

Мастер-класс учителя английского языка МАОУ СОШ № 1 Пановой Ю.А. на тему «Эффективные способы расширения словарного запаса на уроках английского языка»

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Мастер-класс, который я сегодня проведу, называется «Эффективные способы расширения словарного запаса на уроках английского языка».

Для участия в мастер-классе я приглашаю 6 человек с телефонами, имеющими доступ в интернет.

(к жюри) Прошу пару минут на техническую подготовку к мастер-классу. В это время участники мастер-класса заходят на сайт Kahoot.it. (до раздела, где необходимо ввести gaterin).

(обращение к залу) На дворе 21 век. В современном мире очень важно владеть иностранным языком. Потребность в овладении иностранным языком растет день за днем. Весь цивилизованный мир, начиная от простых граждан и до президента России (показ видеоролика), общаются на английском языке.

(к участникам) Изучение английского языка можно сравнить со строительством дома. На каких трех китах держится строительство?

1 - материал 2 - архитектура 3 - дизайн

Изучение языка тоже держится на трех китах:

1 - лексика 2 - грамматика 3 - фонетика

(к участникам) Что главное при строительстве? Конечно, материал, будь мы самыми великими архитекторами, гениальными дизайнерами, но если у нас нет ни одного кирпича, мы никогда не сможем построить дом. Так и в языке, без знания слов абсолютно бесполезными будут знания грамматики, красивое произношение.

Как же помочь ученикам расширить словарный запас? Простая зубрежка не интересна. Значит, надо находить разнообразные способы. Сегодня я предлагаю вам познакомиться с различными упражнениями, с помощью которых можно легко овладеть иностранными словами. Эти упражнения можно использовать на разных учебных предметах.

Раз уж мы сравнили изучение языка с постройкой дома, давайте будем строить дом с помощью английских слов.

Знакомство с лексикой мы начнем с того, что научимся произносить и читать их. Повторяйте, пожалуйста, за мной (Слова написаны на слайде).

(после того, как участники повторили слова) У вас на столах лежат листы со словами. Прочитайте их друг другу в парах.

(к залу, пока участники читают в парах) Как утверждают ученые, для того, чтобы как следует запомнить слово, его надо 7 раз увидеть, услышать, прочитать, написать и проговорить. Поэтому, начинаем мы с хорового повторения за учителем или диктором, потом ученики сами читают слова, записывают в словари.

(к участникам) Готовы? Продолжим. Доказано, что любые новые слова запоминаются легче, если за ними стоит зрительный образ. Попробуем использовать этот прием. Сейчас вам нужно соотнести английские слова с картинками. Подходите по очереди и подбирайте названия предметов к их изображениям (работаем на доске с упражнением, созданным в приложении learningapp.org). Спасибо.

(к участникам) А теперь отправимся на рыбалку. Ваша задача поймать рыбу и распределить ее на 2 группы - комнаты и мебель. (Участники выходят к доске). Молодцы!

(к залу) Введение материала идет от простых заданий к сложным. Попробуем теперь использовать новые слова в словосочетаниях. Учащиеся уже знакомы с фразами “I have...” что обозначает «У меня есть...» и “There is a ... in the ...” «В ... есть ...». Используя знакомые вам слова, закончите эти фразы. (Участники составляют предложения и проговаривают их). Например, I have a house, There is a cooker in the kitchen. Замечательно.

(к участникам) А теперь небольшое соревнование. Берем телефоны и вводим gaterin и nickname на сайте, куда зашли на этапе подготовки к мастер-классу. (работаем с упражнением, созданным на сайте kahoot.com)

(к залу) Элемент игры или соревнования повышает активность учащихся, является хорошим стимулом на уроке. Здесь мне на помощь приходят компьютерные технологии.

Итак, наши участники готовы и мы начинаем соревнование. Ваши телефоны - это пульта для голосования. Читайте вопрос и выбирайте правильный вариант ответа. (После игры подводим итоги).

(к участникам) Сегодня мы с вами много говорили о строительстве дома. Давайте построим свой дом (на столах у участников лежат макеты домов). Для этого вы должны объединиться в пары. Расставьте в доме мебель и подпишите название комнат. (Одна пара работает на доске).

(к залу) Это далеко не все возможные задания. Можно предложить учащимся составить кроссворд, или такое интересное задание, как облако из слов, с помощью специальных интернет ресурсов.

Ну что ж, наши участники готовы, давайте посмотрим на ваши замечательные работы. (С помощью фраз I have a .../There is ... in the ... участники кратко описывают получившиеся у них дома). Молодцы.

(к участникам) А это домовый, он охраняет ваши дома и помогает вам. Он сказочный, и сегодня он поможет вам. Наверняка в этой группе слов, с которыми мы с вами познакомились, есть такое, которое оказалось трудным и никак не запоминается. Напишите это слово на листочке и положите в бочонок нашему домовому. Он своим волшебством поможет вам его запомнить (Участники пишут слова на листочках).

(к залу) Это психологический прием. Когда ребенок приходит на следующий урок и видит этого домового, из подсознания невольно всплывает образ слова, которое он написал. Дети верят в волшебство. Поверим и мы с вами.

Итак, давайте подведем итог. Сколько слов вы запомнили? (Показываю карточки со словами. Участники читают и переводят их).

Конечно, временные рамки не позволяют нам выполнить все возможные упражнения, но даже те несколько заданий, которые мы успели выполнить, являются результативными. И доказательством этому является то, что сегодня вечером, когда вы будете прокручивать в голове этот день и вспомните мой мастер класс, в памяти невольно всплывут изученные слова. А это еще раз доказывает, что все возрасты покорны не только любви, но и учению.

(к участникам) В заключении я бы хотела попросить вас выбрать из предложенного списка крылатых фраз из советских фильмов ту, которая в наибольшей степени отражает ваше настроение сейчас. (предложенные фразы: «Это я удачно зашел!», «Будьте добры помедленнее, я записываю». «Невозможно работать, вы даете нереальные планы», «Просто связываться неохота», «Нет, я так не могу, мне надо посоветоваться с шефом», «Давай, бухти мне, как космические корабли бороздят просторы Большого театра», «Я требую продолжения банкета!»).

Как говорил В. Гёте: «Кто не знает чужих языков, тот не знает ничего о своём родном». Мотивируя изучение ИЯ, мы вместе с тем учим любить и уважать свой родной язык.