

Урок математики в 1 классе

Перспективная начальная школа (руководитель - профессор Р.Г. Чуракова)

Тема «Перестановка слагаемых».

Цель: формирование ценностного отношения к определению, пониманию и применению переместительного свойства сложения в ходе коллективной, парной и самостоятельной учебно-познавательной деятельности под руководством учителя.

1. Результаты деятельности:

1.1. Личностные (ЛР): ценностное отношение учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, самооценка.

1.2. Метапредметные (МПР):

Регулятивные УУД - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия, *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.*

Познавательные УУД - осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и рабочей тетради для выполнения учебных заданий, проводить сравнение, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей*

Коммуникативные УУД - задавать вопросы, строить понятные высказывания, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, работать в паре, контролировать действия партнёра, *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

1.3. Предметные (ПР):

усвоение математического смысла одного из свойств действий сложения - переместительного (коммуникативного) свойства сложения (от перестановки мест слагаемых значение суммы не изменяется, *использование свойства арифметических действий для удобства вычислений*

Этап урока/учебная ситуация	Результаты этапа	Цель этапа	Взаимодействие в образовательном процессе	
			Действия педагога	Действия обучающегося

<p>1. Самоопределение к деятельности</p>	<p>Формальная готовность к уроку.</p> <p><i>Контроль, взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка.</i></p>	<p>Формирование и развитие ЦО к умению оценивать готовность к предстоящей деятельности на уроке</p>	<p>1.Организирую ситуацию самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке.</p> <p>2.Управляю ситуацией самооценки.</p> <p><i>-Ребята, сейчас урок математики. Вам необходим учебник, тетрадь для самостоятельной работы, тетрадь в клетку, пенал. Проверьте и оцените свою готовность (выслушиваю пару учащихся о готовности).</i></p> <p><i>-Откройте учебник на странице 26-27. Рассмотрите страницу, всё ли готово к уроку? Отметьте закладкой нужную страницу тетради для самостоятельных работ.</i></p>	<p>1. Выполняют самооценку готовности по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> · правильность выбора учебных принадлежностей · правильность и аккуратность расположения предметов на парте, · самостоятельность подготовки, · настрой на урок. <p>2.Высказываются о своей готовности</p> <p><i>- Я готова(а) к уроку, потому что правильно выбрала все принадлежности, на парте порядок, внимательно слушаю</i></p> <p>3. Рассматривают страницу. Находят знаки – помощники. Отмечают в тетради страницу37.</p>
<p>2. Постановка учебной задачи</p>	<p>Сформулированная и зафиксированная (вербально, с помощью схемы, модели...) учебная задача (самостоятельно</p>	<p>Формирование и развитие ЦО к умению определять и формулировать проблему, познавательную цель и тему</p>	<p>Организирую ситуацию формулирования проблемы, цели и темы для изучения через выяснение, какого знания не хватает для</p>	<p>С помощью учителя формулируют проблему, цель и тему для изучения и фиксируют учебную задачу,</p>

	<p>или в совместной деятельности с учителем).</p> <p>Представления обучающихся о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся.</p>	<p>для изучения (в совместной деятельности с учителем).</p>	<p>решения проблемы. Фиксирую учебную задачу.</p> <p><i>-Прочитайте тему урока. Какие слова в формулировке темы вам знакомы и понятны? На какие вопросы вы бы хотели получить ответы?</i></p> <p>Использую приём неоконченных предложений (клише) <i>-«Что в формулировке темы понятно, что не понятно? В чём нужно разобраться?»</i></p> <p><i>- Чему вы будете учиться? Какой будет ваша цель на уроке?</i></p> <p>- Я согласна с вами. Цель урока: узнать, понять и попытаться применить правило перестановки слагаемых.</p> <p><i>-Рассмотрите условные обозначения на страницах 26-27. Предлагаю спланировать нашу деятельность. Что и в какой последовательности вы будете делать на уроке?</i></p>	<p>в соответствии, предполагают свои действия.</p> <p>-Читают тему урока. Задают вопросы.</p> <p><i>-мы знаем, что такое слагаемые. Но не знаем, как нужно переставить слагаемые? Когда? В каком случае? Для чего? Зачем переставлять слагаемые?</i></p> <p>- Ставят цель, отвечая на вопросы учителя, используя прием</p> <p><i>-Мы узнаем, что такое перестановка слагаемых. Вместе разберёмся, для чего нужно и когда переставлять слагаемые.</i></p> <p><i>-Рассматривают страницы. Планируют.</i></p> <p><i>-Мы будем думать, работать в печатной тетради, в тетради в клетку, поработаем в парах, фишками.</i></p>
3. Решение	Новое знание,	Формирование	1. Организую	Решают

<p>учебной задачи</p>	<p>понятие, правило, способ (алгоритм) деятельности, способ использования алгоритма</p>	<p>и развитие ЦО к совместной познавательной деятельности по открытию нового знания, понятия, правила, способа деятельности</p>	<p>ситуацию решения учебной задачи, используя систему вопросов, позволяющих найти правило перестановки слагаемых.</p> <p><i>-Найдите задание №1. Прошу детей рассмотреть рисунок, математические записи под рисунками и высказать предположение: Почему Миша записал, что на столе лежат 3 сливы и 4 вишенки (3+4), а Маша – что на столе лежат 4 вишенки и 3 сливы (4+3)?</i></p> <p><i>- А будут ли значения этих сумм равны? (Прошу ответить развернутым ответом).</i></p> <p>2. Организую ситуацию построения модели понятия Прошу записать детей эти суммы в тетрадь и поставить между ними знак равенства: $3+4=4+3$</p> <p>3. Прошу проговорить теоретическую формулировку, используя модель.</p>	<p>проблему, обсуждая и выдвигая гипотезы в совместной деятельности, сравнивают, анализируют, осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><i>-Рассматривают рисунок. Думают.</i></p> <p><i>-Миша считал слева направо и написал, что на столе 3+4 ягодки. Маша тоже считала слева направо, но она смотрит с противоположной стороны, поэтому она написала, что на столе 4+3 ягодки.</i></p> <p><i>- Значения сумм будут равны, так как набор ягод один и тот же.</i></p> <p>2.Записывают в тетради в клетку модель правила перестановки слагаемых $3+4=4+3$</p> <p>3.Пытаются высказать предположения.</p>
-----------------------	---	---	--	--

			<p>- Что можно сказать об этой записи?</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>4. Организую деятельность по построению (уточнению) правила перестановки. Предлагаю в тетради в клетку выполнить задание №2 в парах. Предварительно показываю образец оформления на классной доске</p> $5 + 4 = 9 \quad 4 + 5 = 9$ $5 + 4 = 4 + 5$ <p>Сравните значения сумм в парах. Сделайте вывод. (В ситуации затруднения прочитайте формулировку правила, предложенную авторами).</p> <p>5. Устно проверяю правильность выполнения, требую развернутых ответов.</p>	<p>- Слагаемые поменялись местами. Значения сумм не изменились.</p> <p>4. В парах выполняют задание №2. Первые суммы в столбцах записывает один, вторые – другой. Сравнивают. Читают правило в учебнике. Делают вывод, проговаривая правило.</p> <p>5. Взаимопроверка</p> <p>Образец ответа:</p> $6 + 2 = 8 \quad 2 + 6 = 8$ <p>от перестановки мест слагаемых сумма не изменилась, следовательно, $6 + 2 = 2 + 6$</p>
<p>4. Первичное закрепление (Применение правила на практике)</p>	<p>Умение действовать по правилу</p>	<p>Формирование и развитие ЦО к умению выполнять задание по правилу.</p>	<p>1. Организую ситуацию решения типовых заданий на понимание нового способа действий с проговариванием</p>	<p>1. Проговаривают правило перестановки</p>

			<p><i>правила во внешней речи.</i></p> <p><i>Прошу двух-трех детей повторить формулировку переместительного свойства сложения.</i></p> <p><i>Предлагаю убедиться, что это свойство выполняется и в других случаях.</i></p> <p><i>2. Прошу выполнить задание №3 самостоятельно. В процессе работы детей организую индивидуальное педагогическое сопровождение.</i></p> <p><i>3. В парах проверяем правильность выполнения</i></p> <p><i>Прошу еще раз в парах проговорить формулировку переместительного свойства сложения.</i></p> <p>Динамическая пауза</p>	<p><i>слагаемых.</i></p> <p><i>2. Решают задание №3 (У-2, с.26) и №1 (Т-2, с.37) на новый способ действий с проговариванием правила во внешней речи.</i></p> <p><i>3. Взаимопроверка в парах. Проговаривание хода выполнения задания.</i></p> <p><i>-мы выполнили задание самостоятельно, а после сравнили наши записи.</i></p>
<p>5. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе.</p>	<p>Умение применять правило в самостоятельной деятельности</p>	<p>Формирование и развитие ЦО к закреплению знаний и способов действий.</p>	<p>Организую ситуацию отработки применения правила.</p> <p>- Предлагаю выполнить задание №4 с фишками.</p> <p>-Организую</p>	<p><i>Выполняют задание №4 в паре, используя фишки. Составляют 3 пары сумм, отмечая фишками разного цвета.</i></p> <p><i>- От учащихся не</i></p>

			<p>самооценку усвоения детьми нового способа действий.</p>	<p>требуется находить значения сумм, они выполняют это задание устно с помощью фишек, основываясь на переместительном свойстве сложения (правиле, закономерности).</p> <p>-Осуществляют самоконтроль и самооценку своей работы. Договариваются о том, кто отвечает.</p>
6. Оценка	<p>Умение определять уровень овладения новым знанием, правилом, способом деятельности</p>	<p>Формирование и развитие ЦО к самооценке знаний и способов действий.</p>	<p>Организую ситуацию оценки знаний правила перестановки слагаемых.</p> <p>-Оцените свою работу на уроке. Нарисуйте на полях кружок</p> <p>-зелёного цвета, если ты доволен, у тебя всё получалось</p> <p>-жёлтого цвета, если временами было не просто, не всё получалось</p> <p>-красного цвета, если было очень сложно, многое не получалось</p> <p>-ПОЧЕМУ вы так себя оценили? Прослушиваю разные мнения</p>	<p>-Оценивают результаты, способы их достижения.</p> <p>-Рисуют в тетради кружок нужного цвета.</p> <p>-Высказываются о причинах своей самооценки</p>

			<i>нескольких учащихся</i>	
7. Итог занятий. Рефлексия деятельности	Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности	Формирование и развитие ЦО к умению анализировать и осмысливать свои достижения.	<p>Организую дискуссию, диалог, позволяющий ученикам осмыслить полученные результаты по изучению темы, способы их достижения, соотнести цели и полученный результат, личный вклад в коллективную работу.</p> <p><i>-Ребята, какова тема урока?</i></p> <p><i>-Какую цель вы поставили перед собой?</i></p> <p><i>-Как вы считаете, достигли ли цели? ПОЧЕМУ? На все вопросы ответили?</i></p> <p><i>-Стало ли ценным для вас новое знание? В чём его ценность?</i></p> <p><i>-На следующем уроке мы <u>продолжим работу по применению</u> правила перестановки слагаемых и обязательно откроем другие случаи и причины применения нового правила. Спасибо за сотрудничество!</i></p>	<p>Участвуют в диалоге с учителем</p> <p>Анализируют и осмысливают, проговаривают (фиксируют) свои достижения.</p> <p><i>-Тема урока Перестановка слагаемых.</i></p> <p><i>-Что такое перестановка слагаемых? Куда и как нужно переставить слагаемые? Для чего? Зачем переставляют слагаемые?</i></p> <p><i>- Новое знание ценно, если знаешь правило перестановки слагаемых, не всегда нужно выполнять вычисления. Это удобно!</i></p>

		Урок окончен.	
--	--	---------------	--