

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1**

Рассмотрено, рекомендовано и
утверждено на заседании
педагогического совета
протокол № 8
от 30.08.2023 г.



**Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«В мире информации»**

г. Березники, 2023

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в современной начальной школе обладает особенностями, способствующими достижению школьниками более высоких результатов освоения основной образовательной программы по направлению – функциональная грамотность.

Первой особенностью является расширение возможностей образовательной среды Организации для гармоничного развития обучающегося. В этом плане изучение факультативного курса «В мире информации», построенного на содержании разных предметных курсов и имеющего в основе формирование у школьников опыта в поиске, представлении, интерпретации и презентации информации, способствует развитию функциональной грамотности. Результатом его освоения будет совершенствование умений и навыков, которые дети получают на уроках. К примеру, в ходе обучения осуществляется развитие учебных действий, связанных с самоорганизацией обучающегося. Школьник учится работать с инструкциями, правилами, планами, алгоритмами: выполнять, дополнять, упорядочивать шаги, тестировать, составлять с помощью педагога и без помощи извне. Серьёзное внимание уделяется становлению коммуникативных действий в процессе коллективного обсуждения, построения диалога и совместного решения в паре, индивидуального комментирования хода решения, объяснения ситуации, составления таблиц и диаграмм. Изучение курса сопровождается формированием такой личностной характеристики младшего школьника, как самостоятельность. Обучающимся предлагаются упражнения на самооценку, самоконтроль, поиск и идентификацию ошибок, инициативные решения (составление заданий, выбор посильного задания, планирование своих действий и проверка полноты, правильности их выполнения). Факультативный курс «В мире информации» обеспечивает также расширение информационной среды, в которой младший школьник применяет универсальные учебные действия, развитие познавательной активности и интереса ребенка к работе с данными, сведениями, фактами.

Вторая особенность внеурочной деятельности – больше возможностей в использовании различных форм организации занятий. На занятиях курса «В мире информации» ребята могут работать над фронтальным рассмотрением проблем, действовать в парах, группах или самостоятельно в зависимости от содержания и интересов самих обучающихся. Также педагог может организовывать с детьми прогулки, экскурсии, посещения местных выставок, проводить опросы с целью получения, оформления данных, интерпретации полученной информации.

Третья особенность – максимальный учёт интересов и потребностей детей, уровня их академической подготовки с целью расширения возможностей для получения новых знаний, предупреждения трудностей в обучении. Например, если обучающиеся легко справляется с математическим материалом, то через информационные действия – моделирование ситуации, выбор всех условий и данных задания, обнаружение разных способов решения/представления результатов – может быть существенно повышена успешность в освоении других дисциплин (окружающего мира, русского языка и др.).

Основная цель курса – развитие информационной грамотности как интегративного компонента функциональной грамотности. Это интегративное качество современного школьника включает

- *готовность* к жизни и функционированию в информационном обществе;
- *способность* расширять представления о формах, способах передачи данных;
- *владение* базовыми умениями, такими, как чтение, сохранение и представление сведений в заданной и самостоятельно выбранном виде, их оценка и безопасное использование.

Важнейшей задачей курса «В мире информации» в начальной школе является работа с информацией – чтение, представление и интерпретация данных, представленных в заданной или самостоятельно выбранной форме. Идёт развитие умений работать с источником информации (учебным заданием, текстом для ознакомительного изучения, объектами, описанными в упражнениях); распознавать достоверную и недостоверную информацию в пределах изученного содержания; анализировать, сравнивать, сохранять и защищать данные. Дети дополняют и составляют таблицы, диаграммы, другие модели для рационального представления информации; кодируют и декодируют информацию. Факультативный курс позволяет развивать регулятивные способности ребёнка: планировать и записывать ход решения, рационального выполнения учебных действий; соблюдать правила информационной безопасности.

Развитие выделенных характеристик на разнообразном предметном содержании вносит существенный вклад в становление функциональной грамотности обучающегося – его готовности (интеллектуальной, коммуникативной, эмоциональной и рефлексивной) к практическому применению приобретённых знаний.

Курс реализует интегративный подход в обучении: младшие школьники включаются в решение различных предметных задач с помощью информационных умений и действий (алгоритмизация, тестирование правил русского языка; классификация объектов, изучаемых на математике и окружающем мире; смысловое чтение художественных, научно-познавательных, инструктивных текстов и т.д.).

Умения, действия и операции, которые развивает или осваивает обучающийся (поиск, чтение, выбор, анализ, представление в определённой форме, интерпретация данных и сведений) могут быть использованы школьниками на разных уроках для моделирования учебных ситуаций, планирования хода рассуждений и презентации результатов решения (составление планов и алгоритмов, схем и таблиц, утверждений и примеров).

Отличительной особенностью курса является также включение элементов содержания из разных учебных программ, вызывающих затруднения в ходе их освоения в рамках основного курса. К этим элементам относятся инструкции и алгоритмы из русского языка, анализ разных видов текстов из курса литературного чтения, проведение исследования (математика, окружающий мир), решение логических задач (математика).

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Объект изучения	Формируемые умения
1. 2.	_____	Вот и осень пришла.	Текст, таблица, графика.	<ul style="list-style-type: none"> - озаглавливать текст; - находить в тексте информацию, представленную в неявном виде; - преобразовывать текстовую информацию в табличную; - определять последовательность выполняемых действий.
3. 4.	_____	В саду.	Текст, таблица, графика.	<ul style="list-style-type: none"> - озаглавливать текст; - устанавливать соответствие, используя информацию из текста; - строить таблицу, используя линейку и готовый шаблон; - определять количество ячеек в таблице; - заполнять таблицу информационными объектами, в соответствии с условием задания; - анализировать информацию, с целью нахождения общего; - строить речевое высказывание, используя опорные слова. <p>В конце занятия первоклассники должны прийти к выводу о том, что информация располагается в столбцах по одному признаку, в строчках - по другому признаку.</p>
5. 6.	_____	Мы играем.	Графика, таблица.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать графическую информацию; - различать «право», «лево»; - осуществлять выбор информации, необходимой для выполнения учебного задания; - находить ошибки в табличных данных и исправлять эти ошибки; - соотносить числовые данные; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
7.		В роще и в саду.	Текст, таблица, графика, круговая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> - озаглавливать текст; - находить в тексте информацию, необходимую для

8.				<p>выполнения учебного задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чертить таблицу по заданным параметрам; - располагать информацию в таблице в соответствии с заданием; - соотносить графическую и текстовую информацию; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и преобразовывать её в диаграмму.
9.		Собираем урожай.	Столбчатая диаграмма, таблица, текст, графика.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать графическую информацию; - находить сходство и различие в информации; - определять количество предметов; - строить простейшую столбчатую диаграмму; - анализировать табличную информацию; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - выполнять задание по инструкции.
10.				
11.		По грибы.	Текст, таблица.	<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте информацию, представленном в явном или неявном виде; - используя прочитанный текст, устанавливать соответствие между различными данными; - работать с табличной информацией; - правильно интерпретировать полученную информацию; - строить речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста; - дополнять информацию своими данными, в соответствии с учебным заданием;; - правильно ориентироваться в таблице.
12.				
13.		Осень, непогодушка.	Текст, таблица, круговая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> - озаглавливать прочитанный текст; - анализировать информацию, представленную в виде текста, таблицы диаграммы; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

14.				<ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ, обобщение представленной информации; - дополнять таблицу или текст соответствующими числами, используя самостоятельно установленные отношения между данными; - делать правильные выводы, используя полученную информацию.
15.	<hr/>	Знаки вокруг нас.	Текст, графика.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию, представленную в виде знака-рисунка; - находить на знаке-рисунке информацию, необходимую для того ,чтобы ответить на вопрос; - сопоставлять свои умозаключения с жизненным опытом и обобщать их; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
16.				
17.	<hr/>	На уроке.	Столбчатая диаграмма, таблица, графика.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученную информацию; - принимать и сохранять учебную задачу; - работать по инструкции; - классифицировать объекты в соответствии с поставленной задачей; - преобразовывать информацию из одного вида в другой; - работать с табличными данными; - строить столбчатую диаграмму, самостоятельно устанавливая взаимосвязь между информацией разного вида.
18.				
19.	<hr/>	На перемене.	Текст, столбчатая диаграмма, таблица, графика.	<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде; - строить речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста; - заполнять таблицу соответствующими данными, используя материал текста; - преобразовывать информацию из одного вида в другой; - строить столбчатую диаграмму;
20.				

				<ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию, представленную в виде рисунка; - находить на рисунке информацию, необходимую для выполнения учебного задания; - самостоятельно создавать информационный объект.
21.		Грамоте учиться всегда пригодится.	Текст, таблица столбчатая диаграмма, кластер.	<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; - составлять кластер, используя полученную информацию; - анализировать информацию, представленную в виде диаграммы; - вносить данные в таблицу, используя информацию с диаграммы; - находить информацию, предъявленную в неявном виде, и на её основе отвечать на поставленные вопросы; - классифицировать объекты, устанавливая соответствие.
22.				
23.		Домашние питомцы.	Текст, графика, таблицы, столбчатая диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> - строить грамотное речевое высказывание в устной форме; - сопоставлять информацию из текста и собственный жизненный опыт, чтобы дать ответ на поставленный вопрос; - соотносить графические объекты и их названия; - анализировать табличную информацию с целью получения необходимых данных; - сопоставлять табличную информацию и данные круговой диаграммы; - преобразовывать информацию из одного вида в другой; - самостоятельно строить столбчатую диаграмму.
24.				
25.		Вот и зима пришла.	Текст, графика, таблица, линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> - строить грамотное речевое высказывание в устной форме, отвечая на поставленные вопросы; - соотносить свой жизненный опыт с вопросами, который задаёт учитель; - самостоятельно создавать информационный объект в соответствии с учебным заданием; - для выполнения задания использовать знания, полученные в школе;
26.				

				<ul style="list-style-type: none"> - работать с линейной диаграммой; - заполнить таблицу; - использовать при выполнении задания условные обозначения.
27.		Первоклассники.	Текст, графика, круговая диаграмма, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст; - озаглавливать текст, аргументируя свой выбор; - анализировать круговую диаграмму; - используя данные круговой диаграммы, восстанавливать деформированный текст; - анализировать столбчатую диаграмму; - используя данные столбчатой диаграммы, заполнять пропуски в тексте; - самостоятельно строить столбчатую диаграмму.
28.				
29.		У природы нет плохой погоды.	Текст, графика, столбчатая диаграмма, таблица.	<ul style="list-style-type: none"> - строить грамотное речевое высказывание в устной форме; - аргументировать свою точку зрения; - находить в тексте информацию, представленную в явном виде; - работать с условными обозначениями; - анализировать табличные данные; - преобразовывать табличные данные; - по табличным данным строить столбчатые диаграммы; - используя информацию из разных источников, определять числовые данные.
30.				
31.		Знай минутам цену, секундам счёт.	Текст, графика, кластер, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> - читать и озаглавливать текст; - составлять кластер на основе прочитанной текстовой информации; - анализировать данные, представленные в виде нестандартной диаграммы; - восстанавливать деформированный текст на основе полученной информации.
32.				
33.		Скоро Новый год.	Текст, таблица, линейная диаграмма, круговая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> - строить грамотное, связное речевое высказывание в устной форме на заданную тему; - работать в парах и группах;

34.				<ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию, представленную в виде круговой диаграммы; - используя полученную информацию, правильно отвечать на поставленные вопросы; - анализировать информацию, представленную в виде линейной диаграммы; - используя полученную информацию, правильно составлять и озвучивать вопросы;
35.		Зимние забавы.	Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика.	<ul style="list-style-type: none"> - работать с нестандартной столбчатой диаграммой; - используя данные диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы; - читать и озаглавливать текст; - используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; - анализировать графическую информацию; - выполнять простейшие логические умозаключения; - собирать информацию в соответствии с заданными критериями; - обобщать и представлять собранную информацию.
36.				
37.		Зимняя сказка.	Текст, таблица.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки смыслового чтения; - отгадывать загадки; - используя полученные ранее знания и свой жизненный опыт, давать ответы на поставленные вопросы; - называть столбцы таблицы в соответствии с имеющейся в них информацией; - анализировать информацию, представленную инфографикой; - сопоставлять и сравнивать представленную инфографику.
38.				
39.		Зимние виды спорта.	Таблица, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные столбчатой диаграммы; - находить на диаграмме информацию, представленную в неявном виде; - преобразовывать информацию из одного вида в другой; - работать с круговой диаграммой;
40.				

				<ul style="list-style-type: none"> - заполнять (дополнять) легенду диаграммы; - строить (достраивать) круговую диаграмму.
41.	_____	На катке.	Инфографика (билет), текст.	<ul style="list-style-type: none"> - работать с инфографикой; - анализировать полученную информацию и давать правильные ответы; - читать текст; - строить грамотное речевое высказывание в устной форме; - отвечать на поставленные вопросы и аргументировать свои ответы.
42.				
43.	_____	На уроке математики.	Таблица, графика.	<ul style="list-style-type: none"> - опираясь на свои знания, полученные на уроках, работать с табличной информацией; - строить логические умозаключения, используя графическую информацию; - определять информацию, заданную в неявном виде; - работать по алгоритму; - анализировать полученную информацию и давать правильный ответ.
44.				
45.	_____	Мы – туристы.	Таблица текст, кластер.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать табличную информацию; - делать на основе полученной информации правильное умозаключение, применяя знания, полученные на уроках; - работать с текстом; - находить в тексте ложную информацию, опираясь на имеющиеся знания и жизненный опыт; - использовать текстовую информацию, заполнять кластер.
46.				
47.	_____	В мире животных.	Текст, кластер, инфографика (афиша).	<ul style="list-style-type: none"> - озаглавливать текст; - находить в тексте необходимую для заполнения кластера информацию; - работать с инфографикой; - находить информацию, представленную в явном и неявном виде; - анализировать полученную информацию и давать правильные ответы.
48.				

49.		Сказка ложь, да в ней намёк.	Текст, графика, инфографика (афиша).	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки смыслового чтения текста; - восстанавливать деформированный текст; - определять жанр прочитанного текста; - создавать иллюстрации к тексту; - работать с инфографикой;
50.				<ul style="list-style-type: none"> - находить информацию, представленную в явном и неявном виде; - анализировать полученную информацию и давать правильные ответы.
51.		На уроке математики.	Столбчатые диаграммы, круговая диаграмма, таблица.	<ul style="list-style-type: none"> - работать со столбчатой диаграммой; - анализировать данную информацию, устанавливать сходство и различие объектов; - устанавливать закономерность в расположении информационных объектов; - работать по инструкции; - преобразовывать данные диаграммы в математические выражения; - работать с круговой диаграммой; - находить информацию, представленную в явном и неявном виде; - преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию; - составлять математические задачи в соответствии с указаниями.
52.				
53.		Ну и Африка....	Текст, кластер, таблица, графика.	<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; - составлять кластер; - применять для выполнения задания знания, полученные на уроках математики; - сопоставлять разного вида информацию; - работать по инструкции.
54.				
55.		На лугу.	Текст, таблица, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания;

56.	_____			<ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать текстовую информацию в табличную; - анализировать табличные данные; - преобразовывать информацию из одного вида в другой; - строить столбчатые диаграммы; - сопоставлять разного вида информацию; - работать по инструкции.
57. 58.		На даче.	Таблица, текст.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать табличную информацию; - находить информацию, представленную в явном и неявном виде; - строить логические умозаключения; - используя самостоятельно построенные умозаключения, давать правильные ответы на вопросы.
59. 60.	_____	Знакомые незнакомцы.	Текст, кластер, инфографика (листовка), линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать текстовую информацию и на её основе составлять кластер; - работать с инфографикой; - находить информацию, представленную в явном и неявном виде; - используя полученную из инфографики информацию, правильно отвечать на поставленные вопросы; - работать с нестандартной линейной диаграммой; - делать правильные выводы, используя данные диаграммы; - строить грамотное речевое высказывание в устной форме.
61. 62.	_____	Одна мудрая голова ста голов стоит.	Текст, кластер, таблица, графика.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать текстовую информацию и на её основе составлять кластер; - работать с табличной информацией; - ориентироваться в координатах на плоскости; - преобразовывать информацию из одного вида в другой; - работать по алгоритму.
63. 64.		В зоопарке.	Инфографика (афиша), таблица, текст, кластер.	<ul style="list-style-type: none"> - работать с инфографикой; - находить в сплошном тексте явную и неявную информацию; - работать с текстом; - находить в тексте информацию, необходимую для

				заполнения кластера; - использовать дополнительные источники информации и знания, полученные на уроках, для заполнения таблицы.
65.		Приключения в Цветочном городе.	Текст, графика, таблицы, диаграммы.	- совершенствовать навыки смыслового чтения; - восстанавливать деформированные текст; - преобразовывать информацию из одного вида в другой; - ориентироваться в координатах на плоскости; - анализировать столбчатую диаграмму; - используя данные диаграммы, заполнять таблицу и правильно отвечать на поставленные вопросы;
66.				- работать с нестандартной линейной диаграммой; - применять полученные знания для решения учебных задач.