

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования администрации города Березники
МАОУ СОШ № 1**

РАССМОТРЕНО

Педсовет

МАОУ СОШ №1

Протокол №8
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО



Директор

МАОУ СОШ №1

№ 1

Днищенко С.Н.
Приказ №200
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Я-ты-он-она-вместе целая страна»

(8 классы)

на 2023-2024 учебный год

г.Березники
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С 1 сентября 2023 года на всей территории Российской Федерации начинает действовать Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее — **ФОП ООО**), структурным элементом которой является федеральная рабочая программа воспитания.

Ценностно-целевыми основаниями программы воспитания являются традиционные российские духовно-нравственные ценности. Их сохранение и укрепление является одной из стратегических целей системы образования, что закреплено Указом президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809¹ и Стратегией национальной безопасности Российской Федерации².

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, **ФОП ООО** реализуется посредством урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

В рамках обеспечения методического сопровождения **ФОП ООО** разработана программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся «Я-ты-он-она — вместе целая страна» (далее — **Программа**) с целью приобщения обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям.

Актуальность Программы

Воспитание в школе выстраивается с помощью различных механизмов, одним из которых является внеурочная деятельность обучающихся. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных или личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Внеурочная деятельность может реализовываться через цикл занятий, посвященных актуальным социальным и нравственным проблемам современного мира. Данные занятия должны быть направлены на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. Основная цель занятий — развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений: заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать чужие точки зрения.

Основная задача, решаемая помощью занятий, — обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности и формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания обучающимися зон личного влияния наклад школьной жизни.

Активность школьников направлена как на себя, так и на других людей. Они начинают осознавать и нести ответственность за свои поступки, внешняя регуляция активности смещается к внутренней регуляции. Деятельность с одной стороны должна отвечать потребностям школьника в самоутверждении, а с другой — создавать условия для развертывания отношений с товарищами и признания его реальной значимости как полноправного члена общества. Участие в такой деятельности обеспечивает признание взрослых и в то же время создает возможности для построения разнообразных отношений со сверстниками.

Таким типом деятельности могут выступать воспитательные события, под которыми понимаются субъект-субъектные формы взаимодействия взрослого и ребенка, в которых активность взрослого способствует овладению представлениями о какой-либо ценности, формированию отношения к ней и приобретению ребенком собственного опыта переживания. В событиях ребенок преобразовывает персональный социальный опыт, наличные установки и позиции, включается в многообразные социальные связи, является исполнителем разных ролевых функций, тем

самым преобразует
окружающее общество и себя. Участие ребенка в таком городе событиях обеспечивает активную социализацию ребенка.

Цель и задачи Программы

Цель Программы: приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.

Задачи Программы:

- создание условий для усвоения обучающимися социальных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие);
- приобретение соответствующего социальным нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений;
- развитие обучающихся инициативности, самостоятельности, самопознания, ответственности, умения работать в коллективе.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Методологическими основаниями Программы являются аксиологический, антропологический и системно-деятельностный подходы:

- аксиологический подход предполагает, что воспитание представляет собой социальную деятельность, направленную на передачу ценностей от старшего поколения младшему. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт; у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура;

- антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений в событийных общностях, в которых происходит зарождение нравственного сознания, обретается опыт нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка;

- системно-деятельностный подход обуславливает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъектной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

В основе Программы лежит понятие образовательного события,

которое было введено в педагогическую систему А.С.Макаренко и закреплено в классической традиционной педагогикой. Образовательное событие — это особая форма организации совместной деятельности детей и взрослых, которая предполагает инициативные формы включения и создание «продукта совместной деятельности», позволяющая ребенку приобретать собственный опыт переживания той или иной ценности. В воспитательном событии осуществляется взаимное обогащение всех субъектов воспитательного процесса. Оно способствует развитию самостоятельности, ответственности, инициативности пятиклассников.

ТЕЗАУРУС ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Активность — это деятельное отношение личности к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения исторического опыта человечества. Активность ребенка направлена на получение новых знаний, умений, навыков, на успешное вхождение в коллектив сверстников.

Воспитание — социальная деятельность, направленная на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственно-самосознание и нравственная культура.

Общность — устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность — реальное объединение людей, объективно заданное способом их устойчивой взаимосвязи, при котором они выступают (проявляют себя) как коллективный субъект социального действия.

Событие (в контексте воспитания) — субъект-субъектная форма взаимодействия взрослого и ребенка, в которой активность взрослого способствует овладению представлениями о какой-либо ценности, формированию отношения к ней и к приобретению ребенком собственного опыта ее переживания.

Социализация — это интегративный процесс вступления субъекта в структуру общества, посредством овладения им социальными правилами, ценностями, ориентациями, традициями, познание которых помогает стать эффективным индивидом общества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№</i>	<i>Название занятия</i>
1	Моя школа — мои возможности
2	Моя школа — твои возможности
3	Моя школа — наши возможности
4	Какие мы?
5	Какие мы?
6	Маршруты нашей школы
7	Маршруты нашей школы
8	Подготовка к делу «Школьная история»
9	Подготовка к делу «Школьная история»
10	«Школьные старты»
11	«Школьные старты»
12	«Школьные старты»
13	Мы — команда (проектная сессия)
14	Мы — команда (проектная сессия)
15	Мы — команда (проектная сессия)
16	Мы — команда (проектная сессия)
17	КТД-подготовка, проведение, результат
18	КТД-подготовка, проведение, результат
19	КТД-подготовка, проведение, результат
20	КТД-подготовка, проведение, результат
21	Анализ, рефлексия
22	Подготовка к конференции "Мы дети большой страны"
23	Подготовка к конференции "Мы дети большой страны"
24	Подготовка к конференции "Мы дети большой страны"
25	Конференция "Мы дети большой страны"
26	Анализ, рефлексия
27	Подготовка к акции «Здоровье – мое богатство»
28	Подготовка к акции «Здоровье – мое богатство»
29	Подготовка к акции «Здоровье – мое богатство»
30	Акция "Здоровье - мое богатство"
31	Акция "Здоровье - мое богатство"
32	Анализ, рефлексия
33	Подготовка к фестивалю "Сохраним свою планету"

34	Подготовка к фестивалю "Сохраним свою планету"
35	Подготовка к фестивалю "Сохраним свою планету"
36	Фестиваль "Сохраним Свою планету"
37	Фестиваль "Сохраним Свою планету"
38	Анализ, рефлексия
39	Подготовка к акции "Добром сердец растопим лед"
40	Подготовка к акции "Добром сердец растопим лед"
41	Подготовка к акции "Добром сердец растопим лед"
42	Акция «Добром сердец растопим лед»
43	Акция «Добром сердец растопим лед»
44	Акция «Добром сердец растопим лед»
45	Акция «Добром сердец растопим лед»
46	Акция «Добром сердец растопим лед»
47	Анализ, рефлексия
48	Анализ, рефлексия
49	Проект "Подарок ветерану"
50	Проект "Подарок ветерану"
51	Проект "Подарок ветерану"
52	Проект "Подарок ветерану"
53	Анализ, рефлексия
54	Подготовка к акции "Детям-безопасная дорога"
55	Подготовка к акции "Детям-безопасная дорога"
56	Подготовка к акции "Детям-безопасная дорога"
57	Подготовка к акции "Детям-безопасная дорога"
58	Акция "Детям-безопасная дорога"
59	Акция "Детям-безопасная дорога"
60	Анализ, рефлексия
61	Подведение итогов года, анализ, "+" и "-", планирование на следующий учебный год
62	Подведение итогов года, анализ, "+" и "-", планирование на следующий учебный год
63	Подведение итогов года, анализ, "+" и "-", планирование на следующий учебный год
64	Подведение итогов года, анализ, "+" и "-", планирование на следующий учебный год