

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 8  
От 28.09.2022



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ СОШ №1  
Приказ №317 от 07.10.2022  
Днищенко С.Н.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### МАОУ СОШ № 1 о внутренней системе оценки качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

#### Общие сведения:

Положение о внутренней системе оценки качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ СОШ № 1 (далее Школа), разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования обучающихся:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897»;
- Методическими рекомендациями Министерства образования и науки по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 01.04.2015»;
- Уставом МАОУ СОШ №1.

Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования (далее— ВСОКО) в МАОУ СОШ №1 и является локальным нормативно-правовым документом.

ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся.

ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования в МАОУ СОШ №1 и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития

системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

В Положении используются следующие термины:

- *Качество образования* — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальными личностным ожиданиям.

- *Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)*—система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения адаптированной основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ образовательной организации.

*Внутренняя система оценки качества образования обучающихся с ОВЗ:*

- Функционирует во взаимосвязи с системой *внутришкольного контроля* и *внутреннего мониторинга системы качества образования* как основой управления образовательной деятельностью МАОУ СОШ № 1;
- Направлена на обеспечение соответствия процедуры и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

*Проведение мониторинга качества образования* ориентируется на основные аспекты системы ВСОКО:

*Внутреннего мониторинга системы качества образования* как основой управления образовательной деятельностью МАОУ СОШ №1;

- направлена на обеспечение соответствия процедуры и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

*Проведение мониторинга качества образования* ориентируется на основные аспекты системы ВСОКО:

- **качество образовательных результатов:**

Оценка динамики образовательных результатов, соотношение результатов внешней и внутренней оценки, комплексный и критериальный подход к оцениванию, Наличие системы и общепринятых установок в вопросах оценивания

- **качество условий:**

- материально-технические условия (организация образовательной среды, архитектурная доступность, наличие и оснащение кабинетов, учебные пособия и электронные ресурсы);
- организационные условия (наличие специалистов, курсовая подготовка педагогов, методическая работа);
- специфические условия (система психолого-педагогического сопровождения, оценка уровня взаимодействия участников образовательных отношений).

- **Качество реализации образовательного процесса:**

- Оценка содержания АООП;
- Контроль качества реализации календарно-учебных графиков, планов, рабочих программ через оценку соответствия ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОСО обучающихся с УО(ИН);

- Контроль деятельности ППк;
- контроль формирования жизненных компетенций, социализации обучающихся с ОВЗ;
- оценка степени удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса.

*Критерий* - признак, на основании которого проводится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Экспертиза* - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Мониторинг* - комплексное динамическое, аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в объекте.

Направления ВСОКО определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы МАОУ СОШ №1 за предыдущий учебный год, в соответствии с задачами на текущий год.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МАОУ СОШ №1, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

Положение о ВСОКО, а также дополнения к нему утверждаются приказом директора МАОУ СОШ №1 на основании решения Педагогического совета.

## **2. Функции, цели и задачи внутренней системы оценки качества образования.**

### **Основные функции внутренней системы оценки качества образования:**

- Обеспечение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС обучающихся с УО (ИН)) и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- Аналитическое информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в том числе через систему информирования внешних пользователей.

**Целью внутренней системы оценки качества образования** является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

### **Задачи ВСОКО обучающихся с ОВЗ:**

- Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования обучающихся с ОВЗ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАОУ СОШ № 1;
- Обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования обучающихся с ОВЗ;
- Обеспечение оценки уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ОВЗ;
- Аналитическое информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников, в том числе через систему информирования внешних пользователей;
- Получение объективной информации о состоянии качества образования обучающихся с ОВЗ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его

- уровень для достоверной оценки/самооценки;
- определение степени достаточности создаваемых специальных образовательных условий в соответствии с требованиями государственных стандартов;
- определение степени соответствия АООП с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям, заключению ПМПК, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО;
- получение информации об уровне архитектурной доступности и специализированной пространственно-временной организации образовательной среды в соответствии с потребностями обучающихся с ОВЗ;
- содействие повышению уровня квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, а также определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся организации сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения.

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

#### **2.4.1.К методам проведения мониторинга относятся:**

- Экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

Достижение поставленных задач требует построения системы оценки качества образования в Школе на основе следующих **принципов**:

- *Реалистичности требований*, нормы показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- *открытости*, прозрачности процедур оценки качества образования;
- *инструментальности и технологичности* используемых показателей с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ;
- *учета индивидуальных особенностей* развития при оценке результатов обучения и воспитания;
- *доступности информации* о состоянии качества образования для потребителей;
- *преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования*;
- *рефлексивности*, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- *повышение потенциала внутренней оценки*, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- *соблюдения морально-этических норм* при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

#### **Оценка качества образования осуществляется посредством:**

- Системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, соответствия структуры и содержания АООП требованиям федеральных государственных стандартов; качества условий и качества образовательных достижений обучающихся с ОВЗ через мониторинговые исследования;
- Общественной экспертизы качества образования обучающихся с ОВЗ;
- Государственной аттестации выпускников.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся с ОВЗ 1-9 классов;
  - мониторинговые исследования, проводимые в соответствии с направлениями ВСОКО:
- образовательная статистика;
- результаты ОГЭ;
- данные промежуточной и рубежной аттестации (полугодовая, итоговая за уч.год), внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся с ОВЗ 1-9 классов;
- посещение и анализ уроков, элективных курсов и курсов по выбору, внеурочных мероприятий, занятий системы дополнительного образования, коррекционно-развивающих занятий и коррекционно-развивающих курсов;
  - анализ деятельности специалистов сопровождения и деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК);
  - результаты аттестации педагогических и руководящих работников;
  - результаты анализа материально-технического обеспечения.

ВСОКО включает следующие компоненты:

- Сбор данных контроля по всем направлениям;
- Обработка полученных данных: анализ, оценка;
- Обеспечение информационной доступности аналитических данных для всех пользователей ВСОКО.

### 3. Объекты оценки ВСОКО

**Образовательная среда:**

- Контингент обучающихся
- Кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса

**Обучающийся:**

1. Качество образовательных результатов:

- Предметные результаты обучения;
- Личностные и метапредметные результаты;
- Степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х классов уровень обученности обучающихся (по всем предметам);
- Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- Результаты проектной деятельности.

**Педагогические работники:**

- Кадровое обеспечение;
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной и научно-методической деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

**Образовательный процесс:**

Качество реализации образовательного процесса:

- условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (соответствие контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство).

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда(включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- обеспечение безопасных условий
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- обеспечение психологического комфорта, доступности образования;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, наблюдательный совет)и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития образовательного учреждения).

**Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:**

- Диагностика специалистов службы психолого-педагогического и социального сопровождения;
- Профориентационная работа;
- Профилактическая работа;
- Динамика реализации программы коррекционной работы.

**4. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования.**

Руководство ВСОКО осуществляют заместители директора МАОУ СОШ № 1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план внутреннего мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители.

План внутреннего мониторинга рассматривается на педагогических советах, заседаниях психолого-педагогического консилиума образовательной организации:

- Мониторинг образовательного процесса: качество адаптированных основных общеобразовательных программ, качество образовательного процесса, качество коррекционно-образовательного процесса;
- мониторинг достаточности созданных специальных образовательных условий потребностям обучающихся с ОВЗ;
- мониторинг условий образовательного процесса: кадровое обеспечение, обеспечение учебниками, оснащение учебных кабинетов, оснащение кабинетов специалистов, создание специальной организации пространственно- временной среды с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ, соблюдение норм СанПиН;
- анализ эффективности реализации ИОМ и/или ИУП обучающихся в соответствии с вариантом АООП;
- анализ эффективности сопровождающей деятельности ППк образовательного процесса детей с ОВЗ и инвалидностью;
- мониторинг (внутренний и внешний)-стартовый, рубежный, итоговый образовательных достижений обучающихся 1-9 классов;
- тематические контрольные работы по разделам программы;
- промежуточная аттестация.

**Итоги мониторинга** оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально-выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заместителе директора.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации,

принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития образовательной организации.

#### **Измерители ВСОКО:**

В целях получения объективной информации о качестве образования в Школе для проведения письменных (диагностических, контрольных) и устных работ могут быть использованы контрольно-измерительные материалы (Далее – КИМ).

**Инструментами ВСОКО** являются локальные акты, обеспечивающие регламент процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, программа реализации ВСОКО, план внутришкольного контроля, графики проведения мониторингов (внутренних и внешних) образовательных достижений обучающихся, банк данных КИМ, критерии оценивания результатов, индикаторы оценки, анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

#### **Порядок осуществления ВСОКО:**

- Анализ результатов деятельности МАОУ СОШ №1 осуществляется в соответствии с направлениями деятельности;
- Планирование объектов контроля;
- Определение методов контроля;
- Составление регламента процедур;
- Составление графика проведения мониторингов и специальных исследований;
- Назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных процедур;
- Анализ результатов;
- Использование полученных показателей для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- Представление результатов в форме документа;
- Принятие управленческого решения.

#### **Организационная структура внутренней системы оценки качества образования** включает:

- Педагогический совет МАОУ СОШ № 1,
- Администрацию школы,
- Целевые аналитические группы (комиссии).

Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается распоряжением по образовательной организации. В состав группы мониторинга могут входить:

- заместитель директора;
- учителя–предметники;
- классные руководители;
- специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения.

#### **5. Регламент ВСОКО для участников образовательного процесса**

##### Администрация

1. Ежегодно проводит самообследование и публикует его на сайте Школы. Осуществляет планирование и управление основными процессами в Школе на основании локальных актов.

Анализирует и утверждает АООП, рабочие программы, рабочие программы коррекционно-развивающих курсов, ИОМ обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

2. Формирует план реализации ВСОКО, планы внутришкольного контроля.
3. Составляет и публикует на сайте Школы график мониторинга результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ (включая процедуры внешнего мониторинга МЦКО).
4. Анализирует результаты и представляет выводы для принятия управленческих решений.
5. Организует и проводит процедуры экспертизы образовательных результатов по заявлению родителей.
6. Организует аттестацию педагогов и специалистов сопровождения.
7. Формирует план повышения квалификации учителей по вопросам инклюзивного образования, образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.
8. Размещает на сайте Школы информацию о результатах контроля качества образования, о результатах контроля качества образовательного процесса, о результатах контроля качества условий образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.
9. Формирует план реализации ВСОКО, планы внутришкольного контроля.
10. Составляет и публикует на сайте Школы график мониторинга результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ (включая процедуры внешнего мониторинга МЦКО).
11. Анализирует результаты и представляет выводы для принятия управленческих решений.
12. Организует и проводит процедуры экспертизы образовательных результатов по заявлению родителей.
13. Организует аттестацию педагогов и специалистов сопровождения.
14. Формирует план повышения квалификации учителей по вопросам инклюзивного образования, образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.
15. Размещает на сайте Школы информацию о результатах контроля качества образования, о результатах контроля качества образовательного процесса, о результатах контроля качества условий образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

#### Учитель

1. Разрабатывает рабочие программы.
2. Повышает свой профессиональный уровень в соответствии с требованиями ФЗ- №273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС О УО, ФГОС НОО ОВЗ, осваивает современные образовательные технологии и подходы к обучению детей с ОВЗ.
3. Осуществляет самоконтроль за рубежными результатами освоения программы коррекционной работы и адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с содержанием планирования.
4. Своевременно (в соответствии с Положением об оценивании) вносит оценки в ЭЖ, проводит регулирование полученных результатов.
5. Предоставляет для ознакомления копии работ учащихся по запросу родителей и обучающихся, при необходимости дает комментарий оценок.
6. Принимает участие в анализе результатов ОГЭ внешней экспертизы, внутреннего контроля.
7. Выполняет управленческие решения по регулированию полученных результатов обучения.
8. В текущей работе формирует у учащихся умения самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии.

#### Специалисты

1. Разрабатывает рабочие программы коррекционно-развивающих курсов.
2. Повышает свой профессиональный уровень в соответствии с требованиями ФЗ- №273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС О УО, ФГОС НОО ОВЗ, осваивает современные образовательные технологии и подходы к обучению детей с ОВЗ.
3. Осуществляет самоконтроль зарубежными результатами освоения программы



коррекционной работы и адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с содержанием планирования.

4. В составе экспертной группы проводит экспертную оценку личностных и метапредметных достижений обучающихся с ОВЗ.
5. В составе ППк осуществляет контроль результативности комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.
6. Предоставляет для ознакомления копии работ учащихся по запросу родителей и обучающихся, при необходимости дает комментарий оценок.
7. Принимает участие в анализе результатов образовательных достижений ОГЭ внешней экспертизы, внутреннего контроля.
8. Выполняет управленческие решения по регулированию полученных результатов обучения.
9. В текущей работе формирует у учащихся умения самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии.

#### Родители

1. Осуществляют контроль за результатами обучения по электронному журналу.
2. Получают информацию о графике мониторинга результатов обучения и содержании предстоящей работы.
3. Получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения и принимают участие в выработке решений, направленных на повышение качества образования.
4. Принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур.
5. Совместно с администрацией организуют и проводят социологические опросы по различным аспектам образовательного процесса.

#### **6. Система оценки образовательных достижений учащихся**

Основу образовательных достижений учащихся МАОУ СОШ №1 составляют личностные достижения. Показателями достижений учащихся являются личностные приобретения у учащихся, их индивидуальное продвижение в образовательном процессе.

Адаптация подходов в обучении подразумевает под собой:

- Увеличение времени на адаптационный период;
- Дробная подача текста;
- Отбор текстов в пользу менее объёмных;
- Дополнение существующей наглядности дополнительной в разных видах (изображение, видео, интерактивные модели, схемы, модели) и стимулирование создания самим ребенком дополнительной визуализации (рисунки, подзадачного форматирования текста);
- Увеличение времени обучения какому-либо умению;
- Увеличение времени на автоматизацию любого навыка;
- Специально-выделенная часть урока на развитие речи (наполнение словаря, построение предложений разного типа, как коммуникационного, так и информативного);
- Необходимость большего количества повторений;
- разбиение материала на короткие смысловые фрагменты, более частый «возврат» к прошлому материалу (его актуализация в памяти);
- сокращение учебного материала за счет исключения сложных правил;
- помощь в выполнении задания при первых признаках утомления;
- специальные усилия на развитие коммуникативных умений (собственное фразовое обращение к человеку, речевое реагирование на обращение к ребенку человека,

формирование умения запросить помощь и т.п.);

- дробность проведения проверочных и контрольных работ;
- оказание организующей помощи во время выполнения заданий разного вида;
- адаптация инструкций для выполнения заданий в сторону выделения учителем в крупной задаче ряда мелких подзадач и постепенного обучения этому умению самого ребенка.

Адаптация учебно-содержательного материала осуществляется в соответствии с коллегиальным заключением психолого-педагогического консилиума, отражается в индивидуальном образовательном маршруте обучающегося, имеющего статус ОВЗ.

Коррекционно-развивающий модуль в обязательном порядке включает в себя:

- Занятия с учителем-логопедом;
  - Занятия с педагогом-психологом
  - Занятия с учителем-дефектологом
  - Коррекционно-развивающие занятия по предметам.
- Система оценивания образовательных достижений учащихся включает традиционную пятибалльную шкалу в качестве основы, систему оценивания в условиях без отметочного обучения.

## **7. Система оценки достижений педагогов**

7.1. Процедура оценки достижений педагогов по обеспечению качества образования включает в себя:

- Систему аттестации;
- Отношение к инновационной работе (участие в экспериментах, проектах различного уровня, работа по новым программам и учебникам, работа по новым методикам); - использование современных образовательных технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, применение компьютерной техники, презентационного оборудования, ресурсов Интернет, доски Smart, мультимедиа-продукции при проведении занятий);
- Проведение открытых уроков (на уровне школы);
- Выступления различного рода (совещаниях, семинарах, творческой группы, семинарах, круглых столах и т.д.);
- Участие в развитии содержания образования;
- публикации;
- уровень реализации работы (распространение, внедрение, апробация, разработка);
- образование (курсовая переподготовка (обучение в ВУЗе)), работа в методических объединениях различных уровней, посещение семинаров, уроков коллег, посещение занятий творческой группы(школа);
- участие в профессиональных конкурсах;
- позитивные результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя; образовательные достижения обучающихся (учебные достижения, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей ит.д.).

## **8. Оценка достижений МАОУ СОШ № 1**

Оценка достижений Школы организуется по направлениям:

- Организация учебного процесса;
- Методическая работа;
- Организация воспитательного процесса;
- материально-финансовые условия;
- квалификация педагогических кадров.

Каждое направление ориентировано на определенные группы критериев и показателей. Информация по указанным направлениям может анализироваться в соответствии с критериями: оптимальный, достаточный, критический.

#### **9. Результаты ВСОКО могут быть обобщенными и персонифицированными.**

Обобщенные результаты ВСОКО являются открытыми данными, они размещаются в открытых источниках и могут быть использованы в работе всеми участниками образовательных отношений.

К персонифицированным результатам ВСОКО относятся мониторинги (стартовый, рубежный, итоговый) образовательных достижений обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 1-9 классов, результаты тематических контрольных работ по разделам программы, результаты промежуточной аттестации.

При этом некоторые персонифицированные результаты ВСОКО носят закрытый характер и предназначены для служебного пользования сотрудников образовательной организации, а также для учащегося и его родителей (законных представителей). Такие результаты не публикуются в открытом доступе, сотрудники, имеющие доступ к таким данным, строго исполняют правила их хранения.

К закрытым персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты исследования состояния здоровья обучающихся, уровня психофизического развития, результаты психологического тестирования, мониторинга - стартовый, рубежный, итоговый - образовательных достижений обучающихся 1-9 классов, авторизованных социологических опросов, авторизованного анкетирования пользователей ВСОКО, результаты тематических контрольных работ по разделам программы.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся относятся к открытым персонифицированным результатам. При этом передача и тиражирование данных результатов регламентируется законодательством и возможно только при письменном разрешении учащихся и (или) их родителей (законных представителей).

2.. Результаты ВСОКО могут быть использованы для принятия решения по аттестации педагогического работника, по утверждению результатов работы педагогического работника для аттестации на первую и высшую категории, по начислению стимулирующей части заработной платы, а также для принятия других управленческих решений, связанных с основной деятельностью Школы.

#### **10. Итоги оценки качества образования**

- Обобщаются руководством МАОУ СОШ № 1.
- Доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем публикации на сайте Школы.
- Используются для стимулирования учащихся, педагогов