

Конспект выступления по теме "Рефлексия и оценка результатов деятельности на уроке английского языка"

В структуре современного урока английского языка, соответствующего требованиям ФГОС, обязательным является этап рефлексии, на котором создаются условия развивающей среды на уроке. Ребенок может быть активен, если осознает цель учения, его необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным. Рефлексия помогает обучающиеся научиться оценивать результаты собственных действий, а также оценивать ответы своих одноклассников и работу учителя на уроке в целом. Кроме того, учащиеся учатся понимать, зачем они изучают данную тему, как она ему пригодится в будущем; какие цели должны быть достигнуты именно на этом уроке; какой вклад в общее дело он может внести; может ли он адекватно оценивать свой труд и работу своих одноклассников. И если они осознают это, процесс обучения становится намного интереснее и легче.

Слово «рефлексия» происходит от латинского “reflexio”—«обращение назад». *Словарь иностранных слов* определяет рефлексию как размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание. *Толковый словарь русского языка* трактует рефлексию как самоанализ. *В современной педагогике* под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов. Рефлексия помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь.

На каком этапе урока следует проводить рефлексию? Педагоги и психологи считают, что рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими, со своими. Рефлексия позволяет приучить ученика к самоконтролю, самооценке, саморегулированию и формированию привычки к осмыслению событий, проблем, жизни. Рефлексия способствует развитию у учащихся критического мышления, осознанного отношения к своей деятельности.

Рефлексия способствует развитию трёх важных качеств современной личности, которые потребуются, чтобы не чувствовать себя изгоем.

Самостоятельность. Не учитель отвечает за ученика, а ученик, анализируя, осознаёт свои возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности.

Предприимчивость. Ученик осознаёт, что он может предпринять здесь и сейчас, чтобы стало лучше. В случае ошибки или неудачи не отчаивается, а оценивает ситуацию и, исходя из новых условий, ставит перед собой новые цели и задачи и успешно решает их.

Конкурентоспособность. Умеет делать что-то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно

К **функциям рефлексии** в педагогическом процессе можно отнести:

диагностическую функцию – выявление уровня взаимодействия между участниками педагогического процесса, уровня эффективности данного взаимодействия, отдельных педагогических средств;

проектировочную – предполагает моделирование, проектирование предстоящей деятельности, взаимодействия, целеобразование в деятельности;

организаторскую – выявление способов и средств организации продуктивной деятельности и взаимодействия;

коммуникативную – рефлексия как условие продуктивного общения педагога и воспитанника;

смысло-творческую – формирование в сознании участников педагогического процесса смысла их собственной деятельности, смысла взаимодействия;

мотивационную – определение направленности и целевых установок деятельности;

коррекционную – побуждение участников педагогического процесса к корректровке своей деятельности, осуществляемого взаимодействия.

Для чего нужна рефлексия?

Если ребенок понимает:

- ради чего он изучает данную тему, как она ему пригодится в будущем;
- какие цели должны быть достигнуты именно на этом уроке;
- какой вклад в общее дело он может внести;

...то процесс обучения становится намного интереснее и легче как для ученика, так и для учителя.

При взаимодействии с учащимися учитель использует, в зависимости от обстоятельств, один из видов учебной рефлексии, отражающих четыре сферы человеческой сущности:

- физическую (успел – не успел);
- сенсорную (самочувствие: комфортно – дискомфортно);
- интеллектуальную (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);
- духовную (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

Если физическая, сенсорная и интеллектуальная рефлексия может быть как индивидуальная, так и групповая, то духовную следует проводить лишь письменно, индивидуально и без огласки результатов. Зная классификацию, учителю удобнее варьировать и комбинировать приемы, включая рефлексию в план урока.

Выделяют рефлексии по содержанию, по форме деятельности и по цели.

I. По содержанию символическая, устная и письменная.

Символическая — когда ученик просто выставляет оценку с помощью символов (карточек, жетонов, жестов и пр.).

Устная предполагает умение ребенка связно высказывать свои мысли и описывать свои эмоции. Письменная — самая сложная и занимает больше всего времени. Последняя уместна на завершающем этапе изучения целого раздела учебного материала или большой темы.

II. По форме деятельности: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная.

Именно в таком порядке удобнее приучать детей к данному виду работы. Сначала — всем классом, потом — в отдельных группах, затем — выборочно опрашивать учащихся. Это подготовит учащихся к самостоятельной работе над собой.

III. По цели: эмоциональная рефлексия, рефлексия деятельности и рефлексия содержания материала.

1) *рефлексия настроения и эмоционального состояния* (целесообразно проводить в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности)

2) *рефлексия деятельности* (дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Этот вид рефлексивной деятельности приемлем на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ. Применение этого вида рефлексии в конце урока дает возможность оценить активность каждого на разных этапах урока)

3) *рефлексия содержания учебного материала* (используется для выявления уровня осознания содержания пройденного материала)

Однако хватит о теории. Перейдем к видам рефлексии, которые я применяю на своих уроках. Нужно упомянуть, что в этом учебном году я обучаю начальные и средние классы, с 4 по 8, поэтому я использую разные виды рефлексии. Когда на нее катастрофически не хватает времени, я могу использовать и простые виды.

Эмоциональная рефлексия

оценивает настроение, эмоциональное восприятие учебного материала. Это рефлексия из категории "понравилось / не понравилось", "интересно / скучно", "было весело / грустно". Данный вид рефлексии помогает учителю оценить общее настроение класса. Чем больше позитива, тем лучше понята тема.

1. «Смайлики». Самый простой вариант рефлексии - это карточки с изображением трех лиц: веселого, нейтрального, грустного. Хочется отметить, что этот вид рефлексии хорош не только в конце урока, а и в конце каждого вида деятельности.



Применяла такую рефлексия в 4-6 класса, а сейчас, если не хватает времени на более длинную форму.

2. What emotions do you feel? Why?

На средней и старшей ступени обучения можно предложить учащимся следующие опоры, которые постоянно будут находиться на партах или их можно показать на экране.

I feel.....

positive emotions	negative emotions
satisfaction happiness joy success admiration proud surprise	dissatisfaction irritation boredom sadness anxiety fear

because I.....

- **was not bored**
- **worked hard**
- **didn't relax**
- **answered properly**
 - **was active**
 - **was emotional**
- **fulfilled the task**
- **received a reward**
- **received a good mark**

Активно пользуюсь этим видом рефлексии. Дети в более сильных классах в большинстве самостоятельно подбирают слова и не всегда пользуются предложенными вариантами.

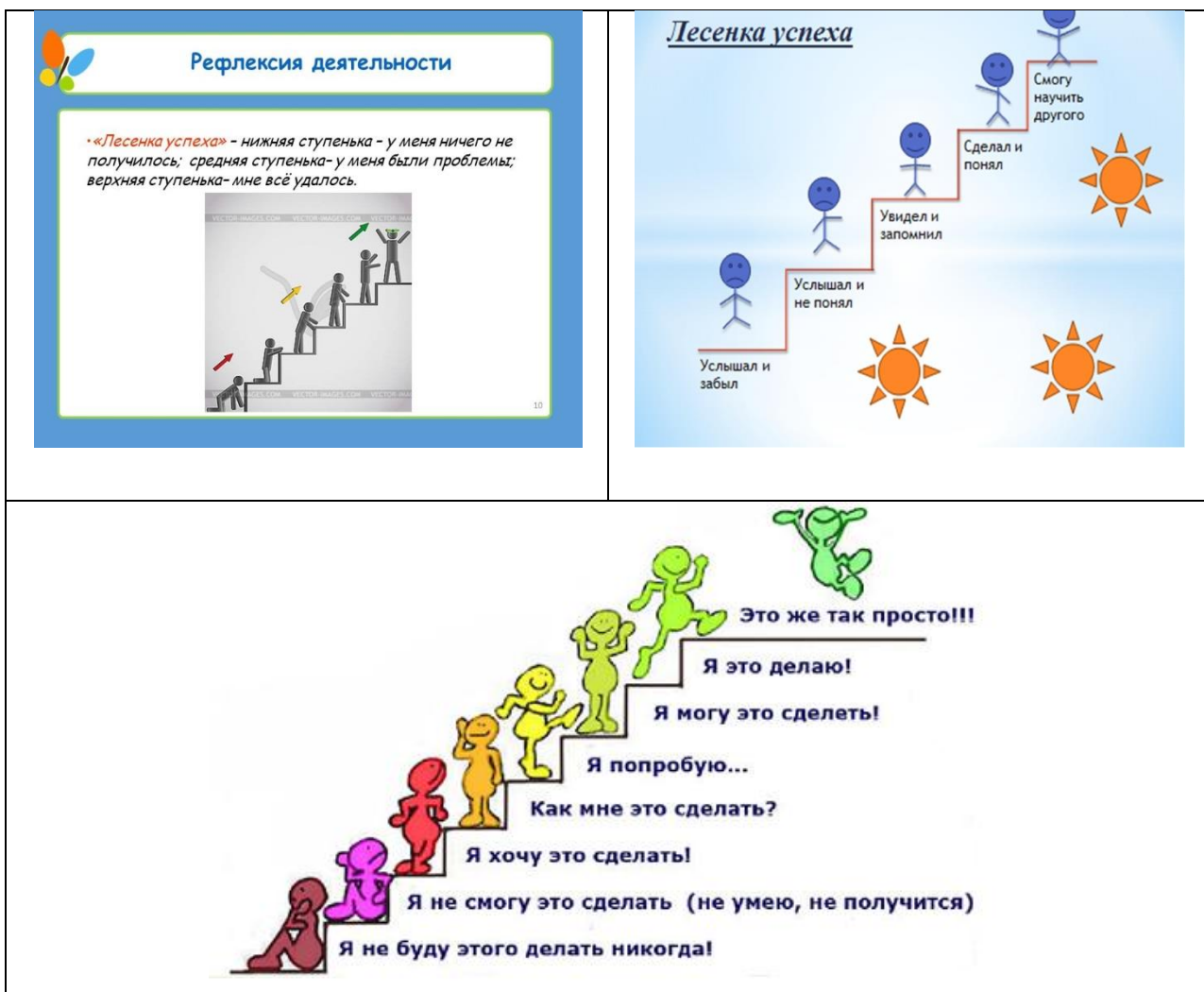
Рефлексия деятельности

Данный вид рефлексии удобнее применять при проверке домашних заданий, на этапе закрепления материала, при защите проектов. Рефлексия деятельности дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Для развития рефлексии деятельности ученик должен размышлять, осмысливать то, что он сам понял, усвоил и передать это в сжатой форме, выделяя основное, главное. В практике обучения ИЯ для реализации данного типа рефлексии могут использоваться следующие приемы:

1.Различные виды «Лесенки успеха». Количество ступеней в лестнице вариативно и зависит от возраста учеников, этапа урока и целей педагога.

Минимальное количество — 3 ступени. Лестницу успеха можно нарисовать на доске или показать на слайде и предложить ученикам отметить ту ступень, на которой они находятся. По желанию затем можно устроить обсуждение: обсудить, почему возникали трудности, что необходимо предпринять, чтобы с ними справиться.

Начинали мы с легкой лесенки, затем по мере взросления детей варианты усложнялись. Сейчас у нас 3 вида лесенок успеха.



2. «Дерево успеха». Рефлексивный прием, где определенным цветом листьев обозначены уровни усвоения материала. Каждый ученик наряжает дерево соответствующими листочками.

Этот вид рефлексии я применяла в 5-6 классе, сейчас пользуемся им редко.

2. Рефлексия деятельности



Дерево успеха



Нет ошибок



1-2 ошибки




более 3 ошибок

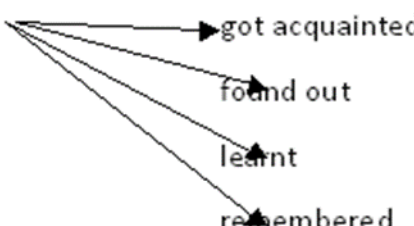
Рефлексия содержания материала

Этот вид рефлексии удобнее проводить в конце урока или на этапе подведения итогов. Он дает возможность детям осознать содержание пройденного, оценить эффективность собственной работы на уроке. Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного.

1. «Закончи предложение» (“Finish the sentences”) Каждый ученик формулирует итоги урока, используя схему, где он соединяет и обобщает свои впечатления, знания, умения.

Now I  know how to
can

speak about
 understand the information
 explain the problem
 say my opinion on...
 give arguments
 find necessary information
 express my attitude to...

During today's lesson I have  got acquainted
found out
learnt
remembered

It was easy to ask questions

It was difficult to make negative sentences

understand the dialogue

give short answers

2. Как вариант школьникам можно предложить небольшую анкету, заполнение которой можно менять, дополнять в зависимости от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить обучающихся аргументировать свой ответ.

1. At the lesson I was	active / passive
2. The results of my work	satisfy / don't satisfy me
3. The lesson seemed ... to me	short / long
4. At the lesson I was	not tired / tired
5. The information I've got is	clear / not clear; useful / not useful; interesting / boring
6. My homework is ... to me.	easy / difficult; interesting / not interesting

4. «**Картинная галерея**» Это любимый прием рефлексии моих учеников. Правда он пока на русском языке, но есть задумка перевести и озвучить его по-английски.

Согласно Джону Дьюи, рефлексия может рассматриваться с одной стороны как процесс восстановления целого из его частей, с другой - как восхождение от целого к частному. Применяя эти два взгляда к процессу организации рефлексии на уроке, рефлексивная деятельность - это создание целостной картины воспринимаемого учебного материала и формирование личностного отношения к учебному материалу. Однако процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка должна проводиться не только личностью самой себя, но и окружающими людьми. Таким образом, рефлексия на уроке - это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.