

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО и РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению на заседании
педагогического совета
протокол № 8
от 30.08. 2023г.



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Учение с увлечением. В мире книг»
3 класс**

Выполнила:
учитель начальных классов
Петухова Ю. Н.

г. Березники
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования. Она учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Общая характеристика .

В современных условиях необычайно возросла необходимость обращения к духовному наследию нашего народа, тем богатствам народной культуры, изучать которые — первостепенная задача в нравственном и патриотическом воспитании молодого поколения. Воспитание полноценной личности, развитие нравственного потенциала, эстетического вкуса детей и подростков невозможно, если мы будем говорить об этом абстрактно, не вводя молодых людей в тот своеобразный, яркий, неповторимый мир, который веками создавала фантазия русского народа.

Лучшие качества национального характера: уважение к своей истории и традициям, любовь к Отечеству в целом и к малой родине в частности, целомудрие, скромность, врождённое чувство прекрасного, стремление к гармонии — всё это являет нам литературное чтение.

Будущее страны, народа всецело зависит от того, каковы его потомки, сыновья и дочери. А чтобы они выросли достойными гражданами, любили Отечество не на словах, а на деле, они должны знать свою историю, национальную культуру, беречь и развивать народные традиции. Русская история сложная, трудная, героическая. Наша культура богатейшая, сильная своим духом. У России великое прошлое, и будущее её тоже должно быть великим. Молодые поколения сердцем и душой призваны понимать свою культуру, трепетно любить Родину-мать, у которой особая стать, особая, светлая душа.

Внеурочное занятие «Учение с увлечением. В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию культурного читателя.

Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также духовно-нравственного и этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Цель: привлечение к чтению через демонстрацию богатого творческого и содержательного потенциала книги.

Задачи:

- организовать на основе материала для дополнительного чтения дифференцированное уровневое обучение, учитывая подготовку учащихся класса;
- постоянно расширять круг чтения детей, повышать уровень начитанности каждого школьника даже при отсутствии необходимых условий: наличие книг и библиотек;
- предоставить реальные возможности каждому школьнику для дополнительного чтения по изучаемому разделу;
- сформировать активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- дать общие сведения об истории книги, книжного дела, акцентируя внимание учащихся на роли книги в истории человеческой цивилизации как основного источника информации;
- раскрыть значение книги в формировании духовной культуры человека;
- дать представление о книге как о продукте, созданном человеком, в контексте мировой культуры, культуры России;
- сформировать основы информационной культуры учащихся через умение самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных изданий для успешного освоения обязательных предметов школьной программы;

- развивать коммуникативную культуру учащихся через умение передать полученную информацию в устной форме.

Место в образовательном процессе: внеурочная деятельность.

Характер организации деятельности: реализуется во внеурочной деятельности через индивидуальную и коллективную работу школьников.

Данная программа предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на 1 год.

Уровень готовности детей - дети с разным уровнем читательского развития.

Обозначенные цели направлены на духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.

Преимуществом кружка с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по обогащению читательского опыта младшего школьника.

Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применение их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Занятия проводятся один раз в неделю - 34 занятия.

Ценностные ориентиры содержания.

Содержание данной программы внеклассной деятельности школьников подчиняется следующим принципам:

- лично ориентированное обучение (поддержка индивидуальности ребёнка; создание условий для реализации творческих возможностей школьника);
- природосообразность (соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста);
- педоцентризм (отбор содержания обучения, адекватного психолого-возрастным особенностям детей, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников; необходимость социализации ребёнка);
- культуросообразность (познание лучших объектов культуры, что позволит обеспечить интеграционные связи учебной и внеурочной деятельности школьника).

Содержание программы кружка «Учение с увлечением. В мире книг» создаёт возможность для воспитания культурного, грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа кружка — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание кружка поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Принципы программы:

- интеграция;
- систематичность;

- наглядность;
- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.

В результате освоения программы кружка «Учение с увлечением. В мире книг» формируются следующие *предметные умения*, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх, оказывая взаимопомощь и взаимную поддержку;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты одноклассников, проявляя уважение к труду и творчеству старших и сверстников.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в диалогическом общении со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков, сценариях, спектаклях;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
- уважительно относиться к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам.

Содержание программы

3 класс (34 ч)

История книги. Библиотеки (4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Рукописная книга. Проект «Создание рукописной летописи класса».

Экскурсия по библиостране. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка).

Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник

«Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг.

По дорогам сказочников. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Конкурс «Я- сказочник».

Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Поэты Прикамья.

Проект «Краски и звуки стихов о природе».

Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого»,

«Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Мини-сценки по рассказам Л.Н. Толстого для детей

Животные — герои детской литературы (4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге. Художники-оформители книг о животных.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных». Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Исследование «Животные – помощники человека»

Дети — герои книг (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Дж. Лондон, Э. Сетон Томпсон).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Практ. деятельность «Перевод английских песенок на русский язык»

Книги о детях войны (3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка. *Работа в читальном зале.*

Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Газеты и журналы для детей (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пятьуголь», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги...» (3 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

**Учебно-тематический план
3 класс**

№	Тема	Дата проведения	Вид занятий (форма, метод)	Содержание
1	«Что я читал летом».		Проектная деятельность.	Защита читательских дневников.
2	Былины, легенды, сказы.		Чтение и рассматривание. Составление каталога.	Книги-сборники былин, легенд, сказов.
3	Первые книги. Библия. Летописи. Рукописные книги.		Проект.	Детская библия. Создание «Рукописной летописи класса»
4	Культура читателя. Игра «Обслужи одноклассников». Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.		Работа в библиотеке.	Экскурсия по библиостране. (Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал.) Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка).
5	По дорогам сказок.		Рассматривание и сравнение книг.	Волшебные сказки. (народные и литературные).Конкурс «Я-сказочник»
6	«Лучшие сказки 20-века».		Презентация Книг.	Дети приносят в класс книги со сказками и презентуют их, а потом выставляют на полку.
7	Сказки с загадками		Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы»	Русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»).
8	Книги-сборники басен И.Крылова		Коллективная работа.	Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.
9	Басни с бродячими сюжетами. Русские баснописцы А.Измайлов, И.Дмитриев		Исследование. Работа в группах.	Поиск басен, подготовка к конкурсу чтецов. Конкурс чтецов.
10	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого.		Работа в группах.	Басни Эзопа и Л.Н. Толстого. Инсценирование басен Л.Н.Толстого.
11	«Родные поэты»		Устный журнал.	Стихи русских поэтов о родной природе в сопровождении музыкальных произведений русских композиторов.
12	«Краски и звуки стихов о природе».		Практическая работа. Игра «Лего-чтение»	Моделирование стихов.
13	Поэты Прикамья. « День новой книги».		Виртуальная экскурсия.	Обзор новинок для чтения учащихся младшего школьного возраста. Знакомство с поэзией Пермского края.
14	Книги Л.Н. Толстого.		Работа в группах	Работа с каталогом, составление выставки книг. Составление таблицы

				жанров произведений Л.Н. Толстого. Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».
15	«Сказки Л.Н.Толстого» и «Сказки в обработке Л.Н.Толстого»		Работа в группах.	Проектная деятельность. Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.
16	Рассказы Л.Н.Толстого для детей.		Работа в группах.	Разыгрывание мини сценок по рассказам Л.Н.Толстого для детей.
17	Животные – герои детской литературы.		Работа в группах.	Книги-сборники о животных. Знакомство с оформлением книг о животных. . Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».
18-19	Животные-помощники человека.		Исследование. Работа в группах.	Животные на службе у человека. Художники-иллюстраторы книг о животных.
20	Библиотечный урок.		Реклама книги	Знакомство с книгой-легендой энциклопедией А.Брема «Жизнь животных»
21	Книги о детях.		Работа в парах,группах.	Дети — герои книг. Типы книг. Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии)
22-23	«Расскажи о героях детских книг —твоих сверстниках .		Литературная игра.	Произведения о детях А.Гайдара, Л. Пантелеева, В.Драгунского.
24	Книги зарубежных писателей.		Практическая работа.	Составление каталога книг зарубежных писателей для детей. Отбор информации о зарубежных писателях.
25	Переводчики книг. С.Я.Маршак		Практическая деятельность. (совместное занятие с кружком «Занимательный английский)	Перевод английских песенок на русский язык.
26	Книги о детях войны.		Чтение, слушание отдельных глав, обсуждение содержания.	Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация. Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».
27	Кто они — дети войны.		Творческая работа	«Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»).
28	Детские газеты и журналы.		ИКТ	История создания журнала «Мурзилка» и др. Электронные периодические издания:«Детская газета», журнал «Антошка».
29-30	Современные детские журналы и газеты.		Творческая деятельность	Подготовить рекламу журнала по мини-группам.
31	Фотоконкурс «Я читаю!» Создание классной газеты «Книгочей».		Фотоконкурс. Творческая деятельность.	Выставка фотографий, сделанных в семье, классе, библиотеке.
32-33-34	Книги бывают разные.		Урок-игра.	Итоговое «Я – читатель». Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочей.
	Итого	34 часа		