



Комитет по вопросам образования
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 1**

Школьный переулок д. 2,
г.Березники, Пермский край, 618400
Тел.(3424) 26 46 95, факс (3424) 26 26 95
E-mail: sh1-berezn59@yandex.ru
ОКПО 52265794, ОГРН 1025901705400
ИНН/КПП 5911021036/591101001

В аттестационную комиссию
Министерства образования и науки
Пермского края

№ _____
На № _____ от _____

Справка

Выдана Петуховой Юлии Николаевне, учителю начальных классов
МАОУ СОШ №1 в том, что в 2011 – 2012 учебном году она разместила на
официальном сайте МАОУ СОШ №1 по адресу: <http://school1-5959.narod.ru> в
разделе “Конкурс методических разработок» конспект урока математики в 3
классе по теме: «Деление суммы на число. Закрепление» (В поисках семи
чудес света).



Т.В. Халиулина

<http://school1-5959.narod.ru/p16aa1.html>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1

Конспект урока математики
«Деление суммы на число. Закрепление»
(В поисках семи чудес света)

Выполнила: учитель начальных классов

Петухова Юлия Николаевна

г. Березники, 2012 год

Конспект урока математики, 3 класс

Учитель начальных классов МОУ СОШ №1 Петухова Ю. Н.

Тема: Деление суммы на число. Закрепление пройденного («В поисках семи чудес света»).

Цель: Развитие вычислительных навыков при решении примеров и задач.

Задачи: закрепить знания различных способов деления суммы на число;
повторить единицы длины и времени;
совершенствовать навык решения задач и примеров;
развивать логическое мышление;
воспитывать интерес к математике, как науке.

Оборудование: учебники «Математика 3 класс», тетради, компьютер, запись различных звуковых эффектов, круги.

Ход урока

1. Оргмомент.

Вот звенит для нас звонок –
Начинаем мы урок.
Слушайте внимательно,
Работайте старательно.

2. Вступительная беседа.

- Сегодня у нас необычный урок. В давние времена на Земле в разных частях света были созданы величайшие творения, которые поражали всех своей красотой, роскошью, необычными размерами. К сожалению, время не пощадило их и почти все они утеряны безвозвратно.

- Я вам предлагаю отправиться в путешествие на поиски этих семи чудес. Но без математики нам не справиться.

- Что же надо знать, чтобы достичь цели? (Слайд 2)



3. Логическая разминка.

- Начнём мы наше путешествие прямо от школы. Но сначала надо получить допуск. Для этого выполним задания.

1) Вставьте пропущенные единицы длины и массы (слайд 3).

Высота дома 51 ... (м)

Высота горы 2 ... (км)

Рост человека 165 ... (см)

Ширина стола 7 ... (дм)

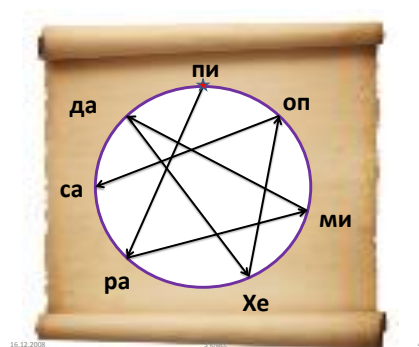
Масса арбуза 7 ... (кг)

Толщина стекла 3 ... (мм)

2) Отправляясь на поиски, мы пойдём «за тридевять земель» - это сколько?

$$(9 \times 3 = 27)$$

3) Разгадаем древнее послание (слайд 4).



- Итак, мы достигли первое из семи Чудес света (слайд 5).

4. Решение задач.

- Пирамиды Египта – это гробницы египетских царей – фараонов. Единственное уцелевшее из всех семи чудес. Самая высокая – пирамида Хеопса. Построена почти 5 тысяч лет назад.

1) Высота пирамиды Хеопса в настоящее время 137 м. Это на 9 метров меньше, чем была в древности. Найдите высоту пирамиды в древности.

- Сказано, что в наше время высота пирамиды на 9 метров меньше.

- Что это значит? (Что раньше высота была на 9 метров больше).

- Каким действием найдём высоту пирамиды?

$$137 + 9 = 146 \text{ (м)}$$

Ответ: 146 метров высота пирамиды.

2) В Африке растёт бамбук. Это трава, хоть и очень прочная (слайд 6). За одни сутки бамбук вырастает на 5 см. Какой высоты достигнет бамбук за неделю?

- Что надо узнать?

- Неделя – это сколько суток?

- На сколько вырастает бамбук за сутки?

- Как узнать какой высоты достигнет бамбук за неделю?

$$50 \times 7 = 350 \text{ (см)}$$

Ответ: 350 см будет высота бамбука.

5. Физминутка.

С помощью компьютера проводится разминка для глаз (слайд 7).

- Проверю, кто был самый внимательный. Сколько раз на экране появлялся голубь? (4 раза)

6. Решение примеров.

1) Второе испытание.

- Чтобы найти все чудеса света, мы путешествуем, то есть проходим определённое расстояние.

- К нам попал древний свиток. Укажите на нём единицы длины...

Единицы времени.

кг	км ²	т	см	км/ч	км	м ²
ц	ч	мин	м/мин	м	км/с	м/с

2) Висячие сады царицы Семирамиды находились в самом большом и богатом городе Древнего Востока – Вавилоне. Были построены по приказу вавилонского царя. Опасаясь врагов, этот царь построил свой дворец на площадке, поднятой на высоту 6 – этажного дома. Сады находились на 6 ярусах, ступенями поднимавшихся ко дворцу. День и ночь сотни рабов вращали гигантское колесо с кожаными ведрами. Так в сады подавалась вода. Позже сады были затоплены.

- Попробуйте и вы доставить ведро с водой в сады, но не с помощью физической силы, а с помощью математических знаний (слайд 8).

- А нашими проводниками ко дворцу станут...

(Работа по рядам. Стр. 99 №5)



Примеры решили – ведро поднялось – дождик – храм Артемиды

- Вот и появилась подсказка к следующему из чудес света.

7. Самостоятельная работа.

1) Храм греческой богини Артемиды в г. Эфесе в Малой Азии считался третьим чудом света. Строился он из мрамора около 120 лет. Храм славился своей великолепной отделкой и множеством драгоценных вещей, которые находились в нём. Но примерно 1500 лет назад этот храм подожгли и он сгорел. Разрушали его дважды (слайд 9).

На поиски храма Артемиды отправились две экспедиции. Из Франции 40 человек, из России – на 20 человек больше. В пути они объединились и сели поровну в 2 автобуса. Сколько человек было в каждом автобусе?

- Назовите главный вопрос задачи.
- Можно сразу ответить на него? Почему?
- Можно узнать, сколько человек из России? Каким действием? Почему?
- А теперь можем ответить на главный вопрос задачи?
- Что надо для этого знать?

1) $40 + 20 = 60$ (ч) – из России.

2) $40 + 60 = 100$ (ч) – всего.

3) $100 : 2 = 50$ (ч)

Ответ: 50 человек в каждом автобусе.

2) Стр. 99 №6 (по вариантам)

8. Домашнее задание. Итог урока.

- Вот и подошло к концу наше сегодняшнее путешествие. Но мы отыскивали не все чудеса света. Дома найдите сведения о других чудесах света. Составьте о них задачу. Оформите (слайд 11).

- Что вам запомнилось?
- Что было сложно?

9. Рефлексия.

- А сейчас вы возьмёте смайлик и опустите его в одну из трёх коробочек (слайд 12).

