

Тема: Русский алфавит, или азбука.

Решаемые проблемы. Что такое алфавит? Для чего надо знать алфавит?

Цели: познакомить с русским алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей, развивать умение пользоваться алфавитом.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Познакомятся с этимологией слов *алфавит, азбука*, со значением алфавита в жизни людей.

Возможность научиться называть буквы в алфавитном порядке.

УУД

Регулятивные: Оценивать результаты выполненного задания.

Познавательные: классифицировать буквы по сходству в их названии. Применять знания алфавита при пользовании справочниками, словарями.

Коммуникативные: высказываться о значимости изучения алфавита. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.

Личностные результаты: имеют представление о своей этнической принадлежности, проявляют уважение к родному языку.

Ход урока:

1.Организационный момент.

Долгожданный дан звонок – начинается урок!

2.Самоопределение к деятельности.

НА ДОСКЕ:

Л Ф А Т В А И

- Что написано на доске? (*Буквы*).
- На какие две группы можно разделить буквы? (*Гласные и согласные*).
- Назовите согласные. (*Л Ф Т В*)
- Как вы думаете, какая согласная здесь лишняя? (*Л - у неё нет пары, она непарная*).
- Назовите гласные (*А И*).

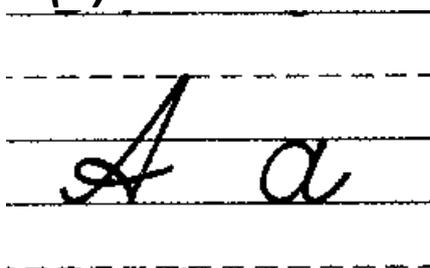
- Что можно сказать о букве **И**? (*Согласные произносятся с ней мягко*).
- Что можно сказать о букве **А**? (*Согласные произносятся твёрдо*).
- Сейчас я вам загадаю загадку, и если вы её отгадаете, то узнаете какую, букву мы будем писать на минутке чистописания.

В море плавала акула

Ела всё, что в нём тонуло.

К нам акула приплыла –

Превратилась в букву... (А)



- Напишите в тетради по образцу заглавную букву **А** и строчную букву **а** одну строчку.
- Соберите буквы в слово и узнаете тему нашего урока. (**АЛФАВИТ**).
- Правильно, тема нашего урока алфавит (**Слайд № 1**).

3. Работа по теме урока.

Знакомство с алфавитом.

- Сколько гласных букв? (**10**).
- А сколько согласных? (**21**).
- Сколько букв – не обозначают звука? (**2**).
- Назовите эти буквы. (**Ъ, Ъ**).
- Сколько всего букв в русском языке? (**33**).

**Буквы-значки, как бойцы на парад,
в строгом порядке построены в ряд.
Каждый в условленном месте стоит
и называется он ...**

(Алфавит)

- Кто знает, как образовалось это слово Алфавит? (**Предположения детей**).

- Слово Алфавит пришло к нам из греческого языка. Первые две буквы назывались «Альфа» и «Вита». Из этих двух названий получилось слово – Алфавит. **(Слайд №2).**
- Как называется ваша первая учебная книга? **(Азбука).**
- Попробуйте объяснить, почему её так назвали? **(Высказывания детей).**
- Это первые две буквы из старославянского письма «Аз» и «Буки». Из этих двух названий получилось слово – Азбука. **(Слайд №3).**
- Русское слово Азбука и греческое слово Алфавит – обозначают одно и то же.
- Кто-нибудь может сказать, что такое Алфавит? **(Высказывания детей).**
- Правильно, Алфавит это когда буквы располагаются в строго определённом порядке. В Алфавите каждая буква имеет своё место и название. **(Слайд №4).**
- Давайте прочитаем буквы алфавита, повторяя их за мной. **(Интерактивная доска - 1 задание).**
- А знаете ли, вы кто создал алфавит? **(Предположения детей)**
- Для того чтобы убедиться в правильности наших предположений, мы должны выполнить задание которое находится в конвертах у вас на парте.

4. Задание - работа в парах.

(Проверка задания – слайд №5).

- Проверим, что у вас получилось. Кто же создал славянскую азбуку? **(Кирилл и Мефодий) (Слайд №6).**
- Это первые учителя, которые создали славянскую азбуку. Именно ту, которую мы изучаем. Конечно, написание букв сильно изменилось, некоторые буквы исчезли совсем, но основа осталась. 24 мая в России проходит праздник славянской письменности и культуры.
- Ребята, нам от азбуки пришло сообщение! Прочитать его? **(Слайд №7).**

Физкультминутка

**А – начало алфавита,
Тем она и знаменита.
А узнать её легко:
Ноги ставит широко.**

(Дети должны стоять широко расставив ноги. На каждый счёт руки поочерёдно:

на пояс, на плечи, вверх, два хлопка, на плечи, на пояс вниз – два хлопка. (Темп постепенно убыстряется.)

Дети садятся на свои места.

- Давайте подумаем, для чего нужен Алфавит? ***(Предположения детей).***
- Посмотрите ребята, вопрос один, а мнений много.
- Давайте вместе находить ответ на этот вопрос.

Отгадайте загадку.

***Гладишь - ласкается,
Дразнишь – кусается.
На цепи сидит,
Дом сторожит. (Собака).***

- Что вы можете сказать об этом слове? ***(Это слово из словаря)***
- Попробуйте быстро найти это слово в орфографическом словаре, который лежит у вас на парте.
- Трудно было выполнить задание? ***(Ответы детей).***
- А можно было это задание выполнить быстрее? ***(Ответы детей)***
- Что для этого нужно знать? ***(Алфавит)***
- С какой целью слова располагаются в словаре в алфавитном порядке? ***(Для удобства поиска нужного слова).***
- Значит, Алфавит используется для составления словарей, различных справочников, каталогов. ***(Слайд №8).***
- Обратимся к классному журналу. Вы часто наблюдали, как учитель быстро находит фамилию ученика. Как вы думаете, почему? ***(Высказывания детей).***
- Конечно, он использует Алфавит. ***(Слайд №9).***
- Ребята, вы все посещали библиотеку и наверно заметили, что библиотекарь быстро находит ту или иную книгу. Почему? ***(Предположения детей).***
- Конечно, книги в библиотеке стоят в алфавитном порядке, для удобства поиска книги. ***(Слайд №10).***
- Давайте немного побудем библиотекарями и разложим книги в алфавитном порядке.

- Чтобы расположить слова по алфавиту, надо по первой букве алфавита подобрать слово, выделив у него первую букву. Если слово на определённую начальную букву отсутствует, то следует переходить к следующей букве алфавита и следующему слову. **(Работа на интерактивной доске).**

5. (Практическое пользование Алфавитом).

(Запиши в алфавитном порядке имена людей). (Слайд №11).

(Напомнить написание имён собственных).

(Проверка задания – слайд №11). (Если останется - время делим слова на слоги, ставим ударения и повторяем правила переноса слов).

6. Рефлексия

- Что такое алфавит?
- Сколько букв в русском алфавите?
- Кто уже запомнил алфавит?
- Кто правильно называет буквы?
- Кому ещё нужно немножко потренироваться?
- Оцените свою работу на уроке. **(Сигнальные карточки)**
- Молодцы, ребята! Вы очень хорошо поработали. Урок окончен, всем спасибо!