

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования администрации города Березники

МАОУ СОШ № 1

РАССМОТРЕНО

Педсовет

МАОУ СОШ №1

Протокол №8
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МАОУ СОШ №1

Приказ №200
от «30» августа 2023 г.



Днищенко С.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Палитра талантов»

(5-8 классы)

на 2023-2024 учебный год

г.Березники
2023

Актуальность

Общение в жизни детей подросткового возраста играет важнейшую роль. Именно в общении дети усваивают систему нравственных принципов, типичных для общества и конкретной социальной среды, поэтому в работе с подростками предпочтение отдается групповой форме проведения психологических занятий. Подростковый возраст является очень благоприятным временем для начала проведения подобной работы.

Общение со сверстниками воспринимается подростками как нечто очень важное и личностное, однако известно, что у учеников существует и потребность благоприятного, доверительного общения со взрослыми. Эта потребность зачастую не получает своего удовлетворения из-за недооценки педагогами возрастных особенностей психического развития детей и неумения соотносить взаимоотношения с методами и формами работы. Все это усугубляется, если и в семье отсутствует благоприятное общение.

Особые трудности в общении испытывают дети, которым не хватает родительского внимания и тепла. Чаще всего социально-эмоциональные нарушения возникают вследствие длительного воздействия на ребенка травмирующих ситуаций, нарушения межличностных отношений со взрослыми и сверстниками, что формирует у него чувство тревоги, ощущение неполноценности, ненужности, отверженности.

Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты, агрессивность, стремление обвинить окружающих, нежелание и неумение признать свою вину, доминирование защитных форм поведения и неспособность конструктивно разрешить конфликт.

В соответствии с этим, **целью** данной программы является формирование у учащихся положительной коммуникативной деятельности и саморегуляции, освоение ими норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе посредством развития эмоционально-личностной сферы детей.

В ходе достижения данной цели решаются следующие **задачи**:

- формировать у учащихся навыки адекватного общения в окружающем социуме;
- обучать учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
- развивать у учащихся умение слушать других людей;
- обучать приемлемым способам разрядки гнева и агрессии;
- обучать способам внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов;
- формировать позитивную моральную концепцию.

Формы и методы организации работы

Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции, поэтому в основе обучения лежат ролевой и игровой принципы обучения, соответствующие возрастным особенностям ребенка. Формы занятий: тренинги (коммуникативные, поведенческие), групповые и ролевые игры (сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные), проблемно-ценностные дискуссии, этические беседы, тематические диспуты.

Занятия строятся в доступной и интересной форме. Используются методы: проигрывание и анализ жизненных ситуаций, техники и приемы саморегуляции, упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.), элементы сказкотерапии, групповое тестирование, коммуникативные игры, когнитивные и дискуссионные методы.

Планируемые результаты освоения данной программы

Личностными результатами работы по программе курса являются следующие умения и качества, приобретаемые учениками:

- овладение навыками эффективного общения;
- овладение навыками саморефлексии и самоанализа;
- гармонизация отношений с окружающими;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- потребность в самовыражении через слово.

Метапредметными результатами работы по программе являются следующие универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно находить текстовую информацию, адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№</i>	<i>Название занятия</i>	<i>Дата занятий</i>
1	Таланты нового времени	
2	Познаем, создаем, творим	
3	Познаем, создаем, творим	
4	Менеджеры здорового досуга	
5	Менеджеры здорового досуга	
6	Лидерский калейдоскоп	
7	Лидерский калейдоскоп	
8	Лидерский калейдоскоп	
9	Единомышленники	
10	Проектирование деятельности	
11	Проектирование деятельности	

12	Проектирование деятельности	
13	Магистры общения	
14	Что такое общение?	
15	Навыки позитивного общения	
16	Час общения	
17	Искусство слушать других людей	
18	Искусство слушать других людей	
19	Искусный слушатель или понимающий слушатель	
20	Диалог на равных	
21	Учусь понимать себя и других	
22	Ключ к успеху	
23	Организаторская техника	
24	Организаторская техника	
25	Организаторская техника	
26	Генератор идей	
27	Генератор идей	
28	Творческий потенциал	
29	Актерское мастерство	
30	Знание-сила	
31	Ты умелец	
32	Ты умелец	
33	Мы разные, но мы вместе	
34	Копилка добрых дел	
35	Проектная деятельность	
36	Проектная деятельность	
37	Практическое занятие	
38	Практическое занятие	
39	Час общения, рефлексия	
40	Проектная деятельность	
41	Проектная деятельность	
42	Практическое занятие	
43	Практическое занятие	
44	Час общения, рефлексия	
45	Проектная деятельность	
46	Проектная деятельность	

47	Практическое занятие	
48	Практическое занятие	
49	Час общения, рефлексия	
50	Проектная деятельность	
51	Проектная деятельность	
52	Практическое занятие	
53	Практическое занятие	
54	Час общения, рефлексия	
55	Проектная деятельность	
56	Проектная деятельность	
57	Практическое занятие	
58	Практическое занятие	
59	Час общения, рефлексия	
60	Проектная деятельность	
61	Проектная деятельность	
62	Практическое занятие	
63	Практическое занятие	
64	Подведение итогов	