

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №  
От 28.09.2022

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ СОШ №1  
Приказ №317 от 07.10.2022  
\_\_\_\_\_ Днищенко С.Н.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### МАОУ СОШ № 1 о внутренней системе оценки качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

#### Общие сведения:

Положение о внутренней системе оценки качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ СОШ № 1 (далее Школа), разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования обучающихся:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образованию, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897»;
- Методическими рекомендациями Министерства образования и науки по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 01.04.2015»;
- Уставом МАОУ СОШ №1.

Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования (далее— ВСОКО) в МАОУ СОШ №1 и является локальным нормативно-правовым документом.

ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся.

ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования в МАОУ СОШ №1 и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития

системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

В Положении используются следующие термины:

- *Качество образования* — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальными личностным ожиданиям.

- *Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)*—система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения адаптированной основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ образовательной организации.

*Внутренняя система оценки качества образования обучающихся с ОВЗ:*

- Функционирует во взаимосвязи с системой *внутришкольного контроля и внутреннего мониторинга системы качества образования* как основой управления образовательной деятельностью МАОУ СОШ № 1;
  - Направлена на обеспечение соответствия процедуры и содержанию внешней оценки качества образования;
  - учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

*Проведение мониторинга качества образования* ориентируется на основные аспекты системы ВСОКО:

*Внутреннего мониторинга системы качества образования* как основой управления образовательной деятельностью МАОУ СОШ №1;

- направлена на обеспечение соответствия процедуры и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

*Проведение мониторинга качества образования* ориентируется на основные аспекты системы ВСОКО:

**- качество образовательных результатов:**

Оценка динамики образовательных результатов, соотношение результатов внешней и внутренней оценки, комплексный и критериальный подход к оцениванию, Наличие системы и общепринятых установок в вопросах оценивания

**- качество условий:**

- материально-технические условия (организация образовательной среды, архитектурная доступность, наличие и оснащение кабинетов, учебные пособия и электронные ресурсы);
- организационные условия (наличие специалистов, курсовая подготовка педагогов, методическая работа);
- специфические условия (система психолого-педагогического сопровождения, оценка уровня взаимодействия участников образовательных отношений).

**- Качество реализации образовательного процесса:**

- Оценка содержания АООП;
- Контроль качества реализации календарно-учебных графиков, планов, рабочих программ через оценку соответствия ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОСО обучающихся с УО(ИН);

- Контроль деятельности ППк;
- контроль формирования жизненных компетенций, социализации обучающихся с ОВЗ;
- оценка степени удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса.

*Критерий* - признак, на основании которого проводится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Экспертиза*- всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно- измерительных материалов (далее – КИМ), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Мониторинг* - комплексное динамическое, аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в объекте.

Направления ВСОКО определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы МАОУ СОШ №1 за предыдущий учебный год, в соответствии с задачами на текущий год.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МАОУ СОШ №1, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

Положение о ВСОКО, а также дополнения к нему утверждаются приказом директора МАОУ СОШ №1 на основании решения Педагогического совета.

## **2. Функции, цели и задачи внутренней системы оценки качества образования.**

### **Основные функции внутренней системы оценки качества образования:**

- Обеспечение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС обучающихся с УО (ИН) и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- Аналитическое информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в том числе через систему информирования внешних пользователей.

**Целью внутренней системы оценки качества образования** является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

### **Задачи ВСОКО обучающихся с ОВЗ:**

- Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования обучающихся с ОВЗ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАОУ СОШ № 1;
- Обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования обучающихся с ОВЗ;
- Обеспечение оценки уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ОВЗ;
- Аналитическое информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников, в том числе через систему информирования внешних пользователей;
- Получение объективной информации о состоянии качества образования обучающихся с ОВЗ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его

уровень для достоверной оценки/самооценки;

- определение степени достаточности создаваемых специальных образовательных условий в соответствии с требованиями государственных стандартов;
- определение степени соответствия АООП с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям, заключению ПМПК, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО;
- получение информации об уровне архитектурной доступности и специализированной пространственно-временной организации образовательной среды в соответствии с потребностями обучающихся с ОВЗ;
- содействие повышению уровня квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, а также определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся организации сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения.

При оценке качества образования основными **методами** установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

#### **2.4.1.К методам проведения мониторинга относятся:**

- Экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

Достижение поставленных задач требует построения системы оценки качества образования в Школе на основе следующих **принципов**:

- *Реалистичности требований*, нормы показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- *открытости*, прозрачности процедур оценки качества образования;
- *инструментальности и технологичности* используемых показателей с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ;
- *учета индивидуальных особенностей* развития при оценке результатов обучения и воспитания;
- *доступности информации* о состоянии качестве образования для потребителей;
- *преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования*;
- *рефлексивности*, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- *повышение потенциала внутренней оценки*, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

#### **Оценка качества образования осуществляется посредством:**

- Системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, соответствия структуры и содержания АООП требованиям федеральных государственных стандартов; качества условий и качества образовательных достижений обучающихся с ОВЗ через мониторинговые исследования;
- Общественной экспертизы качества образования обучающихся с ОВЗ;
- Государственной аттестации выпускников.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся с ОВЗ 1-9 классов;
  - мониторинговые исследования, проводимые в соответствии с направлениями ВСОКО:
- образовательная статистика;
- результаты ОГЭ;
- данные промежуточной и рубежной аттестации (полугодовая, итоговая за уч.год), внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся с ОВЗ 1-9 классов;
- посещение и анализ уроков, элективных курсов и курсов по выбору, внеурочных мероприятий, занятий системы дополнительного образования, коррекционно-развивающих занятий и коррекционно-развивающих курсов;
  - анализ деятельности специалистов сопровождения и деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк);
  - результаты аттестации педагогических и руководящих работников;
  - результаты анализа материально-технического обеспечения.

ВСОКО включает следующие компоненты:

- Сбор данных контроля по всем направлениям;
- Обработка полученных данных: анализ, оценка;
- Обеспечение информационной доступности аналитических данных для всех пользователей ВСОКО.

### **3. Объекты оценки ВСОКО**

**Образовательная среда:**

- Контингент обучающихся
- Кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса

**Обучающийся:**

1. Качество образовательных результатов:

- Предметные результаты обучения;
- Личностные и метапредметные результаты;
- Степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х классов уровень обученности обучающихся (по всем предметам);
- Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- Результаты проектной деятельности.

**Педагогические работники:**

- Кадровое обеспечение;
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной и научно-методической деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

**Образовательный процесс:**

Качество реализации образовательного процесса:

- условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (соответствие контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство).

#### Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда(включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- обеспечение безопасных условий
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- обеспечение психологического комфорта, доступности образования;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, наблюдательный совет)и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития образовательного учреждения).

#### **Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:**

- Диагностика специалистов службы психолого-педагогического и социального сопровождения;
- Профориентационная работа;
- Профилактическая работа;
- Динамика реализации программы коррекционной работы.

#### **4. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования.**

Руководство ВСОКО осуществляют заместители директора МАОУ СОШ № 1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план внутреннего мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители.

План внутреннего мониторинга рассматривается на педагогических советах, заседаниях психолого-педагогического консилиума образовательной организации:

- Мониторинг образовательного процесса: качество адаптированных основных общеобразовательных программ, качество образовательного процесса, качество коррекционно-образовательного процесса;
- мониторинг достаточности созданных специальных образовательных условий потребностям обучающихся с ОВЗ;
- мониторинг условий образовательного процесса: кадровое обеспечение, обеспечение учебниками, оснащение учебных кабинетов, оснащение кабинетов специалистов, создание специальной организации пространственно- временной среды с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ, соблюдение норм СанПиН;
- анализ эффективности реализации ИОМ и/или ИУП обучающихся в соответствии с вариантом АООП;
- анализ эффективности сопровождающей деятельности ППк образовательного процесса детей с ОВЗ и инвалидностью;
- мониторинг (внутренний и внешний)-стартовый, рубежный, итоговый образовательных достижений обучающихся 1-9 классов;
- тематические контрольные работы по разделам программы;
- промежуточная аттестация.

**Итоги мониторинга** оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально-выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заместителе директора.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации,

принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития образовательной организации.

### **Измерители ВСОКО:**

В целях получения объективной информации о качестве образования в Школе для проведения письменных (диагностических, контрольных) и устных работ могут быть использованы контрольно-измерительные материалы (Далее–КИМ).

**Инструментами ВСОКО** являются локальные акты, обеспечивающие регламент процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, программа реализации ВСОКО, план внутришкольного контроля, графики проведения мониторингов (внутренних и внешних) образовательных достижений обучающихся, банк данных КИМ, критерии оценивания результатов, индикаторы оценки, анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

### **Порядок осуществления ВСОКО:**

- Анализ результатов деятельности МАОУ СОШ №1 осуществляется в соответствии с направлениями деятельности;
- Планирование объектов контроля;
- Определение методов контроля;
- Составление регламента процедур;
- Составление графика проведения мониторингов и специальных исследований;
- Назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных процедур;
- Анализ результатов;
- Использование полученных показателей для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- Представление результатов в форме документа;
- Принятие управленческого решения.

### **Организационная структура внутренней системы оценки качества образования** включает:

- Педагогический совет МАОУ СОШ № 1,
- Администрацию школы,
- Целевые аналитические группы (комиссии).

Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается распоряжением по образовательной организации. В состав группы мониторинга могут входить:

- заместитель директора;
- учителя–предметники;
- классные руководители;
- специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения.

## **5. Регламент ВСОКО для участников образовательного процесса**

### Администрация

1. Ежегодно проводит самообследование и публикует его на сайте Школы. Осуществляет планирование и управление основными процессами в Школе на основании локальных актов.

Анализирует и утверждает АООП, рабочие программы, рабочие программы коррекционно-развивающих курсов, ИОМ обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

2. Формирует план реализации ВСОКО, планы внутришкольного контроля.
3. Составляет и публикует на сайте Школы график мониторинга результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ (включая процедуры внешнего мониторинга МЦКО).
4. Анализирует результаты и представляет выводы для принятия управленческих решений.
5. Организует и проводит процедуры экспертизы образовательных результатов по заявлению родителей.
6. Организует аттестацию педагогов и специалистов сопровождения.
7. Формирует план повышения квалификации учителей по вопросам инклюзивного образования, образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.
8. Размещает на сайте Школы информацию о результатах контроля качества образования, о результатах контроля качества образовательного процесса, о результатах контроля качества условий образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.
9. Формирует план реализации ВСОКО, планы внутришкольного контроля.
10. Составляет и публикует на сайте Школы график мониторинга результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ (включая процедуры внешнего мониторинга МЦКО).
11. Анализирует результаты и представляет выводы для принятия управленческих решений.
12. Организует и проводит процедуры экспертизы образовательных результатов по заявлению родителей.
13. Организует аттестацию педагогов и специалистов сопровождения.
14. Формирует план повышения квалификации учителей по вопросам инклюзивного образования, образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.
15. Размещает на сайте Школы информацию о результатах контроля качества образования, о результатах контроля качества образовательного процесса, о результатах контроля качества условий образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

#### Учитель

1. Разрабатывает рабочие программы.
2. Повышает свой профессиональный уровень в соответствии с требованиями ФЗ- №273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС О УО, ФГОС НОО ОВЗ, осваивает современные образовательные технологии и подходы к обучению детей с ОВЗ.
3. Осуществляет самоконтроль за рубежными результатами освоения программы коррекционной работы и адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с содержанием планирования.
4. Своевременно (в соответствии с Положением об оценивании) вносит оценки в ЭЖ, проводит регулирование полученных результатов.
5. Предоставляет для ознакомления копии работ учащихся по запросу родителей и обучающихся, при необходимости дает комментарий оценок.
6. Принимает участие в анализе результатов ОГЭ внешней экспертизы, внутреннего контроля.
7. Выполняет управленческие решения по регулированию полученных результатов обучения.
8. В текущей работе формирует у учащихся умения самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии.

#### Специалисты

1. Разрабатывает рабочие программы коррекционно-развивающих курсов.
2. Повышает свой профессиональный уровень в соответствии с требованиями ФЗ- №273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС О УО, ФГОС НОО ОВЗ, осваивает современные образовательные технологии и подходы к обучению детей с ОВЗ.
3. Осуществляет самоконтроль зарубежными результатами освоения программы

коррекционной работы и адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с содержанием планирования.

4. В составе экспертной группы проводит экспертную оценку личностных и метапредметных достижений обучающихся с ОВЗ.

5. В составе ППк осуществляет контроль результативности комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

6. Предоставляет для ознакомления копии работ учащихся по запросу родителей и обучающихся, при необходимости дает комментарий оценок.

7. Принимает участие в анализе результатов образовательных достижений ОГЭ внешней экспертизы, внутреннего контроля.

8. Выполняет управленческие решения по регулированию полученных результатов обучения.

9. В текущей работе формирует у учащихся умения самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии.

#### Родители

1. Осуществляют контроль за результатами обучения по электронному журналу.

2. Получают информацию о графике мониторинга результатов обучения и содержании предстоящей работы.

3. Получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения и принимают участие в выработке решений, направленных на повышение качества образования.

4. Принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур.

5. Совместно с администрацией организуют и проводят социологические опросы по различным аспектам образовательного процесса.

#### **6. Система оценки образовательных достижений учащихся**

Основу образовательных достижений учащихся МАОУ СОШ №1 составляют личностные достижения. Показателями достижений учащихся являются личностные приобретения у учащихся, их индивидуальное продвижение в образовательном процессе.

Адаптация подходов в обучении подразумевает под собой:

- Увеличение времени на адаптационный период;
- Дробная подача текста;
- Отбор текстов в пользу менее объёмных;
- Дополнение существующей наглядности дополнительной в разных видах (изображение, видео, интерактивные модели, схемы, модели) и стимулирование создания самим ребенком дополнительной визуализации (рисунки, подзадачного форматирования текста);
- Увеличение времени обучения какому-либо умению;
- Увеличение времени на автоматизацию любого навыка;
- Специально-выделенная часть урока на развитие речи (наполнение словаря, построение предложений разного типа, как коммуникационного, так и информативного);
- Необходимость большего количества повторений,
- разбиение материала на короткие смысловые фрагменты, более частый «возврат» к прошлому материалу (его актуализация в памяти); сокращение учебного материала за счет исключения сложных правил,
- помощь в выполнении задания при первых признаках утомления,
- специальные усилия на развитие коммуникативных умений (собственное фразовое обращение к человеку, речевое реагирование на обращение к ребенку человека,

формирование умения запросить помощь и т.п.);

- дробность проведения проверочных и контрольных работ;
- оказание организующей помощи во время выполнения заданий разного вида;
- адаптация инструкций для выполнения заданий в сторону выделения учителем в крупной задаче ряда мелких подзадач и постепенного обучения этому умению самого ребенка.

Адаптация учебно-содержательного материала осуществляется в соответствии с коллегиальным заключением психолого-педагогического консилиума, отражается в индивидуальном образовательном маршруте обучающегося, имеющего статус ОВЗ.

Коррекционно-развивающий модуль в обязательном порядке включает в себя:

- Занятия с учителем-логопедом;
- Занятия с педагогом-психологом
- Занятия с учителем-дефектологом
- Коррекционно-развивающие занятия по предметам.

Система оценивания образовательных достижений учащихся включает традиционную пятибалльную шкалу в качестве основы, систему оценивания в условиях без отметочного обучения.

## **7. Система оценки достижений педагогов**

7.1. Процедура оценки достижений педагогов по обеспечению качества образования включает в себя:

- Систему аттестации;
- Отношение к инновационной работе (участие в экспериментах, проектах различного уровня, работа по новым программам и учебникам, работа по новым методикам); - использование современных образовательных технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, применение компьютерной техники, презентационного оборудования, ресурсов Интернет, доски Smart, мультимедиа-продукции при проведении занятий);
- Проведение открытых уроков (на уровне школы);
- Выступления различного рода (совещаниях, семинарах, творческой группы, семинарах, круглых столах и т.д.);
- Участие в развитии содержания образования;
- публикации;
- уровень реализации работы (распространение, внедрение, апробация, разработка);
- образование (курсовая переподготовка (обучение в ВУЗе)), работа в методических объединениях различных уровней, посещение семинаров, уроков коллег, посещение занятий творческой группы(школа);
- участие в профессиональных конкурсах;
- позитивные результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя; образовательные достижения обучающихся (учебные достижения, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей ит.д.).

## **8. Оценка достижений МАОУ СОШ № 1**

Оценка достижений Школы организуется по направлениям:

- Организация учебного процесса;
- Методическая работа;
- Организация воспитательного процесса;
- материально-финансовые условия;
- квалификация педагогических кадров.

Каждое направление ориентировано на определенные группы критериев и показателей. Информация по указанным направлениям может анализироваться в соответствии с критериями: оптимальный, достаточный, критический.

## **9. Результаты ВСОКО могут быть обобщенными и персонифицированными.**

Обобщенные результаты ВСОКО являются открытыми данными, они размещаются в открытых источниках и могут быть использованы в работе всеми участниками образовательных отношений.

К персонифицированным результатам ВСОКО относятся мониторинги (стартовый, рубежный, итоговый) образовательных достижений обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 1-9 классов, результаты тематических контрольных работ по разделам программы, результаты промежуточной аттестации.

При этом некоторые персонифицированные результаты ВСОКО носят закрытый характер и предназначены для служебного пользования сотрудников образовательной организации, а также для учащегося и его родителей (законных представителей). Такие результаты не публикуются в открытом доступе, сотрудники, имеющие доступ к таким данным, строго исполняют правила их хранения.

К закрытым персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты исследования состояния здоровья обучающихся, уровня психофизического развития, результаты психологического тестирования, мониторинга - стартовый, рубежный, итоговый - образовательных достижений обучающихся 1-9 классов, авторизованных социологических опросов, авторизованного анкетирования пользователей ВСОКО, результаты тематических контрольных работ по разделам программы.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся относятся к открытым персонифицированным результатам. При этом передача и тиражирование данных результатов регламентируется законодательством и возможно только при письменном разрешении учащихся и (или) их родителей (законных представителей).

2.. Результаты ВСОКО могут быть использованы для принятия решения по аттестации педагогического работника, по утверждению результатов работы педагогического работника для аттестации на первую и высшую категории, по начислению стимулирующей части заработной платы, а также для принятия других управленческих решений, связанных с основной деятельностью Школы.

## **10. Итоги оценки качества образования**

- Обобщаются руководством МАОУ СОШ № 1.
- Доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем публикации на сайте Школы.
- Используются для стимулирования учащихся, педагогов

	<b>Промежуточная диагностика</b>	<b>Контрольная диагностика</b>
<b>Понимание обращенной речи</b>	Понимает, не понимает обращенную речь (простые речевые инструкции).	Понимает, не понимает обращенную речь (простые речевые инструкции).
<b>Звукопроизношение</b>	Не нарушено, нарушено: отсутствие звука, искажение, замена, в стадии автоматизации.	Не нарушено, нарушено: отсутствие звука, искажение, замена, в стадии автоматизации.
<b>Слоговая структура слова</b>	Не нарушена, нарушена: пропуск, перестановка слогов.	Не нарушена, нарушена: пропуск, перестановка слогов.
<b>Фонематическое восприятие</b>	Не нарушено, нарушено: звонкость-глухость, твердость-мягкость.	Не нарушено, нарушено: звонкость-глухость, твердость-мягкость.
<b>Фонематический анализ, синтез.</b>	Не определяет: первый звук в слове, последний звук в слове, середина слова, количество звуков в слове. Составляет, не составляет слова из звуков.	Не определяет: первый звук в слове, последний звук в слове, середина слова, количество звуков в слове. Не составляет слова из звуков.
<b>Словарный запас</b>	Ограничен бытовым уровнем; преобладание словаря: активный, пассивный; неадекватное употребление слов.	Ограничен бытовым уровнем; преобладание словаря: активный, пассивный; неадекватное употребление слов.
<b>Грамматический строй речи</b>	Не нарушен; нарушение словообразования; нарушение в согласовании слов в предложении; неправильное употребление предлогов; искажение окончания слов.	Не нарушен; нарушение словообразования; нарушение в согласовании слов в предложении; неправильное употребление предлогов; искажение окончания слов
<b>Графический навык письма</b>	Не сформирован, частично сформирован, сформирован Диагностический диктант на начало учебного года: количество ошибок _____	Не сформирован, частично сформирован, сформирован Диагностический диктант на конец учебного года: количество ошибок _____

	Промежуточная диагностика	Контрольная диагностика
<b>Дисграфические ошибки</b>		
<b>Ошибки звукового анализа и синтеза</b>	Не допускает, допускает: пропуски, перестановки, вставки на уровне слова, на уровне предложения	Не допускает, допускает: пропуски, перестановки, вставки на уровне слова, на уровне предложения
<b>Замены и смешения, обусловленные акустико-артикуляционным сходством звуков</b>	Не допускает, допускает: парных по звонкости–глухости; лабиализованных гласных; свистящих и шипящих согласных; сонорных согласных; фрикативных согласных; мягких и твердых согласных/	Не допускает, допускает: парных по звонкости–глухости; лабиализованных гласных; свистящих и шипящих согласных; сонорных согласных; фрикативных согласных; мягких и твердых согласных/
<b>По оптическому признаку</b>	Не допускает, допускает: замены графически сходных букв, пропуск и элементов букв, написание лишних элементов, неправильно расположенные элементы, зеркальное написание.	Не допускает, допускает: замены графически сходных букв, пропуски элементов букв, написание лишних элементов, неправильно расположенные элементы, зеркальное написание.
<b>Аграмматизмы</b>	Не допускает, допускает: трудности в установлении логических и языковых связей между предложениями; нарушение смысловых, грамматических связей между отдельными предложениями; синтаксические нарушения в виде пропуска значимых членов предложения; грубые нарушения последовательности слов; рассогласованность в роде, числе, падеже (словоизменение); замена форм ед. числа существительными мн. числа; замена окончаний слов; замена приставок, суффиксов (словообразование), неправильное употребление предлогов, окончаний, некоторых приставок и суффиксов, нарушение согласования.	Не допускает, допускает: трудности в установлении логических и языковых связей между предложениями; нарушение смысловых, грамматических связей между отдельными предложениями; синтаксические нарушения в виде пропуска значимых членов предложения; грубые нарушения последовательности слов; рассогласованность в роде, числе, падеже (словоизменение); замена форм ед. числа существительными мн. числа; замена окончаний слов; замена приставок, суффиксов (словообразование), неправильное употребление предлогов, окончаний, некоторых приставок и суффиксов, нарушение согласования.
<b>Дизорфографические ошибки</b>	Не допускает, допускает: ошибки, обусловленные нарушением формирования орфографического принципа письма; ошибки в написании словарных слов; ошибки, обусловленные нарушением формирования лексикологического принципа письма; ошибки, обусловленные нарушением формирования грамматического принципа письма.	Не допускает, допускает: ошибки, обусловленные нарушением формирования морфологического принципа письма; ошибки в написании словарных слов; ошибки, обусловленные нарушением формирования лексикологического принципа письма, ошибки, обусловленные нарушением формирования грамматического принципа письма.
<b>Чтение: дислексические ошибки</b>	Не допускает, допускает: искажения, замены, перестановки. Угадывающее чтение. Темп чтения: нормальный, замедленный, замедленный с ошибками, количество слов в минуту _____. Понимание прочитанного: в полном объеме, частичное, непонимает.	Не допускает, допускает: искажения, замены, перестановки. Угадывающее чтение. Темп чтения: нормальный, замедленный, замедленный с ошибками, количество слов в минуту _____. Понимание прочитанного: в полном объеме, частичное, непонимает.

## Динамика развития психических процессов в свойствах личности

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ Дата (промежуточное обследование) \_\_\_\_\_

Характеристики развития ребёнка	Промежуточная диагностика	Контрольная диагностика
<b>Поведение</b>		
<b>Психомоторный тонус</b>	В норме, двигательные нарушения: (двигательная расторможенность, тики, двигательные стереотипы, двигательная заторможенность); НОДА (спастика, гипертонус, гипотонус рук /спины/ног)	В норме, двигательные нарушения: (двигательная расторможенность, тики, двигательные стереотипы, двигательная заторможенность); НОДА (спастика, гипертонус, гипотонус рук/спины/ног)
<b>Сенсомоторное развитие</b>	В норме, повышенный уровень чувствительности: (боязнь шума, резких звуков, яркого света, избегание тактильного/глазного контакта). Пониженный уровень чувствительности: потребность в сверхсильных раздражителях (звук, свет), в окружении, физическом контакте. Аутоstimуляция (трясёт руками, манипулирует предметами, беспричинно смеётся, раскачивается)	В норме, повышенный уровень чувствительности: (боязнь шума, резких звуков, яркого света, избегание тактильного/глазного контакта). Пониженный уровень чувствительности: потребность в сверхсильных раздражителях (звук, свет), в кружении, физическом контакте. Аутоstimуляция (трясёт руками, манипулирует предметами, беспричинно смеётся, раскачивается)
<b>Адекватность поведения</b>	Адекватно ситуации, не адекватно ситуации, вычурное, полевое, негативизм, агрессивность (вербальная, косвенная через предмет, физическая), асоциальность (пропуски уроков, нарушение правил), антисоциальность (противоправные действия)	Адекватно ситуации, не адекватно ситуации, вычурное, полевое, негативизм, агрессивность (вербальная, косвенная через предмет, физическая), асоциальность (пропуски уроков, нарушение правил), антисоциальность (противоправные действия)
<b>Произвольная регуляция деятельности</b>	Не нарушена, в стадии формирования, трудности программирования и контроля деятельности	Не нарушена, в стадии формирования, трудности программирования и контроля деятельности

<b>Ведущая деятельность</b>	Игровая/учебная	Игровая/учебная
<b>Эмоционально-волевая сфера</b>		
<b>Эмоциональный фон</b>	В норме; стойкое приподнятое настроение; дурашливость; эйфория; эмоциональная лабильность; раздражительно-злое настроение, мстительность; сниженное настроение, угнетённость-подавленность; тревожность-мнительность; эмоциональная холодность; эмоциональное опустошение	В норме; стойкое приподнятое настроение; дурашливость; эйфория; эмоциональная лабильность; раздражительно-злое настроение, мстительность; сниженное настроение, угнетённость-подавленность; тревожность-мнительность; эмоциональная холодность; эмоциональное опустошение
<b>Волевая сфера</b>	Целенаправленность, самостоятельность, упрямство, слабость волевого усилия, неустойчивость, внушаемость, нерешительность, безволие	Целенаправленность, самостоятельность, упрямство, слабость волевого усилия, неустойчивость, внушаемость, нерешительность, безволие
<b>Мотивационная сфера</b>	Уровень учебной мотивации: повышен /достаточен/снижен/отсутствует. Стремление к получению удовольствия(пища, игра, ПАВ). Сверхценные интересы (указать: _____), потеря интересов.	Уровень учебной мотивации: повышен/достаточен/снижен/отсутствует. Стремление к получению удовольствия (пища, игра,ПАВ). Сверх ценные интересы (указать), потеря интересов. _____
<b>Коммуникативная сфера</b>		

<b>Социальные контакты</b>	Заинтересован(а)/ не заинтересован(а) в установлении социальных контактов, избегание контактов. Границы учитель/ученик соблюдает не соблюдает). Коммуникативные навыки сформированы (не сформированы). Контакт формальный /продуктивный/избирательный Направленность личности:(экстраверт,интроверт), недиагностирован-РАС	Заинтересован(а)/не заинтересован(а) в установлении социальных контактов, избегание контактов. Границы учитель/ученик соблюдает(не соблюдает). Коммуникативные навыки сформированы (несформированы). Контакт формальный /продуктивный/ избирательный Направленность личности: (экстраверт, интроверт), недиагностирован-РАС
<b>Особенности школьной адаптации</b>	Адаптирован/неадаптирован	Адаптирован/неадаптирован
<b>Сформированность пространственных представлений</b>		
Схематела	Сформирована, в стадии формирования, нарушена	Сформирована, в стадии формирования, нарушена
Ориентирование на плоскости листа	Сформировано, в стадии формирования, нарушена	Сформировано, в стадии формирования, нарушено

## Динамика развития познавательной сферы

Учитель-дефектолог:

— Дата (промежуточное обследование)

Содержание	Промежуточная диагностика						Итоговая диагностика
<b>Внимание</b> Объем Переключение	В норме, сужен, резко сужен.						В норме, сужен, резко сужен.
	Нарушено: среднее, низкое; достаточное.						Нарушено: среднее, низкое; достаточное.
<b>Память</b> Зрительная	По возрасту, нижняя соответствует возрасту.	граница	возрастной	нормы,	не	По возрасту, нижняя граница возрастной нормы, не соответствует возрасту.	
Слухоречевая	По возрасту, нижняя соответствует возрасту.	граница	возрастной	нормы,	не	По возрасту, нижняя граница возрастной нормы, не соответствует возрасту.	
<b>Мышление</b> Наглядно-действенное	Сформировано, не сформировано, сформировано не в полном объеме.						Сформировано, не сформировано, сформировано не в полном объеме.
Наглядно-образное	Сформировано, не сформировано, сформировано не в полном объеме.						Сформировано, не сформировано, сформировано не в полном объеме.
Словесно-логическое	Сформировано, не сформировано, сформировано не в полном объеме.						Сформировано, не сформировано, сформировано не в полном объеме.
<b>Причинно-следственные связи и последовательность событий.</b>	Понимает и устанавливает, устанавливает с помощью, устанавливает на знакомом материале, не устанавливает.						Понимает и устанавливает, устанавливает с помощью, устанавливает на знакомом материале, не устанавливает.
<b>Скрытый смысл:</b> Загадки	понимает, понимает после объяснения, не понимает.						понимает, понимает после объяснения, непонимает.
Пословицы	понимает, понимает после объяснения, непонимает.						понимает, понимает после объяснения, непонимает.

Рассказ	понимает, понимает после объяснения, непонимает.	понимает, понимает после объяснения, непонимает.
<b>Представление об окружающем мире</b>	Соответствует возрасту, не соответствует возрасту.	Соответствует возрасту, не соответствует возрасту.
<b>Восприятие</b>		
Слуховое	соответствуют возрасту, нижняя граница возрастной нормы, несоотв.возрасту.	соответствуют возрасту, нижняя граница возрастной нормы, несоотв.возрасту.
Зрительное	соответствуют возрасту, нижняя граница возрастной нормы, несоотв.возрасту.	соответствуют возрасту, нижняя граница возрастной нормы, несоотв.возрасту.
Цвет	Называет\не называет, различает\не различает, различает с помощью, соотносит\ несоотносит, соотносит с помощью.	Называет\не называет, различает\не различает, Различает с помощью, соотносит\несоотносит, соотносит с помощью.
Форма	Называет\не называет, различает\не различает, различает с помощью, соотносит\ несоотносит, соотносит с помощью.	Называет\не называет, различает\не различает, различает с помощью, соотносит\несоотносит, Соотносит с помощью.
Величина	Называет\не называет, различает\не различает, различает с помощью, соотносит\ несоотносит, соотносит с помощью.	Называет\не называет, различает\не различает, различает с помощью, соотносит\несоотносит, соотносит с помощью.
<b>Пространственно-временные представления</b>	сформированы, в стадии формирования, несформированы.	сформированы, в стадии формирования, несформированы.
Времена года	Называет\не называет, путает порядок, не выделяет признаки	Называет\не называет, путает порядок, не выделяет признаки
Месяцы	Называет\не называет, путает порядок, не выделяет признаки	Называет\не называет, путает порядок, не выделяет признаки
Дни недели	Называет\не называет, путает порядок	Называет\не называет, путает порядок
Части суток	Называет\не называет, путает порядок	Называет\не называет, путает порядок

**Динамика на конец учебного года: положительная, фрагментарная, без динамики (причина: пропуски по болезни, требуется уточнение/изменение образовательной программы)**