

Доклад на тему "Индивидуальная образовательная траектория ученика: построение, реализация, результаты"

На современном этапе развития образования наблюдается переход к информационному обществу, становление которого реализуется за счет высокого уровня информационных технологий, в первую очередь коммуникативных, к освоению федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Главное, что зависит от нас как от педагогов – это не просто дать ученику конкретные знания, а отправить его в путь саморазвития.

В настоящее время наметился переход к личностно-ориентированным стандартам образования, в которых учитываются индивидуальные особенности и личностные качества обучающихся. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения являются модульно-дисциплинарными, их принятие знаменует первый шаг в организации модульного обучения. «Модульное обучение представляет собой форму организации образовательной деятельности обучающихся, включающую в себя познавательный и практический аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля ЗУН, сформированных в результате овладения обучаемыми данным модулем»¹. Реализацией данного подхода и является индивидуальная образовательная траектория (ИОТ).

Понятие «индивидуальная образовательная траектория» в педагогическую традицию было введено в работе С. Гессена «Основы педагогики. Введение в прикладную философию»², который определяет его как основное в деятельности тьютора, работающего с образовательной историей своего ученика и фиксирующего ее в виде траектории. ИОТ является определением совершенно новой образовательной деятельностью, творчеством, индивидуальной образовательной активностью самого человека, который становится субъектом образования.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося состоит из обязательной, вариативной, коррекционной и организационной частей. Обязательная часть включает основные для изучения модули, которые соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и составляют основную, инвариантную часть индивидуальной образовательной траектории обучающихся. Вариативная часть включает набор модулей и предполагает выбор учащимися интересующих их направлений для дальнейшего изучения. Обязательная и вариативная части индивидуальной образовательной траектории обучающегося направлены на определение содержания изучаемого материала. Коррекционная часть предусматривает оказание помощи обучающимся в выборе модулей из вариативной части с учетом их индивидуальных особенностей, а также определение организационной части. В организационную часть входят следующие компоненты методической системы: формы, методы, технологии, средства, контроль изучения выбранного

¹ Селевко Г. Альтернативные педагогические технологии. – М., 2005. – С. 102.

² Гессен С. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М., 1995. – С. 89.

содержания. Эта часть индивидуальной образовательной траектории также предполагает выбор обучающихся.

При построении индивидуальной образовательной траектории учащихся большая роль отводится выбору, а также определению их индивидуальных особенностей, личностных предпочтений, способностей и интересов. Выбор осуществляется как преподавателем, так и учеником, но выбор учащихся корректируются преподавателем-тьютором, родителями, психологами и др. «В процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся изменяются функциональные обязанности преподавателей: они занимаются аналитически-проектирующей, консультирующей, координирующей, организующей и коррекционной деятельностью»³. При проектировании индивидуальной образовательной траектории обучающихся происходит реализация принципа вариативности в обучении, то есть становится возможным выбор учащимися из вариативной части интересующих их модульных элементов, методов, технологий, форм, средств и контроля, а также адаптация учебного процесса к индивидуальным возможностям и запросам учеников.

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория учащегося (ИОТ) - это выбор и самостоятельное осуществление адекватных возрасту видов деятельности, требующих осмысленного освоения и применения социального, культурного опыта. Применение ИОТ в учебно-воспитательном процессе развивает у обучающихся умение анализировать и относиться рефлексивно к собственной деятельности, умение осуществлять осознанный выбор средств и способов действия, умения планировать собственную деятельность.

Для реализации ИОТ необходимы следующие условия: базовый уровень ЗУН учащихся, техническая база школы, блочная организация образовательного процесса.

Также необходимы определенные умения учащегося: умение ставить задачу, осуществлять выбор способов и форм ее решения, умение планировать свое время, умение представлять свою работу, умение оценивать собственную учебную деятельность.

К сожалению, при внедрении ИОТ в образовательный процесс возникают ограничивающие факторы традиционной системы обучения и уклада средней общеобразовательной школы.

В современной школе ИОТ является средством, позволяющим учителю реализовать индивидуальный подход к учащимся, выявить способности каждого ученика, рассмотреть талантливых обучающихся в области конкретных знаний. В ходе планирования ИОТ учитель выполняет следующие функции: определение содержания ИОТ, построение алгоритма действий по реализации поставленных целей и задач, учитель – тьютор. В педагогической литературе выделяется «совокупность выявленных существенных свойств/признаков,

³ Хуторской А. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. – М., 2005. – С. 134.

отражаемых в сознании с помощью понятия «индивидуальная образовательная траектория»⁴. Необходимо обозначить следующие признаки:

1. Субъект деятельности, осознающий смысл обучения.
2. Ученическое целеполагание.
3. Индивидуальная образовательная программа.

4. Рефлексия. Рефлексия наряду с целеполаганием индивидуальной деятельности является основополагающим и системообразующим элементом ИОТ.

В ходе построения ИОТ формируются качественно новые ключевые и общепредметные компетенции, которые необходимы для усвоения. Ценностно-смысловые, познавательные и эвристические, информационные, коммуникационные компетенции характеризуют образовательную траекторию ученика, являются ее критериями и качествами. На основании исследования Г. Кулешовой скажем о том, что в ходе реализации ИОТ формируется принцип «индивидуального, проявляемого и сопоставимого во времени увеличения качества образовательных продуктов учащихся»⁵. Взаимосвязанным является принцип приоритета компетентностных критериев оценки результатов осуществления индивидуальной деятельности ученика. Оценить реализацию ИОТ позволяют следующие критерии.

Критерии и показатели проявления образовательных результатов ИОТ (См.: Кулешова Г. С. 56)

Таким образом, построение ИОТ и ее реализация дают следующие преимущества: учащиеся получают возможность выбирать вид деятельности, учащиеся имеют возможность самостоятельно планировать свою работу, повышается мотивация учащихся через индивидуализацию форм изучения предмета, снимается проблема «неоднородности» класса.

Содержание понятия «индивидуальная образовательная траектория» в инновационном обучении является необходимым педагогическим инструментом осуществления продуктивной индивидуальной деятельности и самореализации ученика.

«Индивидуальная образовательная траектория»: результаты реализации

В ходе внедрения ИОТ в учебно-воспитательный процесс ученик становится субъектом учебной деятельности. Учащиеся под руководством учителя – тьютора организуют целостный, системный, упорядоченный процесс обучения, происходит согласование целей, действий и результатов. Ученик вовлекается в творческую, поисковую, проблемную деятельность. Траектория понимается как «путь», как процесс «самодвижения», представляющий «знание о незнании» и дающий основание для постановки образовательной цели (принцип личностного образовательного целеполагания). Результат реализации «индивидуальной образовательной

⁴ Кулешова Г. Содержание и организация индивидуальной деятельности учащихся в дистанционном обучении. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – М., 2009. – С. 46.

⁵ Кулешова Г. Содержание и организация индивидуальной деятельности учащихся в дистанционном обучении. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – М., 2009. – С. 56.

траектории» ученика выражается в развитии совокупности ценностно-смысловых, познавательных и эвристических, информационных и коммуникативных личностных качеств.

Важным этапом построения и реализации ИОТ является умение ставить четкие цели, корректировать их от этапа к этапу. Ученик работает не изолированно, а в сотрудничестве с педагогом – тьютором и группой учащихся, цели осмысливаются в ходе дискуссий, внутренних диалогов, групповых обсуждений, координации индивидуальных целей с общим процессом обучения. Происходит эвристический диалог «ученик – учитель», он является показателем степени творческой самореализации, успешности обучающегося в продвижении по выбранному им образовательному пути.

Для ознакомления со структурой ИОТ учитель может рекомендовать в качестве алгоритма шаблон программы. Приведем пример⁶.

Индивидуальная образовательная траектория

- 1. Зачем мне нужно заниматься в определенном профиле**
- 2. Чему я хочу научиться**
- 3. Мои самые интересные вопросы и проблемы по темам профиля**
- 4. Что я буду делать, как заниматься**

| Необходимые действия | Дата | Требуемые ресурсы | Предполагаемый результат |
|-----------------------------|-------------|--------------------------|---------------------------------|
|-----------------------------|-------------|--------------------------|---------------------------------|

- 5. Что мне необходимо для достижения целей**
- 6. В чем будут состоять мои результаты**
- 7. Как я предполагаю контролировать свои результаты**

Сам процесс составления ИОТ является продуктом творческой деятельности ученика, актуальной для его саморазвития. Образцом для составления программы является алгоритм любой целесообразной деятельности: смысл – цель – задача – план – реализация – контроль – самооценка – рефлексия.

Индивидуальную образовательную траекторию ученика характеризуют ценностно-смысловые, познавательные, эвристические, информационные, коммуникативные ключевые и общепредметные компетентности, которые обеспечивают ее реализацию. Понятие «индивидуальная образовательная траектория», по мнению Г. Кулешовой, обладает рядом существенных признаков: личностный смысл обучения, ученическое целеполагание, рефлексия, а также принцип единства содержательной и процессуальной сторон обучения. В ходе процесса по реализации ИОТ происходит творческая самореализация, проявление и развитие совокупности личностных качеств. Для оценки

⁶ Кулешова Г. Содержание и организация индивидуальной деятельности учащихся в дистанционном обучении. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – М., 2009. – С. – 98.

индивидуальной образовательной траектории ученика выработаны определенные критерии: ценностно-смысловой, познавательный, эвристический, информационный и коммуникативный.

Построение индивидуальной образовательной траектории определяет перспективу дальнейшего развития, умение выделить актуальное и лично значимое направление, способность и готовность относиться к алгоритмам как указателям желательных способов деятельности, умение проводить мониторинг собственных результатов, уверенность в себе при освоении навыков интерактивного общения.

Работая над составлением и реализацией ИОТ, обучающийся овладевает навыками конкретного целеполагания, расстановки приоритетов, работы в группе, рефлексии. Ученик получает возможность для креативного мышления, развивает личностный потенциал, что дает возможность успешно жить и функционировать в условиях современного информационного общества. Главным результатом реализации модели ИОТ явилось повышение качества образовательных продуктов учащихся, повышение степени достижения личных целей.