

Технологическая карта урока

1. **Ф.И.О. учителя:** Панова Юлия Александровна, учитель английского языка МАОУ СОШ № 1.
2. **Класс:** 3
3. **Дата:** 19.02.2019
4. **Предмет:** английский язык
5. **Тема урока:** Travelling. A day in London. (Путешествие. День в Лондоне).
6. **Оборудование:** презентация в программе Smart Notebook, мультимедийное оборудование, компьютеры или планшеты с доступом к сети Интернет, конверт с письмом от подруги, карта Лондона, магнитные флажки, цветные карандаши.
7. **Роль урока в изучаемой теме:** урок общеметодологической направленности.
8. **Цель урока:** познакомить учащихся с достопримечательностями Лондона.
9. **Задачи урока:**
 - Образовательные:
 - обеспечить закрепление материала по темам «Путешествие», «Транспорт», «Еда», «Покупка сувениров»;
 - научить применять на практике изученные ранее лексические единицы;
 - создать условия для развития диалогической речи, расширить кругозор учащихся о стране изучаемого языка, закрепить умение работать с текстом с целью нахождения запрашиваемой информации;
 - Развивающие:
 - создать условия для развития коммуникативных навыков, развитие психических процессов (памяти, воображения, внимания), содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности, содействовать умению осуществлять рефлексивную деятельность, развивать познавательный интерес, умение выступать на публике, умение выделять главное при работе с текстом;
 - Воспитательные:
 - содействовать развитию культуры речи, содействовать повышению мотивации средствами урока, способствовать формированию готовности и мобилизации усилий на выполнение заданий, способствовать развитию культуры взаимоотношений в парах и группах.
10. **Планируемые результаты:**

Предметные	Личностные	Метапредметные
------------	------------	----------------

<p>Коммуникативные умения: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух речи учителя, содержащую незнакомые слова;</p> <p>ученик научится строить связное диалогическое высказывание с опорой на модель в соответствии с речевой ситуацией (заказ еды в кафе, покупка сувениров).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Социокультурные знания и</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение к одноклассникам и учителю, уважение и толерантность к другим странам и народам, развитие игровых и соревновательных способов действий, формировать учебно-познавательный интерес к предмету,</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске информации;</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять рефлексивные действия, выбирать адекватный способ выполнения действия, соответствующего коммуникативной задаче.</p> <p>Познавательные УУД: применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; развитие интеллектуальных умений.</p>
--	--	--

умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения: ученик научится пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении аутентичных текстов.

Технологическая карта

Этапы урока	Время	Действия учителя	Действия учащихся
Организационный	1 минута	Приветствие детей: Good morning! Glad to see you. Take your seats, please. (Доброе утро! Рада вас видеть. Займите свои места, пожалуйста.)	Good morning! Glad to see you too. (Доброе утро. Мы тоже рады вас видеть.)
Мотивационный	3 минуты	<p>Демонстрация конверта с письмом. I have lots of friends all over the world. Look, today I've got a letter from one of my friends. Let's read it. What's my friend's name and where does she live? (У меня много друзей по всему миру. Сегодня я получила письмо от одного из моих друзей. Давайте прочитаем письмо. Как зовут мою подругу и где она живет?)</p> <p>Учащиеся читают письмо и отвечают на вопросы. (после ответов на вопросы) Have you ever been to London? Would you like to visit London? (Вы когда-нибудь бывали в Лондоне? А хотели бы вы побывать в Лондоне,)</p> <p>Look, here Mary invites us to come and see her in London. Will we go? (учитель показывает на фрагмент письма. Вот посмотрите. Здесь Мэри приглашает нас приехать к ней в гости. Мы поедem?)</p> <p>Учитель приглашает учащихся отправиться в путешествие. Ok, let's go. (Хорошо. Тогда поехали.)</p> <p>Привлекая внимание к указателям на слайде, спрашивает, куда же они поедут. Are we going to Paris/New York/London? (В Париж/Нью Йорк/Лондон?) Well, so we go to London.</p>	<p>Читают письмо. Отвечают на вопросы учителя. Her name is Mary. She lives in London. (Ее зовут Мэри. Она живет в Лондоне.)</p> <p>Учащиеся говорят, что не бывали в Лондоне (No.), но хотели бы там побывать (Yes.).</p> <p>Учащиеся выражают согласие поехать в Лондон. (Yes.)</p> <p>Ответы учащихся: No (на предложение поехать в Париж.)/No (На предложение поехать в Нью Йорк.)/Yes (На предложение поехать в Лондон.)</p>
Актуализация знаний	8 минут	<p>Подготовка к выполнению задания на мультимедийной доске (игра «Парочки» First, we have to pack our bags. What do we need for our trip? Go to the blackboard, open the cards and match the pictures and the words. (Сначала мы должны с вами собраться в путешествие. Что же нам понадобится в поездке? Подойдите к доске, откройте карточки чтобы соединить слова с картинками.)</p> <p>После успешного выполнения задания подводим</p>	<p>Учащиеся по одному подходят к доске, открывают карточки, находят соответствия между словами и картинками, при совпадении читают слова).</p>

		<p>итог: So, what do we need for the trip? (Итак, что же мы берем с собой?) Well done! (Молодцы!) Now our bags are ready and we can go. (Наши сумки готовы и мы готовы ехать.)</p> <p>Подготовка к работе с приложением learningapps.org (кроссворд по видам транспорта). To get to London we need choose a transport. What transport can we go? Look at the screen. Let's read the words you will search in the crossword. Now go to the computers and find 7 means of transport. (Чтобы добраться до Лондона, нам надо выбрать подходящий вид транспорта. Посмотрите на экран. Давайте хором прочитаем названия видов транспорта, которые мы будем искать в кроссворде. А сейчас подойдите к компьютерам и найдите 7 видов транспорта).</p> <p>Подводим итог: Super! Can we go to London by bike? We need a fast and comfortable transport. What is it? (Замечательно! Можем ли мы добраться до Лондона на велосипеде? Нам нужен быстрый и удобный вид транспорта. Какой?) Ok, we are going to London by plane. (Хорошо, мы отправляемся на самолете).</p>	<p>We need a passport/money/clothes/a ticket/a map/a camera. (Нам понадобятся: паспорт/деньги/одежда/билет/карта/фотоаппарат).</p> <p>Учащиеся хором читают слова, обозначающие виды транспорта (bike/boat/bus/train/plane/ship/car). После прочтения слов учащиеся занимают места за компьютерами, где работают в приложении learningapps.org (находят 7 видов транспорта). Пока учащиеся работают с кроссвордом, учитель подходит к ним и по одному отправляет к доске вычеркнуть то слово, которое нашел ученик.</p> <p>Учащиеся говорят, что на велосипеде не сможем добраться до Лондона. (No, we can't.) A plane is fast and comfortable. (Самолет быстрый и удобный).</p>
<p>Постановка учебной задачи</p>	<p>2 минуты</p>	<p>And here we are in London. Look at the map of London. What do you think is London a big city? Is it an old city? (Ну вот мы и в Лондоне. Посмотрите на карту Лондона. Как вы считаете Лондон большой город? Это старый город?)</p> <p>(после ответов детей) Let's watch a video and say if London is big or small, young or old. (Давайте посмотрим видео и скажите, Лондон большой или маленький, старый или молодой?)</p> <p>(после просмотра видео и ответов на вопросы) There are a lot of interesting places in London. Would you like to see some of them? (В Лондоне много интересных мест. Хотели бы вы посетить некоторые из них?)</p>	<p>Учащиеся предполагают, что это большой город (A big city.) и старый город (An old city).</p> <p>Учащиеся смотрят видео и отвечают на поставленные вопросы. London is a big and old city. (Лондон большой и старый город.)</p> <p>Учащиеся выражают желание посетить достопримечательности Лондона. (Yes, sure.)</p>

<p>Этап первичного усвоения новых знаний</p> <p>Этап первичной проверки понимания</p> <p>Этап первичного закрепления</p>	<p>10 минут</p>	<p>Now let's choose what to see in London. Make groups of three. Read the text. Choose the name for the place and answer the question about it. (А сейчас давайте выберем, что мы можем посмотреть в Лондоне. Объединитесь в группы по 3 человека. Прочитайте текст. Выберите к нему заголовок и ответьте на вопрос по тексту).</p> <p>(после прочтения текстов) Ok, look at the screen. (посмотрите на экран). На экране по одному появляются тексты, которые учащиеся читали в группах по 3 человека (The London Zoo, Maddame Tussaud's Museum, Big Ben, Buckingham Palace).</p> <p>(после ответов на вопросы)</p> <p>Now let's find these places on the map of London and stick our flags. (Сейчас давайте найдем эти места на карте Лондоне и приклеим наши флажки туда).</p> <p>There are 2 more very interesting and famous places in London. Look at the screen. The first place is the Tower of London. What can you see there? The second place is the London Eye. What can you do in this place? Let's stick the flags on the map. (В Лондоне есть еще 2 очень известных и интересных места. Это Тауэр и Глаз Лондона. Прочитайте тексты и скажите, чем же так знамениты эти места. Давайте обозначим их на карте флажками.)</p> <p>Well done! Do you like it in London? Are you happy? When people are happy they sing and dance. Let's sing and dance. (Молодцы! Вам нравится в Лондоне? Вы счастливы? Когда люди счастливы, они поют и танцуют. Давайте споем и станцуем.)</p>	<p>Учащиеся объединяются в группы по 3 человека. Читают тексты (у каждой группы свой текст), подбирают заголовок и отвечают на вопросы (Что это за место и что там можно посмотреть?).</p> <p>Учащиеся той группы, которая работала с данным текстом, рассказывают, что можно там увидеть (You can see elephants, tigers, and giraffes in the zoo. You can see models of famous people in the museum. This clock tower is a symbol of London. The queen lives in Buckingham palace.)</p> <p>Учащиеся выходят к доске и клеят флажки на карту. (для удобства работы с картой, необходимые места обозначены крупными фотографиями).</p> <p>Учащиеся с экрана читают тексты про Тауэр и Глаз Лондона и отвечают на поставленные вопросы (You can see the crown jewels/ravens in the Tower. You can ride on the wheel and see London from the height.) Затем находят эти места на карте и обозначают их флажком.</p> <p>Учащиеся танцуют, копируя движения, и подпевают отдельные фразы из песни.</p>
<p>Этап обобщения и систематизации знаний и подготовки учащихся к обобщенной деятельности</p>	<p>10 минут</p>	<p>Now it's time to have lunch. Let's go to the café. Take your menu. You have 1-2 minutes to draw one dish, one drink and one dessert. (Пора перекусить. Давайте пойдем в кафе. Возьмите свое меню. У вас есть 1-2 минуты нарисовать 1 блюдо, 1 напиток и 1 десерт).</p> <p>(после того как дети нарисовали) Ok, your time is up.</p> <p>Now take the cards with the dialogue and put the phrases in the correct order. (Итак, ваше время истекло. Сейчас возьмите карточки с диалогами и</p>	<p>Учащиеся рисуют на специально заготовленных бланках меню.</p> <p>На экране на слайде дан правильный вариант диалога. Учащиеся прочитывают фразы, сверяя с образцом.</p> <p>- Hello, what would you like to eat? (Здравствуйте. Что вы</p>

		<p>расставьте фразы в правильном порядке). (после проверки правильности составления диалога) Now take your menu and order the food in the café. (Возьмите свое меню и закажите еду в кафе)</p> <p>Good of you! Our trip is nearly over. It's time to go home. Stop! We forgot to buy souvenirs. Let's go to the souvenir shop. You have pictures with the souvenirs and dialogues. Work in pair and buy souvenirs. (Наше путешествие подходит к концу. Нам пора отправляться обратно домой. Ой, мы забыли еще одну важную вещь. Купить сувениры. Пойдем в сувенирный магазин. У учащихся есть картинки с изображениями британских сувениров и модель диалога. Ваша задача - купить сувениры.)</p>	<p>будете есть? - Hello, I'd like ... (Здравствуйте. Я бы хотел ...) -Would you like to drink? (Вы будете пить?) - Yes, ... please. (Да, ..., пожалуйста.) Учащиеся работают по своему меню и готовой модели диалога в парах. Затем 1-2 пары выходят к доске и озвучивают свой диалог. Учащиеся работают в парах, составляя диалоги. 2-3 пары выходят к доске и разыгрывают свои диалоги. - Hello, can I help you? (Здравствуйте, чем я могу помочь?) - I'd like a ... (Я хотел бы ...) How much is it? (Сколько это стоит?) - It's ... round (s) (Это стоит ... фунтов.) - Here you are. (Вот, возьмите) - Thank you, Good -bye. (Спасибо, до свидания.) - Bye. (До свидания)</p>
Рефлексия	3 минуты	<p>Here we are at home. Now we can tell our friends about London. What can we tell them? Read the sentences and find the false sentence. (Ну вот мы и дома. Что же мы сможем рассказать нашим друзьям о Лондоне. Прочитайте предложения и найдите неверное предложение). Well done! (Молодцы!)</p>	<p>Среди предложений на экране учащиеся находят неверное предложение и зачитывают его. London is not an old city. (Лондон не старый город) You can see an elephant in the Tower of London. (Можно увидеть слона в Тауэре) You can have a picnic in Madame Tussaud's Museum. (Можно устроить пикник в музее Мадам Тюссо)</p>
Подведение итогов урока	3 минуты	<p>Ok, so today at the lesson we travelled. We learned how to pack our bags for the trip, choose transport, find places on the map, order food in the café, buy souvenirs. (Сегодня на уроке мы с вами путешествовали. Для этого мы научились: собирать вещи, выбирать вид транспорта, выбирать достопримечательности, заказывает еду в кафе, покупать сувениры). Демонстрация конверта с письмом из начала урока. Look, there is something else in the envelope. There are souvenirs for you from Mary. They are postcards from London. (Посмотрите, здесь в конверте есть еще что-то. Это сувениры от Мэри для вас. Это открытки из Лондона.) Прощание с учащимися. Благодарность за работу. Thank you for your work today. Good-bye!</p>	<p>Учащиеся по возможности подсказывают по-английски моменты, с которыми столкнулись во время урока.</p> <p>Учащиеся получают в подарок открытки. Thank you!</p> <p>Прощание с учителем. Good-bye!</p>

