

**Конструирование технологической карты урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС**

Учебный предмет: английский язык.

Класс: 2 класс.

Авторы УМК: Быкова Надежда Ильинична, Дули Дженни, Поспелова Марина Давидовна, Эванс Вирджиния «Английский в фокусе»

Тема урока: Я умею прыгать!

Тип урока: Урок комплексного применения знаний и умений.

<b>Тема</b>		<b>Я умею прыгать!</b>	
<b>Цель темы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки смыслового чтения, аудирования и устной речи по теме</li> <li>• Формировать умения самостоятельно применять знания в новых условиях</li> </ul>		
<b>Планируемый результат</b>	<b>Предметные умения</b>		<b>УУД</b>
	-формирование практических умений использовать полученные знания; - освоить новые лексические единицы по теме - читать песню с опорой на текст с извлечением необходимой информации; - формировать навыки смыслового чтения, аудирования и устной речи по теме - выполнять лексико-грамматические упражнения; - использовать в речи лексические единицы в ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей	<b>Личностные:</b> -Формирование коммуникативной компетенции -Формирование положительного отношения к процессу познания - Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Формирование чувства успеха и привитие любви к чтению. <b>Результативные:</b> - Умение формировать учебную задачу; -Планирование деятельности при работе в парах, индивидуально. -Самоконтроль, способность к самооценке и рефлексии. <b>Познавательные:</b> - Умение осознано строить высказывания по теме; - Умение осуществлять актуализацию НЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт; - Смысловое чтение. <b>Коммуникативные:</b> - умение совместно организовывать работу; - умение использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, - владение устной речью; -воспитание уважительного отношения к мнению других.	
<b>Учебно-познавательные задачи</b>	Закрепление языкового материала учебного модуля		
<b>Учебно-практические задачи</b>	Развитие навыков и умений речевой деятельности. Употребление лексики по теме.		
<b>Учебные ситуации</b>	Ситуация - иллюстрация Ситуация - общение Ситуация - оценка		
<b>Основные понятия</b>	Лексические единицы по теме «Мои животные» frog, horse, chimp, bird, fish, jump, run, sing, dance. Новые лексические единицы по теме «Я умею» climb, fly, I can, I cant.		
<b>Организация пространства</b>			
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b> Работа со слайдами Работа с картинками и карточками Фронтальный опрос Работа в парах проектная деятельность.	<b>Ресурсы</b> -УМК; Наглядности, аудиозаписи, презентация.	

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
<b>1-й этап. Организационный момент. Речевая разминка.</b>						
1.Приветствует учеников. Hello boys and girls! Glad to see you! Sit down please.  2. Помогает учащимся включиться в речевую деятельность с помощью картинок и слайдов и вопросов.	Приветствуют учителя. Используют имеющиеся лексические единицы для приветствия учителя и ответов на вопросы.  Исполняют песню и выполняют движения в	Уметь выбирать лексические единицы необходимые для общения в данной ситуации.  Уметь соотносить слова и действия. Осознано строить	Взаимодействуют с учителем во время приветствия и опроса, осуществляемого фронтально Hello teacher! Glad to see you too. Называют животных, отвечают на вопросы Yes/No Говорят, что животные умеют делать.  Слушают исполнение песни одноклассниками.	Уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Чувствовать успешность в ситуации общения.  Уметь понимать на слух содержание, уметь слушать друг	Следят за правильностью своих ответов и ответов одноклассников.  Самоконтроль и взаимоконтроль в ходе выполнения	Уметь самостоятельно контролировать правильность используемых PE. Взаимоконтроль в ситуации общения.  Обнаруживать отличие и отклонения от

3. Физкультминутка. Организует исполнение песни «I can jump», которая сопровождается движениями, с целью использования изученных лексических единиц в речи обучающихся.	соответствии с содержанием песни.	речевое высказывание в устной форме.	исполняют сами.	друга.	задания.	эталона.
---	-----------------------------------	--------------------------------------	-----------------	--------	----------	----------

**2-й этап. Определение темы и целей урока.**

<b>Работа с картинками с изображениями города и села</b>						
Пишет на доске крупно Номер «66» и просит открыть детей учебник на странице 66. 2. Предлагает определить тему урока.	Учитель организует работу с картинками, задает вопрос What is our lesson about?	Уметь выделять существенную информацию из изученного материала. Самостоятельно выделять и формулировать тему урока. Выдвигать гипотезу и обосновывать ее.	Работают фронтально. Обсуждают лучшие названия темы. Произносят слова.	Уметь слушать собеседника. Уметь обосновывать выбор точки зрения. Уважительно относиться к мнению других.	Воспринимают информацию учителя, осмысливают значимость предлагаемого к изучению материала для себя. Контролировать правильность ответов обучающихся.	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу.

**Этап 3. Актуализация НЛЕ**

Организует работу со слайдом и картинками к упр.1, стр. 66. Произносит слова, соответствующие изображениям на картинке. Организует деятельность учащихся по освоению этой же учебной информации на уровне «понимания». Упр. 2, стр. 66, читает образец.	Применяют изученные лексические структуры и РО	Уметь воспринимать информацию на слух и анализировать её.	Повторяют слова за учителем хором и индивидуально.  Работают в парах, по очереди задают вопросы друг другу и отвечают на них.	Уметь понимать на слух, правильно произносить	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Осуществляют	При необходимости, задавать вопросы учителю, связанные с освоением данного материала.
---	--	---	---	---	---	---

**4-этап.**

**Смысловое чтение**

**4.1. Беседа по картинкам в учебнике**

Организует деятельность учащихся по освоению этой же учебной информации на уровне «умения», упр. 3, стр. 67. Просит посчитать девочек и мальчиков на картинке.	Развивать умение работать с картинками. Развивать умения прогнозирования. Используют имеющиеся ЛЕ для ответов на вопросы учителя.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Уметь выбирать ЛЕ, необходимые для общения в данной ситуации.	Уметь слышать, слушать и понимать партнёра. Взаимодействуют с другими учениками, с учителем.	Уметь точно выражать свои мысли. Понимать на слух ответы. Строить высказывание, понятное для собеседника.	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения задания.	Выявлять отклонения от эталона. Осуществлять взаимоконтроль.
--	---	--	--	---	---	--

**4.2. Аудирование с опорой на текст.**

Организует прослушивание песни, актуализации лексического материала.	Слушают песню, следят по тексту.	Уметь структурировать знания, выделять нужную информацию в соответствии с целью прослушивания.	Уметь высказывать свою точку зрения, аргументировать.	Уметь точно выражать свои мысли. Понимать на слух ответы.	В ходе прослушивания осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль выполнения задания.	Обнаруживать отклонения и отличия от эталона
--	----------------------------------	--	---	---	---	--

--	--	--	--	--	--	--

## 4.3 Закрепление знаний, выполнение заданий

Просит учащихся отгадать животное. Говорит загадки	Воспринимают на слух и осмысливают предложенную информацию. Пытаются решить задачу известным способом. Используют имеющиеся ЛЕ для ответов на вопросы учителя.	Уметь выбирать ЛЕ, необходимые для общения в данной ситуации.	Отвечают и аргументируют свое мнение.	Уметь аргументировать свое предложение.	Действуют по составленному плану. Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Осуществляют самоконтроль.	Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
Организует работу со слайдом. Просит закончить предложения. ( если есть время)	Выбрать подходящее слово					Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
5-й этап. Рефлексия. Подведение итогов. Домашнее задание.						
Организует рефлексию. 1. Организует подведение итогов урока. 2. Оценивает результаты работы обучающихся.	Рисуют животных, называют их и говорят, что они умеют делать. Обсуждают, чему научились на уроке.	Уметь обосновывать свое мнение.	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время рефлексии.	Уметь точно выражать свои мысли. Понимать на слух ответы. Уметь формулировать собственное мнение.	Анализируют, дополняют, по мере необходимости исправляют, оценивают успешность своей деятельности.	Уметь принимать и сохранять учебную цель и задачу.
3 Объясняет суть домашнего задания. СУ стр. 54 упр. 1-6, учебник упр.3 стр. 67 читать.						