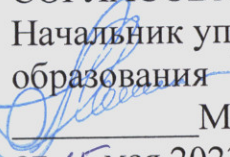


Управление образования администрации города Березники

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 1  
Протокол № 4  
от 10 мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Начальник управления  
образования  
  
Моисеев А.О.  
от 15 мая 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 1  
Днищенко С.Н.

*Согласовано.  
Заместитель начальника  
управления образования  
О.В. Истомехина  
15 мая 2023г.*

## *Программа лагеря дневного пребывания детей «Страна летних затей»*

*Составители программы:*

Днищенко С.Н., директор  
Трусова Н.А., заместитель директора по УР  
Кайгородова Г.С., заместитель директора по УР  
Власова Ю.И., заместитель директора по ВР  
Гладких А.С., педагог-психолог  
Бабинцева Е.В., руководитель ШМО кл.руководителей  
Молчанова О.А., учитель начальных классов  
Белина Д.А., учитель начальных классов

Березники, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3-7 стр.
<b>Раздел I.</b>	
<b>ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	
1.1. Цель и задачи воспитания	7-8 стр.
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8-9 стр.
1.3. Основные направления воспитания	9-10 стр.
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10 стр.
<b>Раздел II.</b>	
<b>СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
2.1. Модуль «Будущее России»	11 стр.
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	11-12 стр.
2.3. Модуль «Отрядная работа»	12-13 стр.
2.4. Модуль «Самоуправление»	13 стр.
2.5. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	13-14 стр.
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	14 стр.
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	14-15 стр.
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15-16 стр.
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	16-17 стр.
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»	17 стр.
2.11. Модуль «Работа с родителями»	17 стр.
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	17-18 стр.
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	18 стр.
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	18 стр.
<b>Раздел III.</b>	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	18-20 стр.
3.2. План реализации программы	20-21 стр.
3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	21-22 стр.
3.4. Список литературы	22 стр.
Приложения	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организации отдыха и оздоровления детей (далее-Программа воспитания, Программа) подготовлена МАОУ СОШ № 1 на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

### ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 06.02.2023 № 15-ФЗ, от 17.02.2023 № 19-ФЗ, от 17.02.2023 № 26-ФЗ)

2.Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. и плана мероприятий по ее реализации».

3.Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4.Национальный стандарт РФ ГОСТР 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018г. №444-ст).

5.Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 марта 2021г. №10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от30.06.2020№16»

7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6)

8.Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28«Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

9.Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора.

10. Приказ Министерства просвещения РФ и Министерства экономического развития РФ от 19 декабря 2019 г. №с/811 (Минюст 16.04.2020) «Об утверждении общих требований к организации и проведению природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

11. Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

12. Письмо Минпросвещения РФ от 1 марта 2021 г. № ДГ-409/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей» (*Перечень основных нормативных правовых актов, необходимых для руководства и использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления (независимо от организационно-правовых форм и форм собственности) при организации отдыха детей и их оздоровления*).

13. Письмо Минпросвещения России от 9 ноября 2021 г. № 06-1600 «О направлении методических рекомендаций по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

14. Письмо Минпросвещения России от 26 марта 2020 г. №ДГ-126/06 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по проведению профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе для детей, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

15. Письмо Минобрнауки РФ от 01 апреля 2014 г. №09-613 «О направлении методических рекомендаций по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей».

16. Письмо Минпросвещения от 19 апреля 2023 «О направлении информации» (содержит информацию о требованиях к примерным программам воспитания организаций отдыха детей и их оздоровления);

17. Письмо Минпросвещения от 28 апреля 2023 «Об утверждении методических рекомендаций по вопросам к проведению летней оздоровительной компании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а так же об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления».

### **РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**

18. Закон Пермского края от 05 февраля 2016 г. № 602-ПК «Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления в Пермском крае» (с изменениями 2022 г.).

19. Закон Пермского края от 02 апреля 2010 г. № 607-ПК «О передаче органам местного самоуправления отдельных государственных полномочий по организации и обеспечению отдыха детей и их оздоровления» (с изменениями 2020 г.).

20. Закон Пермского края от 02 июня 2018 № 229-ПК "О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации, проживающих на территории Пермского края"

21. Постановление Правительства Пермского края от 07 марта 2019 г. № 143-п «Об обеспечении отдыха и оздоровления детей в Пермском крае»

22. Постановление Правительства Пермского края от 14.12.2022 г. № 1079-п «О внесении изменений в Постановление Правительства Пермского края от 07 марта 2019 г. № 143-п «Об обеспечении отдыха и оздоровления детей в Пермском крае»

23. Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 17.09.2021 № 26-01-06-926 «Об утверждении региональной программы воспитания и плана реализации региональной программы воспитания в Пермском крае на период 2021-2025 гг.»

24. Письмо Министерства образования и науки Пермского края от 26.04.2023 № 26-36-вн-642 «О рабочих программах отдыха детей и их оздоровления»

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе

направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Каникулы занимают значительную часть свободного времени обучающихся. Каждый школьник с нетерпением ждет летних каникул, когда не нужно думать об уроках, школьной форме, домашних заданиях и отметках, чтобы свободно проводить время. Ежегодно родителям и педагогам необходимо продумать и организовать каникулярное время так, чтобы отдых ребенка был направлен на оздоровление, расширение кругозора, удовлетворение интересов детей и знакомство с новыми друзьями.

В течение учебного года у детей копится психологическое напряжение, которое они могут снять в летнем лагере, по-другому посмотреть на мир вокруг себя и увидеть, много удивительного рядом.

С этой целью, ежегодно на территории Российской Федерации организуют свою работу детские лагеря разного типа. На базе МАОУ СОШ № 1 ежегодно функционирует лагерь с дневным пребыванием детей в возрасте от 7 до 17 лет. Анализ работы лагеря с дневным пребыванием детей прошлых лет показал, что для детей и подростков были созданы все условия для организованного и безопасного отдыха, оздоровления и занятости: продуман режим дня, подобраны разнообразные формы организации досуга и направления деятельности, материально-техническое обеспечение, выбрана игровая модель построения лагерной смены. Анкетирование детей и родителей показало удовлетворённость жизнедеятельностью детского лагеря, условиями сохранения здоровья детей в летний период времени, родители положительно оценили работу педагогического коллектива по сохранению как физического, так и психического и эмоционального здоровья детей.

В 2022-2023 учебном году в программе лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ № 1 обобщён и представлен многолетний опыт работы нашей школы по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период.

#### Актуальность программы

Анализ работы лагеря с дневным пребыванием детей прошедших годов показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. Проанализировав работу в 2021-2022 учебного года, коллектив педагогов и ученики пришли к выводу, что такую работу следует продолжить, но, чтобы не повторяться, решили изменить название и правила. В этом году детей ждет увлекательное путешествие по стране летних затей. Программа по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в условиях лагеря. По продолжительности – краткосрочная, реализуется в течение 1 лагерной смены.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из разных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, этнокультурной принадлежности.

Целесообразность использования игровой модели построения смены обусловлена возрастными и психологическими особенностями детей, так как основная

масса детей – это дети младшего школьного возраста. В игровой модели смены складывается особый тип отношений между взрослыми и детьми. Дети находятся в том же помещении и работают с теми же педагогами, что и в течение учебного года. Введение участников смены в игровую ситуацию позволяет расширить возможность удовлетворения потребности коммуникативной, творческой и физической деятельности.

Все направления данной программы соответствуют ведущим направлениям дополнительного образования: физкультурно-спортивное, художественное, техническое, социально-педагогическое, естественнонаучное. Большое внимание уделяется оздоровительно-профилактическому направлению, развитию и сохранению традиций лагеря, кружковой деятельности.

С целью успешной адаптации и социализации детей и подростков на протяжении всей лагерной смены осуществляется психолого-педагогическое сопровождение педагогом- психологом.

Адресаты программы: участниками программы являются педагоги школы, медицинский работник, работники столовой и обслуживающий персонал, социальные партнёры школы, работники учреждений города, обучающиеся школ города.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель программы воспитания: создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, развития их личностного потенциала, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования активной гражданской позиции через включение их в общественно – значимую, творческую, интеллектуальную и спортивную деятельность.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

#### Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;



- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатели».

#### Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## Раздел II.

### СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Все мероприятия, реализуемые в рамках данной программы, направлены на снятие физического и психологического напряжения детского и подросткового организма, накопившегося за учебный год. Способствуют максимальному развитию каждого ребёнка, сохранению его неповторимости, условий для нормального умственного и физического совершенствования, раскрытию его потенциальных талантов. Вся жизнедеятельность лагерной смены строится по модулям.

#### ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

##### Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- ✓ 1 июня - День защиты детей;
- ✓ 5 июня - День эколога;
- ✓ 6 июня - день русского языка;
- ✓ 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
- ✓ 12 июня - День России;
- ✓ 12 июня - День рождения г.Перми;
- ✓ 20 июня - День рождения РДДМ;
- ✓ 22 июня - День памяти и скорби;
- ✓ участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

##### Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Ежедневные утренние линейки;
- Тематические дни;

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания;
- программа «Мистер и Мисс Лагеря - 2023»;
- показ одежды из бросовых материалов;
- Конкурсная программа «Безопасное колесо»;
- Поздравление именинников лагерной смены;
- Участие во всех городских мероприятиях;
- Создание фото и видеоархива;
- Ежедневные пятиминутки безопасности перед уходом домой.

### **Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день,
- как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее,
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей, в то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности,
- коллективная деятельность; участники коллектива вовлечены в совместную деятельность,
- завершенность развития, а именно полный цикл: от формирования до завершения функционирования,
- отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных

ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

### **Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: деятельность временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя совет отряда.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с руководителем детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

### **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД - это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Игровые творческие программы:

- «Праздник детства»
- Шоу-программа «Звездный дождь!»
- Игра «Мир наизнанку. Страна Айболита».
- Концертная программа «Россия! Моя Россия!»
- Шоу-программа «Зажги танцпол»
- Конкурс рисунков «Я б в строители пошёл, пусть меня научат»

- Конкурсная программа «Одно волшебное слово»
- Спортивная эстафета «Здоровью зеленый свет»
- Развлекательное шоу «Лучше Всех»
- «Битва хоров» (военно-патриотические песни)
- Конкурс проектов «Добрые дела»
- Спортивное шоу «ГТО-путь к успеху»

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружков, дополняющих программу смены в условиях детского лагеря.

Дополнительное образование является одним из основных видов деятельности и реализуется через: программы профильных (специализированных, тематических) смен и деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря (кружок «Очумелые ручки»-руководитель Болкисева Наталья Владимировна, кружок «Академия художеств»-руководитель Кислицына Ирина Федоровна, кружок «Хочу всё знать»-руководитель Казанцева Виктория Анатольевна, кружок «Дело мастера боится»-руководитель Федюков Анатолий Александрович, кружок «2х2=4»-Рыкова Татьяна Васильевна», кружок «Театральная кулиса»-руководитель Назарова Оксана Владимировна, кружок «Школа музыки»-руководитель Бабинцева Елена Владимировна, кружок «Целебное лукошко»-руководитель Гладких Анастасия Сергеевна, кружок «Чудо-шашки»-руководитель Еремкин Геннадий Алексеевич, кружок «Юный путешественник»-руководитель Игнатьева Любовь Семеновна.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- Ежедневную утреннюю зарядку
- Физкультминутки во время мероприятий
- Спортивные соревнования, игры, эстафеты, сдача норм ГТО, первенство лагеря по разным видам спорта
- Участие в городской Спартакиаде
- Презентации, фильмы, беседы, викторины, игры, конкурсы, акции на спортивно-физкультурную тему
- Инструктажи
- Библиотечные часы
- Организация спортивных часов, кружка «Чудо-шашки»
- Встречи с тренерами, спортсменами города
- Ознакомление со спортивными объектами, спортивными учреждениями города
- Экскурсии на спортивные объекты, в спортивные учреждения
- Оформление уголка по ЗОЖ, профилактике ПАВ, по противопожарной безопасности, личной безопасности, правилам поведения в ЧС, на воде, в лесу, клещевого энцефалита
- Контроль за соблюдением режима дня, горячего питания, питьевого режима, личной гигиены, проветривания и уборкой помещений
- Оздоровительные медицинские мероприятия (первичный, промежуточный, итоговый осмотр фельдшера)
- Ежедневный контроль за физическим и эмоциональным состоянием детей и подростков
- Сопровождение детей и подростков педагогом-психологом (первичная, промежуточная и итоговая диагностики)
- Беседы с фельдшером школы.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря и отрядных кабинетов;
- оформление отрядных уголков, позволяющих детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Мероприятия:

- оформление уголка отряда «Страна летних затей»
- «Яркие краски лета» (рисунки на асфальте)
- Конкурс плакатов, фотографий «Наш отряд»
- Конкурс рисунков «Удивительный летний эпизод».

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность.

Мероприятия:

- Театральная постановка «По всем правилам»
- Оформление стенда «Безопасные каникулы»
- Интеллектуальные состязания «Мир в безопасности»
- Игра «Правила поведения-знаем и выполняем!»



- Сессия викторин безопасности (ПДД, пожарная безопасность, игры на свежем воздухе, информационная безопасность, правила поведения вблизи открытых водоёмов, интернет-безопасность)

- Квест «Кто хочет стать знатоком безопасности?».

Инструктажи:

- «Правила поведения в лагере»
- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила дорожной безопасности»
- «Безопасность во время проведения массовых и спортивных мероприятий»
- «Правила поведения в общественных местах, на улице, антитеррористическая безопасность»
- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде; правила поведения в лесу»
- «Электробезопасность»
- «Безопасность в сети Интернет»

### **Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в официальной группе образовательного учреждения в социальной сети ВКонтакте.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам нашего города

(площадь фронтовиков, Мемориал Победы, художественно-исторический музей, пожарную часть, экскурсии по родному городу и т.д).

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальной группе образовательного учреждения в социальной сети ВК и на официальном сайте школы.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие в проведении совместных мероприятий в период работы детского лагеря;
- организация и проведение мероприятий, акций, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- совместная реализация детских инициатив, ориентированных на развитие коммуникативную культуру, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации детей.

## **Раздел III.**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь с дневным пребыванием детей – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- Открывается приказом директора образовательной организации.
- В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.
- Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходным днем (суббота, воскресенье).
- Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с настоящим Положением, летней образовательно-оздоровительной программой образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.
- На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.
- Организация питания детей и подростков в лагере возлагается на образовательное учреждение на базе, которого он организован.
- Питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем образовательной организации.
- Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.
- Деятельность детей в лагере организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды), в зависимости от направленности (тематики) программ смен лагеря интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря.
- Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря.

- Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

#### Кадровое обеспечение

Приказом руководителя образовательной организации назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников. Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями. Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Штатное расписание лагеря утверждается образовательным учреждением, на базе которого он организован. Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется образовательным учреждением в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями. К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

#### План реализации программы

Программа реализуется в 4 этапа: подготовительный, организационный, основной и заключительный:

1. *Подготовительный этап (подготовка педагогического коллектива к реализации программы) – январь-май 2023 г.*

- формирование пакета документов
- разработка программы
- подбор педагогических кадров
- разработка программ работы кружков и секций
- проведение совещаний для работников лагеря
- приобретение необходимого инвентаря
- подготовка методических материалов
- формирование отрядов
- подготовка лагеря к открытию смены

2. *Организационный этап - 1-2 дня от начала смены*

- знакомство детей друг с другом
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря
- проведение инструктажей
- презентация предстоящей деятельности
- входная диагностика
- оформление отрядных комнат, уголков

### 3. *Основной этап (реализация содержания программы)*

- вовлечение детей и подростков в разные виды деятельности
- размещение информации о жизнедеятельности лагеря на сайте школы

### 4. *Заключительный этап*

- итоговая диагностика
- сопоставление ожидаемых и достигнутых результатов
- анализ смены
- оформление документации по итогам смены.

#### Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

#### Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опросучастников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

#### Список литературы

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Две недели в детском лагере/ Методическое пособие. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2017. - 79 с.
2. Беляева И.Л. Семейный калейдоскоп: Программа работы с детьми младшего школьного возраста. Издание 3-е. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2018. - 104 с.
3. Жук Л.И. Лето звездное, будь со мной! - Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2012. - 128 с.
4. Жук Л.И. Часы весёлых затей. - Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2017. - 128 с.
5. Изотенок О.В., Рыбина А.В., Михайловская Н.М., Зайкова А.В., Сенников А.В., Пшонко Н.В. Секреты мастерства / сборник для начинающего вожатого. - Томск: «Ветер», 2014. - 76 с.
6. Камакин О.Н. Спутник вожатого. - Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2017. - 108 с.
7. Побережная Л.А. Игротека. Лидер XXI века. - Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2016. - 88 с.
8. Пуговкин А.А. Летний пазл. - Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2019. - 148 с.
9. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга воспитателя и вожатого. Издание 3-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 192 с.
10. Шпоркина Е.М. Игротека вожатого. - Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2018. - 100 с.
11. Шпоркина Е.М. Азбука вожатого / сборник методических материалов по организации детского отдыха. - Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2019. - 96 с.
12. Материалы сети Интернет.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Лагеря с дневным пребыванием детей

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

Девиз лагеря «В нашей маленькой стране всем хорошо: тебе и мне! Смеяться! Верить! Жить! Дружить! Нам хорошо всем вместе быть!»

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Лагерь	Отряд
<b>Модуль «БУДУЩЕЕ РОССИИ»</b>					
1.	День защиты детей «Праздник детства», игровая программа «Яркие краски лета»	1 июня		+	+
2.	Экологический марафон «Мы в ответе за Планету», экоквиз «Природа тоже «Будь человеком, человек!»	5 июня		+	+
3.	Игра-квест «Путешествие в страну Читалию», Конкурс рисунков «Творчество Пушкина глазами детей», конкурсная программа «Литературный диктант»	6 июня		+	+
4.	Викторина посвященная 350 лет со дня рождения Петра I «Гордимся именем твоим», игровая программа «Тебе, великая эпоха», концертная программа «Я люблю тебя, Россия!», музыкальный конкурс «Россия, моя Россия», оформление фотозоны «Россия в объективе», творческий марафон «300 лет Перми»	9 июня		+	+
5.	Марафон РДДМ	20 июня		+	+
6.	День памяти и скорби «Там каждый был героем», открытый микрофон «Читают дети о войне», «Битва хоров» (военно-патриотические песни)	22 июня		+	+

7.	Проект «Берега детства»	В течение смены		+	+
<b>Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ»</b>					
1.	Открытие лагерной смены, шоу-программа «Да, здравствуют каникулы»	2 июня		+	+
2.	Ежедневные утренние линейки	В течении всей смены		+	+
3.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага России	1 июня, 5 июня, 13 июня, 19 июня		+	
3.	Тематические дни (день знакомств, день безопасности, день хорошего настроения, день друзей и т.д.), тематические праздники, творческие фестивали	В течении всей смены		+	+
4.	Телепередача Мода из комода! «Модельное агентство 21 века» показ одежды из бросовых материалов	5 июня		+	
5.	Программа «Мистер и Мисс Лагеря - 2023»	16 июня		+	
6.	Битва знатоков «Дорога без опасностей»	19 июня		+	
7.	Поздравление именинников	В течение смены			+
8.	Участие в городских мероприятиях	В течение смены			+
9.	Торжественное закрытие лагерной смены	22 июня		+	
<b>Модуль «ОТРЯДНАЯ РАБОТА»</b>					
1.	Оформление отрядного стенда	В течении смены			+
2.	Выпуски видеороликов «Отрядные моменты»	В течении смены			+
3.	Спец выпуск «По всем правилам»	В течении смены			+
<b>Модуль «КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО»</b>					
1.	День защиты детей «Праздник детства», игровая программа «Яркие краски лета»	1 июня		+	
2.	Открытие лагерной смены	2 июня		+	
3.	Телепередача Мода из комода! «Модельное агентство 21 века» показодежды из бросовых материалов	5 июня		+	



4.	Игра «Мир наизнанку. Страна Айболита»	6 июня			
5.	Музыкальная программа «Россия, моя Россия»	9 июня		+	
6.	Шоу - программа «Звездный дождь»	13 июня		+	
7.	Шоу программа «Зажги танцпол»	14 июня		+	
8.	Конкурс рисунков «Я б в строители пошел, пусть меня научат»	15 июня		+	
9.	Конкурсная программа «Одно волшебное слово»	16 июня		+	
10.	Спортивная акция «Здоровью зеленый свет»	19 июня		+	
11.	Развлекательное шоу «Лучше всех»	19 июня		+	
12.	Конкурс проектов «Добрые дела»	20 июня		+	

### Модуль «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

1.	Кружок «Очумелые ручки»	В течение смены			
2.	Кружок «Академия творчества»	В течение смены			
3.	Кружок «Хочу всё знать»	В течение смены			
4.	Кружок «Дело мастера боится»	В течение смены			
5.	Кружок « $2 \times 2 = 4$ »	В течение смены			
6.	Кружок «Театральная кулиса»	В течение смены			
7.	Кружок «Школа музыки»	В течение смены			
8.	Кружок «Целебное лукошко»	В течение смены			
9.	Кружок «Чудо-шашки»	В течение смены			

### Модуль «ЗДОРОВИЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

1.	Ежедневную утреннюю зарядку	В течение смены		+	
2.	Физкультминутки	В течение смены			+
3.	Спортивные соревнования, игры, эстафеты, сдача норм ГТО, малые Олимпийские игры, первенство лагеря по разным видам спорта	В течение смены			+

4.	Презентации, фильмы, беседы, викторины, игры, конкурсы, акции на спортивно-физкультурную тему	В течение смены			+
5.	Инструктажи	В течение смены			+
6.	Библиотечные часы	В течение смены			+
7.	Организация спортивных часов, кружка «Чудо-шашки»	В течение смены			+
8.	Встречи с тренерами, спортсменами города	В течение смены			+
9.	Ознакомление со спортивными объектами, спортивными учреждениями города	В течение смены			+
10.	Экскурсии на спортивные объекты, в спортивные учреждения	В течение смены			+
11.	Оформление уголка по ЗОЖ, профилактике ПАВ, по противопожарной безопасности, личной безопасности, правилам поведения в ЧС, на воде, в лесу, клещевого энцефалита	1-5 июня		+	
12.	Витаминация питания, питание с добавлением йода, кальция, нутриентов.	В течении смены		+	
13.	Сопровождение детей и подростков педагогом-психологом (первичная, промежуточная и итоговая диагностики)	По графику		+	
<b>Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»</b>					
1.	Оформление уголка отряда «Страна летних затей»	В течение смены			
2.	Конкурс фотографий «Наш отряд»	6 июня		+	
3.	Конкурс рисунков «Удивительный летний эпизод»	14 июня		+	
<b>Модуль «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»</b>					
1.	Оформление стенда «Безопасные каникулы»	В течение смены			+
2.	Интеллектуальные состязания «Мир в безопасности»	В течение смены			+
3.	Сессия викторин безопасности	В течение смены		+	
4.	Театральная постановка «По всем правилам»	13 июня			
5.	Квест «Кто хочет стать знатоком безопасности?»	15 июня		+	
6.	Инструктажи	В течение смены			+

<b>Модуль «РАБОТА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ»</b>					
1.	«Утренняя почта» (планерка для воспитателей)	В течении смены		+	
<b>Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»</b>					
1.	Ежедневное консультирование родителей по интересующим их вопросам	В течении смены		+	
2.	«Стоп-кадр» ежедневное размещение в социальной сети ВК в группе образовательной организации информации о лагерных мероприятиях	В течении смены		+	
<b>Модуль «ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»</b>					
1.	Экскурсия в пожарную часть, ОГИБДД, МВД	В течении смены			+
2.	Обзорная экскурсия по городу	В течении смены			+
3.	Экскурсии в музей	В течении смены			+
<b>Модуль «ЦИФРОВАЯ СРЕДА ВОСПИТАНИЯ»</b>					
1.	Освещение деятельности детского лагеря в официальной группе образовательного учреждения в социальной сети ВК и на официальном сайте школы	В течении смены		+	
<b>Модуль «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»</b>					
1.	Мероприятия совместно с другими образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования, организациями культуры и спорта т.д.	В течении смены		+	+

С целью выявления ожиданий и потребностей от смены, для возможной корректировки мероприятий, среди воспитанников будет проведено анкетирование педагогом-психологом Гладких А.С.

Диагностика проведется в первые дни лагерной смены. В исследовании примут участие все воспитанники. Всем респондентам будут заданы следующие вопросы:

1. «С каким настроением ты пришел в лагерь?»
2. «В каких мероприятиях лагеря ты хотел бы участвовать?»
3. «Мои ожидания от лагеря».

С целью подведения итогов смены, определения направлений работы на будущий год среди воспитанников ДОЛ будет проведена анкета педагогом-психологом.

«Что тебе понравилось в лагере?».

«Что тебе не понравилось?»

«Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?»

«Было ли тебе скучно в лагере?»

«Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?».

Также в течение смены будет проходить онлайн-опрос родителей (законных представителей) об удовлетворенности работы лагеря (через официальную группы ВК).

**Режим работы лагеря с дневным пребыванием детей  
в период ЛОК-2023**

Приход воспитателей, сбор детей.....	08.30-09.00
Линейка, инструктаж по ТБ.....	09.15-09.30
Завтрак.....	09.30-10.30
Работа по плану лагеря.....	10.30-12.00
Деятельность по интересам (отрядные дела, работа кружков), воспитательные мероприятия, минутки здоровья, прогулки, игры на свежем воздухе.....	12.00-13.30
Обед.....	13.30-14.00
Общелагерные мероприятие по плану работы.....	14.00-14.50
Инструктажи по ТБ согласно плану.....	14.50-15.00
Уход детей домой.....	15.00