

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО:
к утверждению на заседании
педагогического совета
протокол №3
от «27» марта 2023 г.



Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОУ

1. Общие положения.

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе качества образования в ОУ» (далее – Положение) определяет цели и задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в МАОУ СОШ № 1.

Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;

- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324;

- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547;

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590, Министерства просвещения Российской Федерации № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Уставом ОО;

- Иными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ОО при формировании ВСОКО.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным

государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.5. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) является качество образования МАОУ СОШ № 1.

1.6. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов;
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ);
- качество условий реализации образовательных программ.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательной организацией, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Документы ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых

образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемыми или заданными в рамках основной образовательной программы.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования МАОУ СОШ № 1:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2 Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАОУ СОШ № 1;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МАОУ СОШ №1, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирования развития образовательной системы МАОУ СОШ №1;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем МАОУ СОШ № 1.

3.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета в

самообследовании школы. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы школы.

3.4. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения. Функционирование ВСОКО в МАОУ СОШ № 1 обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т.ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

3.5. Администрация МАОУ СОШ № 1 обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.6 Методические объединения педагогов и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными программами, инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

3.7. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.8. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания и социализации обучающихся;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка справки по итогам учебного года;
- принятие управленческого решения.

4. Оценка содержания образования в образовательной деятельности

4.1. Содержание образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяется основной образовательной программой соответствующего уровня образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта.

4.2. Оценку содержания образования осуществляют заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, педагогический совет на основании параметров и измерителей, разработанных в школе.

4.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

4.4. 4.3.1. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и учебного плана школы по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программа учебных предметов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержание программного материала по учебным предметам;
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития учащихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания учащихся (для основного общего образования);

- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

4.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

4.4.1. Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;

- основного общего образования;

- среднего общего образования.

4.4.2. Представляемые формы получения образования; количество учащихся, получающих образование по каждой из форм: очная, очно-заочная, заочная.

4.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм: с применением дистанционных образовательных технологий, с применением электронного обучения; обучения на дому по индивидуальному плану.

5. Оценка условий реализации основной образовательной программы

5.1. Оценка условий реализации основной образовательной программы проводят заместители директора.

5.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;

- материально-технического оснащения и информационно-образовательной среды;

- учебно-методического обеспечения.

5.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования/коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

6. Оценка результатов реализации ООП

6.1. Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующей ФГОС:

6.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;

- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (по портфолио);

- анализ результатов ГИА.

6.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;

- тест;

- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

6.1.3. КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на основе материалов КИМ федерального, регионального уровней.

6.1.4. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится косвенно, посредством мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

6.1.5. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом

6.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся организуются и проводятся в МАОУ СОШ № 1 согласно Положению о текущей и промежуточной аттестации.

6.3 Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, анкет и т.д.

Оценка условий реализации ООП

Критерии	Показатели	Единица измерения	Частота	Исполнитель	Результат
Кадровое обеспечение	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	1 раз в год сентябрь	Заместители директора	Заполнение статотчетности
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%			Составление плана-графика аттестации на первую и высшую категорию
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.: - первая; - высшая	Чел./%			Планирование работы по привлечению молодых специалистов
	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет; - свыше 30 лет	Чел./%			Составление графика прохождения курсовой подготовки (переподготовки при необходимости) педагогических и административно-хозяйственных работников
	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-	Чел./%			

	хозяйственных работников				
	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс ФГОС общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
Материально-технические, в т. ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	1 раз в год сентябрь	Заместитель директора	Заполнение статотчетности Составление перспективного плана улучшения материально-технической, в т.ч. информационно-образовательной среды
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в т. ч.: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - медиатекой (включая электронные образовательные ресурсы); - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет			
	Численность / удельный вес численности	Чел./%			

	учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся				
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	1 раз в год сентябрь	Заместитель директора	Заполнение статотчетности
	Организация горячего питания		1 раз в месяц	Социальный педагог, заместитель директора	Отчет за месяц, за квартал Предоставление статотчетности
	Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10		В соответствии с планом Роспотребнадзора	Директор, заместители директора	Положительные заключения Роспотребнадзора
	Наличие лицензированного медицинского кабинета			Директор, заместители директора	Лицензия
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	1 раз в год апрель	Заведующий библиотекой, заместители директора	Заполнение статотчетности, обновление учебной литературы, оформление заказа на следующий учебный год
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует/ не соответствует			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ	Соответствует/ не соответствует	1 раз в квартал	Ответственный за содержание сайта школы	Приведение содержания сайта в соответствие

Оценка содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

Критерии	Показатели	Единица измерения	Частота	Исполнитель	Результат
Образовательная деятельность	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП	Чел.	1 раз в полугодие	Директор, заместители директора по УР	Статотчетность, справки
	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП - начального общего образования - основного общего образования - среднего общего образования	Чел.	1 раз в полугодие	Директор, заместители директора по УР	Статотчетность, справки
	Формы получения образования в ОО - очная - очно-заочная - заочная - индивидуальный учебный план - обучение на дому	Имеется/ не имеется Количество человек	1 раз в год	Заместители директора по УР	Отчеты
	Реализация ООП по уровням общего образования: - сетевая форма - с применением дистанционных образовательных технологий - с применением электронного обучения	Имеется/ не имеется Количество человек	1 раз в год	Заместители директора по УР	Отчеты
	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования: - ФГОС начального общего образования - ФГОС основного общего образования - ФГОС среднего общего образования	Соответствует/ не соответствует	1 раз в год сентябрь	Заместители директора по УР	Приведение в соответствие при наличии замечаний; справки, приказы
Соответствие содержания образования требованиям ФГОС	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется			
	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (по уровням общего образования)	Имеется / не имеется			

Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся)	Имеется / не имеется			
Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует/ не соответствует			
Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется			
Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется			
Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам (выполнение рабочих программ)	Да/ нет	1 раз в полугодие		Отчеты, справки, корректировка программ
Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется	1 раз в год сентябрь		Справки
Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется / не имеется			
Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для	Имеется / не имеется			

	основного общего образования)				
	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется			
	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/ нет	1 раз в полугодие		Отчеты, справки

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП

Критерии	Показатели	Единица измерения	Частота	Исполнитель	Результат
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам текущей аттестации, промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%	1 раз в четверть	Заместитель директора	Аналитические справки
	Численность / удельный вес численности обучающихся, оставленных на повторное обучение в общей численности учащихся		1 раз в год		
	Численность / удельный вес численности обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях		1 раз в полугодие	Классные руководители, учителя-предметники	Отчеты
	Мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения		Согласно плану	Учителя-предметники	Справки, анализ результатов
	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса		1 раз в год	Заместитель директора	Отчеты, аналитические справки
	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса				
Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го					

	класса				
	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%			
Образовательные результаты по ступеням образования (внешняя оценка)	Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования	Балл, уровень		Учителя-предметники, заместители директора	
	Результаты ВПР	Балл	1 раз в год	Учителя-предметники, заместители директора	Отчеты, аналитические справки
	Средний балл государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников 9-го класса по русскому языку				
	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике				
	Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) выпускников 11-го класса по русскому языку				
	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике				
	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%			
	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%			
	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го	Чел./%			

	<p>класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса</p>			
	<p>Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса</p>	Чел./%		
	<p>Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся</p>	Чел./%	1 раз в полугодие	Учителя-предметники, заместители директора
	<p>Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т. ч.: - муниципального уровня - регионального уровня</p>	Чел./%		

Оценка метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы

№	Критерий	Показатель	Единица измерения	Частота	Исполнитель	Результат
1	Познавательные УУД	Осознание познавательной задачи; умение читать и слушать, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, другой дополнительной литературе; умение осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение делать обобщения, выводы; умение понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных действий	2 раза в год (входящий и итоговый)	Классный руководитель Заместитель директора по УР	Сравнительный анализ, диагностика Аналитическая справка
2	Регулятивные УУД	умение ставить цель; планировать; составлять план и последовательность действий; •прогнозировать результат и уровень усвоения знаний; контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; корректировать и вносить необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения эталона; оценивать качество и уровень усвоения; давать оценку результатов работы	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	2 раза в год (входящий и итоговый)	Классный руководитель Заместитель директора по УР	Сравнительный анализ, диагностика Аналитическая справка

3	Коммуникативные УУД	<p>Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; ставить вопросы; разрешать конфликты; управлять поведением партнера; уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка</p>	<p>Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями</p>	<p>2 раза в год (входящий и итоговый)</p>	<p>Классный руководитель Заместитель директора по УР</p>	<p>Сравнительный анализ, диагностика Аналитическая справка</p>
---	---------------------	---	--	---	---	--

Оценка личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы

Критерий	Показатели	Единица измерения	Частота	Исполнитель	Результат
Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора	Ежегодно, в конце учебного года	Педагог-психолог, классный руководитель	Самоанализ воспитательной работы, внесение корректировок в программы воспитательной работы
	Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося			
Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Ежегодно, в конце учебного года	Педагог-психолог, классный руководитель, учителя истории, обществознания, литературы	Самоанализ воспитательной работы, внесение корректировок в программы воспитательной работы
Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой.	Ежегодно, в конце учебного года	Классный руководитель, медицинский работник, учитель ФК	Статистический учет справки
		Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях			
		Доля обучающихся по группам			

		здоровья			
		Сокращения количества пропусков уроков по болезни.			
		Соблюдение элементарных правил гигиены			
Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Ежегодно, в конце учебного года	Преподаватель биологии совместно с классным руководителем	Статистический учет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022452

Владелец Днищенко Светлана Николаевна

Действителен с 21.04.2023 по 20.04.2024