

Конспект открытого урока
«Имя существительное»

Выполнила:

учитель начальных классов

МАОУ СОШ №1

Федосеева Н.В..

г. Березники, 2014

Тема. «Имя существительное».

Цели и задачи.

Образовательные:

Познакомить учащихся с грамматическими признаками имен существительных; формировать умения распознавать имена существительные, точно употреблять их в речи.

Развивающие:

развивать речь учащихся, учить наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщения.

Учебные материалы: (урок проводится с использованием мультимедийной установки), Учебник «Русский язык», 2 класс (авт. Рамзаева Т.Г.).

Предметные картинки, сигнальные диски, корзина с игрушками, магнитные карточки, большой конверт, презентация урока со слайдами.

Тип урока: получение новых знаний с применением технологии УДЕ

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний.

Учитель. Вчера, ребята, вы познакомились с частями речи. Какие части речи вы знаете?

Дети. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.

Учитель. Ребята, одна из частей речи пригласила нас к себе в гости. Ученые подсчитали, что у этой части речи всех больше слов. И эта часть речи – имя существительное. Имена существительные называют людей, животных, вещи, явления природы.

(1 слайд)

Поедем в страну имени существительного мы на таком красивом поезде.

(2 слайд)

Мы будем останавливаться в разных городах, и узнавать что-то новое об этой части речи.

Вы готовы к путешествию? Сели удобно, покажем машинисту сигналами, что можно отправляться, поезд отправляется.

(3 слайд)

III. Знакомство с новым материалом.

(4 слайд) Учитель. Мы прибыли в город Вопросов. Чтобы узнать о жителях этого города нам надо выполнить такое задание.

1. Отгадать загадки, грамотно написать отгадки.

- Чтобы в цель попасть не раз,

Зоркий требуется ... (глаз)

- Сердитый недотрога

Живет в глуши лесной,

Иголок очень много,

- А нитки ни одной. (еж)
- Стоит Антошка на одной ножке. (гриб)
- Просыпается весной,
А зимой под снежный вой
Спит в берлоге снеговой. (медведь)

Учитель. Проверьте, правильно ли вы написали. Покажите сигналами. (зеленый - верно, красный – ошибка).

(слайд 5)

Ребята, а какую орфограмму мы с вами сейчас повторили?

Дети. Написание парных звонких и глухих согласных на конце слов.

Учитель. Посмотрите внимательно на слова, на какие две группы можно их разделить.

Дети. Живые и неживые предметы. Одни отвечают на вопрос кто? Другие - на вопрос что?

(слайд 6)

Учитель. Те слова, которые отвечают на вопрос кто? - одушевленные имена существительные, на вопрос что? – неодушевленные.

(слайд 7)

У вас на столах предметные картинки. Посмотрите внимательно, найдите слова, которые отвечают на вопрос кто? Ребята 1 ряда покажите эти картинки, 3 ряда, 2 ряда. Молодцы!

Как называются имена существительные, которые живут в городе Вопросов?

Дети. Имена существительные, которые отвечают на вопрос кто? называются одушевленные, на вопрос что? – неодушевленные.

Учитель. Ребята мы отправляемся с вами дальше, дадим машинисту сигнал. (дети поднимают зеленый сигнал). И вот мы прибываем в город Числовой. Жители этого города просят вас написать проверочные слова к словам, которые написаны у вас в тетради. (дети пишут самостоятельно)

Прочитаем эти слова.

Дети. Глаза, ежи, грибы, медведи.

Учитель. Молодцы! Верно, проверили слова.

Запомните: если существительное обозначает один (единственный) предмет, то это существительное единственного числа, а если обозначает много предметов, то это существительное множественного числа. Посмотрите на свои предметные картинки и выйдите к доске, у кого имена существительные множественного числа.

Итак, что мы еще узнали об имени существительном?

(слайд 8)

IV. Физминутка.

Учитель. Ребята, если я называю имя существительное во мн. ч., то вы приседаете, ед.ч. – встаете.

Двери, стол, доска, парты, книги, цветок, ручки.

Учитель. Продолжаем наше путешествие, сигнал машинисту, поехали. Мы прибываем в город Род. Давайте прочитаем, какие слова здесь живут на трех улицах.

(слайд 9)

Ребята, подумайте к каким словам можно подобрать слова он, мой? К каким - она, моя? Оно, мое?

(дети говорят свои варианты)

(слайд 10)

Учитель. Женский род запомню я

И скажу: «Она – моя»

И запомню род мужской

И опять скажу: «он – мой»

Средний род: «Оно – мое!»

Это правило - твое.

Игра «Угадай род» Давайте поиграем. В корзине предметы. Ученик достает любой, определяет род.

Итак, на какие три группы делятся имена существительные?

Давайте потренируемся в определении рода имен существительных.

Откроем учебник, стр. 5, упр. 227 (в тетради, с комментированием)

М.р. – конь, кот, лев, лист.

Ж.р. – оса, ель, сова, девочка.

Ср.р. – ведро, окно, солнце, зеркало.

Учитель. Посмотрите, ребята, как много мы узнали сегодня об имени существительном.

(слайд11)

Давайте попробуем рассказать. Что мы с вами можем рассказать о существительном - кот.

(дети говорят, а учитель на доске выставляет карточки)

Кот – сущ., одуш., ед.ч., м.р.

У. Итог урока.

Учитель. Закончилось наше путешествие. Давайте соберем все наши знания в конверт и отправим Имени существительному. (Игра «Конверт». Ребята передают конверт и говорят, что узнали об имени существительном.)

УІ. Домашнее задание.

1в. Ребята, попробуйте дома рассказать родителям о существительных – лиса, заяц, море.

2в. Стр.7, упр. 230.