагали** песни и легенды.

(Определить, какое словосочетание: сложить песню или слагать песню более свойственно разговорному стилю).

4.      Творческий диктант.

     Развёрнутые определения понятий заменить синонимическими, состоящими из одного слова:

1.   Молодой лес (**поросль**). 2. Хорошее отношение к кому-нибудь (**расположение**). 3. Отдельная область деятельности, науки, производства (**отрасль**). 4. Догадка, предварительная мысль (**предположение**). 5. Число, которое складывается с другим с помощью сложения (**слагаемое**). 6. Частый кустарник, которым заросло какое-нибудь место (**заросли**). 7. Добавление к чему-нибудь, например, к журналу (**приложение**). 8. Дать ростки (**прорасти**). 9. Стать ветвистее, гуще. больше (**разрастись**).

     Сочетания слов заменить устойчивым выражением, используя слова с корнем –лож- :

1 команда: погибнуть, умереть в сражении (**сложить голову**);

2 команда: прекратить вооружённое сопротивление, сдать (**сложить оружие**);

3 команда: перестать действовать, ничего не делать, бездельничать (**сидеть сложа руки**).

5.      Определение типа речи (определить тип речи, обосновать ответ; найти слова с изучаемой орфограммой)

1 команда: Лохматую и коротконогую собаку, которая после борзых казалась как бы соскочившей с ходуль, звали спаниель. Уши у этой **низкорослой** испанки свисали до земли, а короткий хвост всё время качался с неустанностью маятника.

(М. Баранова, Е. Велтистов)

2 команда:

 У нас в саду была клумба. На ней мама посадила много цветов. Больше всего из них мне нравился душистый табак. Нравился прежде всего потому, что это были не совсем обыкновенный цветы. На день, и особенно в жару, сами цветы свёртывали свои лепестки, **превращались** в зеленоватые трубочки. Но когда наступал вечер, цветы табака раскрывали нежные лепестки и поднимали головки.

(Г. Скребицкий)

3команда:

 Медведь возился около большой липы: добывал мёд. Когда он утомился. Сел на землю по-человечески и, раскрыл рот, стал смотреть на дерево. Затем вдруг поднялся, быстро подбежал к липе и полез на её вершину. Взобравшись наверх, он протиснулся между скалой и деревом и, упёршись передними и задними лапами в камни, начал сильно давить спиной в дерево. Видимо, больно было спине. Тогда он переменил **положение** и, упёршись спиной в скалу, стал лапами давить на дерево. Липа затрещала и рухнула на землю. Теперь осталось только добыть соты.

6.      Работа с текстом

Списать. Вставить пропущенные буквы, выделить корни в словах с пропущенными буквами, поставить знак препинания. Найти в тексте сложное предложение; дать характеристику последнему предложению.

Тр..пинка почти зар..сла, и мы с трудом угадали д..рогу. Вот знакомый зар..стающий осокой луг. Дальше ч..десная п..ляна. Здесь л..сная ст..рожка. Распол..гайтесь, чу(..)ствуйте себя как дома!

7.      Словообразование

Записать однокоренные слова с данными приставками. С какими приставками однокоренных слов нет?

Раз-, под-, у-, по-, про-, на-, за-, в-, воз-:

Сл..жить, сл..гать, р..сти, р..сли.

8.      Работа с пословицей

Душу и сердце в работу вложи, каждой секундой труда дорожи.

Умный надеется на свои дела, глупый полагается на надежду.

Трудно дереву одному расти.

9.      Итог урока:

     Подведение итогов: счёт – выявление команды победителей;

     Есть ли проигравшие?

     Оценивание (проводит капитан команды);

     Какие знания понадобились на уроке?

     Чему научились?

     Домашнее задание.