

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов  
«Центр аналитики и методологии образования»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1

*Конспект  
урока обучения грамоте  
1 класс*

**тема урока: ««Буквы Б, б, обозначающие согласные звуки [б], [б']»»**

Разработала: Рощина Юлия Фёдоровна,  
учитель первой квалификационной категории  
МОУ СОШ №1

Городской конкурс учебных, методических,  
дидактических средств обучения

## Тема урока: «Буквы Б, б, обозначающие согласные звуки [б], [б']»

Цели урока:

- 1) образовательные: формирование навыка правильного, плавного, сознательного, выразительного чтения слов с изученными буквами; осуществление звукового анализ слов; различение понятий «форма слова» и «родственные слова», обогащение и активизация словарного запаса;
- 2) развивающие: создание условий для развития фонематического слуха, логического мышления, внимания, связной речи, познавательной активности;
- 3) воспитательные: воспитание интереса к родному языку, к чтению детской художественной литературы.

Ход урока.

### 1. Организационный момент.

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

### 2. Повторение пройденного.

На какие группы делятся все звуки? Что знаете о гласных, о согласных? В чем заключается особенность пар букв Б - П, З - С?

### Работа с лентой букв.

### Работа над дикцией.

Скороговорка.

Белые бараны били в барабаны.

### Чтение слогов разным темпом.

### Игра «Наоборот»

Маленький – ... (большой)

Чёрный ... (белый)

Медленный ... (быстрый)

Порядок ... (беспорядок)

Сказка ... (быль)

(Слова записаны на карточках)

Работа над значением слова – быль:

1) То, что было в прошлом (устар.).

2) То, что было в действительности, действительное происшествие, в отличие от небылицы (разг.). Быль – небыль.

Чтение текстов на с. 101, 102, 103 в «Русской азбуке».

### 3. Физкультминутка.

Ча, ча, ча (3 хлопка по бёдрам)

Печка очень горяча (4 прыжка на двух ногах)

Чи, чи, чи (3 хлопка над головой)

Печёт печка калачи (4 приседания)

### 4. Постановка темы и цели урока.

– Сегодня на уроке вы будете читать тексты со словами содержащими буквы Б, б, составлять с этими буквами слова, разгадывать ребусы, играть со словами и буквами и конечно узнаете новое о словах.

– У кого из вас есть родственники? Перечислите ваших родственников.

Оказывается, что и у слов есть родственники. Сегодня будем учиться узнавать родственные слова.

### 5. Наблюдение над различиями: формы слова - родственные слова.

1) Чтение текста и слов на с. 104 (вверху), наблюдение над словами в столбиках.

Чем различаются слова второго (третьего) столбика?

(написанием – последними буквами, т. е. окончаниями и обозначают разное количество одного и того же названия, предмета)

Такие слова называют формами слова.

2) Упражнение в различении форм слова и родственных слов .

*Формы слова:*

дуб  
два дуба  
у дуба  
под дубом  
в дубе

*Родственные слова:*

дуб  
дубок  
дубрава  
дубовый  
дубинка

– В каком столбике написаны формы одного слова?

– Дуб, два дуба, у дуба, под дубом - это формы одного слова. Всё что мы говорим, происходит вокруг одного и того же предмета, вокруг одного и того же названия.

Давайте подберем признак к слову «дуб».

(Могучий, столетний, старый, зеленый.)

Подставьте слово «могучий» к словам первого столбика. Что получилось?

Подставьте слово «могучий» к словам второго столбика. Что получилось?

– Мы не говорим «могучая дубрава», да и «могучий дубок» звучит нелепо.

– Что общее в написании слов: «дуб», «дубок», «дубрава», «дубовый»?

– Составьте с этими словами предложения.

– Что ещё общего у этих слов? (Смысл)

Такие слова называют однокоренными.

– На с. 106, 107 прочитайте слова в столбиках.

Какие из них родственные, а какие являются формами слова?

**6. Чтение текстов. Словесные игры.**

1) Чтение текстов «Барсик» на с. 106, « Виталик и Бобик» на с. 107.

– Чем похожи эти тексты? (Шуточные)

– Кому Виталик показывал буквы?

– Как повёл себя Бобик?

– Как Барсик получил слово «кот»?

2) Игра «Полсловечка за вами»

а) БАЛ – (-да, -ка, -кон);

б) ☀ + КА : добавьте первый слог, чтобы образовались слова, обозначающие:

– стеклянный сосуд;

– помещение, где парятся по русскому обычаю;

– её пекут из белой муки и подают к чаю;

– пушной зверёк в дупле;

– она задерживает мяч в воротах;

– её увидишь на любом дереве;

– домик для птички в твоей квартире.

**7. Физкультминутка.**

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем

И вновь читать начнём.

**8. Чтение и анализ текста «В библиотеке» - с. 105.**

– Где были дети?

– Какие книги им показали?

– Знакомы ли вы с писателем Крыловым?

Краткое сообщение учителя о баснописце.

– Какие басни Крылова вы знаете?

Демонстрация сборника басен И.А.Крылова и чтение учителем басни «Ворона и лисица».

### 9. Развитие мышления, памяти, внимания.

Угадайте, какой звук обозначает заблудившаяся буква?

Неизвестно, как случилось,	Но едва туда вошла
только буква заблудилась:	буква-озорница,
заскочила в чей-то дом	очень странные дела
и хозяйничает в нем!	начали твориться.

Жучка будку (*булку*) не доела

– Неохота, надоело.

Ехал дядя без жилета (*билета*),

Заплатил он штраф за это.

На остров налетел ураган,

На пальме остался последний баран (*банан*).

### 10. Итог урока.

Что нового узнали на уроке?

С какими новыми звуками мы сегодня познакомились?

Какими буквами они обозначаются на письме?