

Речевая карта (нарушения письменной речи)

Дата зачисления _____

1. Анкетные данные:

фамилия имя _____ дата рождения _____ школа _____ класс _____ детский сад _____

2. Жалобы учителей и родителей: неправильное, нечеткое произношение, невнятная дикция; невнимательность, плохая память, неуспеваемость по русскому языку, чтению; большое количество неорфографических ошибок на письме и при чтении, низкая скорость чтения.

3. Успеваемость по русскому языку ___/___/___ **математике** ___/___/___ **чтению** ___/___/___

4. Анамнез: берем-ть _____, без патологии/ токсикоз (1,2,3 триместр); заболевания во время берем-сти _____
 роды: срочные/ преждевременные ___/перехаживание(>42 нед.) ____, без механической помощи/с механической помощью/ кесарево сечение;
 асфиксия: нет/ есть _____; вес _____ гр, рост _____ см;
 перенесённые заболевания до 1года: _____ / после года _____;
 речевое развитие: без патологии/ с задержкой (1е слова _____, 1е фразы _____); состоял/состоит на учёте: _____;
 речевая среда: без патологии / _____; биологический слух: _____; зрение: _____; занятия с логопедом _____.

5. Состояние зрительного восприятия:

	Предметный гнозис	Название изображен. предмета		Название предмета по контурн. изображению		Название предметов по перечерк. изображ-ю		Название предметов по наложен. изображ-ям	
		затруднено	не затруднено	затруднено	не затруднено	затруднено	не затруднено	затруднено	не затруднено
2-ой класс	Начало года	затруднено	не затруднено	затруднено	не затруднено	затруднено	не затруднено	затруднено	не затруднено
	Конец года	затруднено	не затруднено	затруднено	не затруднено	затруднено	не затруднено	затруднено	не затруднено
	Буквенный гнозис	Название букв печатных и рукописных		Название букв в усложненных условиях		Дифф-ция прав-но и неправ-но написан-х букв		Узнавание букв, наложен. друг на друга	
		Начало года	затруднено	не затруднено	затруднено	не затруднено	затруднено	не затруднено	затруднено
	Конец года	затруднено	не затруднено	затруднено	не затруднено	затруднено	не затруднено	затруднено	не затруднено
		Дифференциация букв, сходных по начертанию		Узнавание стилизованных букв		Дорисовывание изображений			
Начало года	затруднено	не затруднено	затруднено	не затруднено	не может выпол-ть	затруднено	не затруднено	не затруднено	
Конец года	затруднено	не затруднено	затруднено	не затруднено	не может выпол-ть	затруднено	не затруднено	не затруднено	
3-ий класс	Предметный гнозис	Название предмета		Название предмета по контурн. изображению		Название предметов по перечеркн. изображ-ю		Название предметов по наложен. изображ-ям	
	Начало года	затруднено	не затруднено	затруднено	не затруднено	затруднено	не затруднено	затруднено	не затруднено
	Конец года	затруднено	не затруднено	затруднено	не затруднено	затруднено	не затруднено	затруднено	не затруднено
	Буквенный гнозис	Название букв печатных и рукописных		Название букв в усложненных условиях		Дифф-ция прав-но и неправ-но написан-х букв		Узнавание букв, наложен. друг на друга	
		Начало года	затруднено	не затруднено	затруднено	не затруднено	затруднено	не затруднено	затруднено
	Конец года	затруднено	не затруднено	затруднено	не затруднено	затруднено	не затруднено	затруднено	не затруднено
	Дифференциация букв, сходных по начертанию		Узнавание стилизованных букв		Дорисовывание изображений				
Начало года	затруднено	не затруднено	затруднено	не затруднено	не может выпол-ть	затруднено	не затруднено	не затруднено	
Конец года	затруднено	не затруднено	затруднено	не затруднено	не может выпол-ть	затруднено	не затруднено	не затруднено	
4-ый класс	Предметный гнозис	Название изображения предмета		Название предмета по контур изображению		Название предметов по перечеркн. изображ-ю		Название предметов по наложен. изображ-ям	
	Начало года	затруднено	не затруднено	затруднено	не затруднено	затруднено	не затруднено	затруднено	не затруднено
	Конец года	затруднено	не затруднено	затруднено	не затруднено	затруднено	не затруднено	затруднено	не затруднено
	Буквенный гнозис	Название букв печатных и рукописных		Название букв в усложненных условиях		Дифф-ция прав-но и неправ-но написан-х букв		Узнавание букв, наложен. друг на друга	
		Начало года	затруднено	не затруднено	затруднено	не затруднено	затруднено	не затруднено	затруднено
	Конец года	затруднено	не затруднено	затруднено	не затруднено	затруднено	не затруднено	затруднено	не затруднено
	Дифференциация букв, сходных по начертанию		Узнавание стилизованных букв		Дорисовывание изображений				
Начало года	затруднено	не затруднено	затруднено	не затруднено	не может выпол-ть	затруднено	не затруднено	не затруднено	
Конец года	затруднено	не затруднено	затруднено	не затруднено	не может выпол-ть	затруднено	не затруднено	не затруднено	

6. Состояние общей и мелкой моторики

2-ой класс	3-ий класс	4-ый класс
сформирована статическая и динамическая координация движений/сформированы мелкие движения кисти и пальцев рук/повышенная двигательная активность/расторможенность/заторможенность/моторная напряженность/скованность движений/ неловкость/ неполный объём движений/ нескоординированность/ синкинезии	сформирована статическая и динамическая координация движений/сформированы мелкие движения кисти и пальцев рук/повышенная двигательная активность/расторможенность/заторможенность/моторная напряженность/скованность движений/ неловкость/ неполный объём движений/ нескоординированность/ синкинезии	сформирована статическая и динамическая координация движений/сформированы мелкие движения кисти и пальцев рук/повышенная двигательная активность/расторможенность/заторможенность/моторная напряженность/скованность движений/ неловкость/ неполный объём движений/ нескоординированность/ синкинезии

7. Строение артикуляторного аппарата:

губы: нормальные / толстые/ тонкие; **зубы:** без патологии / редкие, мелкие, крупные;
прикус: без патологии/ глубокий (верхние резцы перекрывают фронтальную поверхность нижних резцов более чем на 50%), открытый (не смыкается большинство зубов обеих челюстей), дистальный (слишком развита верхняя или недоразвита нижняя челюсть), мезиальный (нижняя челюсть заметно выдвинута вперед по отношению к верхней), перекрёстный прикус (недоразвитость одной стороны какой-либо из челюстей), дистопия (часть зубов расположена неправильно, не на своем месте);
язык: нормальный /большой, мясистый, длинный, узкий, маленький;
уздечка: без патологии /укороченная, натянутая; **небо:** без патологии / высокое, узкое, низкое, укороченное.
 Примечание: _____

8. Состояние артикуляторной моторики: движения точные / неточные, выполняются / не выполняются в достаточном объеме; способность / неспособность удержания позы; отсутствие / наличие тремора; отсутствие / наличие синкинезий; губы и язык подвижны / малоподвижны; язык не склонен / склонен к сужению; язык не крестится / крестится влево (вправо).

9. Общая характеристика речи:

Речевые характеристики		Звукопроизн-е	Дифферен-ция звуков на слух	Темп и внятность	Голос	Речевое дыхание
2 класс	Речь четк./нечетк.	Свист.	в норме	в норме	в норме	речь на вдохе
	Зв-сл. стр-ра нар/не нар.		единичные ошибки	замедленный	громкий	речь на выдохе
	Фразы верн./аграммат.	Шипящ.		быстрый	тихий	выдох продолж.
	Высказ. логичн./алогич.		множествен. ошибки	невнятная речь	затухающий	выдох неперодол.
	Речь выразит./невыразит	Р+Л			высокий	нос. оттенок
Монотон/интонирована	Прочие			низкий		
3 класс	Речь четк./нечетк.	Свист.	в норме	в норме	в норме	речь на вдохе
	Зв-сл. стр-ра нар/не нар.		единичные ошибки	замедленный	громкий	речь на выдохе
	Фразы верн./аграммат.	Шипящ.		быстрый	тихий	выдох продолж.
	Высказ. логичн./алогич.		множествен. ошибки	невнятная речь	затухающий	выдох неперодол.
	Речь выразит./невыразит	Р+Л			высокий	нос. оттенок
Монотон/интонирована	Прочие			низкий		
4 класс	Речь четк./нечетк.	Свист.	в норме	в норме	в норме	речь на вдохе
	Зв-сл. стр-ра нар/не нар.		единичные ошибки	замедленный	громкий	речь на выдохе
	Фразы верн./аграммат.	Шипящ.		быстрый	тихий	выдох продолж.
	Высказ. логичн./алогич.		множествен. ошибки	невнятная речь	затухающий	выдох неперодол.
	Речь выразит./невыразит	Р+Л			высокий	нос. оттенок
Монотон/интонирована	Прочие			низкий		

10. Состояние функций

2 класс	3 класс	4 класс	2 класс	3 класс	4 класс	2 класс	3 класс	4 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Простой фонематич. анализ			Сложный фонематич. анализ			Фонематический синтез			Представления, восприятие		
не затруд.	не затруд.	не затруд.	не затруд.	не затруд.	не затруд.	не затруд.	не затруд.	не затруд.	не затруд.	не затруд.	не затруд.
затрудн.	затрудн.	затрудн.	затрудн.	затрудн.	затрудн.	затрудн.	затрудн.	затрудн.	затрудн. в подборе слов на задан. звук	затрудн. в подборе слов на задан. звук	затрудн. в подборе слов на задан. звук
множеств. ошибки	множеств. ошибки	множеств. ошибки	множеств. ошибки	множеств. ошибки	множеств. ошибки	множеств. ошибки	множеств. ошибки	множеств. ошибки			

11. Пространственно-временные навыки: отсутствие / наличие ошибок в пространственной координации, незнание сторон тела, ведущей руки, правильность / неправильность выполнения предложенных проб.

12. Состояние лексико-грамматического строя речи

2 класс	словарный запас	предметн: соотв/не соотв. возр.	прилагат: соотв/не соотв. возр.	глаголы: соотв/не соотв. возр.
	словообразование	ум-ласк: + /ед./множ.ош. дет-ши: ед./множ. ош.	прист.гл: ед./множ. ош.	прилагат: ед./множ. ош.
	словоизменение	без ошибок	единичные ошибки	множественные ошибки
	согласование слов	сущ+прил: в норме/единичн./множеств. ошибки	«2»+«3»: в норме/единичн./множеств. ошибки	множественные ошибки
3 класс	словарный запас	предметн: соотв/не соотв. возр.	прилагат: соотв/не соотв. возр.	глаголы: соотв/не соотв. возр.
	словообразование	ум-ласк: + /ед./множ.ош. дет-ши: ед./множ. ош.	прист.гл: ед./множ. ош.	прилагат: ед./множ. ош.
	словоизменение	без ошибок	единичные ошибки	множественные ошибки
	согласование слов	сущ+прил: в норме/единичн./множеств. ошибки	«2»+«3»: в норме/единичн./множеств. ошибки	множественные ошибки
4 класс	словарный запас	предметн: соотв/не соотв. возр.	прилагат: соотв/не соотв. возр.	глаголы: соотв/не соотв. возр.
	словообразование	ум-ласк: + /ед./множ.ош. дет-ши: ед./множ. ош.	прист.гл: ед./множ. ош.	прилагат: ед./множ. ош.
	словоизменение	без ошибок	единичные ошибки	множественные ошибки
	согласование слов	сущ+прил: в норме/единичн./множеств. ошибки	«2»+«3»: в норме/единичн./множеств. ошибки	множественные ошибки
	предл-падежн. констр-ции	без ошибок	единичные ошибки	множественные ошибки

13. Состояние связной речи:

2 класс		3 класс		4 класс	
Высказывания		Высказывания		Высказывания	
разверн./односложн.	граммат./аграммат.	разверн./односложн.	граммат./аграммат.	разверн./односложн.	граммат./аграммат.
ранообр. грам. констр	Однообразные	ранообр. грам. констр	Однообразные	ранообр. грам. констр	Однообразные
логичн., последоват.	алогич., не последов.	логичн., последоват.	алогич., не последов.	логичн., последоват.	алогич., не последов.
адекв. исп-е verb. ср	бедность словаря	адекв. исп-е verb. ср	бедность словаря	адекв. исп-е verb. ср	бедность словаря

14. Чтение:

2 класс	Способ чтения	побуквенное,	послоговое	целыми словами	словесно-фразовое
	Скорость чтен.	высокая	средняя	низкая	очень низкая
Правильность ед. / множ. ош.	пропуски букв/слогов/слов	замены букв оптическ. сходн.	замены букв соответствующих акустически сходным звукам		
	вставки букв/слогов/слов	перестановки букв/слогов	персеверации	антиципации	аграмматизмы
Пониман. проч	полное понимание		небольшое изменение смысла ситуации	грубое искажение смысла	
3 класс	Способ чтения	побуквенное,	послоговое	целыми словами	словесно-фразовое
	Скорость чтен.	высокая	средняя	низкая	очень низкая
Правильность ед. / множ. ош.	пропуски букв/слогов/слов	замены букв оптическ. сходн.	замены букв соответствующих акустически сходн. звукам		
	вставки букв/слогов/слов	перестановки букв/слогов	персеверации	антиципации	аграмматизмы
Пониман. проч	полное понимание		небольшое изменение смысла ситуации	грубое искажение смысла	
4 класс	Способ чтения	побуквенное,	послоговое	целыми словами	словесно-фразовое
	Скорость чтен.	высокая	средняя	низкая	очень низкая
Правильность ед. / множ. ош.	пропуски букв/слогов/слов	замены букв оптическ. сходн.	замены букв соответствующих акустически сходным звукам		
	вставки букв/слогов/слов	перестановки букв/слогов	персеверации	антиципации	аграмматизмы
Пониман. проч	полное понимание		небольшое изменение смысла ситуации	грубое искажение смысла	

15. Письмо:

2 класс			3 класс			4 класс					
единичные ошибки			множествен. ошибки			единичные ошибки			множествен. ошибки		
вставки	пропуски	недописывание слов	вставки	пропуски	недописывание слов	вставки	пропуски	недописывание слов	вставки	пропуски	недописывание слов
слитн. написан. слов			аграмматизмы			слитн. написан. слов			аграмматизмы		
замены по акустическ. / оптическ. сходству			замены по акустическ. / оптическ. сходству			замены по акустическ. / оптическ. сходству			замены по акустическ. / оптическ. сходству		
нарушение границ предложения			нарушение границ предложения			нарушение границ предложения			нарушение границ предложения		
единичн./множеств. орфографичес. ошибки			единичн./множеств. орфографичес. ошибки			единичн./множеств. орфографичес. ошибки			единичн./множеств. орфографичес. ошибки		

16. Логопедическое заключение _____

17. Динамика нарушений письменной речи _____

2 класс	
3 класс	
4 класс	

18. Результаты устранения нарушений устной и письменной речи:

- 1) состояние зрительного восприятия: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 2) состояние общей и мелкой моторики: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 3) состояние артикул. моторики: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 4) состояние звукопроизношения: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 5) состояние функции фонематического анализа, синтеза, представлений: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 6) состояние функции зрительно-пространственной координации: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 7) состояние лексико-грамматического строя речи: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 8) состояние связной речи: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 9) чтение: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 10) письмо: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы.

Дата выпуска _____

Учитель-логопед _____ / _____ / _____

Речевая карта (нарушения письменной речи)

Дата зачисления _____

- 1. Анкетные данные:** _____
фамилия имя _____ дата рождения _____ школа _____ класс _____ детский сад _____
- 2. Жалобы учителей и родителей:** неправильное, нечеткое произношение, невнятная дикция; невнимательность, плохая память, неуспеваемость по русскому языку, чтению; большое количество орфографических ошибок на письме и при чтении, низкая скорость чтения.
- 3. Успеваемость по русскому языку _____ математике _____ чтению _____**
- 4. Анамнез:** берем-ть _____, без патологии/токсикоз (1,2,3 триместр); заболевания во время берем-сти _____
роды: срочные/ преждевременные _____/перехаживание(>42 нед.) _____, без механической помощи/с механической помощью/кесарево сечение;
асфиксия: нет/ есть _____; вес _____ гр, рост _____ см;
перенесённые заболевания до 1года: _____ / после года _____;
речевое развитие: без патологии/ с задержкой (1е слова _____, 1е фразы _____); состоял/состоит на учёте: _____;
речевая среда: без патологии/ _____; биологический слух: _____; зрение: _____; занятия с логопедом _____.
- 5. Состояние зрительного восприятия:** _____
 - а) предметный прогноз:**
 - не затрудняется / затрудняется в назывании чётких изображений предметов;
 - не затрудняется / затрудняется в назывании контурных изображений предметов;
 - не затрудняется / затрудняется в назывании перечёркнутых изображений;
 - не затрудняется / затрудняется в назывании изображений ,наложенных друг на друга;
 - б) буквенный прогноз:**
 - не затрудняется / затрудняется в назывании букв печатных и рукописных;
 - не затрудняется / затрудняется в назывании букв в усложнённых условиях;
 - не затрудняется / затрудняется в узнавании правильно и неправильно написанных букв;
 - не затрудняется / затрудняется в назывании букв , наложенных друг на друга;
 - не затрудняется / затрудняется в назывании сходных по начертанию букв ;
 - не затрудняется / затрудняется в назывании стилизованных букв;
 - в) дорисовывание изображений:** дорисовывает верно/затрудняется в передаче правильных очертаний рисунка/не может выполнить.Примечание: _____
- 6. Состояние общей и мелкой моторики:** сформирована статическая и динамическая координация движений, сформированы мелкие движения кисти и пальцев рук, повышенная двигательная активность, расторможенность, заторможенность, моторная напряженность, скованность движений, неловкость, неполный объём движений, нескоординированность, синкинезии.
Примечание: _____
- 7. Строение артикуляторного аппарата:**
 - губы: нормальные / толстые/ тонкие;
 - зубы: без патологии / редкие, мелкие, крупные;
 - прикус: без патологии/ глубокий (верхние резцы перекрывают фронтальную поверхность нижних резцов более чем на 50%), открытый (не смыкается большинство зубов обеих челюстей), дистальный (слишком развита верхняя или недоразвита нижняя челюсть), мезиальный (нижняя челюсть заметно выдвинута вперед по отношению к верхней), перекрёстный прикус (недоразвитость одной стороны какой-либо из челюстей), дистопия (часть зубов расположена неправильно, не на своем месте);
 - язык: нормальный /большой, мясистый, длинный, узкий, маленький;
 - уздечка: без патологии /укороченная, натянутая;
 - небо: без патологии / высокое, узкое, низкое, укороченное.Примечание: _____
- 8. Состояние артикуляторной моторики:**
 - движения точные / неточные,
 - выполняются / не выполняются в достаточном объёме,
 - способность / неспособность удержания позы,
 - отсутствие / наличие тремора,
 - отсутствие / наличие синкинезий,
 - губы и язык подвижны/ малоподвижны,
 - язык не склонен / склонен к сужению,
 - язык не кренится / кренится влево (вправо).
- 9. Общая характеристика речи:** речь чёткая/ нечёткая, внятная /невнятная, звукослововая структура слов не искажается/ искажается, фразы построены верно/ аграмматично, высказывания логичны и последовательны / алогичны, речь выразительная / невыразительная, монотонная, интонирована / малоинтонирована;
 - а) звукопроизношение:** _____
Р+Л: _____ в норме, параротацизм, параламбдацизм, _____ ротацизм, _____ ламбдацизм
Свистящие: _____ в норме, парасигматизм свистящих _____ сигматизм свистящих
Шипящие: _____ в норме, парасигматизм шипящих _____ сигматизм шипящих
Прочие: _____ в норме _____;
 - б) дифференциация звуков на слух:** в норме, единичные/ множеств-е ошибки воспроизведения серий слогов с акустически близкими звуками _____;
- в) темп и внятность речи:** в норме, замедленный, очень быстрый и ,как следствие этого, невнятная речь;
- г) голос и речевое дыхание:** в норме, голос слишком громкий, очень тихий, затухающий; высокий, низкий; речь на вдохе/ на выдохе, речевой выдох продолжительный / недостаточно продолжительный; отсутствие / наличие носового оттенка.

10. Состояние функций

- а) простого фонематического анализа: в пределах возрастной нормы/не соответствует возрастной норме (единичные/ множественные ошибки);
- б) сложного фонематического анализа: в пределах возрастной нормы/не соответствует возрастной норме (единичные/ множественные ошибки);
- в) фонематического синтеза: в пределах возрастной нормы/не соответствует возрастной норме (единичные/ множественные ошибки);
- г) представлений, восприятия : не затрудняется / затрудняется в подборе слов на заданный звук; в отборе картинок, на заданный звук
- Примечание: _____

11. **Пространственно-временные навыки:** отсутствие / наличие ошибок в пространственной координации, незнание сторон тела, ведущей руки, правильность / неправильность выполнения предложенных проб.

13. Состояние лексико-грамматического строя речи

- а) **словарный запас:** предметный словарь соответствует / не соответствует возрасту; словарь прилагательных соответствует / не соответствует возрасту; глагольный словарь соответствует / не соответствует возрасту;
- б) **словообразование:** без ошибок, единичные / множественные ошибки в образовании сущ. с уменьшительно-ласкательным значением; единичные / множественные ошибки в образовании названий детёнышей животных; единичные / множественные ошибки в образовании приставочных глаголов; единичные / множественные ошибки в образовании относительных, качественных и притяжательных прилагательных;
- в) **словоизменение:** без ошибок, единичные / множественные ошибки в образовании существительных мн. числа в Им. и Род пад.;
- г) **согласование слов:** без ошибок, единичные / множественные ошибки в согласовании существит. с прилагательными в роде и числе; единичные / множественные ошибки в согласовании существительных с числительными «2» и «5»;
- д) **предложно-падежные конструкции:** без ошибок/ единичные / множественные ошибки в употреблении и понимании ПППК.
- Примечание: _____

13. **Состояние связной речи:** высказывания развёрнуты / односложны, оформлены грамматически верно / с аграмматизмами, построены с использованием разнообразных грамматических конструкций / построены однообразно, логичны и последовательны / алогичны и непоследовательны, адекватное использование вербальных средств / выраженная бедность словаря.

14. Чтение:

способ: побуквенное, послоговое, целыми словами, словесно-фразовое;
скорость: высокая, средняя, низкая, очень низкая;
правильность: отсутствие/ наличие единичных/ множественных ошибок дислексического характера (пропуски букв/слогов/слов, замены букв оптически сходных /букв соответствующих акустически сходным звукам, вставки букв/слогов/слов, перестановки букв/слогов,perseverации, антиципации, аграмматизмы);
понимание прочитанного: полное понимание, небольшое изменение смысла ситуации, грубое искажение смысла.

Примечание: _____

15. **Письмо:** отсутствие/наличие единичных/множественных ошибок дисграфического характера (вставки, замены по акустическому, оптическому сходству, пропуски гласных, согласных, perseverации, антиципации, не дописывание слов, слитное написание слов, аграмматизмы, нарушение границ предложения), отсутствие/наличие единичных/множественных орфографических ошибок.

Примечание: _____

16. Логопедическое заключение

17. Динамика нарушений письменной речи речевых нарушений

2 класс	
3 класс	
4 класс	

18. Результаты устранения нарушений устной и письменной речи:

- 1) состояние зрительного восприятия: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 2) состояние общей и мелкой моторики: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 3) состояние артикул. моторики: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 4) состояние звукопроизношения: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 5) состояние функции фонематического анализа, синтеза, представлений: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 6) состояние функции зрительно-пространственной координации: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 7) состояние лексико-грамматического строя речи: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 8) состояние связной речи: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 9) чтение: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 10) письмо: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы.

Дата выпуска _____

Учитель-логопед _____ / _____ / _____