

ТВОРЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
*«Использование здоровьесберегающих
технологий на уроках биологии».*

Федюкова Н.С.
учитель биологии
I квал. категории
МБОУ СОШ № 1

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования, выделяют следующие:

1. Медико-гигиенические технологии (МГТ).
2. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ).
3. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ).
4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ)
5. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).

В своей работе использую: **экологические и образовательные** здоровьесберегающие технологии.

Работа по ЭЗТ на уроке.

В группу **образовательных** задач большинства уроков обязательно включаю экологические.

Среди **воспитательных** задач, особенно в 5-7 классах, считаю основной - формирование чувства необходимости любви и заботы о природе, её изучения и охраны.

Среди **развивающих** задач - формирование интереса и навыков работы со специальной литературой, навыков исследовательской работы, работы с живыми объектами.

Здоровьесберегающие задачи урока во многом мне помогает решать оформление кабинета, соответствующего званию «Образцовый»: соблюдение всех требований СанПиНа; коллекция растений, способствующая очищению воздуха, оформление для проведения оздоровительных пауз, «Уголок здоровья», живой уголок для зоотерапии.

Внеклассная деятельность по ЭЗТ.

- «Человек в ответе за тех, кого приручил» 17-часовой курс для учащихся 7-х классов;
- Ежегодные тематические недели по биологии;
- Выставки «Дары осени»;
- Конкурсы «Осенних» и «Зимних» букетов;
- Конкурс рисунков и рассказов о своих домашних питомцах;
- Фотовыставки о домашних животных;
- Смотр-конкурс «Зверьё моё»;
- Участие в природоохранных мероприятиях;
- Работа юннатского кружка;
- Создание и работа живого уголка.

Работа по ЗОТ.

Школьный период жизни детей является основным в формировании ЗОЖ, поскольку именно образование помогает человеку построить правильный, здоровый образ жизни и грамотно заботиться о своём здоровье. Только учитель поможет ребёнку поставить здоровье на одно из первых мест в шкале жизненных ценностей, привить культуру здоровья. Квалифицированно информировать и формировать компетентность учащихся сможет, я считаю, учитель биологии, как на своих уроках, так и во внеурочное время. Поэтому свою методическую тему я сформулировала как **«Формирование здорового образа жизни у учащихся».**

Цели работы по методической теме:

- Повышение ценности здоровья в шкале жизненных ценностей;
- Формирование более разумных форм коллективного и индивидуального поведения.

Задачи:

- Сформировать мотивацию;
- Сформировать знания, умения, навыки по ведению здорового образа жизни;
- Создать здоровьесберегающую среду в образовательном учреждении и обеспечить социально-психологическую поддержку.

Ожидаемые результаты:

а) долгосрочные

- Устойчивое здоровьесберегающее поведение, итогом которого должно быть крепкое здоровье для реализации активной творческой жизни, приемлемого качества даже в старости.

б) краткосрочные

- На данный момент результаты мониторинга по изучению системы жизненных ценностей учащихся 5-11 классов показали, что более 50% учащихся школы имеют позитивное отношение к ценности «здоровье»

Проблемы, которые я стараюсь решать в своей педагогической деятельности в рамках методической темы с использованием здоровьесберегающих технологий:

- Учебные перегрузки учащихся, приводящие их к состоянию переутомления;
- «Школьные стрессы»;
- Распространение среди учащихся вредных привычек, зависимостей;

- Предупреждение патологических нарушений, непосредственно связанных с образовательным процессом («школьных болезней»);
- Низкий уровень культуры здоровья учащихся, недостаток знаний по вопросам здоровья;
- Необходимость сотрудничества с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей;
- Некомпетентность педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий.

Педагогические технологии

- **По организационным формам:**
 - классно-урочная
- **По подходу к ребенку:**
 - технология сотрудничества;
 - экологические здоровьесберегающие технологии;
 - здоровьесберегающие образовательные технологии;
 - ИКТ
- **По преобладающему методу:**
 - лично-ориентированные развивающие /Якиманская И.С./;
 - проблемные /Ильина Т.А./;
- **По категории обучающихся:**
 - массового образования

Используемые формы и методы обучения

- **Организационные формы:**
 - индивидуальные;
 - групповые;
 - фронтальные;
- **Методы обучения:**
 - объяснительно-иллюстративный
 - инструктивно-репродуктивный
 - проблемный
 - частично-поисковый /эвристический/
 - исследовательский

Учебные программы и учебники

- 5 класс Авторы программы: Н.И.Сонин, А.А.Плешаков. 2001
Учебник: «Природоведение» 5 класс А.А.Плешаков, Н.И.Сонин Дрофа 2002
- 6-11 класс Авторы программы: И.Н.Пономарёва, В.М.Константинов, В.С.Кучменко, А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш
Учебник: Биология 6класс «Растения Бактерии Грибы Лишайники»
Под редакцией проф. И.Н.Пономарёвой Вентана-Граф 2002
Учебник: Биология 7 «Животные»
В.М.Константинов, И.Н.Пономарёва Вентана-Граф 2002
Учебник: Биология 8 класс «Человек»
А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш Вентана-Граф 2002
Учебник: Основы общей биологии 9 класс
Под редакцией проф. И.Н.Пономарёвой Вентана-Граф 2002
Учебник: Общая биология 10 класс
Под редакцией проф. И.Н.Пономарёвой Вентана-Граф 2003
Учебник: Общая биология 11 класс
Под редакцией проф. И.Н.Пономарёвой Вентана-Граф 2004

Творческая мастерская учителя

По итогам городского смотра-конкурса кабинетов на звание «Образцовый» в 2006 году кабинету присвоено звание «Образцовый».

В кабинете имеется:

- компьютеризированное рабочее место учителя;
- УМК
- библиотека специальной, справочной, занимательной литературы;
- коллекция растений;
- живой уголок;
- современное оборудование;
- наглядные пособия;
- эстетическое оформление.