

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пермского края

Управление образования администрации города Березники

МАОУ СОШ № 1

РАССМОТРЕНО

Педсовет

МАОУ СОШ № 1

Протокол № 8
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МАОУ СОШ № 1

Машиненко С.Н.
Приказ № 200
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Краеведение»

для обучающихся 9 классов (ФГОС ООО)

Учитель географии
высшей квалификационной категории Казанцева В.А.

БЕРЕЗНИКИ

2023 год

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Общая характеристика учебного предмета

Воспитание гражданина, любящего свою Родину, не может обходиться без изучения родного края. Любовь к родному краю, знание его истории, культуры, традиций – вот основа, на которой осуществляется рост духовной культуры всего общества. Пропаганда краеведения становится необходимостью в современной школе. Участие школьников в краеведческой деятельности повышает уровень их самосознания, развивает художественный вкус, эстетическую оценку, воспитывает любовь к природе, уважение к культуре и истории своего народа, чувство благодарности к старшему поколению, создает возможности для самореализации учащихся в процессе этой общественно - полезной, увлекательной, благородной работы.

В новых образовательных стандартах духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию отводится особая роль, а гражданско-патриотической работе с подрастающим поколением государством уделяется особое внимание.

Географическое краеведение является комплексным интегрированным курсом, формирующим у учащихся знания о природе родного края, способствующий воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа. Изучение Пермского края и своей местности позволит школьникам ощутить себя его составной частью, почувствовать включённость в жизнь своего района, города. Реализовать свою активность, ощутить социальную значимость в жизни родной земли.

Краеведение подробно знакомит учащихся с географией региона их проживания, опираясь на новые и ранее изученные географические понятия. Таким образом, краеведение расширяет и дополняет знания, полученные на уроке географии. Одновременно с этим география – одна из составляющих краеведения как знания о родном крае.

Программа «Краеведение» составлена для учащихся 9 классов общеобразовательных школ. Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю в течение учебного года). Срок реализации программы 2023-2024 учебный год.

Цель учебного курса:

1. Формирование у школьников географо-краеведческой культуры, системы знаний о своём крае, традициях.
2. Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к своей малой родине.

Задачи:

- создание условий для освоения знаний об основных географических понятиях, особенностях природы своей местности во всем её разнообразии и целостности.
- научить применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;

адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства, формирование толерантности;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
- развитие у обучающихся 9 класса образного мышления, исследовательской активности.
- прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих земляков;
- воспитание уважительного отношения к своему краю, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;

Коммуникативные результаты

- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в

группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основы реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проведение наблюдения под руководством учителя;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- основы ознакомительного, творческого, усваивающего и критического чтения.

Регулятивные результаты:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Для реализации учебного курса по краеведению будут использоваться следующие виды учебной деятельности: урок-экскурсия, урок - беседа, урок - игра, проектная деятельность.

В течение курса предполагается проводить уроки контроля в виде защиты проекта, викторин, конкурсов, игр. А также будет предложено учащимся выполнить творческие работы по подтемам, по результатам которых, следует определять уровень знаний учащихся по данному курсу. Активизировать познавательную деятельность учащихся позволит использование цифровых образовательных ресурсов. При разработке заданий необходимо учитывать общий уровень развития ученического коллектива; возрастные и личностные особенности учащихся; специфику учебного предмета.

Структура и содержание программы

Программа включает в себя систему внеклассных занятий по разделам:

1. Верхнекамье. Формула места.
2. Парма. Формула единства.
3. Горнозаводское Прикамье. Формула судьбы.
4. Западное Прикамье. Формула пути.
5. Нижнекамье. Формула дружбы.
6. Предуралье. Формула развития
7. Город Пермь и его окружение. Формула успеха.

Содержание курса предполагает чередование индивидуальной и коллективной работы учащихся, лекций и практических работ, обобщения и контроля изученного в форме тестирования. Для изучения данного материала используются различные формы: урок-игра, конференция, семинар, круглый стол, путешествие, экспедиция. В качестве итоговой работы учащиеся выполняют проекты, контрольные тесты.

Литература

- А.М. Белавин, Н.Н. Агафонова, Н.Б. Крылысова, М.Г. Нечаев, А.Б. Суслов «Страницы истории Земли Пермской», Пермь «Книжный мир», 1997 г.
- Н.Н. Назаров, М.Д. Шарыгин «География Пермской области», Пермь Издательство «Книжный мир», 1999 г.
- Н.Н. Назаров, Н.Г. Циберкин «Природная география Пермской области (хрестоматия)», Пермь Издательство «Книжный мир», 2001 г.
- Памятники природы Пермской области. – Пермь, 1983г.
- Энциклопедия Пермский край, <http://enc.permkultura.ru/start.do>
- Энциклопедия Пермского края Пермь, Пермский край, <http://www.perm1.ru>
- Учебник «Мой Пермский край» (авт. Н.П.Горбацевич, Д.М.Софьин, О.В.Власова, Д.А.Кормилин) 5,6,7 класс.
- Учебное пособие «Мой Пермский край. Географические экспедиции в Пермский период/под ред.Р.А.Кассиной/[Ю.В.Глазырина, А.С.Лучников, С.Э.Мышлявцева, А.В.Фирсова, И.В.Фролова]. – М.:Издательство ВЛАДОС, 2018, -256 с.:и

Календарно-тематическое планирование «Краеведение»

№	Тема	Теория	Практика
Введение – 1 ч			
1	Пермский край, Прикамье – это большой, богатый край, часть страны, которая называется Россией. Пермский край – удивительная для путешествий страна.	1	
Экспедиция первая: Верхнекамье. Формула места – 5 ч		3	2
2	Маршрут 1: Пермский север – страна горных хребтов.	1	
3	Маршрут 1: Пермский север – страна горных хребтов.		1
4	Маршрут 2: Река Вишера – древний путь.	1	
5	Маршрут 3: Соликамск, Березники, Усолье – братья по соли.	1	
6	Маршрут 3: Соликамск, Березники, Усолье – братья по соли.		1
Экспедиция вторая: Парма. Формула единства – 6 ч		3	3
7	Маршрут 1: Древняя Парма и коми-пермяки.		1
8	Маршрут 2: Ландшафтная мозаика Северной Пармы.	1	
9	Маршрут 2: Ландшафтная мозаика Северной Пармы.		1
10	Маршрут 3: Заветные деревья и природная аптека Пармы.	1	
11	Маршрут 4: Южная Парма – встреча природы и культуры.	1	
12	Маршрут 4: Южная Парма – встреча природы и культуры.		1
Экспедиция третья: Горнозаводское Прикамье. Формула судьбы – 4 ч		2	2
13	Маршрут 1: Древняя тектоника и современное богатство Прикамья.	1	
14	Маршрут 2: Горнозаводский край – прошлое и настоящее.	1	
15	Маршрут 3: Города-заводы – Чусовой и Лысьва.		1
16	Маршрут 4: Кизел и Губаха – векторы развития.		1
Экспедиция четвертая: Западное Прикамье. Формула пути – 3 ч		2	1
17	Маршрут 1: Любопытный ребенок о научных открытиях.		1

18	Маршрут 2: Оханский перекресток.	1	
19	Маршрут 3: Ворота Прикамья.	1	
Экспедиция пятая: Нижнекамье. Формула дружбы – 4 ч		3	1
20	Маршрут 1: Нижнекамье – имена и люди.	1	
21	Маршрут 1: Нижнекамье – имена и люди.		1
22	Маршрут 2: Плодородный юг.	1	
23	Чайковский – город труда и романтиков	1	
Экспедиция шестая: Предуралье. Формула развития – 5 ч		1	4
24	Маршрут 1: Природные феномены Предуралья.		1
25	Маршрут 2: Предпринимательство и территория.	1	
26	Маршрут 2: Предпринимательство и территория.		1
27	Маршрут 3: Предуралье – туристская визитная карточка Пермского края.		1
28	Маршрут 3: Предуралье – туристская визитная карточка Пермского края.		1
Экспедиция седьмая: г.Пермь и его окружение. Формула движения. – 5 ч		3	2
29	Маршрут 1: Судьба города – география и время.	1	
30	Маршрут 2: Современная Пермь – город инноваций.	1	
31	Маршрут 2: Современная Пермь – город инноваций.		1
32	Маршрут 3: Пермская агломерация и маршруты выходного дня.	1	
33	Маршрут 4: Пространство креативной Перми.		1
Итоговое занятие – 1 ч			
34	Защита проектных работ		1