

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 8  
От 28.09.2022

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ №1

Приказ №307 от 07.10.2022

Днищенко С.Н.



**ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ  
АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММАХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ФГОС НОО ОВЗ И  
ФГОС О с УО**

## **1. Общие положения.**

Настоящее Положение о разработке и утверждении адаптированных рабочих программ учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС О с УО) (далее – Положение) МАОУ СОШ № 1 (далее Учреждение) разработано в соответствии:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598).

Данное Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной рабочей программы учебного предмета.

Адаптированные рабочие программы учебных предметов являются обязательным компонентом содержательного раздела основных образовательных программ Учреждения.

Адаптированные рабочие программы учебных предметов разрабатываются на основе требований к результатам освоения адаптированных основных образовательных программ с учетом основных направлений программ, включенных в структуру адаптированной основной образовательной программы (далее-АООП), и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

Цель адаптированной рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету.

Задачи программы:

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебного предмета с учетом целей, задачи особенностей образовательного процесса Учреждения и контингента обучающихся.

Адаптированная рабочая программа выполняет следующие функции:

- Является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;
- Определяет содержание образования по учебному предмету;

## **1. Общие положения.**

Настоящее Положение о разработке и утверждении адаптированных рабочих программ учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС О с УО) (далее – Положение) МАОУ СОШ № 1 (далее Учреждение) разработано в соответствии:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598).

Данное Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной рабочей программы учебного предмета.

Адаптированные рабочие программы учебных предметов являются обязательным компонентом содержательного раздела основных образовательных программ Учреждения.

Адаптированные рабочие программы учебных предметов разрабатываются на основе требований к результатам освоения адаптированных основных образовательных программ с учетом основных направлений программ, включенных в структуру адаптированной основной образовательной программы (далее-АООП), и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

Цель адаптированной рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету.

Задачи программы:

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебного предмета с учетом целей, задачи особенностей образовательного процесса Учреждения и контингента обучающихся.

Адаптированная рабочая программа выполняет следующие функции:

- Является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;
- Определяет содержание образования по учебному предмету;

- Обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;
- Реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;
- Создает условия для реализации индивидуального подхода;
- Обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся.
- Для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо испытывают существенные трудности в её освоении, получают образование по варианту 2 АООП, на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

## **2. Технология разработки адаптированной рабочей программы.**

Адаптированная рабочая программа составляется учителем-предметником по определённому учебному предмету на учебный год или определённый уровень обучения с последующей корректировкой.

Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).

Адаптированная рабочая программа учителя разрабатывается на основе:

- Требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О с УО;
- примерной адаптированной основной образовательной программы соответствующего уровня образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26);
- учебного плана Учреждения;
- годового учебного календарного графика Учреждения на текущий учебный год;
- адаптированной основной образовательной программы Учреждения;
- примерной образовательной программы по учебному предмету;
- учебно-методического комплекса.

Если в примерной программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в адаптированной рабочей программе по предмету распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплекты, индивидуальные особенности обучающихся, медицинские рекомендации.

Для обучающихся с задержкой психического развития, которые занимаются в классах, учитель прописывает в рабочую программу по предмету основные направления коррекционной работы при реализации программы

(Приложение 2).

2.5. Адаптированная рабочая программа составляется в двух экземплярах: один хранится у учителя, второй сдаётся заместителю директора по УР в электронном виде.

### **3. Структура рабочей программы.**

Адаптированные рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О с УО должны содержать:

- 1) Титульный лист программы;
- 2) Ф.И.О. обучающегося и основание: заключение ПМПК или справка ВКЦ РБ;
- 3) Требования к уровню подготовки;
- 4) Содержание учебного предмета;
- 5) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, видов письменных работ и их оценивания.

Специальные индивидуальные программы развития (СИПР) должны содержать:

- 1) Титульный лист программы;
- 2) Индивидуальные сведения о ребенке;
- 3) психолого-педагогическую характеристику на начало и на конец учебного года;
- 5) содержание образования: базовые учебные действия и содержание учебных предметов и коррекционных курсов;
- 6) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 7) средства мониторинга и оценки динамики обучения (Приложение б).

Учебные программы предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О с УО и с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ соответствующего уровня образования, также могут рассматриваться как адаптированные рабочие программы учебных предметов. Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы принимается педагогическим советом Учреждения.

### **4. Оформление адаптированной рабочей программы.**

Текст адаптированной рабочей программы учебного предмета набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, стандартные поля; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения. На титульном листе указывается:

- Название Программы (учебный предмет);
- Адресность (класс или уровень образования, или возраст обучающихся);
- Сведения об авторе (ФИО, должность);
- Год составления Программы (Приложения 1)

Тематическое планирование представляется в виде таблицы.

### **5. Утверждение адаптированной рабочей программы.**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета утверждается ежегодно перед началом учебного года (до 1 сентября текущего года) приказом директора

Учреждения.

Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- Получение экспертного заключения (согласования) у заместителя директора, курирующего данное направление деятельности;

- На заседании педагогического совета Учреждения.

При несоответствии Программы учебного предмета установленным данным Положением требованиям, заместитель директора Учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу учебного предмета, должны быть согласованы с заместителем директора, курирующим данное направление деятельности.

Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия неограничен (или до момента вступления в силу нового Положения).

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом школы  
Протокол от « \_\_\_\_\_ » 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ С.Н.Днищенко  
Приказ от « \_\_\_\_\_ » 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для детей с задержкой психического развития  
по учебному предмету « \_\_\_\_\_ »  
для \_\_\_\_\_ класса основного общего образования  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год

Составитель:

Ф.И.О.,

учитель \_\_\_\_\_

Березники, 2022 г

### Рабочая программа

по \_\_\_\_\_ для обучающегося (йся) \_\_\_\_\_ Ф.И. \_\_\_\_\_

Основание: заключение ПМПК № от ..... 20 г.,

справка ВК № \_\_\_\_\_ от ..... 20 г.

Форма получения образования – очная

Специальные учебники – не нуждается

Планирование составлено на основе  
программы \_\_\_\_\_

Учебник: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Количество часов в авторской программе: \_\_\_\_\_ часов, в неделю \_\_\_\_\_ часа.

Плановых контрольных (лабораторных, практических) работ \_\_\_\_\_.

Контрольно-оценочные средства из УМК:

Основные направления коррекционной работы при реализации учебной программы:

(Для начальной школы)

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция сенсорных, познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Формирование описательно-повествовательной речи
10. Коррекция письменной речи
11. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций и др.