**Выступление Днищенко Светланы Николаевны**

Тема: «Управленческие умения учителя и пути их дальнейшего

развития».

Какую роль играет школьный учитель на современном этапе развития образования?

Какие условия и факторы в реализации этой роли зависят от учителя?

Два основных вопроса, на которые нам сегодня предстоит ответить. Вспомним профессионально педагогические компетенции.

Профессионально-педагогические компетенции:

* *Социально-психологическиая компетенция,* связанная с готовностью решать профессиональные задачи.
* *Профессионально-коммуникативная компетенция,* определяющая степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
* *Общепедагогическая профессиональная компетенция,* включающая в себя психологическую и педагогическую готовность к развертыванию индивидуальных особенностей психологии , знания основ педагогики.
* *Предметная компетенция* в сфере предметной специальности: знания в области преподаваемого предмета, методики его преподавания.
* *Рефлексивная компетенция,*т.е. умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности.
* *Информационно-коммуникативная компетенция,* связанная с умением работать в сфере ИК-технологий.
* *Компетенция в сфере инновационной деятельности,* характеризующая учителя как экспериментатора.
* *Креативная компетенция,*т.е. умения учителя выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень.

И прежде, чем подробнее остановиться на управленческой компетентности внимание слайд, где прописана доля ответственности современного учителя.

*Управленческая компетенция,* т.е. владение умениями проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность.

Через что учитель осуществляет развитие управленческих компетенций

*Основные функции управленческой компетентности:*

Конструктивная:

- конструирование содержания, что предусматривает отбор учебной информации к уроку и конструирование процесса её усвоения, подбор методических приёмов и способов обучения, необходимых для успешной учебной деятельности.

Организационная:

привлечение учащихся к выполнению запланированных видов учебной деятельности, стимулирование и оценивание.

Коммуникативная:

установление таких взаимоотношений между учениками на занятии, которые содействуют повышению эффективности учебного труда.

Гностическая:

обеспечение подхода к функции учебного процесса, который базируется на

использовании  наработок  современной  науки  и  практики  в  вопросах организации  учебно познавательной  деятельности,  особенностей  психического  развития

 учеников   и личного опыта.

Для оценки профессиональных компетенций учителя можно воспользоваться следующей таблицей:

Критерии оценки профессиональных компетенций учителя

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Характеристики,  определяющие  успешность учителя | 8-10 баллов-оптимальный уровень | 6-7 баллов-  достаточный  уровень | 5 баллов и ниже –  Критический уровень |
| 1 | Предметная компетенция:  Знания в области преподаваемого предмета, методологии преподаваемого предмета | Учитель отлично знает содержание предмета, хорошо ориентируется в нормативных документах и современных публикациях по методологии преподаваемого предмета, что находит отражение в содержании урочной деятельности . | Учитель хорошо знает содержание предмета, хорошо ориентируется в нормативных документах и современных публикациях по методологии преподаваемого предмета, но использует материалы публикаций нерегулярно. В содержание учебного процесса инновационные приемы вводит эпизодически | Учитель знает содержание предмета, но практически не следит за достижениями в области разработок новых подходов в его преподавании. В учебном процессе практически не проявляются результаты последних исследований базовых наук: педагогики, психологии. |
|  | Общепедагогическая компетенция: теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности. | Учитель знает теорию познавательной деятельности. При обсуждении коррекционных воздействий, анализе уроков, результативности образовательного процесса активно использует эти понятия. | Учитель не имеет целостного представления обо всех ресурсах и условиях учебного успеха ученика. | Учитель имеет затруднения в системном подходе к оценке учебных ресурсов ученика. Не анализирует познавательную сферу ученика. |
|  | Профессионально-коммуникативная компетенция: практическое владение приемами эффективного общения | Учитель умеет дифференцировать виды и способы воздействия при общении , строит общение, предупреждая конфликты. На уроках практически не возникают проблемы поведения учеников | Учитель строит общение по принципу директивно-понимающего, однако не всегда может дифференцировать подходы в процессе общения с отдельным учеником | Учитель не уделяет должного внимания стилю и способам общения |
|  | Управленческая компетенция: владения управленческими технологиями – педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты. | Учитель владеет технологиями самоанализа, умеет анализировать цели и результат учебного процесса и его условия. Уметь спроектировать, реализовать и проанализировать результативность программы развития ученика средствами своего предмета. | Учитель испытывает затруднение при целеполагании, но может анализировать свою деятельность по предложенному алгоритму, корректируя цели и условия учебного процесса. | Учитель практически не использует принцип планирования от конечной цели. Самоанализ чаще всего строится на эмоциях и ощущениях. В основном ставит и реализует предметные цели в обучении. |
|  | Компетенция в сфере инновационной деятельности: умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент | Учитель владеет навыками педагогического экспериментирования. Умеет проанализировать и сформулировать рекомендации и теоретические выводы. | Учитель может провести эксперимент, но для его планирования и анализа нуждается в научном руководстве. | Учитель не может или затрудняется спланировать внедрение инноваций, спрогнозировать результат такого внедрения |
|  | Рефлексивная компетенция: умение обобщить свою работу | Учитель может самостоятельно подготовить описание опыта, провести мастер-класс, оформить статью, доклад | Учитель способен самостоятельно описать свой опыт, но для систематизации, структурирования, обобщения и выводов требует помощи | Учитель практически не может описать свою работу так, чтобы коллеги могли воспользоваться его опытом |
|  | Информационно-коммуникативная компетенция | Учитель владеет основами ИК-технологий для обслуживания потребностей учебного процесса | Учитель находится на начальном этапе становления информационно-коммуникативной грамотности. Имеет начальные навыки и умения. | Учитель практически не знает содержание ИК-технологий и не использует их в учебном процессе. |

Анализ выделенных профессиональных компетенций позволяет определить уровень состояния компетенций в образовательном учреждении на данном временном отрезке, что важно лично для учителя.

9 слайд - современный учитель в схеме

10 слайд схема продолжение

11 слайд продолжение

12 слайд продолжение

13 слайд продолжение

14 слайд продолжение

15-16 слайды выводы по развитию управленческих компетентностей учителя

Интерактивное упражнение «Диагностика уровней управленческой компетентности» Работа в группах.

Задание. Разместить предложенный вам компонент на ступеньках лестницы уровней

управленческой компетентности. Компоненты уровней управленческой компетентности.

Карточка № 1.

1. Умение использовать стратегию преподавания своего предмета как способа формирования личности учащегося.
2. Овладение стратегией обучения учащихся, знаниями, умениями и навыками относительно курса и педагогического процесса в целом.

З. Умение выделить и проанализировать цели и результат учебного процесса по своему предмету.

Карточка № 2

1. Умение выбирать цели, задачи и структуру занятия соответственно потребностям формирования технологического мьцпления и поведения учащихся.
2. Умение спроектировать, реализовать и проанализировать результативность программы развития учеников средствами своего предмета.

З. Цель, задачи и структура занятия выбирается соответственно особенностям учащихся, роли учебного материала в курсе и в связи с другими предметами.

Карточка № 3

1. Умение проектировать деятельность и поведение учащихся в конкретной педагогической ситуации.
2. Умение моделировать уровень усвоения по теме и соответствующие формы и методы учебно-познавательной деятельности и контроля.

З. Знание основных педагогических технологий.

Карточка № 1.

1. Умение использовать стратегию преподавания своего предмета как способа формирования личности учащегося.
2. Овладение стратегией обучения учащихся, знаниями, умениями и навыками относительно курса и педагогического процесса в целом.

З. Умение выделить и проанализировать цели и результат учебного процесса по своему предмету.

Карточка № 2

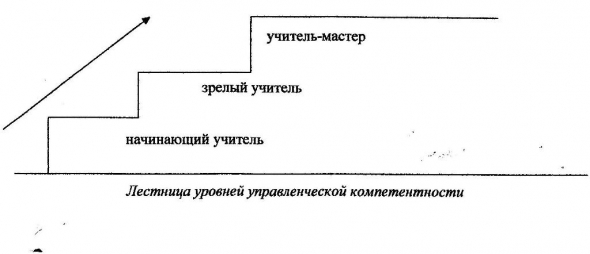
1. Умение выбирать цели, задачи и структуру занятия соответственно потребностям формирования технологического мьцпления и поведения учащихся.
2. Умение спроектировать, реализовать и проанализировать результативность программы развития учеников средствами своего предмета.

З. Цель, задачи и структура занятия выбирается соответственно особенностям учащихся, роли учебного материала в курсе и в связи с другими предметами.

Карточка № 3

1. Умение проектировать деятельность и поведение учащихся в конкретной педагогической ситуации.
2. Умение моделировать уровень усвоения по теме и соответствующие формы и методы учебно-познавательной деятельности и контроля.

З. Знание основных педагогических технологий.



Результатом интерактивного упражнения являются показатели уровня

управленческой компетентности учителя:

- начинающего;

-зрелого;

- учителя-мастера.

**Карточка 1**

**Показатели уровня управленческой компетентности учителя-мастера:**

1 .Умение использовать стратегию преподавания своего предмета как способа формирования личности учащихся;

2. Умение выбирать цели, задачи и структуру занятия соответственно потребностям формирования технологического мышления и поведения учащихся.

З. Умение проектировать деятельность и поведение учащихся в конкретной педагогической ситуации.

Управленческая компетентность учителя заключается в знании секретов открытия, секретов познания, в умении создать такую атмосферу на занятии, которая способствует овладению этими приемами познания.

**Карточка 2**

**Показатели уровня управленческой компетентности начинающего учителя:**

1. Умение выделить и проанализировать цели и результаты учебного процесса по своему предмету.
2. Умение спроектировать, реализовать и проанализировать результативность программы развития учеников средствами своего предмета.

З. Знание основных педагогических технологий.

**Карточка 3**

**Показатели уровня управленческой компетентности зрелого учителя:**

1. Овладение стратегий обучения учащихся, знаниями, умениями и навыками относительно курса и педагогического процесса в целом.
2. Цель, задачи и структура занятия выбираются соответственно особенностям

учащихся, роли учебного материала в курсе и в связи с другими предметами.

З. Умение моделировать уровень усвоения по теме и соответствующие формы и методы учебно-познавательной деятельности и контроля.

Итог: **методическое кредо современного учителя.**

# Посредственный учитель - рассказывает;

# Хороший - начинает рассказывать;

# Лучший - демонстрирует;

# Великолепный - вдохновляет!