Ф.И.О. учителя: Дураченко Ольга Петровна

2. Класс: 2 «В» Дата: 10 октября 2017 год

Предмет: математика

3. Тема урока: «Периметр многоугольника».

4. Тип урока: урок-исследование

5. Цель урока: познакомить с понятием «периметр многоугольника».

**Предметные задачи:**

* способствовать развитию умений у учащихся пользоваться изученной математической терминологией;
* продолжить знакомство с величиной «длина»;
* знакомство с понятием «периметр многоугольника»;
* учить находить периметр многоугольника;
* продолжать закреплять умение измерять длины сторон многоугольника.

**Метапредметные:**

**регулятивные:** умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять контроль и самоконтроль выполненного задания в сотрудничестве с

учителем и одноклассниками;

**познавательные:** формулировать проблемы, выдвигать гипотезы; осуществлять поиск нужной информации в материале учебника, в рабочей тетради, сравнивать, анализировать, классифицировать геометрические фигуры, формировать умение

находить периметр многоугольника;

**коммуникативные:** развивать умения обосновывать и отстаивать высказанное суждение и умение принимать суждения других, строить речевое высказывание в устной форме, уметь работать в парах, в группах, контролировать действия партнёра, уметь вести диалог с учителем и товарищами.

**Личностные:**

* содействовать развитию интереса к учебному материалу, внутренней позиции школьника, выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* развитие познавательных интересов, учебных мотивов, первичное понимание значения математических знаний в жизни человека, развитие математической речи.

**Оборудование:**

* «Математика» (учебник). М.И. Моро, М.А. Бантова и др. 2 класс, часть 1;
* геометрические фигуры, конверты с салфетками и отрезками тесьмы, линейки;
* проектор.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя и детей |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности** | Смотрю, кто готов к уроку.  - Ребята, урок – это мгновение, мне очень хочется, чтобы за это мгновение вы успели сделать как можно больше разных открытий, получить множество знаний. Поэтому урок математики предлагаю начать с игры «Верите ли вы, что»  **Да** – хлопаем в ладоши  **Нет** – топаем ногами. Готовы?   * Фигура, у которой 4 стороны и 4 угла называется четырехугольником. * Пятиугольник – это замкнутая ломаная линия. * Фигура, у которой много углов называется отрезком (многоугольником). * Носовой платочек по форме напоминает квадрат. * Чтобы найти длину ломаной, надо измерить звенья и сложить. * К единицам длины относятся: м, см, мм, кг. (Какую единицу измерения пропустила?)   - В игре речь шла о предметах, которые представлены на слайде.  - Что объединяет данные предметы? (Геометрические фигуры, ломаные линии).  - Назовите их.  - Какая фигура будет «лишней»?  - Как можем назвать оставшиеся геометрические фигуры? (Многоугольники)  - Какие задания вы бы предложили с данными многоугольниками? (Измерить, раскрасить, построить фигуры). |
| **2. Постановка проблемного вопроса** | -Вы предложили измерить.  - Будем измерять в парах.  - На парте у вас лежит конверт, достаньте инструкцию, следуя инструкции, выполните задание.  Инструкция:  Инструкция:  • измерьте стороны квадрата;  • найдите периметр этого квадрата.  – Какие трудности у вас возникли?  - Почему не смогли справиться с заданием? ( Не знаем, что такое периметр).  - **Сформулируйте тему урока: Периметр многоугольника.**  **-** Исходя из темы урока, сформулируйте **задачи:**  **Узнать** (что называют периметром)  **Научиться** находить (периметр многоугольников)  - Чтобы решить поставленные задачи нужно провести исследование.  - Предлагаю вам побыть исследователями, чтобы найти решение.  - С какой задачи начнем исследование? (**Узнать,** что называют периметром).  - Как вы думаете, где мы можем найти информацию о периметре. (В толковом словаре или учебнике).  - Предлагаю открыть учебник или толковый словарь по закладке и прочитать, что такое периметр.  - Кто нашел, что обозначает слово – периметр? (В учебнике, словаре).  - Что значит сумма длин всех его сторон? (Нужно измерить все стороны и сложить их).  - Хочу добавить, что математики - народ точный и не очень любят длинные слова, они решили периметр обозначать буквой Р.  - Откуда же к нам это слово пришло. В Древнем Египте границы земельных участков измерялись ходьбой, т.е. египтяне шли по границе своего участка и измеряли его. Здесь и появилось слово «периметр» (на доску вывешивается табличка со словами «пире» и «метрос»).  «Пире» – означает «ходить».  - Молодцы. *Вы поработали хорошо, и выяснили что такое периметр. Оцените свою работу с помощью 1-ой шкалы.*  **Верхняя линейка - нашел сам**  **Средняя – нашел с помощью товарища**  **Нижняя – не нашел**  **Физминутка**  *Давайте отдохнем. (На спине друг другу по очереди рисуйте геометрическую фигуру, кому рисуют, должен угадать, что это за фигура)* |
| **3. Исследование в малых группах** | - Продолжим исследование, решим следующую поставленную задачу.  - Исследовать вы будете в группах. Предлагаю каждой группе по плану выполнить практическую работу. После выполнения этой работы, от каждой  группы выслушаем выступающего с результатом работы.  Давайте вспомним правила работы в группе.  Получите материал для исследования.  Ознакомьтесь с планом исследования, вам все понятно.  Время работы 5 минут. |
| **4. Обмен информацией** | Выслушаем результаты работы каждой группы.  - У какой фигуры группа измеряла периметр?  - Сколько сторон нужно было измерить этой группе.  - С какой фигурой работала эта группа.  - Назовите количество измеренных сторон данной группой.  - Какой периметр получился?  Молодцы. Поработали хорошо и научились находить, что? А что такое периметр? (хором)  *Оцените свою работу с помощью 2-ой шкалы.*  **Верхняя линейка - научился**  **Средняя – есть трудности**  **Нижняя – не научился** |
| **6. Связывание информации. Обобщение.** | - Ребята, умение находить периметр фигур в жизни пригодится?  - Подумайте, в каких жизненных ситуациях это умение нам необходимо?  - А где именно?  - Предлагаю воспользоваться знаниями нашего урока и проверить, хватит ли тесьмы, чтобы обшить салфетку по краю.  - Достаньте все необходимое из конверта и приступайте к работе. Что вам по форме напоминают салфетки?  - Проверим, сколько см тесьмы понадобилось для каждой салфетки.  1 группа – 40 см  2 группа- 30 см  3 группа- 34см  4 группа – 60 см  5 группа- 38 см  Молодцы. Вы достойно справились с заданием, теперь вы настоящие исследователи.  Оцените свою работу на этом этапе урока.  **Верхняя линейка – справились с заданием.**  **Средняя – справились, но возникли трудности.**  **Нижняя – не справились.**  Какие трудности? А на каком уроке мы сможем пришить тесьму. |
| **Рефлексия** | Наш урок подошел к концу.  Задачи, которые были, поставили в начале урока, нам удалось их решить?  Докажите.  Могу ли я вычислить периметр у круга?  Нет. Почему?  С помощью третьей шкалы отметьте вклад, который каждый из вас внес при работе в группе.  Определим, каких оценок больше и подведем итоговую оценку, используя последнюю шкалу.  Поднимите руки, те, кто оценил себя на высоком уровне.  На среднем уровне. Хорошо.  Значит, урок состоялся. Спасибо за урок. |