**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №2**

**Методическая разработка урока окружающего мира.**

**2 класс**

**Тема: «Вода - растворитель».**

**Цель: Развить познавательную активность, творческие способности в процессе учебно-исследовательской деятельности.**

**Задачи:**

* Создать на уроке ситуацию, помогающую открыть, что вода - растворитель; дать возможность научиться пользоваться школьным лабораторным оборудованием.
* Обеспечить формирование учащимися исследовательских умений в практической деятельности; развитие умений наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.
* Способствовать формированию в учащихся бережного отношения к воде как ценному дару природы и источнику жизни.

**Планируемые результаты**

**Предметные**

**Учащиеся научатся:**

**Проводить несложные опыты по растворению веществ в воде. Формулировать на основе наблюдений выводы. Фиксировать результаты опытов. Различать и сравнивать растворимые и нерастворимые в воде вещества. Приводить примеры использования процесса растворения в хозяйственной деятельности человека. Характеризовать воду как природный растворитель.**

**Личностные**

У учащихся будут сформированы: учебно-познавательный интерес к новым способам действия; ориентация на понимание предложений и оценок учителя и товарищей.

**Учащиеся получат возможность для формирования: самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.**

**Метапредметные**

**Регулятивные:**

**Учащиеся научатся: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, принимать роль в учебном сотрудничестве, взаимодействовать по плану.**

**Познавательные:**

**Учащиеся научатся: подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения, устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.**

**Коммуникативные:**

**Учащиеся научатся:** слушать и понимать других; уметь договариваться и приходить к общему мнению.

**Оборудование:**

* Колбы с водой, прозрачные стаканы, пластмассовые тарелочки, ложки, соль, сахар, лимонная кислота, строительный песок, глина, подсолнечное масло.
* Карточки для работы в группах.
* Ноутбук, мультимедиа приставка, авторская презентация в PowerPoint 2007 (автор Купцова Е.Г.).

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный момент** | - Прозвенел звонок – начинается урок. - Посмотрите на себя, на свою парту. Все ли в порядке? Готовы ли вы к уроку? Взгляните на своего соседа, улыбнитесь. Начинаем урок. | - Дети рассаживаются по группам. |
| **2.** **Мотивация к учебной деятельности** | О люди, мыслю я, у всех у нас Есть мать одна По имени Природа! У ней для всех хватает доброты. И мы живём запечатлев, навеки,  В душе её прекрасные черты –  Поля, леса, луга, моря и реки. - Добрый день, мои любители природы.  - Добро пожаловать в научную лабораторию. В нашей лаборатории работают три группы. В каждой группе есть: старший научный сотрудник – он выполняет опыты, помощник – читает задание, все остальные – эксперты. |  |
| **3. Актуализация знаний и постановка учебной задачи.**  **4.Постановка проблемы. Фиксация затруднения**  **5**.**Построение проекта выхода из проблемной ситуации. Исследовательская деятельность учащихся** | - О каком веществе мы будем говорить на сегодняшнем уроке, вы узнаете, отгадав загадку: - Мы говорим, она играет; Она бежит всегда вперёд, Но никуда не убегает. В морях и реках обитает И часто по небу летает. А как наскучит ей летать На землю падает опять.  -Вы узнали, что это? (Вода)  Человек с детства привык к воде, и не удивляется её свойствам. А удивляться есть чему, т.к. на Земле нет более загадочного и более драгоценного для жизни вещества, чем вода. Поэтому эпиграфом к нашему уроку будут слова Антуана де Сент-Экзюпери «Вода! Ты не просто необходима для жизни, ты сама жизнь. Ты самое большое богатство в мире».  - Почему Антуан де Сент-Экзюпери написал «вода – сама жизнь, самое большое богатство в мире»? (Жизнь зародилась в воде. Вода необходима для организма человека, для растений и животных. Без воды невозможна жизнь на Земле).  - В каких состояниях существует вода в природе? (В жидком, твёрдом и газообразном).  - Где мы можем наблюдать воду в твёрдом состоянии? - Где мы можем наблюдать воду в жидком состоянии? А в газообразном?  На прошлых уроках мы с вами познакомились с некоторыми свойствами воды.  - Назовите, благодаря каким свойствам воды вы можете осуществить эти действия?  - И так, вы каждый день умываетесь водой (Текучесть).  - Наливаете воду в стакан и пьёте её (Не имеет формы, текучесть). - Вы любуетесь рыбками в аквариуме (Прозрачность). - Мама варит вкусный суп (Не имеет вкуса и запаха).  - Как вы думаете, все ли свойства воды мы изучили? - Сегодня на уроке мы продолжим изучение, исследование свойств воды и посмотрим, как человек использует эти свойства.    - Недавно на глаза мне попалась сказка. В которой содержался вопрос, я думаю, вы поможете мне на него ответить. Два ослика шли по дороге с кладью. Один был навьючен солью, а другой ватой. Первый осёл, едва передвигал ноги: так тяжела была его ноша, второй шел весело и легко. Вскоре животным пришлось переходить речку. Осёл, навьюченный солью, остановился в воде и стал купаться: он, то ложился в воду, то снова становился на ноги. Когда осел, вышел из воды, то ноша его стала гораздо легче. Другой осел, глядя на первого, тоже стал купаться, но чем дольше он купался, тем тяжелее становилась навьюченная на него вата.  Что же произошло? Как вы думаете, почему же ноша первого осла после купания стала легче, а второго тяжелее? (Соль растворилась в воде, а вата впитала в себя воду и стала тяжелее)  - Вы выдвинули предположение, что соль растворилась в воде. Значит вода - растворитель? - Опытным путём нам нужно доказать, обладает ли вода свойством растворителя.  -Вы будете работать в группах. В каждой группе существуют правила. Правила работы в группах:   * Каждый выполняет свою роль * Говорим по очереди * Своё несогласие высказывай вежливо   И только соблюдая все правила, ваша группа сделает точный вывод! - Каждой группе я выдаю план-инструкцию (см. приложение). Если у вас в ходе работы возникнут затруднения, тогда воспользуйтесь карточкой SOS, она будет сигналом для меня, что вам нужна помощь.  - А теперь каждая группа продемонстрирует результаты своего опыта и озвучит выводы. (Вода – растворитель)  Вода растворяет даже серебро. Если поместить в воду серебряный предмет, то через некоторое время мельчайшие частицы серебра растворятся. Такая вода считается лечебной, ей залечивали наружные раны. Лечили желудочно-кишечные заболевания. | Вспоминают пройденный учебный материал.  Отвечают на вопросы.      Определяют тему урока.  Обсуждают проблемную ситуацию.  Вспоминают правила работы в группе.  Знакомятся с планом действий. Исследуют свойство воды как растворителя. Проводят опыты.  Формулируют выводы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6**. **Физкультминутка.** | - Я буду читать стихотворение и выполнять движения. Повторяйте все за мной.  Волны плещут в океане.  Что там чудится в тумане?  Это мачты кораблей.  Пусть плывут сюда скорей!  Мы по берегу гуляем,  Мореходов поджидаем,  Ищем ракушки в песке  И сжимаем в кулачке.  Чтобы больше их собрать,  Надо чаще приседать.  Сядем дружно на песок.  Снова начался урок. | Выполняют физкультминутку. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7.Исследовательская деятельность учащихся (продолжение)** | - Когда и где человек в быту, в повседневной жизни использует свойство воды растворять разные вещества? (Готовим пищу, умываемся, стираем, моем посуду, рисуем акварельными красками т.д.).  - Как вы думаете, все ли вещества растворяются в воде? Чтобы ответить на этот вопрос, проведём опыты.  - А теперь каждая группа представит результаты своей работы и сформулирует вывод. (Не все вещества растворяются в воде). | Отвечают на вопросы.  Проводят опыты.  Формулируют выводы. |
| **8. Закрепление знания первично, проговаривание.** | -Какое свойство воды вы открыли сегодня? (Вода – растворитель). Для человека очень важно знать свойства воды, т.к. в своей деятельности он очень тесно соприкасается со всем живым на нашей планете, чья жизнь невозможна без воды. Вода может растворять и ядовитые вещества, что приводит к гибели растений и животных водоёмов. Поэтому экологические службы должны следить, чтобы промышленные предприятия не загрязняли водоёмы. | Проговаривают свойство воды. |
| **9. Включение нового знания в систему.** | - Казалось бы, воды на Земле сколько угодно. Океаны и моря покрывают большую часть поверхности нашей планеты. Но нельзя забывать, что вода в морях и океанах солёная. Причём больше половины пресных запасов – это ледники и снежные шапки гор. Поэтому воду надо беречь!  Человек, запомни навсегда –  Символ жизни на земле вода – вода!  Экономь её и береги  Мы ведь на планете не одни! | Слушают учителя. |
| **10. Рефлексия учебной деятельности.** | - Ребята, вода хранит ещё немало тайн, о которых вы узнаете на следующих наших занятиях.  - А сейчас давайте оценим свою работу на уроке. У каждого из вас на парте лежит капелька.  -Если вам на уроке было интересно, легко, вы во всём разобрались, хорошо усвоили тему, то прикрепите свою капельку к весёлому облачку.  - Если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилась работа, к грустному.  - Спасибо за урок. | Оценивают свою работу на уроке. |