

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пермского края

Управление образования администрации города Березники

МАОУ СОШ № 1

РАССМОТРЕНО

Педсовет

МАОУ СОШ № 1

Протокол № 8
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МАОУ СОШ № 1

Приказ № 200
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Развитие познавательных способностей»

для обучающихся 5-9 классов (ФГОС ООО)

БЕРЕЗНИКИ

2023 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе авторской программы Н.А. Криволаповой /Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

Цель данной программы:

сформировать компетентность в сфере общеинтеллектуальной деятельности, создавать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основные задачи:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;
- освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач;

Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов, имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, и состоит из следующих блоков:

- развитие интеллектуальных умений
- учимся работать с информацией

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программа рассчитана на 34 учебных недели.

В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования.

Для реализации программы подготовлен учебно-методический комплекс: программа курса / Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012 и сборник заданий для работы с обучающимися /Внеурочная деятельность. Сборник заданий для познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей воспитанников:

- учебная игра;
- развивающая игра;
- тематические задания по подгруппам;
- практическое занятие;
- беседа;
- викторина;

участие в акциях.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- диагностическое тестирование;
- диагностический тренинг;
- итоговое тестирование.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

<i>Год обучения</i>	<i>Класс</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Часов в неделю</i>
первый	5	34	1
второй	6	34	1
третий	7	34	1
четвертый	8	34	1
пятый	9	34	1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Из них</i>				
		<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
1	Что такое интеллект	2				
2	Понятие. Отношения между понятиями: род-вид	7				
3	Выделение существенных признаков понятий	5	2			
4	Функциональные отношения между понятиями	2				
5	Сравнение понятий	10	1			
6	Классификация понятий	3	1			
7	Объяснение значения слов		6			
8	Творчество		4	2		
9	Воображение		3			
10	Конструирование на плоскости и в пространстве		5			
11	Оценка явлений и событий с разных точек зрения		2	6		
12	Постановка и разрешение проблем		5			
13	Метод решения изобретательских задач			12		
14	Чтение как способ получения информации				3	3
15	Приёмы работы с текстами					
16	Недостатки традиционного чтения				2	2
17	Дифференциальный алгоритм чтения				5	5
18	Способы обработки полученной				5	5

	информации					
19	Способы представления информации в различных видах				7	7
20	Работа с устным текстом				6	6
21	Библиографический поиск				3	3
22	Справочная литература				4	4
23	Логические и творческие задачи	5	4	15		
24	Тестирование	1	2			

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (5 КЛАСС)**

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1	Человек и его интеллект	1	0,5	0,5
2	Диагностическое тестирование	1		1
3	Обобщение и ограничение понятий	4	1,5	2,5
4	Выделение существенных признаков	2	1	1
5	Обобщение понятий при построении определений	1		1
6	Отношения между понятиями: рядоположности, часть - целое	1	0,5	0,5
7	Сравнение понятий. Установление сходства и различий	2	0,5	1,5
8	Сравнение понятий. Отношения противоположности	1		1
9	Установление причинно-следственных связей	2	0,5	1,5
10	Логические задачи	5	0,5	4,5
11	Классификация понятий	3	0,5	2,5
12	Сравнение понятий. Аналогия	2	0,5	1,5
13	Поиск закономерностей	6	0,5	5,5
14	Выделение существенных признаков предметов	1	0,5	0,5
15	Объяснение понятий в зависимости от контекста	2	0,5	1,5
16	Итоговое тестирование	1		1

ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (6 КЛАСС)

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1	Диагностическое тестирование	1		1
2	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий	1	0,5	0,5
3	Сравнение понятий	1		1
4	Выделение существенных признаков	2	0,5	1,5
5	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений	2	0,5	1,5
6	Смысловые словосочетания	2		2
7	Синонимы, антонимы	2	0,5	1,5
8	Творчество. Методы решения творческих задач	2	0,5	1,5
9	Метод контрольных вопросов	2	0,5	1,5
10	Оценка явлений, событий с разных точек зрения	2	0,5	1,5
11	Воображение	2	0,5	1,5
12	Компьютерный практикум	1		1
13	Конструирование на плоскости	2	0,5	1,5
14	Конструирование в пространстве	2	0,5	1,5
15	Постановка и разрешение проблем	2	0,5	1,5

16	Разрешение проблемных ситуаций	1,5	0,5	1
17	Метод разрешения противоречий	1,5	0,5	1
18	Итоговое тестирование	1		1
19	Решение творческих задач	4		4

ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (7 КЛАСС)

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1	Секреты и методы творчества	2	0,5	1,5
2	Поиск закономерностей	2	0,5	1,5
3	Логические цепочки	2		2
4	Логические цепочки. Причинно-следственные связи	2	0,5	1,5
5	Как решать изобретательские задачи	2	0,5	1,5
6	Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности	2	0,5	1,5
7	Развитие воображения	2		2
8	Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия	1	0,5	0,5
9	Изобретательское творчество	2	0,5	1,5
10	Метод решения изобретательских задач. Метод решения противоречий	2	0,5	1,5
11	Решение задач методом разрешения противоречий	1		1
12	Решение задач методом разрешения противоречий	1		1
13	Творчество и фантастика	2	0,5	1,5
14	Метод решения творческих задач	2		2
15	Методы решения творческих задач: Преобразование свойств	1		1
16	Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов	1		1
17	Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат	2	0,5	1,5
18	Методы решения творческих задач: морфологический ящик	2	0,5	1,5
19	Методы решения творческих задач	2		2

ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (8 КЛАСС)

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1	Что мы знаем о чтении	2	1	1
2	Чтение как способ получения информации	1	0,5	0,5
3	Выявление навыков традиционного чтения	1		1
4	Компьютерный практикум	1		1
5	Интегральный алгоритм чтения	2	0,5	1,5
6	Дифференциальный алгоритм чтения	1		1
7	Изучающее чтение	2	0,5	1,5
8	Понимание смыслового содержание текста	2	0,5	1,5
9	Приёмы работы с текстом	1		1
10	Учимся задавать и отвечать на вопросы	2	0,5	1,5
11	Поисково-смотровое чтение	2	0,5	1,5

12	Конспектирование при чтении	2	0,5	1,5
13	Учимся готовить сообщение	1		1
14	Учимся вести диалог	2	0,5	1,5
15	Компьютерный практикум	5	0,5	4,5
16	Библиографический поиск. Каталог	2	0,5	1,5
17	Справочник. Работа со справочной литературой	2	0,5	1,5
18	Компьютерный практикум	3	0,5	2,5
19	Итоговое занятие	1		1

ПЯТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (9 КЛАСС)

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1	Что мы знаем о чтении	2	1	1
2	Чтение как способ получения информации	1	0,5	0,5
3	Выявление навыков традиционного чтения	1		1
4	Компьютерный практикум	1		1
5	Интегральный алгоритм чтения	2	0,5	1,5
6	Дифференциальный алгоритм чтения	1		1
7	Изучающее чтение	2	0,5	1,5
8	Понимание смыслового содержание текста	2	0,5	1,5
9	Приёмы работы с текстом	1		1
10	Учимся задавать и отвечать на вопросы	2	0,5	1,5
11	Поисково-смотровое чтение	2	0,5	1,5
12	Конспектирование при чтении	2	0,5	1,5
13	Учимся готовить сообщение	1		1
14	Учимся вести диалог	2	0,5	1,5
15	Компьютерный практикум	5	0,5	4,5
16	Библиографический поиск. Каталог	2	0,5	1,5
17	Справочник. Работа со справочной литературой	2	0,5	1,5
18	Компьютерный практикум	3	0,5	2,5
19	Итоговое занятие	1		1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Развиваем логическое мышление.

Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта.

Диагностика интеллектуального развития.

Понятие. Отношения между понятиями: род-вид.

Обобщение понятий. Более общее и более частное понятие. Составление логической цепочки: общее – менее общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. *Развивающие игры.*

Выделение существенных признаков понятий.

Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*

Функциональные отношения между понятиями.

Часть – целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. *Практические задания.*

Сравнение понятий.

Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. *Развивающие игры.*

6 КЛАСС

Учимся мыслить творчески.

Выделение существенных признаков понятий.

Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*

Сравнение понятий.

Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. *Развивающие игры.*

Классификация понятий.

Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. *Развивающие игры.*

Объяснение значения слов.

Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. *Практические задания и развивающие игры.*

Творчество.

Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. *Практические задания и развивающие игры.*

Воображение.

Что такое воображение? Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. *Развивающие игры.*

Конструирование на плоскости и в пространстве.

Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

Оценка явлений и событий с разных точек зрения.

Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

Постановка и разрешение проблем.

Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий. Мозговой штурм: из истории

возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.

7 КЛАСС

МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Творчество.

Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. *Практические задания и развивающие игры.*

Воображение.

Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. *Развивающие игры.*

Конструирование на плоскости и в пространстве.

Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

Оценка явлений и событий с разных точек зрения.

Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

Постановка и разрешение проблем.

Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: метод разрешения противоречий. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.

Метод решения изобретательских задач.

Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения методов. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения методов. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. *Практические задания и развивающие игры.*

8 КЛАСС

УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ

Чтение как способ получения информации.

Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой. *Практические задания и развивающие игры.*

Приёмы работы с текстами.

Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, методом толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Недостатки традиционного чтения.

Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике. *Практические задания и развивающие игры.*

Дифференциальный алгоритм чтения.

Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста. *Практические задания и развивающие игры.*

Способы обработки полученной информации.

План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуральные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Способы представления информации в различных видах.

Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Работа с устными текстами.

Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. *Практические задания и развивающие игры.*

Библиографический поиск.

Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. *Практические задания.*

Справочная литература.

Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. *Практические задания. Компьютерный практикум.*

9 КЛАСС

УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ

Чтение как способ получения информации.

Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой. *Практические задания и развивающие игры.*

Приёмы работы с текстами.

Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, методом толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Недостатки традиционного чтения.

Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике. *Практические задания и развивающие игры.*

Дифференциальный алгоритм чтения.

Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста. *Практические задания и развивающие игры.*

Способы обработки полученной информации.

План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты

содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Способы представления информации в различных видах.

Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Работа с устными текстами.

Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. *Практические задания и развивающие игры.*

Библиографический поиск.

Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. *Практические задания.*

Справочная литература.

Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. *Практические задания. Компьютерный практикум.*

Требования к уровню подготовки учащихся 1 года обучения

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
Что такое интеллект	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие интеллекта, творчества; - значение развития интеллекта; - различные виды интеллекта. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - слушать, владеть приемами рационального запоминания. 	<p>Познавательные общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; • выделение познавательной цели; • выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи;
Понятие. Отношение между понятиями: род-вид	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение понятий; - более общее и более частное понятие; - составляют логические цепочки: общее – менее общее – частное; - ограничение понятий. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • устанавливать причинно-следственные связи; • устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение общаться с другими людьми — детьми и
	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила составления определений: 	<ul style="list-style-type: none"> • умение общаться с другими людьми — детьми и

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Универсальные учебные действия
<p>Выделение существенных признаков понятий</p>	<p>понятие: обобщение слов (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие).</p> <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - выявлять закономерности; -- строить умозаключения; - владеть монологической и диалогической речью. 	<p>взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выражать свои мысли полно и точно; • управление действиями партнера (оценка, коррекция); • использовать речь для регуляции своего действия. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание; • волевая саморегуляция; • прогнозирование уровня усвоения; • оценка; • коррекция. <p>Личностные УУД</p>
<p>Функциональное отношение между понятиями</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - часть – целое; - последовательности; - рядоположности; - причины и следствия. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • ориентация на понимание причин успеха в деятельности; • осознание ответственности за общее благополучие; • развитие этических чувств; • установка на здоровый образ жизни; • самооценка; • самоопределение;
<p>Сравнение</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сходства и различия; - понятия одного порядка; - антонимы, синонимы, омонимы; - главные и второстепенные признаки явлений; - аналогия. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; 	

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Универсальные учебные действия
<p>Выделение существенных признаков понятий</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила составления определений: понятие: обобщение слов (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - выявлять закономерности; -- строить умозаключения; - владеть монологической и диалогической речью. 	<p>Познавательные общеучебные действия</p> <p>умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p>выделение познавательной цели;</p> <p>выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи;</p> <p>умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>
<p>Сравнение</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сходства и различия; - понятия одного порядка; - антонимы, синонимы, омонимы; - главные и второстепенные признаки явлений; - аналогия. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;</p> <p>умение выражать свои мысли полно и точно;</p> <p>управление действиями партнера (оценка, коррекция);</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>целеполагание;</p> <p>волевая саморегуляция;</p> <p>прогнозирование уровня усвоения;</p> <p>оценка;</p> <p>коррекция.</p> <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных моральных

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Универсальные учебные действия
Классификация понятий	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила классификации; - правила обобщения понятий. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	<p>норм и ориентация на их выполнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на понимание причин успеха в деятельности; • осознание ответственности за общее благополучие; • развитие этических чувств; • установка на здоровый образ жизни; • самооценка; • самоопределение;
Объяснение значения слов	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивые словосочетания; - смысловые сочетания; - роль смысловых сочетаний в тексте. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение текста); - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	
Творчество. Воображение.	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое творчество, воображение; - методы решения творческих задач; - виды воображения; - приёмы развития воображения. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение текста); - выделять главную мысль; 	

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	
Конструирование на плоскости и в пространстве	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия танграм, головоломок; - методы их решения. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - проводить наблюдения, измерения; - владеть монологической и диалогической речью. 	
Оценка явлений и событий разных точек зрения. Постановка и разрешение проблем.	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - положительные и отрицательные стороны явлений; - методы разрешения проблемных ситуаций; - методы разрешения противоречий. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение текста); - выделять главную мысль, абстрагировать; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	

Требования к уровню подготовки учащихся 3 года обучения

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
Творчество. Воображение.	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое творчество, воображение; - методы решения творческих задач; - виды воображения; - приёмы развития воображения. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, 	<p>Познавательные общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознанно строить речевое высказывание в устной

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Универсальные учебные действия
	классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение текста); - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью.	форме; <ul style="list-style-type: none"> • выделение познавательной цели; • выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи; • умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
Конструирование на плоскости и в пространстве	<u>Учащиеся знают:</u> - понятия танграм, головоломок; методы их решения. <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - проводить наблюдения, измерения; - владеть монологической и диалогической речью.	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи; • устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none"> • умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
Оценка явлений и событий разных точек зрения. Постановка и разрешение проблем.	<u>Учащиеся знают:</u> - положительные и отрицательные стороны явлений; - методы разрешения проблемных ситуаций; - методы разрешения противоречий. <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение текста); - выделять главную мысль, абстрагировать; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью.	<ul style="list-style-type: none"> • умение выражать свои мысли полно и точно; • управление действиями партнера (оценка, коррекция); • использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание; • волевая саморегуляция; • прогнозирование уровня усвоения; • оценка; • коррекция. Личностные УУД <ul style="list-style-type: none"> • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
Метод решения изобретательских задач	<u>Учащиеся знают:</u> - метод контрольных вопросов; - метод синектики; - метод преобразования свойств. <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать,	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация на понимание причин успеха в деятельности; • осознание

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
	классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение текста); - выделять главную мысль, абстрагировать; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью.	ответственности за общее благополучие; <ul style="list-style-type: none"> • развитие этических чувств; • установка на здоровый образ жизни; • самооценка; • самоопределение;

Требования к уровню подготовки учащихся 4 года обучения

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
Чтение как способ получения информации	<u>Учащиеся знают:</u> - виды чтения; - правила быстрого чтения; - чтение укороченной строки. <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - пересказывать прочитанный текст; - передавать прочитанное в сжатом или развернутом виде; - строить умозаключения; - владеть монологической и диалогической речью.	Познавательные общеучебные действия <ul style="list-style-type: none"> • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; • выделение познавательной цели; • выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи; • умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • устанавливать причинно-следственные связи;

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Универсальные учебные действия
<p>Приёмы работы с текстом. Недостатки традиционного чтения.</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u> - гипертекстовое представление информации; - метод толстых и тонких вопросов; - чтение с пометками, чтение с пропусками; - метод смысловой догадки; - интегральный алгоритм чтения; - правила выделения ключевых слов; - выделение основного смысла отрезков текста.</p> <p><u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - пересказывать прочитанный текст; - передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде; - составлять план текста; - строить умозаключения; - владеть монологической и диалогической речью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные УУД • умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми; • умение выражать свои мысли полно и точно; • управление действиями партнера (оценка, коррекция); • использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные УУД • целеполагание; • волевая саморегуляция; • прогнозирование уровня усвоения; • оценка; • коррекция. Личностные УУД • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • ориентация на понимание причин успеха в деятельности; • осознание ответственности за общее благополучие; • развитие этических чувств; • установка на здоровый образ жизни; • самооценка; • самоопределение;
<p>Способы обработки полученной информации</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u> - понятия: план, выписка, цитаты, тезисы, аннотации, конспект, реферат, рецензия.</p> <p><u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - пересказывать прочитанный текст; - передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде; - составлять план текста; - составлять тезисы; - представлять информацию в различных видах; - строить умозаключения; - владеть монологической и диалогической речью.</p>	

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
Способы представления информации в различных видах	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы представления информации: вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический; - графические методы; - кодирование и декодирование информации. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение текста); - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - составлять план текста; - представлять информацию в различных видах (вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический); - выявлять закономерности; <ul style="list-style-type: none"> - владеть монологической и диалогической речью. 	
Работа с устными текстами. Библиографический поиск. Справочная литература	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила дискуссии; - виды каталогов; - правила работы с каталогами; - роль и назначение справочников; - правила работы со справочной литературой. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение, библиографический поиск, работа со справочником); 	

Требования к уровню подготовки учащихся 5 года обучения

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
--------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Универсальные учебные действия
<p>Чтение как способ получения информации</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды чтения; - правила быстрого чтения; - чтение укороченной строки. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - пересказывать прочитанный текст; - передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде; - строить умозаключения; - владеть монологической и диалогической речью. 	<p>Познавательные общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; • выделение познавательной цели; • выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи; • умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • устанавливать причинно-следственные связи; • устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
<p>Приёмы работы с текстом. Недостатки традиционного чтения.</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - гипертекстовое представление информации; - метод толстых и тонких вопросов; - чтение с пометками, чтение с пропусками; - метод смысловой догадки; - интегральный алгоритм чтения; - правила выделения ключевых слов; - выделение основного смысла отрезков текста. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - пересказывать прочитанный текст; - передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде; - составлять план текста; - строить умозаключения; - владеть монологической и диалогической речью. 	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми; • умение выражать свои мысли полно и точно; • управление действиями партнера (оценка, коррекция); • использовать речь для регуляции своего действия. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание; • волевая саморегуляция; • прогнозирование уровня усвоения; • оценка; • коррекция. <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • ориентация на понимание

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Универсальные учебные действия
<p>Способы обработки полученной информации</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия: план, выписка, цитаты, тезисы, аннотации, конспект, реферат, рецензия. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - пересказывать прочитанный текст; - передавать прочитанное в сжатом или развернутом виде; - составлять план текста; - составлять тезисы; - представлять информацию в различных видах; - строить умозаключения; - владеть монологической и диалогической речью. 	<p>причин успеха в деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ответственности за общее благополучие; • развитие этических чувств; • установка на здоровый образ жизни; • самооценка; • самоопределение;
<p>Способы представления информации в различных видах</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы представления информации: вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический; - графические методы; - кодирование и декодирование информации. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение текста); - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - составлять план текста; - представлять информацию в различных видах (вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический); - выявлять закономерности; - владеть монологической и диалогической речью. 	
<p>Работа с устными текстами. Библиографический поиск.</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила дискуссии; - виды каталогов; - правила работы с каталогами; - роль и назначение справочников; 	

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Универсальные учебные действия
Справочная литература	<p>- правила работы со справочной литературой.</p> <p>Учащиеся умеют:</p> <p>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</p> <p>- работать с источником информации (чтение, библиографический поиск, работа со справочником);</p>	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРА

- ❖ Н.А. Криволапова. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2012
- ❖ Гузев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2004
- ❖ Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996

Технические средства обучения

- ❖ Мультимедийный компьютер
- ❖ МФУ
- ❖ Мультимедиапроектор
- ❖ Средства телекоммуникации
- ❖ Экран навесной

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты	Универсальные учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения; • слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со 	<p>Познавательные общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; • выделение познавательной цели; • выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи; • умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • устанавливать причинно-следственные связи; • устанавливать аналогии, проводить

<p>справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить наблюдения, измерения, планировать и поводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах; • владеть монологической и диалогической речью, составлять план текста, передавать прочитанное и сжатое или развёрнутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели, схемы, составлять рассказ по карет, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них; • работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами. 	<p>сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми; • умение выражать свои мысли полно и точно; • управление действиями партнера (оценка, коррекция); • использовать речь для регуляции своего действия. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание; • волевая саморегуляция; • прогнозирование уровня усвоения; • оценка; • коррекция. <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • ориентация на понимание причин успеха в деятельности; • осознание ответственности за общее благополучие; • развитие этических чувств; • установка на здоровый образ жизни; • самооценка; • самоопределение.
--	--

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения курса обучающиеся должны:

знать:

- ✓ правила конструирования определений, формулирования выводов;
- ✓ правила классификации и сравнения;
- ✓ методы решения творческих задач: разрешения противоречий, метод от противного, контрольные вопросы, преобразование свойств;
- ✓ способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
- ✓ правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;

уметь:

- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- ✓ слушать ,владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;

- ✓ проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;
- ✓ владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде, описывать рисунки, модели, схемы, задавать прямые вопросы и отвечать на них.