



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ**

Ул. Куйбышева, д. 14, г. Пермь, 614015

Тел. (342) 217 79 33

Тел./факс (342) 217 78 90, 217 78 94

E-mail: minobr@minobr.permkrai.ru;

<http://minobr.permkrai.ru>

ОКПО 02113458, ОГРН 1025900530336,

ИНН/КПП 5902290723/590201001

10.01.2025 № 26-36-вн-11

На № _____ от _____

О направлении учебно-методических комплексов

Руководителям исполнительно-распорядительных органов местного самоуправления муниципальных образований Пермского края, осуществляющих муниципальное управление в сфере образования

Руководителям государственных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Пермского края

Уважаемые руководители!

Направляем учебно-методические комплексы для внеурочной деятельности по языковой адаптации детей с миграционной историей (1-4, 5-9 классы), разработанные федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

Просим довести информацию до сведения руководителей подведомственных вам общеобразовательных организаций.

Приложение: на 143 л. в 1 экз.

Заместитель министра



Н.Е. Зверева

Мальцева Наталья Александровна
(342) 217 67 43





**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**Департамент государственной
общеобразовательной политики и
развития дошкольного
образования**

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 115093
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250
E-mail: d03@edu.gov.ru

27.12.2024 № 03-1978

Руководителям исполнительных
органов субъектов Российской
Федерации, осуществляющих
государственное управление
в сфере образования

О направлении УМК

В целях исполнения поручений Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и Совета Безопасности Российской Федерации по языковой адаптации детей с миграционной историей Департамент государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Минпросвещения России направляет учебно-методические комплексы для внеурочной деятельности по языковой адаптации детей с миграционной историей, разработанные федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

Приложение: на 142 л. в 1 экз.

Директор
Департамента



Е.Н. Козюра

Солдатова Я.А.
(495) 587-01-10, доб. 3223

О направлении УМК - 03





Зарипова З.А., Курбангалеева Г.М., Фомина Ю.С.

ЯЗЫКОВАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ, НЕДОСТАТОЧНО ВЛАДЕЮЩИХ РУССКИМ ЯЗЫКОМ: ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методический комплекс



Министерство просвещения Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Башкирский государственный педагогический
университет имени М. Акмуллы»**

Кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики

Зарипова З.А., Курбангалеева Г.М., Фомина Ю.С.

**ЯЗЫКОВАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ
5-9 КЛАССОВ, НЕДОСТАТОЧНО ВЛАДЕЮЩИХ
РУССКИМ ЯЗЫКОМ: ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебно-методический комплекс

Уфа – 2024



УДК 372.881.161.1

ББК 74.268.1

З-34

Зарипова З.А. Языковая поддержка обучающихся 5-9 классов, недостаточно владеющих русским языком: организация внеурочной деятельности: учебно-методический комплекс / З.А. Зарипова, Г.М. Курбангалеева, Ю.С. Фомина. – Уфа: Издательство БГПУ, 2024. – 47 с. – ISBN978-5-00251-014-6.

Учебно-методический комплекс «Языковая поддержка обучающихся 5-9 классов, недостаточно владеющих русским языком: организация внеурочной деятельности» предназначен для педагогов, работающих с обучающимися, недостаточно владеющими русским языком. Пособие включает рабочую программу и краткие методические рекомендации по организации внеурочной деятельности, направленной на развитие языковых и коммуникативных навыков школьников основной школы. Материалы адаптированы с учетом возрастных особенностей детей и дифференцированы по уровням сложности.

Рецензенты:

Лебедева М.Ю., кандидат филологических наук, заведующий лабораторией когнитивных и лингвистических исследований ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»;

Григорьева Т.В., доктор филологических наук, заведующий кафедрой современного русского языкознания Высшей школы отечественной филологии ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»;

Дмитриева О.А., доктор филологических наук, заведующий кафедрой русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»;

Винокурова М.А., кандидат филологических наук, и. о. заведующего кафедрой общего и русского языкознания и методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет».

УДК 372.881.161.1

ББК 74.268.1

ISBN 978-5-00251-014-6



9 785002 510146 >

© Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,
© Зарипова З.А., Курбангалеева Г.М., Фомина Ю.С.



ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | |
| Общая характеристика курса внеурочной деятельности | 5 |
| Цели изучения курса внеурочной деятельности..... | 6 |
| Место курса внеурочной деятельности в образовательной программе... | 7 |
| Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности | 7 |
| Тематическое планирование курса внеурочной деятельности | |
| 5 класс | 12 |
| 6 класс..... | 17 |
| 7 класс | 22 |
| 8 класс | 27 |
| 9 класс | 32 |
| Поурочное планирование курса внеурочной деятельности | 36 |
| КРАТКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ | 39 |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 47 |



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс «Языковая поддержка обучающихся 5-9 классов, недостаточно владеющих русским языком: организация внеурочной деятельности» составлен на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Данный УМК создан в помощь учителям русского языка при работе с несовершеннолетними иностранными гражданами, осваивающими русский язык как второй или неродной.

Пособие предназначено для организации внеурочной деятельности, направленной на развитие языковых, коммуникативных, дискурсивных и социокультурных компетенций обучающихся, необходимых для успешного освоения образовательной программы на русском языке.

УМК может быть использован как в групповой, так и в индивидуальной формах работы. Материалы пособия применимы и в условиях школы, и в рамках дополнительных образовательных курсов или кружков.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Курс «Языковая поддержка обучающихся 5-9 классов, недостаточно владеющих русским языком: организация внеурочной деятельности» играет ключевую роль в интеграции в русскоязычную образовательную среду детей, осваивающих русский язык в условиях ограниченной языковой среды или обладающих миграционным опытом. Курс нацелен на языковую адаптацию и поддержку детей-инофонов, а также восполнение языковых и речевых дефицитов, препятствующих достижению успешных образовательных результатов по программе основной школы.

Содержание и логика курса внеурочной деятельности основаны на фундаментальных достижениях лингвистики, теории освоения языка и лингводидактики русского языка как родного, неродного и иностранного. Структура курса внеурочной деятельности базируется на современных принципах проектирования и отбора содержания, методов и приемов обучения русскому языку с учетом формируемых УУД и требований ФГОС. Она предполагает применение дифференцированного подхода к обучению смешанных групп учащихся с разным уровнем владения русским языком, включая детей-инофонов и несбалансированных полилингвов. Ключевая цель курса внеурочной деятельности – языковая адаптация инофонов и подготовка к освоению образовательных программ на русском языке – определяет необходимость интеграции методики обучения языку общего владения и методики обучения языку в специальных целях (русскому языку как языку обучения).

Курс внеурочной деятельности предполагает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности и аспектам русского языка. Работа с лексикой в рамках курса построена в логике расширения словарного запаса от бытовой и общеупотребительной лексики к общеучебной и терминологическому ядру школьной программы; от пассивного овладения лексическими единицами до их активного употребления в речи. Отбор лексического материала к урокам осуществляется с учетом принципа частотности лексики и фразеологии в текстах, с которыми школьникам необходимо взаимодействовать или которые необходимо породить: тексты из учебных пособий, транскрипты диалогов учеников с учителем и между собой, задания ВПР.

Грамматический аспект курса внеурочной деятельности представлен вариативно: с одной стороны, он соответствует грамматическому ядру уровней владения русским языком как иностранным А1-В1, с другой – отражает ключевые трудности, вызванные языковой интерференцией в речи билингвов и полилингвов. Организация грамматического материала в рамках курса внеурочной деятельности учитывает принцип концентризма и сочетает

функционально-коммуникативный (от значения к форме) и системный (от формы к значению) подходы.

Курс внеурочной деятельности структурно включает две части: первая часть позволяет систематизировать представление о грамматическом строе русского языка и восполнить дефициты в языковой, речевой и коммуникативной компетенциях, в то время как вторая предполагает освоение языковых средств, необходимых для успешного освоения образовательных программ и подготовки к ВПР, с учётом как рецептивных, так и продуктивных видов речевой деятельности.

Курс внеурочной деятельности предполагает выявление индивидуальных речевых трудностей, спровоцированных языковой интерференцией, и формирование навыка самокоррекции, способствующего предупреждению ошибок в устной и письменной речи учащегося.

Развитие читательских навыков и умений в рамках курса осуществляется в направлении от фрагментарного понимания текста к синтетическому и включает работу над техникой чтения, коррекцию звукопроизносительных навыков, освоение читательских стратегий и аналитическую работу с текстом.

Формирование и развитие навыков письменной речи, с одной стороны, носит функциональный характер, а с другой, определяется требованиями подготовки к ВПР.

Работа над навыками правописания позволяет восполнить дефициты в знании общей программы по русскому языку за начальную школу и скорректировать ошибки при графической передаче устной речи, обусловленные фонетической интерференцией родного языка.

Курс внеурочной деятельности подразумевает внедрение эффективных образовательных технологий: технологий дифференцированного и модульного обучения, интерактивных и игровых форматов, проектной работы, а также включает в себя приемы интенсивного обучения.

Цели изучения курса внеурочной деятельности

Целью курса «Языковая поддержка обучающихся 5-9 классов, недостаточно владеющих русским языком: организация внеурочной деятельности» является формирование и развитие у школьников

- языковых и речевых навыков во всех видах речевой деятельности, необходимых для успешного достижения образовательных результатов по программе основного образования;

- коммуникативной компетенции в бытовой, учебной и социокультурной сферах общения;

- навыков самостоятельного обучения и коммуникации в полилингвальном и поликультурном обществе, тем самым создавая основу для будущих учебных и профессиональных успехов.

- Достижение поставленной цели обеспечивается решением ряда задач:
- освоение типологических особенностей русской языковой системы (фонологический строй, морфологический строй, синтаксический строй) в зависимости от уровня сложности, вызванной языковой интерференцией;
 - расширение пассивного и активного словарного запаса, совершенствование рецепции метаязыка учебных инструкций;
 - развитие навыков письменной и устной речи учащегося в различных ситуациях общения;
 - формирование навыка самокоррекции, развитие автономности в обучении, а также компенсаторных стратегий при обучении.

Место курса внеурочной деятельности в образовательной программе

Данный курс реализуется в рамках внеурочной деятельности и направлен на языковую поддержку обучающихся, недостаточно владеющих русским языком, в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ № 581 от 3 августа 2023 года, который позволяет образовательным организациям включать дополнительные программы по изучению русского языка в объеме, необходимом для освоения основных образовательных программ.

На освоение курса в 5-9-х классах отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недель): из них 10 часов нацелены на компенсацию дефицитов в общем владении русским языком и в знании общей программы по русскому языку за 1-4-е классы; 58 часов – на языковую поддержку в освоении программы 5-9-х классов.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса «Языковая поддержка обучающихся 5-9 классов, недостаточно владеющих русским языком: организация внеурочной деятельности» на уровне основного общего образования учащиеся достигнут следующих результатов.

Личностные результаты:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения – русским;
- ✓ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- ✓ готовность адаптироваться в культурной среде;
- ✓ уважение к собственному труду и результатам трудовой

деятельности, а также к труду других людей;

✓ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

✓ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

✓ способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

✓ навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия о ранее неизвестных объектах и явлениях, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

✓ умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать при решении задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

✓ способность обучающихся к взаимодействию в учебных и неучебных ситуациях, открытость опыту и знаниям других;

✓ способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

✓ способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

✓ достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

✓ способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Умение планировать и осуществлять свою деятельность:

✓ самостоятельно определять цель обучения и ставить перед собой новые учебные или задачи, расширять познавательные интересы;

✓ анализировать поставленную задачу и те условия, в которых она

должна быть реализована;

✓ самостоятельно планировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата, умение искать альтернативные нестандартные способы решения поставленных задач;

✓ способность сопоставлять собственные действия с запланированными результатами, контролировать свою деятельность, осуществляемую для достижения целей;

✓ оценивать свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии с ситуацией;

✓ уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности.

Умение работать в коллективе:

✓ организовывать сотрудничество, совместную познавательную деятельность учитель – ученики;

✓ находить общее решение, которое будет удовлетворять общим интересам;

✓ проявлять толерантность, уважение к мнению одноклассников;

✓ уметь решать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

✓ выслушивать другие мнения, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Умение осуществлять познавательные действия:

✓ определять суть понятий, обобщать объекты;

✓ самостоятельно находить критерии и основания для классификации, осуществлять классификацию;

✓ устанавливать причинно-следственные связи;

✓ делать собственные выводы на основе логических рассуждения и умозаключений;

✓ строить схемы и модели для решения различных познавательных или учебных задач;

✓ осуществлять смысловое чтение текста.

Коммуникативные умения:

✓ уметь вести диалог, правильно строить монологическое



высказывание;

- ✓ владеть и осознанно применять речевые средства в зависимости от ситуации и задачи коммуникации;
- ✓ с помощью речи и жестов правильно передавать свои чувства, эмоции, мысли, потребности;
- ✓ поддерживать беседу, уметь выслушивать собеседника и доходчиво доносить до него свои мысли и доводы;
- ✓ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- ✓ отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- ✓ представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- ✓ использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

Предметные результаты

- ✓ Овладение нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний, владение базовыми коммуникативными формулами при вступлении в коммуникацию;
- ✓ развитие техники чтения и коррекции звукопроизносительных навыков;
- ✓ владение различными читательскими стратегиями, понимание темы и идеи текста, основной и дополнительной информации, содержащейся в тексте; умение использовать фрагменты текста в рамках продуктивной и репродуктивно-продуктивной речевой деятельности;
- ✓ владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- ✓ умение понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (в том числе в части понимания инструкций, условий и требований к учебным и контрольным заданиям);
- ✓ умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- ✓ умение запрашивать и сообщать информацию о факте или событии, лице, предмете, месте, времени, причине, следствии и цели;
- ✓ умение выражать отношение к явлению или событию, выражать



различные интенции (согласие, несогласие, уверенность, неуверенность, сомнение, желание, предложение, совет, приглашение, отказ и др.);

✓ умение выражать свое мнение и комментировать мнение других, аргументировать свою позицию;

✓ умение строить устное монологическое высказывание в соответствии с определенной коммуникативной установкой;

✓ умение строить письменное монологическое высказывание продуктивного характера в соответствии с определенной коммуникативной установкой (сочинение);

✓ умение строить устное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного текста (пересказ);

✓ умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;

✓ умение опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

✓ умение работать с учебной и справочной литературой и другими информационными источниками;

✓ умение использовать орфографические словари.



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 КЛАСС

Введение. Повторение. Мир вокруг нас: 4 ч.

| | |
|---|--|
| <i>Тема</i> | Давай знакомиться! Хочу увидеть весь мир. |
| <i>Межпредметные связи</i> | Русский язык. География. |
| <i>Учебные надпредметные навыки</i> | и Налаживать коммуникацию в классе для совместной работы. |
| <i>Коммуникативные умения</i> | Знакомиться, представляться, рассказывать о себе и задавать вопросы о собеседнике. |
| <i>Речевой этикет культура общения</i> | и Владеть нормами речевого этикета для привлечения внимания. Выбирать форму обращения на <i>ты/вы</i> в зависимости от коммуникативной ситуации. |
| <i>Изучаем грамматику</i> | Использование в речи имен существительных в единственном числе. Выражать значение места и направления в предложно-падежных конструкциях. Использовать предлоги места и направления <i>из, в, с, на</i> . |
| <i>Связь с предметом «Русский язык»</i> | Категория рода имен существительных. Координация по роду существительного и глагола в прошедшем времени. |
| <i>Орфографические и пунктуационные умения</i> | и Обозначение на письме мягкости и твердости согласных. Обозначение на письме гласных в слабой позиции: безударных проверяемых и непроверяемых гласных. |
| <i>Читаем и работаем с текстом</i> | Чтение информационного текста и переработка информации. |
| <i>Письменная речь</i> | Составление текста-повествования (на примере рассказа о поездке). |
| <i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i> | Музеи и достопримечательности России. |

Тема 1. Делу – время, потехе – час: 9 ч.

| | |
|-------------------------------------|--|
| <i>Тема</i> | Распорядок дня и недели. |
| <i>Межпредметные связи</i> | Русский язык. Литература. |
| <i>Учебные надпредметные навыки</i> | и Определять приоритеты при планировании (ключевые, обязательные и неважные задачи). |



| | |
|---|---|
| <p><i>Коммуникативные умения</i></p> <p><i>Речевой этикет и культура общения</i></p> <p><i>Изучаем грамматику</i></p> | <p>Говорить о расписании в школе, о ежедневных занятиях, договариваться о времени.</p> <p>Вежливо уточнять информацию у собеседника, вежливо переспрашивать.</p> <p>Использование в речи существительных в единственном числе. Выражение значения времени в предложно-падежных конструкциях. Использование предлогов времени: <i>в, через, на, после, перед, до</i>. Склонение существительных на <i>-ия/-ие/-ий</i>.</p> |
| <p><i>Связь с предметом «Русский язык»</i></p> <p><i>Орфографические и пунктуационные умения</i></p> | <p>Имя существительное как часть речи. Имена собственные и нарицательные. Словосочетание.</p> <p>Правописание безударных окончаний имен существительных на <i>-ия/-ие/-ий</i>. Правописание имен собственных.</p> |
| <p><i>Читаем и работаем с текстом</i></p> <p><i>Письменная речь</i></p> | <p>Письмо другу как жанр. Составление плана текста.</p> <p>Составление личного письма (на примере рассказа о планах).</p> |
| <p><i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i></p> | <p>Кунгурская пещера. Медовые водопады. Куршская коса. Ленские столбы.</p> |

Тема 2. Мир увлечений: 9 ч.

| | |
|---|---|
| <p><i>Тема</i></p> | <p>Свободное время и мои увлечения.</p> <p>Интересные профессии.</p> |
| <p><i>Межпредметные связи</i></p> <p><i>Учебные и надпредметные навыки</i></p> <p><i>Коммуникативные умения</i></p> | <p>Русский язык. Биология. Информатика.</p> <p>Определять свои интересы, склонности и способности.</p> <p>Строить высказывания о профессиях и деятельности представителей профессий; высказывать суждения о важности профессии для общества.</p> |
| <p><i>Речевой этикет и культура общения</i></p> <p><i>Изучаем грамматику</i></p> | <p>Вежливо выразить своё мнение и комментировать мнение других, аргументировать свою позицию.</p> <p>Использование в речи имен существительных в единственном и множественном числе для выражения субъектно-объектных отношений. Использование творительного падежа в конструкциях: <i>увлекаться /интересоваться / заниматься чем/ стать / работать кем</i>.</p> |
| <p><i>Связь с предметом</i></p> | <p>Имя существительное как часть речи. Род и</p> |

| | |
|---|--|
| <i>«Русский язык»</i> | склонение имен существительных. Грамматическая основа предложения. |
| <i>Орфографические и пунктуационные умения</i> | Разделительный <i>ь</i> в именах существительных в единственном и множественном числе. Правописание согласного на конце слова. |
| <i>Читаем и работаем с текстом</i> | Чтение информационного текста (на примере текста о профессиях). Составление заметок к тексту. |
| <i>Письменная речь</i> | Написание сочинения-рассуждения о профессии. |
| <i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i> | Музей северного оленеводства. Музей кочевых цивилизаций. Музей природы Тебердинского заповедника. |

Обобщение. Проектная работа о планах и увлечениях: 3 ч.

Тема 3. Красота вокруг нас: 9 ч.

| | |
|---|---|
| <i>Тема</i> | Наблюдаем и видим красоту вокруг. |
| <i>Межпредметные связи</i> | Русский язык. История. Литература. Изобразительное искусство. |
| <i>Учебные и надпредметные навыки</i> | Эстетически оценивать произведения искусства, воспринимать окружающую действительность. |
| <i>Коммуникативные умения</i> | Составлять детализированное описание предмета, умение находить предмет по описанию. |
| <i>Речевой этикет и культура общения</i> | Делиться впечатлениями об увиденном, реагировать на впечатления собеседника. |
| <i>Изучаем грамматику</i> | Использование в речи прилагательных в единственном и множественном числе. Словоизменение прилагательных с твердой и мягкой основой. |
| <i>Связь с предметом «Русский язык»</i> | Прилагательное как часть речи. Изменение прилагательных по роду и числу. |
| <i>Орфографические и пунктуационные умения</i> | Безударные окончания прилагательных. Постановка запятой в предложении с однородными членами. |
| <i>Читаем и работаем с текстом</i> | Чтение и анализ текста-описания. Выделение ключевых слов в тексте. |
| <i>Письменная речь</i> | Написание сочинения-описания изображения (фотографии или картины). |
| <i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i> | Музей-заповедник «Кижы». Храм Василия Блаженного. Русский музей. Третьяковская галерея. |

Тема 4. В мире животных: 9 ч.

| | |
|---|---|
| <i>Тема</i> | Описание животных: сравнение по основным параметрам. |
| <i>Межпредметные связи</i> | Русский язык. Математика. Биология. |
| <i>Учебные и надпредметные навыки</i> | Извлекать из текста информацию о разных объектах и отражать ее в виде таблицы. |
| <i>Коммуникативные умения</i> | Характеризовать и сравнивать объекты на основании определенных параметров. |
| <i>Речевой этикет и культура общения</i> | Инициировать совместную деятельность, приглашать к обсуждению. |
| <i>Изучаем грамматику</i> | Использование в речи имен прилагательных в единственном и множественном числе. Словоизменение имен прилагательных с основой на шипящие. |
| <i>Связь с предметом «Русский язык»</i> | Склонение прилагательных по падежам. |
| <i>Орфографические и пунктуационные умения</i> | Безударные окончания прилагательных с основой на шипящий. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, же-ше, че-ще. |
| <i>Читаем и работаем с текстом</i> | Работа с информационным текстом, с несплошным текстом (инфографикой). |
| <i>Письменная речь</i> | Написание текста-характеристики животного. |
| <i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i> | Находки ископаемых животных на территории России: динозавры, мамонтёнок Люба. |

Обобщение. Проектная работа о среде обитания животных: 3 ч.

Тема 5. Взгляд из прошлого в будущее: 9 ч.

| | |
|--|--|
| <i>Тема</i> | Один день из жизни человека в истории. |
| <i>Межпредметные связи</i> | Русский язык. История. География. |
| <i>Учебные и надпредметные навыки</i> | Строить предположение на основе анализа текста и изображения. |
| <i>Коммуникативные умения</i> | Говорить о действиях в прошлом и будущем (на примере описания занятий человека). |
| <i>Речевой этикет и культура общения</i> | Вежливо выразить сомнение. |
| <i>Изучаем грамматику</i> | Использование в речи глаголов в прошедшем, |



настоящем и будущем времени. Образование прошедшего времени глаголов. Чередование в основах глагола настоящего и прошедшего времени.

| | | |
|---|---|--|
| <i>Связь с предметом «Русский язык»</i> | | Глагол как часть речи. Время глагола. |
| <i>Орфографические и пунктуационные умения</i> | и | Правописание суффикса глагола прошедшего времени (перед <i>-л</i>). Правописание чередующихся корней. |
| <i>Читаем и работаем с текстом</i> | с | Чтение рассказа об одном дне человека в прошлом и будущем. Пересказ текста от 1-го лица. |
| <i>Письменная речь</i> | | Написание текста-повествования об одном дне из жизни человека в истории. |
| <i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i> | | Транссибирская магистраль. |

Тема 6. В мире техники: 9 ч.

| | | |
|--|---|--|
| <i>Тема</i> | | Принципы работы приборов и механизмов. |
| <i>Межпредметные связи</i> | | Русский язык. Математика. |
| <i>Учебные и надпредметные навыки</i> | | Извлекать из текста информацию о разных объектах и отражать ее в виде алгоритма. |
| <i>Коммуникативные умения</i> | | Давать определение (на примере слов, обозначающих механизмы, приборы и инструменты) и объяснение. |
| <i>Речевой этикет и культура общения</i> | и | Вежливо высказывать непонимание и выразить запрос на объяснение. |
| <i>Изучаем грамматику</i> | | Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида. Использование в речи спрягаемых форм глагола. |
| <i>Связь с предметом «Русский язык»</i> | | Виды глагола. Приставочное образование глаголов. |
| <i>Орфографические и пунктуационные умения</i> | и | Безударные окончания глагола в настоящем и простом будущем времени. Правописание <i>ь</i> в глагольных формах (<i>-ть, -чь</i> в инфинитиве, <i>-шь</i> во 2 лице, <i>-ться/-тся</i>). |
| <i>Читаем и работаем с текстом</i> | с | Чтение информационного текста, рассказывающего о последовательности действий (задача). Реорганизация информации из текста в виде алгоритма. |
| <i>Письменная речь</i> | | Сжатие текста. Изложение. |



Социокультурная информация о России и функциональная грамотность Экскурсоводы о технических изобретениях России: изобретения И. Кулибина в Эрмитаже.

Обобщение. Проектная работа об изобретениях и прогрессе: 4 ч.

6 КЛАСС

Повторение. Я познаю мир: 4 ч.

| | |
|---|---|
| <i>Тема</i> | Давай познакомимся! Моя учеба. |
| <i>Межпредметные связи</i> | Литература, внеурочная деятельность. |
| <i>Учебные и надпредметные навыки</i> | Планировать достижение поставленных целей и решение учебных задач в изучении русского языка. Организовывать учебное сотрудничество. |
| <i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i> | Участвовать в обсуждении, высказывать свое мнение и реагировать на мнение собеседника. |
| <i>Изучаем грамматику</i> | Повторение. Использовать в речи все формы имени существительного и имени прилагательного в косвенных падежах в единственном и множественном числе. |
| <i>Связь с предметом «Русский язык»</i> | Имя существительное, имя прилагательное. |
| <i>Орфографические и пунктуационные умения</i> | и Правописание ь в разных формах (на конце для обозначения мягкости, после шипящих в разных частях речи, разделительный ь в разных частях речи). Правописание безударных гласных. |
| <i>Читаем и работаем с текстом</i> | Чтение текста-повествования. Ведение словарика (определение, синонимы, антонимы, пример употребления, однокоренные слова). Разные типы словарей. |
| <i>Письменная речь</i> | Написание сочинения по плану. |
| <i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i> | Искусство России. |

Тема 1. Мир человеческих эмоций: 9 ч.

| | |
|-------------|---|
| <i>Тема</i> | Восприятие внешнего мира. Описание классной комнаты. |
|-------------|---|



| | |
|---|---|
| <i>Межпредметные связи</i> | Литература. Физическая культура. |
| <i>Учебные и надпредметные навыки</i> | Развивать эмоциональный интеллект. Выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения. |
| <i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i> | Корректно и вежливо выражать эмоции. Реагировать на эмоции собеседника. |
| <i>Изучаем грамматику</i> | Использование в речи прилагательных разных разрядов, словообразование относительных и притяжательных прилагательных от имен существительных. Использование в речи прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Согласование придаточных предложений со словом <i>который</i> с главным словом (без называния терминов). |
| <i>Связь с предметом «Русский язык»</i> | Разряды и степени сравнения прилагательных. Синонимы и антонимы. |
| <i>Орфографические и пунктуационные умения</i> | Гласные на конце прилагательных в сравнительной степени. |
| <i>Читаем и работаем с текстом</i> | Учимся понимать чувства героя, находить в тексте оценку автора. Нахождение в тексте синонимов и антонимов. |
| <i>Письменная речь</i> | Создание текста-описания (на примере описания друга/одноклассника). Избегание повторов в письменной речи. |
| <i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i> | Дома-музеи знаковых фигур России. |

Тема 2. Общение и взаимопонимание: 4 ч.

| | |
|--|---|
| <i>Тема</i> | Вежливость в общении. Учусь понимать других. |
| <i>Межпредметные связи</i> | Обществознание. Литература. |
| <i>Учебные и надпредметные навыки</i> | Развивать эмоциональный интеллект. Организовывать учебное сотрудничество. |
| <i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i> | Выражение вежливого согласия и несогласия, просьбы. Вежливое выражение чувств. |
| <i>Изучаем грамматику</i> | Парадигма личных, притяжательных и указательных местоимений, их использование в речи: избегание повторов, указание связи. |
| <i>Связь с предметом</i> | Местоимение как часть речи. |



| | | |
|---|---|---|
| «Русский язык» Орфографические пунктуационные умения | и | Правописание личных и притяжательных местоимений в косвенных падежах (<i>им – к ним; моего, твоего</i>). Оформление прямой речи на письме. Способы включения цитат в высказывание. |
| Читаем и работаем с текстом Письменная речь | и | Анализ мнения автора, отличие факта от мнения, высказывание своего мнения о тексте. Создание текста-рассуждения (на основе цитаты). Стратегии создания связного текста. Театр и театральное искусство в России. |
| Социокультурная информация о России и функциональная грамотность | | |

Обобщение. Проектная работа об организации командной работы и взаимодействия в учебной деятельности: **3 ч.**

Тема 3. В чем настоящее богатство России?: 4 ч.

| | | |
|---|---|---|
| Тема | | Природное, национальное и языковое многообразие России. |
| Межпредметные связи | | Математика. География, Обществознание. |
| Учебные и надпредметные навыки | | Извлекать и преобразовывать информацию, интерпретировать, понимать и использовать информацию из несплошных текстов. |
| Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения | и | Описывать информацию, представленную в виде графика, диаграммы, инфографики, в том числе числовую информацию. Формулировать вывод на основе данных. |
| Изучаем грамматику | | Использование в речи имен числительных. Сочетания имен числительных с существительными. Склонение имен числительных. |
| Связь с предметом «Русский язык» | | Имя числительное как часть речи. |
| Орфографические пунктуационные умения | и | Правописание имен числительных. Пунктуация при обобщающем слове при однородных членах. |
| Читаем и работаем с текстом | и | Чтение несплошного текста. Поисковая стратегия чтения. Простой и сложный план текста. |
| Письменная речь Социокультурная | | Создание презентации на основе текста. Религиозная архитектура России (соборы, |

информация о России и монастыри, мечети, дацаны).
функциональная
грамотность

Тема 4. В мире растений: 4 ч.

| | |
|--|--|
| Тема | Наблюдения за развитием растений. |
| Межпредметные связи | Биология. Математика. |
| Учебные и надпредметные навыки | Организовать исследовательскую деятельность. |
| Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения | Формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования. |
| Изучаем грамматику | Использование в речи вопросительных, относительных, отрицательных и неопределённых местоимений. |
| Связь с предметом «Русский язык» | Разряды местоимений. Лексическая многозначность. |
| Орфографические и пунктуационные умения | Правописание отрицательных местоимений. Пунктуационное оформление предложений, осложнёнными однородными членами с бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но, однако, зато, да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>). |
| Читаем и работаем с текстом | Проводить смысловой анализ текста, находить в тексте примеры, подтверждающие или опровергающие утверждение. Составлять назывной план текста. |
| Письменная речь | Создание текста-рассуждения на основе вопроса. |
| Социокультурная информация о России и функциональная грамотность | Литература России и природа в литературе. |

Обобщение. Проектная работа по анализу информации и представлению результатов исследования: **3 ч.**

Тема 5. История. Люди. События: 4 ч.

| | |
|-------------------------|---|
| Тема | Важные исторические события и личности. |
| Межпредметные связи | История. Литература. |
| Учебные и надпредметные | Развитие универсальных интеллектуальных |



| | | |
|---|--|--|
| <i>навыки</i> | | умений сравнения, анализа и синтеза, обобщения информации. |
| <i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i> | | Высказывать запрос на уточнение информации, задавать вопрос на понимание. |
| <i>Изучаем грамматику</i> | | Использование в речи глаголов, отглагольных существительных. Понимание и трансформация пассивных конструкций (<i>Я. Мудрый основал Ярославль – Основание Ярославля – Ярославль основан Я. Мудрым</i>). Словоизменение возвратных глаголов. |
| <i>Связь с предметом «Русский язык»</i> | | Переходные и непереходные глаголы. Невозвратные и возвратные глаголы. Общеупотребительная лексика русского языка, устаревшая лексика (архаизмы и историзмы). |
| <i>Орфографические и пунктуационные умения</i> | | Правописание <i>ь</i> в глаголах на <i>-ться/-тся</i> . Постановка тире между подлежащим и сказуемым. |
| <i>Читаем и работаем с текстом</i> | | Выявлять главную и второстепенную информацию в тексте. Составлять вопросный план текста. |
| <i>Письменная речь</i> | | Писать конспект текста. |
| <i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i> | | История, запечатленная в музыке (марш «Прощание славянки», «Борис Годунов», «Иван Сусанин», «Князь Игорь»...) |

Тема 6. Открытие новых земель: 4 ч.

| | | |
|--|--|---|
| <i>Тема</i> | | Географические открытия. |
| <i>Межпредметные связи</i> | | География, история. |
| <i>Учебные и надпредметные навыки</i> | | Интерпретировать, понимать и использовать информацию из несплошных текстов, извлекать информацию из различных источников. |
| <i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i> | | Говорить о событиях, поддерживать интерес у слушающего. |
| <i>Изучаем грамматику</i> | | Выражение значения последовательности и параллельности действий, использование глаголов совершенного и несовершенного вида в прошедшем времени. Видо-временная соотносённость глагольных форм в тексте. Глаголы движения с приставками. |
| <i>Связь с предметом</i> | | Изъявительное, условное и повелительное |



| | |
|---|--|
| <i>«Русский язык»</i> | наклонения глагола. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. |
| <i>Орфографические и пунктуационные умения</i> | и Правописание безударных суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем и настоящем времени (<i>таял</i> и <i>тает</i>). Правописание сложных прилагательных. |
| <i>Читаем и работаем с текстом</i> | с Чтение множественных (составных) текстов. Графическое представление информации, извлеченной из текста. |
| <i>Письменная речь</i> | Создавать текст-повествование. |
| <i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i> | и Живопись, произведения художников, вдохновленные путешествиями. |

Обобщение. Проектная работа по анализу информации и представлению результатов исследования: **4 ч.**

7 КЛАСС

Повторение. Учусь на «отлично»!: 4 ч.

| | |
|--|---|
| <i>Тема</i> | Секреты успешного обучения. |
| <i>Межпредметные связи</i> | География. История. |
| <i>Учебные надпредметные навыки</i> | и Проявлять познавательную инициативу, контролировать и оценивать свои действия с целью внесения корректив в процесс их выбора и использования. |
| <i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i> | и Коммуникативное поведение в ситуации затруднения в учебном контексте. |
| <i>Изучаем грамматику</i> | Использование в речи глаголов, словоизменение глагола во всех временах, использование видо-временных форм глагола и глаголов в разных наклонениях. |
| <i>Связь с предметом «Русский язык»</i> | Глагол, категории глагола. |
| <i>Орфографические и пунктуационные умения</i> | и Правописание всех форм глагола. |
| <i>Читаем и работаем с текстом</i> | с Формулировать тему и главную мысль текста. Ведение словарика (работа с сочетаемостью). Разные типы словарей: орфоэпические, орфографические, грамматических трудностей. |

| | |
|---|--|
| <i>Письменная речь</i> | Изложение (передача в письменной форме содержания исходного текста). |
| <i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i> | Литература народов России. |

Тема 1. В мире мечты: 9 ч.

| | |
|---|---|
| <i>Тема</i> | Цели, планы на будущее и мечты. |
| <i>Межпредметные связи</i> | Обществознание. |
| <i>Учебные надпредметные навыки</i> | и Ставить новые цели, планировать достижение поставленных целей и решение учебных задач. |
| <i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i> | Говорить о своих целях. Давать совет. |
| <i>Изучаем грамматику</i> | Использование глаголов совершенного и несовершенного вида в речи. |
| <i>Связь с предметом «Русский язык»</i> | Категория глагола. Вид и время глагола. Переходные и непереходные глаголы. Разновидности речи. Стилистические окрашенные слова. |
| <i>Орфографические и пунктуационные умения</i> | и Правописание безударных суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем и настоящем времени. Различение на письме <i>чтобы</i> / <i>что бы</i> . |
| <i>Читаем и работаем с текстом</i> | Отличие книжной и разговорной речи. Чтение множественных (составных) текстов. |
| <i>Письменная речь</i> | Писать сочинение-рассуждение по плану. Выбор темы сочинения. |
| <i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i> | А. Грин. «Алые паруса». |

Тема 2. Люди вокруг нас: 9 ч.

| | |
|-------------------------------------|---|
| <i>Тема</i> | Жизненные ценности. |
| <i>Межпредметные связи</i> | Литература. Обществознание. |
| <i>Учебные надпредметные навыки</i> | и Логично и систематизировано презентовать информацию. Описывать информацию, представленную в виде графика, диаграммы |



| | | |
|---|---|---|
| <i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i> | | Строить монологическое высказывание с опорой на схему. |
| <i>Изучаем грамматику</i> | | Словообразование причастий, использование причастий в тексте. |
| <i>Связь с предметом «Русский язык»</i> | | Причастие как особая форма глагола. Функциональные стили речи. |
| <i>Орфографические и пунктуационные умения</i> | и | Правописание безударных гласных в суффиксах причастий. Обособление причастного оборота. |
| <i>Читаем и работаем с текстом</i> | | Чтение текстов разных функциональных стилей. Чтение множественных (составных) текстов. |
| <i>Письменная речь</i> | | Сочинение-описание персонажа на основе текста. |
| <i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i> | и | М. Карим. «Долгое-долгое детство». Н. Абгарян. «Манюня». |

Обобщение. Проектная работа по умению систематизировать информацию и представлять ее в виде графиков, диаграмм: **3 ч.**

Тема 3. В мире природы: 9 ч.

| | | |
|--|---|--|
| <i>Тема</i> | | Природные явления и процессы. |
| <i>Межпредметные связи</i> | | Физика. Математика. |
| <i>Учебные надпредметные навыки</i> | и | Развитие универсальных интеллектуальных умений классифицировать, обобщать информацию. |
| <i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i> | | Задавать конкретные вопросы, направленные на различные аспекты информации. Описывать понятие. |
| <i>Изучаем грамматику</i> | | Словообразование деепричастий, использование деепричастий в тексте. |
| <i>Связь с предметом «Русский язык»</i> | | Деепричастие как особая форма глагола. |
| <i>Орфографические и пунктуационные умения</i> | и | Правописание <i>не</i> с деепричастием. Обособление деепричастного оборота. |
| <i>Читаем и работаем с текстом</i> | | Графическое представление информации, извлеченной из текста. Уточнение незнакомого слова по словарю. |
| <i>Письменная речь</i> | | Визуальная организация информации, извлеченной из текста. |



Социокультурная информация о России и функциональная грамотность Ч. Айтматов. Джамиля.
Р. Гамзатов. Мой Дагестан.

Тема 4. Человек и природа: 9 ч.

| | |
|---|--|
| <i>Тема</i> | Защита окружающей среды. |
| <i>Межпредметные связи</i> | География. Обществознание. |
| <i>Учебные и надпредметные навыки</i> | и Формирование и развитие экологического мышления. |
| <i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i> | и Описывать закономерности, говорить о причинно-следственных связях. |
| <i>Изучаем грамматику</i> | Использование в речи наречий. Словообразование наречий. |
| <i>Связь с предметом «Русский язык»</i> | Наречие как часть речи. |
| <i>Орфографические и пунктуационные умения</i> | и Безударные суффиксы наречий. Слитное и дефисное написание наречий. |
| <i>Читаем и работаем с текстом</i> | Смысловый анализ текста, выявление причинно-следственных связей. Делать выводы на основе текста. |
| <i>Письменная речь</i> | Сочинение-рассуждение. Выбор своей позиции в рассуждении. |
| <i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i> | Ю. Нагибин. Зимний дуб. В. Астафьев. Конь с розовой гривой. |

Обобщение. Проектная работа о причинах и следствиях с выражением своей позиции: **3 ч.**

Тема 5. Дело мастера боится: 9 ч.

| | |
|--|---|
| <i>Тема</i> | Результаты трудовой деятельности человека. |
| <i>Межпредметные связи</i> | Обществознание. История. |
| <i>Учебные и надпредметные навыки</i> | и Формирование уважительного отношения к труду. |
| <i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i> | и Убедительно строить речь, применять разные способы убеждения. |
| <i>Изучаем грамматику</i> | Использование в речи предлогов, в том числе |

| | |
|---|---|
| | составных предлогов. Предложно-падежное управление. |
| <i>Связь с предметом «Русский язык»</i> | Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. |
| <i>Орфографические и пунктуационные умения</i> | Правописание производных предлогов. Правописание частиц. |
| <i>Читаем и работаем с текстом</i> | Смысловый анализ текста, выявление мнения и оценка убедительности высказанного мнения. Определение значения слова по контексту. |
| <i>Письменная речь</i> | Выборочное изложение. |
| <i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i> | Урал-батыр (башк.). Манас (кырг.). |

Тема 6. Защита информации в Интернете: 9 ч.

| | |
|---|---|
| <i>Тема</i> | Безопасное хранение персональных данных, безопасное поведение в Интернете. |
| <i>Межпредметные связи</i> | Обществознание. Математика. |
| <i>Учебные и надпредметные навыки</i> | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения. Развитие универсальных интеллектуальных умений анализа информации. |
| <i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i> | Сетевой этикет, обмен информацией в интернете. Стратегия вежливого избегания и прерывания общения. |
| <i>Изучаем грамматику</i> | Использование в речи союзов. |
| <i>Связь с предметом «Русский язык»</i> | Союз как служебная часть речи. Разряды союзов. |
| <i>Орфографические и пунктуационные умения</i> | Правописание составных союзов. |
| <i>Читаем и работаем с текстом</i> | Тезисный план текста. Подготовка к пересказу текста. |
| <i>Письменная речь</i> | Написание текста учебно-научного доклада. |
| <i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i> | В. Лебедева. «Девайсы и гаджеты». |

Обобщение. Проектная работа по подготовке публичного выступления с учебно-научным докладом: **4 ч.**



8 КЛАСС

Повторение. Мой день: 6 ч.

| | | |
|---|----------|---|
| <i>Тема</i> | | Рациональное планирование. |
| <i>Учебные метапредметные навыки</i> | <i>и</i> | Планировать достижение поставленных целей и решение учебных задач, расставлять приоритеты при планировании своего времени. |
| <i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i> | | Говорить о приоритетах, формулировать суждения о важности дел, говорить о своих ошибках |
| <i>Изучаем грамматику</i> | | Использование в речи слов различных частей речи русского языка, применение норм согласования и управления для связи слов в речи. |
| <i>Связь с предметом «Русский язык»</i> | | Система частей речи русского языка. |
| <i>Орфографические пунктуационные умения</i> | <i>и</i> | Правописание окончаний в словах разных частей речи. |
| <i>Читаем и работаем с текстом</i> | <i>с</i> | Приемы просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения. Разные типы словарей: орфоэпический, орфографический, толковый, словарь грамматических трудностей. |
| <i>Письменная речь</i> | | Написание текста официально-делового стиля (объяснительная записка). Редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы. |
| <i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i> | <i>и</i> | Государственные деятели России: распорядок, увлечения (Петр I, Екатерина II, Столыпин...) |

Тема 1. Кем быть и чем заниматься?: 9 ч.

| | | |
|--|----------|---|
| <i>Тема</i> | | Выбор будущей профессии. |
| <i>Межпредметные связи</i> | | Обществознание. Литература. |
| <i>Учебные метапредметные навыки</i> | <i>и</i> | Рассматривать объект с разных точек зрения, делать выбор с учётом преимуществ и недостатков объекта |
| <i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i> | <i>и</i> | Говорить о выборе будущей профессии, выражать поддержку. |
| <i>Изучаем грамматику</i> | | Использование словосочетаний в речи. |

| | |
|---|--|
| <i>Связь с предметом «Русский язык»</i> | Виды связи в словосочетаниях. |
| <i>Орфографические и пунктуационные умения</i> | Написание <i>н</i> и <i>nn</i> в существительных и наречиях, образованных от прилагательных, а также в кратких формах прилагательных. Запятая в сложном предложении. |
| <i>Читаем и работаем с текстом</i> | Анализ содержания повествовательного текста с выраженной авторской позицией. Смысловый анализ текста: различение факта и мнения. |
| <i>Письменная речь</i> | Написание сравнительной характеристики (на примере двух профессий). |
| <i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i> | Профессии российских писателей (А. Чехов, М. Булгаков, М. Пришвин, М. Горький, А. Куприн, Г. Газданов). |

Тема 2. В мире экспериментов: 9 ч.

| | |
|---|--|
| <i>Тема</i> | Наука в повседневной жизни. |
| <i>Межпредметные связи</i> | Физика. Химия. |
| <i>Учебные и метапредметные навыки</i> | Логично и систематизированно описывать последовательность действий. Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений |
| <i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i> | Формулировать и воспринимать суждения. Высказывать предположения, соглашаться с ними или выражать сомнение. |
| <i>Изучаем грамматику</i> | Согласование подлежащего и сказуемого по числу. |
| <i>Связь с предметом «Русский язык»</i> | Подлежащее как главный член предложения. |
| <i>Орфографические и пунктуационные умения</i> | Написание <i>не</i> со словами разных частей речи. Обособление причастного оборота. |
| <i>Читаем и работаем с текстом</i> | Анализ содержания научно-учебного текста — инструкции. Выявление логических связей в тексте. |
| <i>Письменная речь</i> | Написание рассуждения-доказательства. |
| <i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i> | Ученые России (Д. Менделеев, К. Циолковский, С. Королев, И. Курчатов, А. Сахаров) |



Тема 3. Геометрия и язык: 9 ч.

| | |
|---|---|
| <i>Тема</i> | Геометрические термины. |
| <i>Межпредметные связи</i> | Математика. Обществознание. |
| <i>Учебные метапредметные навыки</i> | и Развитие универсального интеллектуального умения проводить аналогии. |
| <i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i> | Объяснять значение терминов, описывать геометрические фигуры. |
| <i>Изучаем грамматику</i> | Использование в речи составных сказуемых, синтаксическая синонимия простого и составного сказуемого. |
| <i>Связь с предметом «Русский язык»</i> | Сказуемое как главный член предложения. |
| <i>Орфографические и пунктуационные умения</i> | и Тире между подлежащим и сказуемым. Обособление деепричастного оборота. |
| <i>Читаем и работаем с текстом</i> | Анализ содержания научно-учебного текста. Сопоставление информации, извлеченной из текста, с информацией в графическом формате. |
| <i>Письменная речь</i> | Написание рассуждения-объяснения. |
| <i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i> | Математики и геометры (С. Ковалевская, Н. Лобачевский, А. Колмогоров, В. Шухов) |

Обобщение. Проектная работа: Проект для закрепления исследовательских умений: 4 ч.

Тема 4. В мире искусства: 9 ч.

| | |
|--|--|
| <i>Тема</i> | Знакомство с шедеврами искусства. |
| <i>Межпредметные связи</i> | История. Литература. |
| <i>Учебные метапредметные навыки</i> | и Понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения |
| <i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i> | Выражать своё отношение и давать оценку, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. |
| <i>Изучаем грамматику</i> | Использование в речи несогласованных определений, синтаксическая синонимия словосочетаний со связью «управление» и «согласование». |
| <i>Связь с предметом</i> | Определение как второстепенный член |

| | | |
|---|---|--|
| «Русский язык» Орфографические пунктуационные умения | и | предложения. Написание <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Пунктуация при однородных членах предложения. |
| Читаем и работаем с текстом | | Анализ содержания художественного текста. Анализ темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности. |
| Письменная речь | | Написание текста-рецензии с опорой на произведение искусства. |
| Социокультурная информация о России и функциональная грамотность | и | Великие деятели театрального искусства (К. Станиславский, Е. Вахтангов, Ф. Раневская, В. Высоцкий). |

Тема 5. Особенности сетевой коммуникации: 9 ч.

| | | |
|---|---|---|
| Тема | | Результаты опросов и исследований в Интернете. Использование эмодзи и мемов. |
| Межпредметные связи Учебные метапредметные навыки | и | Математика. Информатика. Развитие универсальных интеллектуальных умений анализа информации, извлечения информации из несплошных текстов. Умения распознавать невербальные средства общения. |
| Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения | | Описывать информацию, представленную в виде графика, диаграммы, инфографики, в том числе числовую информацию. Формулировать вывод на основе данных. Использовать невербальные средства общения. |
| Изучаем грамматику | | Соблюдение в речи грамматических норм предложно-падежного управления. |
| Связь с предметом «Русский язык» | | Дополнение как второстепенный член предложения. Односоставные предложения. |
| Орфографические пунктуационные умения | и | Правописание числительных и словосочетаний с числительными. Пунктуация при обособленных членах предложения. |
| Читаем и работаем с текстом | | Анализ содержания публицистического текста. Извлечение информации из несплошных текстов. |
| Письменная речь | | Создание презентации и написание к ней заметок. |
| Социокультурная информация о России и | и | Выдающиеся программисты (И. Сегалович, Е. Касперский, П. Дуров). |

Тема 6. География и язык: 9 ч.

| | |
|---|---|
| <i>Тема</i> | Планируем путешествия и поездки. |
| <i>Межпредметные связи</i> | География. |
| <i>Учебные метапредметные навыки</i> | и Развитие универсальных интеллектуальных умений анализа информации. Развитие навыков работы в команде. |
| <i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i> | Участвовать в обсуждении, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать различие и сходство позиций. |
| <i>Изучаем грамматику</i> | Выражение обстоятельственных отношений (времени, места, причины и т. д.) в простом предложении. |
| <i>Связь с предметом «Русский язык»</i> | Обстоятельство как второстепенный член предложения. |
| <i>Орфографические и пунктуационные умения</i> | и Дефисное написание слов разных частей речи. Пунктуация при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях. |
| <i>Читаем и работаем с текстом</i> | и Анализ текстов различных функциональных стилей и функционально-смысловых типов речи. |
| <i>Письменная речь</i> | Создание доклада на научную тему. |
| <i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i> | и Выдающиеся первооткрыватели, географы (А. Никитин, К. Арсеньев, Витус Беринг, И. Губкин). |

Обобщение. Проектная работа: Проект для закрепления умений устного публичного выступления с научным сообщением и презентацией: 4 ч.

9 КЛАСС

Знакомство с экзаменом (ОГЭ по русскому языку): 2 ч.

Тема 1. Ученье без умения не польза, а беда: 9 ч.

| | | |
|---|------------|--|
| <i>Этапы работы над устным собеседованием</i> | <i>над</i> | Тема беседы: Выбор будущей профессии. Работа с текстом. Умение: составлять черновик пересказа. |
| <i>Грамматика и правописание</i> | <i>и</i> | Множественное число имён существительных, виды связи в словосочетаниях, словосочетания-синонимы. |
| <i>Этапы работы над изложением</i> | <i>над</i> | Тема: Советы по изучению языка. Работа с текстом. Умение: использовать приемы сжатия текста. |
| <i>Этапы работы над сочинением</i> | <i>над</i> | Ключевые понятия: прийти на помощь, бескорыстность. Работа с текстом. Умения: составлять план сочинения, связывать абзацы между собой. |
| <i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i> | | Проба себя в профессии (проект «Билет в будущее»). |

Тема 2. Человек и его внутренний мир: 9 ч.

| | | |
|---|------------|---|
| <i>Этапы работы над устным собеседованием</i> | <i>над</i> | Тема беседы: Характер человека и выбор профессии. Работа с текстом. Умение: включать цитату в пересказ. |
| <i>Грамматика и правописание</i> | <i>и</i> | Грамматическая основа предложения, двусоставные и односоставные предложения. Правописание безударных гласных в корне слова, тире между подлежащим и сказуемым. |
| <i>Этапы работы над изложением</i> | <i>над</i> | Тема: Особенности характера. Работа с текстом. Умение: находить и записывать ключевые слова и фразы. |
| <i>Этапы работы над сочинением</i> | <i>над</i> | Ключевые понятия: внутренний мир, уверенность в себе. Работа с текстом. Умение: писать вводную часть сочинения. |
| <i>Социокультурная</i> | | Определение подходящей к характеру профессии |

информация о России и (проект «Профессионалитет»).
функциональная
грамотность

Обобщение. Работа с текстом «Красота в руках делающего»: 4 ч.

Тема 3. Учусь понимать окружающих: 9 ч.

| | | |
|---|------------|--|
| <i>Этапы работы над устным собеседованием</i> | <i>над</i> | Тема беседы: Взаимодействие в коллективе. Работа с текстом. Умение: определять ключевую информацию текста. |
| <i>Грамматика и правописание</i> | <i>и</i> | Родительный падеж множественного числа имён существительных, склонение количественных числительных, однородные члены предложения. Расстановка знаков препинания при однородных членах предложения. |
| <i>Этапы работы над изложением</i> | <i>над</i> | Тема: Взаимопонимание. Работа с текстом. Умение: отличать ключевые слова и фразы от второстепенных. |
| <i>Этапы работы над сочинением</i> | <i>над</i> | Ключевые понятия: взаимопонимание, зависть, материнская любовь. Работа с текстом. Умение: приводить пример из предложенного текста в сочинении. |
| <i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i> | | Опыт профессионалов (движение «Вдохновители»). |

Тема 4. Жизненные ценности: 9 ч.

| | | |
|---|------------|---|
| <i>Этапы работы над устным собеседованием</i> | <i>над</i> | Тема беседы: Что мы ценим в жизни? Работа с текстом. Умение: использовать интонацию перечисления. |
| <i>Грамматика и правописание</i> | <i>и</i> | Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Осложнённое предложение. Правописание: написание приставок. Расстановка знаков препинания в осложнённом предложении. |
| <i>Этапы работы над изложением</i> | <i>над</i> | Тема: Честность. Работа с текстом. Умение: сокращать предложения. |
| <i>Этапы работы над</i> | <i>над</i> | Ключевые понятия: прощение, доброта, |



| | |
|---|---|
| <i>сочинением</i> | признавать свои ошибки. Работа с текстом. Умение: приводить в сочинении пример из жизненного опыта. |
| <i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i> | Раскрытие своих талантов (конкурс «Большая перемена»). |

Обобщение. Работа с текстом «Было бы честнее...»: 4 ч.

Тема 5. Важность жизненного выбора: 9 ч.

| | | |
|---|-----|---|
| <i>Этапы работы над устным собеседованием</i> | и | Тема беседы: «Мы выбираем, нас выбирают...». Работа с текстом. Умение: делать паузы при чтении текста. |
| <i>Грамматика и правописание</i> | | Глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени. Сложное предложение. Расстановка знаков препинания в сложном предложении. |
| <i>Этапы работы над изложением</i> | над | Тема: Умение делать выбор. Работа с текстом. Умение: писать часть изложения. |
| <i>Этапы работы над сочинением</i> | над | Ключевые понятия: решимость, сила духа, цель в жизни. Работа с текстом. Умения: находить в тексте изобразительные средства языка, писать вывод в сочинении. |
| <i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i> | | Знакомство с современными востребованными профессиями (проект «Шоу профессий»). |

Тема 6. Человек и общество: 9 ч.

| | | |
|---|---|---|
| <i>Этапы работы над устным собеседованием</i> | и | Тема: Внимание к интересам окружающих. Работа с текстом. Умение: выразительно читать текст с правильной интонацией. |
| <i>Грамматика и правописание</i> | | Глаголы в форме повелительного наклонения. Написание глагольных форм. Основные случаи расстановки знаков препинания. |



| | | |
|---|------------|--|
| <i>Этапы работы над изложением</i> | <i>над</i> | Тема: Непрерывное образование. Работа с текстом. Умение: писать сжатое изложение. |
| <i>Этапы работы над сочинением</i> | <i>над</i> | Ключевые понятия: забота о людях, любовь к родителям, благодарность, проявлять внимание к человеку. Работа с текстом. Умения: определять значение слова и его стилистическую характеристику, писать сочинение. |
| <i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i> | | Изучение информационных технологий (центры «IT-куб»). |

Обобщение. Работа с текстом «Семейный суперклей»: 4 ч.



ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 КЛАСС

| Модуль: количество часов | Содержание |
|---|--|
| Введение. Повторение. Мир вокруг нас: 4 ч. | Давай знакомиться! Хочу увидеть весь мир |
| Тема 1. Делу – время, потехе – час: 9 ч. | Распорядок дня и недели. |
| Тема 2. Мир увлечений: 9 ч. | Свободное время и мои увлечения. Интересные профессии |
| Обобщение: 3 ч. | Проектная работа |
| Тема 3. Красота вокруг нас: 9 ч. | Наблюдаем и видим красоту вокруг |
| Тема 4. В мире животных: 9 ч. | Описание животных: сравнение по основным параметрам |
| Обобщение: 3 ч. | Проектная работа |
| Тема 5. Взгляд из прошлого в будущее: 9 ч. | Один день из жизни человека в истории |
| Тема 6. В мире техники: 9 ч. | Принципы работы приборов и механизмов |
| Обобщение: 4 ч. | Проектная работа |

6 КЛАСС

| Модуль: количество часов | Содержание |
|--|--|
| Повторение. Я познаю мир: 4 ч. | Давай познакомимся! Моя учеба |
| Тема 1. Мир человеческих эмоций: 9 ч. | Восприятие внешнего мира. Описание классной комнаты |
| Тема 2. Общение и взаимопонимание: 9 ч. | Вежливость в общении. Учусь понимать других. |
| Обобщение: 3 ч. | Проектная работа |
| Тема 3. В чем настоящее богатство России?: 9 ч. | Природное, национальное и языковое многообразие России |
| Тема 4. В мире растений: 9 ч. | Наблюдения за развитием растений |
| Обобщение: 3 ч. | Проектная работа |
| Тема 5. История. Люди. События: 9 ч. | Важные исторические события и личности |
| Тема 6. Открытие новых земель: 9 ч. | Географические открытия |
| Обобщение: 4 ч. | Проектная работа |



7 КЛАСС

| Модуль: количество часов | Содержание |
|--|---|
| Повторение. Учусь на «отлично»!: 4 ч. | Секреты успешного обучения |
| Тема 1. В мире мечты: 9 ч. | Цели, планы на будущее и мечты |
| Тема 2. Люди вокруг нас: 9 ч. | Жизненные ценности |
| Обобщение: 3 ч. | Проектная работа |
| Тема 3. В мире природы: 9 ч. | Природные явления и процессы |
| Тема 4. Человек и природа: 9 ч. | Защита окружающей среды |
| Обобщение: 3 ч. | Проектная работа |
| Тема 5. Дело мастера боится: 9 ч. | Результаты трудовой деятельности человека |
| Тема 6. Защита информации в Интернете: 9 ч. | Безопасное хранение персональных данных, безопасное поведение в Интернете |
| Обобщение: 4 ч. | Проектная работа |

8 КЛАСС

| Раздел: количество часов | Содержание |
|---|--|
| Повторение. Мой день: 6 ч. | Рациональное планирование. |
| Тема 1. Кем быть и чем заниматься?: 9 ч. | Выбор будущей профессии. |
| Тема 2. В мире экспериментов: 9 ч. | Наука в повседневной жизни |
| Тема 3. Геометрия и язык: 9 ч. | Геометрические термины. |
| Обобщение: 4 ч. | Проектная работа |
| Тема 4. В мире искусства: 9 ч. | Знакомство с шедеврами искусства |
| Тема 5. Особенности сетевой коммуникации: 9 ч. | Результаты опросов и исследований в Интернете. Использование эмодзи и мемов. |
| Тема 6. География и язык: 9 ч. | Планируем путешествия и поездки. |
| Обобщение: 4 ч. | Проектная работа |



9 КЛАСС

| Раздел: количество часов | Содержание |
|--|--|
| Знакомство с экзаменом: 2 ч. | ОГЭ по русскому языку. |
| Тема 1. Ученье без умения не польза, а беда: 9 ч. | Выбор будущей профессии. Советы по изучению языка. |
| Тема 2. Человек и его внутренний мир: 9 ч. | Характер человека и выбор профессии. Особенности характера. |
| Обобщение: 4 ч. | Работа с текстом «Красота в руках делающего». |
| Тема 3. Учусь понимать окружающих: 9 ч. | Взаимодействие в коллективе. Взаимопонимание. |
| Тема 4. Жизненные ценности: 9 ч. | Что мы ценим в жизни? Честность. |
| Обобщение: 4 ч. | Работа с текстом «Было бы честнее...». |
| Тема 5. Важность жизненного выбора: 9 ч. | «Мы выбираем, нас выбирают...». Умение делать выбор. |
| Темы 6. Человек и общество: 9 ч. | Внимание к интересам окружающих. Непрерывное образование. |
| Обобщение: 4 ч. | Работа с текстом «Семейный суперклей». |



КРАТКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Дети-инофоны в 5-9 классах могут общаться на русском языке в повседневных ситуациях – на детской площадке, во время занятий спортом и пр., но испытывают трудности в освоении школьной программы. Как правило, у таких школьников нет опыта получения образования на русском языке и, как следствие, ими не освоен учебный русский язык – язык математики, истории, биологии и других предметов. Это мешает осваивать учебную информацию, понимать материал учебника и текстовые задачи, демонстрировать свои знания в ходе устных и письменных ответов, и как следствие, приводит к низким образовательным результатам.

В грамматическом строе речи несовершеннолетних иностранных граждан 5-9 классов могут наблюдаться сбои при общем владении основами русской грамматики. Как правило, устная речь таких школьников развита значительно лучше, чем письменная: при относительно беглом говорении могут наблюдаться затруднения при понимании ими текста и при создании собственного устного/письменного текста.

Для таких детей рекомендуется проводить программы внеурочной деятельности, направленные на языковую поддержку при обучении на русском языке в объеме не менее 68 ак. часов для каждого года обучения (2 ак. ч. в неделю).

Основная цель дополнительных занятий – устранение дефицитов во владении русским языком, достижение уровня, сопоставимого с уровнем русскоязычных сверстников и необходимого для успешного обучения на русском языке, а также знакомство с ключевыми понятиями и правилами школьного предмета «Русский язык».

Дети, владеющие русским языком на базовом уровне, могут заниматься на уроках по всем предметам, однако рекомендуется дифференцированный подход к оцениванию их результатов, особенно в части письменных работ.

Обучение в 9 классе завершается государственной итоговой аттестацией, требующей как практического владения русским языком, так и знания теоретического материала по школьным предметам, в связи с чем детям, соответствующим по возрасту 9 классу, но владеющим русским языком на базовом уровне, рекомендуется начинать обучение на русском языке с программы 8 класса.

К этому времени у школьников должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

- самостоятельно искать, анализировать, отбирать и обрабатывать информацию;
- создавать тексты воздействующего характера, выстраивать и произносить речь коммуникативных задач и целевой аудитории;



- выделять главную мысль, аргументировать свою позицию, соблюдать регламент, корректировать речь и своё выступление;
- говорить грамотно, убедительно, уверенно выступать на публике;
- контролировать свои эмоции, вербальное, невербальное и паравербальное поведение;
- вызывать соответствующие эмоции у слушателей;
- владеть приёмами самопрезентации, задавать позитивный тон публичной коммуникации, формировать положительный образ оратора.

В качестве форм проведения занятий по курсу внеурочной деятельности предлагаются различные их виды (в зависимости от возможностей образовательной организации по оснащённости необходимым оборудованием и на усмотрение учителя):

- беседы по теме,
- работа со словарями,
- игровые задания,
- интерактивные задания,
- виртуальные экскурсии,
- викторины,
- деловые игры,
- мини-проекты,
- подготовка проекта и его представление,
- творческая проектная работа (в группах или индивидуально).

Развитию у обучающихся 5-9 классов перечисленных умений будут способствовать коммуникативные задания.

Рекомендуются следующие апробированные на практике ситуативные и игровые упражнения.

«СИЛЬНОЕ КАЧЕСТВО»

Условия игры / ситуации

Модель ответа

Ученики встают в круг, каждый по очереди продолжает фразу: «*Моё самое сильное качество – это...*» или «*Лучше всего я умею...*».

Участник 1: *Лучше всего я умею рассказывать анекдоты.*

Участник 2: *Моё самое сильное качество – это способность доводить дело до конца.*

«КОМПЛИМЕНТ»

Дети встают в круг, каждый член группы выполняет задание последовательно.

Участник 1: *Айсель, мне нравится в тебе то, что ты всегда в хорошем настроении.*



Один из школьников обращается к Участник 2: *Спасибо! А ещё я участнику, стоящему от него справа, прекрасно пою.* и произносит фразу: *«Мне нравится в тебе то, что ты (что у тебя)...»*, – называя, положительное качество собеседника.

Собеседник внимательно слушает говорящего и отвечает ему словами: *«Спасибо. А ещё я...»*, – и дополняет какие-то сведения о себе.

«ДИАЛОГ»

Ученики выбирают карточки, в них описаны коммуникативные условия: место и время взаимодействия, роль участника общения и задание, которое необходимо выполнить в парах:

*Организируйте диалог. Учитывайте, с кем вы общаетесь, где и когда происходит взаимодействие.

**Будьте доброжелательны, помните о правилах русского речевого этикета: вежливо обращайтесь к своему собеседнику (варианты: по имени, имени и отчеству, социальной роли), грамотно используйте формулы приветствия, просьбы, благодарности, прощания (*Здравствуйте, Здравствуй, Доброе утро, Добрый день, Добрый вечер; Пожалуйста, Прошу Вас, Будьте добры; Спасибо, Большое спасибо, Благодарю, Очень благодарен; До свидания, До завтра, До встречи, Всего доброго; Всего хорошего*).

Варианты карточек:

| 1 | 2 | 3 |
|---|--|--|
| Место: поликлиника | Место: школа | Место: возле дома |
| Время: 18.30 | Время: 09.00 | Время: 16.00 |
| Роль: <i>врач</i> | Роль: <i>учитель</i> | Роль: <i>мальчик / девочка</i> |
| Задание: | Задание: | Задание: |
| ❖ выясните у пациента, что его беспокоит; | ❖ сообщите ученику, что вы сегодня будете делать на уроке; | ❖ предложите пожилой соседке присесть на скамейку; |
| ❖ проведите осмотр; | ❖ выясните, кто отсутствовал вчера в школе; | ❖ спросите, как она себя чувствует; |
| ❖ предложите сдать анализы. | ❖ попросите ученика сесть за парту. | ❖ поинтересуйтесь, давно ли к ней приходили внуки. |
| Роль: <i>пациент</i> | Роль: <i>ученик</i> | Роль: <i>пожилая соседка</i> |
| Задание: | Задание: | Задание: |
| ❖ сообщите врачу, что у вас болит; | ❖ уточните у учителя, какой урок будет | ❖ спросите соседского мальчика, как у него |
| ❖ попросите назначить лечение; | | |



- они выбирают случайным образом:
- Все люди хотят жить в большом городе.
 - Родители никогда не понимают своих детей.
 - Каждому человеку нужно много денег.
 - Старый друг лучше новых двух.
 - Спокойная жизнь – это всегда хорошо.

людьми.

Аргумент **«против»**: *Некоторые люди передают ложную информацию, распространяют фейки.*

«ФОРМУЛА ПОБУДИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ»

Ученики выбирают одну из предлагаемых тем (варианты: Жизнь прекрасна и удивительна; Книга – источник знаний; Время – деньги; Уважение к старшим – основа жизни; Школа – наш второй дом; Образование открывает новые возможности) или заявляют свою и выстраивают речь в соответствии со структурой публичного выступления:

- Составьте побудительную речь, адресованную одноклассникам, по схеме «факт – эмоция – призыв»:

1) изложите факты, соотносимые с темой;

2) выразите свои эмоции в их отношении, дайте им оценку;

3) призовите одноклассников поступить определенным образом.

- Сократите свою речь до 3 предложений, оставляя в ней самое существенное.

Общение расширяет границы.

Общение занимает важную часть нашей жизни. Без общения не может существовать ни отдельный человек, ни общество в целом. Благодаря общению люди развиваются, расширяют знания о себе и о мире.

Мне нравится общаться с разными людьми. Я получаю удовольствие от общения с родственниками, друзьями, одноклассниками, знакомыми и незнакомыми собеседниками, моими ровесниками и взрослыми.

Устанавливайте общение при любой возможности, взаимодействуйте с людьми устно и письменно, вживую и онлайн.

Познавайте мир и делитесь с окружающими своими знаниями и эмоциями.

Общение расширяет границы.

Благодаря общению люди развиваются, расширяют знания о себе и о мире.

Я получаю удовольствие от общения с разными людьми.

Познавайте мир в ходе общения, делитесь с окружающими своими знаниями и эмоциями.



«СВОБОДНОЕ ДЫХАНИЕ»

Отработка техники глубокого и прерывистого, медленного и быстрого дыхания:

- Встаньте прямо, опустите плечи. Дышите через нос полной грудью.
- Сделайте медленный глубокий вдох и медленный глубокий равномерный выдох. Повторите несколько раз. Такое дыхание поможет успокоиться.
- Сделайте 2 коротких быстрых вдоха и выдоха. Повторите несколько раз. Такое дыхание поможет взбодриться.
- Сделайте медленный глубокий вдох и резкий равномерный выдох. Повторите несколько раз. Такое дыхание поможет настроиться на публичную речь.

«АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА»

Разработка речевого аппарата. Повторите движения несколько раз:

- Придерживая рукой подбородок, аккуратно подвигайте нижней челюстью из стороны в сторону и вперед-назад.
- Вытяните губы трубочкой, зафиксируйте это положение на 5 секунд, а затем растяните губы в улыбке.
- Раздуйте щёки, а потом втяните их.
- Кончиком языка, имитируя игру в футбол, поочередно коснитесь одной и другой щеки.

«ПРОПОЙ ЗВУКИ»

Постановка голоса:

- Расправьте плечи, слегка приподнимите голову, сделайте глубокий вдох через нос, а на выдохе тяните согласные: *mmm, nnn, lll*. Следите, чтобы звук был равномерным, не дрожал и не срывался.
- Добавьте гласные звуки, но сохраняйте протяжность согласных:
ммми, мммэ, ммма, мммо, ммму, мммы
ннни, нннэ, ннна, ннно, ннну, ннны
лли, лллэ, ллла, ллло, лллу, лллы
- При произнесении каждого последующего слога попробуйте усилить громкость.

«ДЕЙСТВУЙ!»

Ученики по очереди вытягивают листочки с заданиями и выполняют действия, отрабатывая навыки установления контакта с аудиторией.

1. Встаньте перед аудиторией, установите зрительный контакт с



присутствующими, поздоровайтесь.

2. Встаньте перед аудиторией, представьтесь, назовите тему своего сообщения.

3. Установите зрительный контакт со слушателями. Выясните, какое у них настроение, готовы ли они воспринимать информацию.

4. Подойдите ближе к сидящим в зале, выберите одного из них и попросите его выйти на сцену.

5. Попросите аудиторию внимательно рассмотреть слайд презентации, используйте при этом жесты. Выясните, всё ли понятно слушателям.

6. Поблагодарите слушателей за внимание, интересные вопросы, попрощайтесь с ними.

«САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ»

Условия игры / ситуации

Модель ответа

Школьники составляют речь-самопрезентацию с опорой на предлагаемый алгоритм, а затем рассказывают о себе одноклассникам:

– Начните самопрезентацию с элементов речевого этикета, соответствующих ситуации общения.

– Представьтесь: назовите имя / имя и фамилию / укажите социальный статус (где учитесь, в каком классе).

– Выберите 2-3 личностных качества, которые характеризуют вас как человека, члена семьи, друга, ученика. Раскройте их содержание в целостном описании. Расскажите о своих увлечениях, о качествах, которые вы цените в людях, о планах на будущее.

– Завершите самопрезентацию пожеланиями или благодарностью слушателям.

Добрый день, уважаемые слушатели! Меня зовут Ислам, я учусь в 8-м классе.

Одним из моих положительных качеств

является ответственность: если я что-то обещал сделать, то стараюсь это выполнить. У меня не так много друзей, но я готов поддержать их в трудной ситуации. В других людях я ценю доброту и отзывчивость. Мне нравится общаться с серьёзными людьми.

Уже 6 лет я занимаюсь футболом. Наша команда несколько раз выигрывала в региональных соревнованиях. В этом году мы будем принимать участие в республиканском чемпионате по футболу.

Благодарю вас за внимание!



«НОВОГОДНЕЕ ПОЗДРАВЛЕНИЕ»

Ученики садятся парами. Каждая пара готовит новогоднее поздравление, адресованное конкретной аудитории, а затем выступает с ним перед присутствующими, соблюдая правила публичной коммуникации и нормы русского речевого этикета.

Адресат поздравления ученики выбирают случайно, вытягивая карточку: директор школы, близкие родственники, продавцы, учителя, строители, полицейские, ученики старших классов, врачи, пожарные, спортсмены.

*Добрый день, уважаемые коллеги!
От всей души поздравляем вас с наступающим Новым годом.*

Надеемся, что в новом году нас ждут более спокойные времена, когда мы забудем о массовых заболеваниях и бессонных ночах, когда посвятим себя вежливым и терпеливым пациентам, когда вовремя окажем помощь всем обратившимся к нам людям.

Желаем вам всего самого доброго. Пусть радостные события происходят и на работе, и дома. Крепкого вам здоровья, неиссякаемой энергии и бесконечного оптимизма.

С Новым годом!



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Лебедева М.Ю., Обухова Т.М., Пушкина Г.В. и др. Русский язык для школьной программы: рабочая программа: 5-7 классы. – Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, Издательство Грамота, 2023. – 33 с. – (Учусь на русском!)

2. Лебедева М.Ю., Шамсутдинова Р.Р., Раппопорт Р.В. Русский язык для школьной программы: рабочая программа: 8-9 классы. – Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, Издательство Грамота, 2023. – 38 с. – (Учусь на русском!)

3. Учусь на русском! Основная школа. Часть 1 / Под общ. ред. канд. филол. наук М. Ю. Лебедевой. – Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2024. – 136 с.: ил. – (Учусь на русском!)

4. Учусь на русском! Подготовка к ОГЭ / Под общ. ред. канд. филол. наук М. Ю. Лебедевой. – Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2024. – 136 с.: ил. – (Учусь на русском!)

5. Хамраева Е.А., Кытина Н.И. Лингвометодическое сопровождение процесса интеграции детей мигрантов в образовательное пространство российской школы (Опыт Домодедовского округа Московской области) // Русская словесность в школе. № 1. 2022. С. 12-16.

Дополнительная литература:

6. Крючкова, Л.С., Мощинская, Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. 2-е изд. М.: Флинта: Наука, 2011. 480 с.

7. Малышев Г.Г. Актуальная грамматика русского языка в таблицах и иллюстрациях: Справочник для иностранцев, начинающих изучать русский язык. – М.: Русский язык. Курсы, 2020. – 168 с.

8. Низник М. и др. Русский язык без границ. Учебный комплекс. – М.: Златоуст, 2019-2022.

9. Охотникова О. Спутник-1. Учебное пособие. – М.: Издательство RKI-KIDS, 2023.

10. Русский язык: от ступени к ступени. Комплект учебных пособий для детей младшего и среднего школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком (в 3 ч.). Части 1, 2, 3. М.: Этносфера, 2007.

Интернет-ресурсы:

<http://www.masterrussian.com>

<https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/>

<http://www.russisch-fuer-kinder.de/>

<http://urya.ru/>

<https://reallanguage.club>

<http://www.russianforfree.com>

Учебное издание

Зарипова Зульфия Ангамовна,
Гузель Мансуровна Курбангалеева,
Фомина Юлия Сергеевна

Языковая поддержка обучающихся 5-9 классов, недостаточно владеющих русским языком: организация внеурочной деятельности

учебно-методический комплекс

Подписано в печать 16.12.2024
Формат 60X84/16. Компьютерный набор. Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л. 2,76.
Электронное издание.





Долгополова М.В., Кудинова Г.Ф., Фомина Ю.С.

УЧИМ РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебно-методический комплекс
для внеурочной деятельности
в 1-4 классе



Министерство просвещения России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Башкирский государственный педагогический
университет имени М. Акмуллы»
Кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики

Долгополова М.В., Кудинова Г.Ф., Фомина Ю.С.

УЧИМ РУССКИЙ ЯЗЫК

*Учебно-методический комплекс
для внеурочной деятельности в 1–4 классе*

Уфа – 2024



УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.1
Д64

Долгополова М.В. Учим русский язык: учебно-методический комплекс для внеурочной деятельности в 1–4 классе / М.В. Долгополова, Г.Ф. Кудинова, Ю.С. Фомина. – Уфа: Издательство БГПУ, 2024. – 70 с. – ISBN978-5-00251-013-9

Учебно-методический комплекс «Учим русский язык: учебно-методический комплекс для внеурочной деятельности в 1–4 классе» предназначен для педагогов, работающих с обучающимися, слабо владеющими или не владеющими русским языком, осваивающими основные общеобразовательные программы Российской Федерации. Пособие включает темы занятий и методические рекомендации для организации внеурочной деятельности, направленной на развитие языковых и коммуникативных навыков школьников начальных классов. Материалы адаптированы с учетом возрастных особенностей детей и дифференцированы по уровням сложности.

Рецензенты:

Лебедева М.Ю., кандидат филологических наук, заведующий лабораторией когнитивных и лингвистических исследований ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»;

Григорьева Т.В., доктор филологических наук, заведующий кафедрой современного русского языкознания Высшей школы отечественной филологии ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»;

Дмитриева О.А., доктор филологических наук, заведующий кафедрой русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»;

Винокурова М.А., кандидат филологических наук, и. о. заведующего кафедрой общего и русского языкознания и методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет».

ISBN 978-5-00251-013-9



© Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы,
© Долгополова М.В., Кудинова Г.Ф., Фомина Ю.С.



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| СОДЕРЖАНИЕ | 3 |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| МЕСТО КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧИМ РУССКИЙ ЯЗЫК» (1-4 КЛАССЫ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ..... | 6 |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧИМ РУССКИЙ ЯЗЫК: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 1–4 КЛАССЕ» | 7 |
| СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 8 |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 КЛАСС)..... | 9 |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 КЛАСС)..... | 20 |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3 КЛАСС)..... | 29 |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (4 КЛАСС)..... | 44 |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 60 |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА..... | 68 |
| ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ | 70 |



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс «Учим русский язык: учебно-методический комплекс для внеурочной деятельности в 1–4 классе» разработан для поддержки педагогов, работающих с обучающимися, недостаточно владеющими русским языком. Пособие предназначено для организации внеурочной деятельности, направленной на развитие языковых, коммуникативных и социокультурных компетенций школьников.

Основная цель внеурочной деятельности по русскому языку – создание условий для языковой адаптации обучающихся, освоения ими ключевых речевых и коммуникативных навыков, необходимых для успешного обучения и взаимодействия в школьной среде. Пособие учитывает возрастные особенности детей начальных классов и предлагает дифференцированный подход к обучению, адаптированный для каждой возрастной группы (1–4 классы).

Материалы пособия включают разработанные темы занятий и методические рекомендации для учителя, направленные на обогащение словарного запаса школьников, развитие у них навыков чтения, устной речи, письма и слушания. Отдельное внимание уделено вопросам межкультурной коммуникации, формированию ценностей многонационального российского общества, воспитанию уважения к национально-культурным различиям разных народов.

Учебно-методический комплекс является универсальным инструментом для работы с обучающимися разного уровня подготовки и может быть использован как в групповой, так и в индивидуальной формах работы.

Учебно-методический комплекс разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и актуальными нормативно-правовыми актами, регуливающими образовательную деятельность, включая приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 581 от 3 августа 2023 года, предусматривающий внедрение дополнительных программ, направленных на языковую поддержку обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком, осваивающих основные общеобразовательные программы Российской Федерации. Основное назначение пособия – поддержка педагогов в организации внеурочной деятельности для обучающихся, испытывающих трудности в освоении русского языка как основного средства общения и обучения.

Современная система начального образования ставит перед учителем задачу обеспечения успешной адаптации всех учеников, включая тех, для кого русский язык не является родным. Это требует внедрения эффективных методик и материалов, которые помогут обучающимся овладеть языковыми

и коммуникативными навыками, необходимыми для полноценного функционирования в образовательной среде.

УМК ориентирован на практическое использование и может быть адаптирован к любым условиям образовательного процесса. Особое внимание уделено созданию мотивации у детей для изучения языка через использование игровых и творческих форм работы.

Комплекс может быть использован в групповой и в индивидуальной формах работы. Материалы пособия подходят для применения как в условиях школы, так и в рамках дополнительных образовательных курсов или кружков.

Основные подходы к реализации курса по внеурочной деятельности школьников по русскому языку:

– Дифференцированный подход. Темы и задания курса адаптированы к возрастным и языковым особенностям школьников. В каждом классе включаются усложненные задания, соответствующие возрастному развитию учащихся.

– Интеграция игровых и творческих методов. Особое внимание уделяется заданиям, которые вовлекают детей в обучение через игровые и практические формы работы.

– Социокультурный контекст. Темы занятий связаны с жизнью детей, их окружением и культурными особенностями региона, что делает процесс обучения более естественным и интересным.

Содержание курса:

Курс разделён на четыре возрастных уровня, соответствующих классам 1–4, с постепенным усложнением содержания. Основные темы:

- знакомство и представление;
- семья и окружение;
- школа и её традиции;
- природа и окружающий мир;
- праздники и культурные события.

Для каждого класса предусмотрены отдельные темы и задания, направленные на развитие определённых навыков речи (говорения, чтения, письма и аудирования). Все материалы разработаны с учётом актуальных образовательных стандартов и нормативно-правовой базы.

Основные цели курса «Учим русский язык»:

1. Языковая адаптация обучающихся. Курс направлен на создание условий для освоения русского языка как основного средства общения и обучения, что обеспечивает успешное включение школьников в образовательный процесс и взаимодействие в школьной среде.

2. Развитие речевой компетенции. Одной из ключевых целей является формирование у обучающихся навыков устной и письменной речи, необходимых для выражения своих мыслей, восприятия информации и участия в диалогах.

3. Формирование коммуникативных умений. В ходе изучения курса учащиеся развивают способность слушать и понимать собеседника, задавать вопросы, поддерживать беседу и вести дискуссии, что способствует их социальному развитию.

4. Развитие лексико-грамматического запаса. Курс помогает учащимся расширить словарный запас и усвоить базовые грамматические конструкции, которые необходимы для построения связной и грамотной речи.

5. Воспитание уважения к русскому языку и культуре народов России. Курс способствует формированию интереса к изучению языка через знакомство с традициями, культурой и обычаями России, что важно для создания мотивации к обучению.

6. Социальная интеграция. Особое внимание уделяется развитию навыков, необходимых для взаимодействия с окружающими: учителями, сверстниками и другими участниками образовательного процесса.

Задачи, способствующие достижению целей:

1. Предоставление обучающимся возможностей практического использования русского языка в разнообразных жизненных ситуациях.

2. Формирование умений применять полученные знания и навыки в реальной коммуникации.

3. Использование творческих и игровых методов обучения для поддержания интереса к обучению русскому языку и вовлечённости школьников в этот процесс.

4. Дифференцированный подход к содержанию занятий с учётом уровня подготовки и возрастных особенностей учеников.

5. Создание условий для формирования у детей позитивного отношения к многоязычному обществу и культурному разнообразию.

МЕСТО КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧИМ РУССКИЙ ЯЗЫК» (1-4 КЛАССЫ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Курс «Учим русский язык» занимает значимое место в образовательной программе начального общего образования. Он реализуется в рамках внеурочной деятельности и направлен на языковую поддержку обучающихся, недостаточно владеющих русским языком, что предусмотрено Приказом Министерства просвещения РФ № 581 от 3 августа 2023 года. Этот приказ позволяет образовательным организациям включать дополнительные программы по изучению русского языка в объеме, необходимом для освоения основных образовательных программ.

Курс рассчитан на 68 академических часов в течение учебного года (2 академических часа в неделю). Это время выделяется для проведения систематических занятий, направленных на устранение дефицитов языковой подготовки у детей. Занятия проводятся во внеурочное время, что позволяет не нарушать базовый учебный план.

Курс способствует формированию у детей навыков владения русским языком, необходимых для успешного обучения и коммуникации в школьной среде. Учащиеся, получившие языковую поддержку, быстрее осваивают образовательные программы по русскому языку, математике, окружающему миру и другим предметам. В ходе дополнительных занятий развиваются и совершенствуются коммуникативные и социальные навыки школьников, это способствует включению детей в общественные отношения. Курс ориентирован на детей-инофонов и других обучающихся, которые имеют трудности в овладении русским языком. Структура курса, темы занятий и их содержание соответствуют возрастным особенностям учащихся и учитывают их культурные и лингвистические потребности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧИМ РУССКИЙ ЯЗЫК: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 1–4 КЛАССЕ»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в результате освоения курса у обучающихся формируются следующие результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Формирование основ российской гражданской идентичности (...), осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Развитие уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Овладение начальными навыками адаптации в изменющемся мире, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умения сопереживать другим людям и поддерживать их.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать и выделять главные аспекты при восприятии текстов на русском языке.
- Формирование навыков решения учебных задач с применением разных видов речевой и когнитивной деятельности.

- Развитие коммуникативных умений: построение связных монологических и диалогических высказываний с использованием изученного лексико-грамматического материала.

- Формирование навыков сотрудничества и совместной работы в паре и группе, развитие способности к продуктивной коммуникации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Освоение базовых языковых знаний и умений, необходимых для общения и обучения на русском языке.

- Формирование навыков устной речи, чтения, письма и аудирования на уровне, достаточном для решения учебных и жизненных задач.

- Расширение словарного запаса и развитие грамматической компетенции.

- Освоение речевых клише и стандартных выражений, используемых в типичных жизненных ситуациях.

- Формирование навыков самоконтроля и самопроверки в процессе выполнения заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 КЛАСС

| <i>№№</i> | <i>Модуль (количество часов)</i> | <i>Содержание</i> |
|---|--|--|
| 1. | Знакомство. Мой дом. Моя семья (5 ч.) | Знакомство. Моя семья. Мой дом (моя квартира). Моя комната. |
| 2. | Школа. Школьные принадлежности (6 ч.) | В школе. На уроке. На перемене. На уроке физкультуры. |
| 3. | Дни недели. Мой день. Школьное расписание (5 ч.) | Распорядок дня и недели. Простые действия. Любимые занятия и игры. |
| ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА (3 ч.) | | |
| 4. | Мои друзья (5 ч.) | Дружба. Мой лучший друг. На детской площадке. В гостях. |
| 5. | Еда (4 ч.) | Продукты питания. Посуда. В столовой. |
| 6. | Здоровье (4 ч.) | Части тела. Занятия спортом. Что болит. В медицинском кабинете. |
| 7. | Магазин. Основные цвета и формы. Числительные 1-19 | В магазине. Магазины «Продукты», «Одежда и обувь», «Овощи и фрукты» и т.д. |



| | | |
|---|--|---|
| | (4 ч.) | |
| ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА (3 ч.) | | |
| 8. | Транспорт (4 ч.) | Виды транспорта. Правила дорожного движения. В транспорте. |
| 9. | Городские объекты (4 ч.) | Мой город. Мой адрес. На экскурсии. |
| 10. | Профессии (4 ч.) | Профессии. Кем я хочу стать. |
| 11. | Времена года. Названия месяцев (4 ч.) | Времена года. Погода. Сезонные игры и занятия. Объекты природы (солнце, воздух, вода и т.п.) |
| 12. | Растения(4 ч.) | Дикие растения. Культурные растения. Бережное отношение к природе. |
| 13. | Животные (4 ч.) | Дикие звери, птицы и насекомые. Домашние животные и птицы. Питомцы. |
| ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА (3 ч.) | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 КЛАСС)

ТЕМА 1

Количество академических часов: 4

Название: Знакомство. Мой дом. Моя семья.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.

Темы и ситуации общения: Знакомство. Моя семья. Мой дом (моя квартира).
Моя комната.

Учебные и надпредметные навыки: Установление коммуникации в классе для формирования дружеской атмосферы. Ознакомление с основами общения и описания окружающего мира. Формирование умений работать в группе и самостоятельно.

Коммуникативные умения: Умение здороваться, прощаться, представляться, представлять другого человека, знакомиться с кем-либо, рассказывать о себе, задавать простые вопросы о собеседнике. Построение связных коротких рассказов о своей семье и доме.

Речевой этикет и культура общения: Использование норм речевого этикета при обращении («Здравствуйте», «Меня зовут...», «А как вас зовут?»). Владение формами обращения (на «ты» и «вы»).

Грамматический строй речи: Употребление существительных в единственном числе. Использование местоимений (я, ты, он, она) и предлогов места (в, на, под).

Теория русского языка: Гласные и согласные звуки. Слоговой принцип русского языка: разделение слов на слоги.

Орфографические и пунктуационные умения: Различение звука и буквы. Начальные навыки написания простых слов, связанных с темой (мама, папа, дом).

Читательская грамотность Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

ТЕМА 2

Количество академических часов: 6

Название: Школа. Школьные принадлежности.

Межпредметные связи: Русский язык. Математика. Окружающий мир. Литературное чтение.

Темы и ситуации общения: В школе. На уроке. На перемене. На уроке физкультуры.

Учебные и надпредметные навыки: Осознание значимости школы как места для обучения и общения. Развитие навыков представления себя и своих одноклассников. Формирование позитивного отношения к школьной жизни.

Коммуникативные умения: Умение благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения. Способность задавать вопросы о школьной жизни и отвечать на них. Использование простых речевых конструкций для описания школы.

Речевой этикет и культура общения: Использование форм вежливого обращения к учителю и одноклассникам («Здравствуйте», «Можно войти?», «Спасибо»). Формирование уважительного отношения к мнению других.

Грамматический строй речи: Использование существительных и местоимений в единственном числе («я», «учитель», «школа»). Построение простых предложений для описания действий и предметов в школе.

Теория русского языка: Различение звуков речи: гласные и согласные. Деление слов на слоги (шко-ла, дру-гой).

Орфографические и пунктуационные умения: Знакомство с буквами, используемыми в словах на тему школы. Ознакомление с написанием отдельных слов по образцу (например, «школа», «класс»).

Читательская грамотность: Рассмотрение иллюстраций школы и составление рассказов по ним. Слушание текстов, прочитанных учителем, ответы на вопросы по содержанию.

ТЕМА 3

Количество академических часов: 4

Название: Дни недели. Мой день. Школьное расписание.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.

Темы и ситуации общения: Распорядок дня. Простые действия. Любимые занятия и игры.

Учебные и надпредметные навыки: Развитие умения структурировать информацию о своих повседневных действиях. Ознакомление с понятием времени суток (утро, день, вечер, ночь). Формирование привычки к последовательности и порядку в действиях.

Коммуникативные умения: Умение описывать свои действия простыми предложениями. Навык задавать вопросы о действиях других детей («Что ты делаешь утром?», «Когда ты завтракаешь?»). Использование ключевых слов для обозначения времени суток.

Речевой этикет и культура общения: Владение базовыми формами приветствия и прощания («Доброе утро», «До свидания»). Формирование навыка вежливой беседы с одноклассниками и учителем.

Грамматический строй речи: Личные местоимения. Глаголы в настоящем времени (продуктивные классы).

Теория русского языка: Различие звуков речи: гласные и согласные. Деление слов на слоги. Построение простых предложений.

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием слов, связанных с распорядком дня (утро, завтрак, игра). Постановка точек в конце предложений.

Читательская грамотность: Рассмотрение иллюстраций и составление устных рассказов по ним. Прослушивание коротких рассказов учителя о распорядке дня.

ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Количество академических часов: 2

Название: Обобщение. Проектная работа.

Цель: Закрепление умений говорить о времени, планах и увлечениях.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение.

Учебные и надпредметные навыки: Развитие способности выражать свои мысли устно. Формирование навыков последовательного рассказа о своих действиях и увлечениях. Взаимодействие в группе для создания коллективного проекта.

Коммуникативные умения: Умение описывать свои увлечения и планы. Использование простых предложений для рассказа о времени и действиях. Совместное обсуждение идей в группе.

Речевой этикет и культура общения: Использование форм вежливого обращения («Можно я скажу?», «Что ты думаешь?»). Развитие умения слушать собеседника и отвечать на его реплики.

Грамматический строй речи: Использование простых временных форм глаголов (настоящее и будущее время: «я играю», «я нарисую»). Употребление конструкций с наречиями времени (утром, днём, вечером).

Теория русского языка: Работа со звуками речи: различение гласных и согласных звуков. Слоговой принцип: деление слов на слоги устно (ма-ма, чи-та-ем).

Орфографические и пунктуационные умения: Знакомство с буквами, используемыми в изучаемых словах (например, «мама», «день»). Ознакомление с правилами написания простых слов по образцу.

Читательская грамотность: Работа с картинками и рисунками: составление рассказов по изображению. Слушание и понимание содержания коротких рассказов, прочитанных учителем.

Завершающее задание: Знакомство с примерами детского творчества: рисунками, аппликациями, устными рассказами. Коллективное обсуждение планов на день в формате игры. Создание мини-проекта, включающего устное описание любимого занятия и рисунок.

ТЕМА 4

Количество академических часов: 4

Название: Мои друзья.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение.

Темы и ситуации общения: Дружба. Мой лучший друг. На детской площадке. В гостях.

Учебные и надпредметные навыки: Развитие понимания значимости дружбы и умения ценить отношения с друзьями. Формирование навыков описания близких людей. Развитие умения рассказывать о своих друзьях.

Коммуникативные умения: Умение выражать желание, просьбу, пожелание, предложение, согласие или несогласие, отказ. Построение простых рассказов о своём друге («Его зовут...», «Он любит играть в...»). Способность задавать вопросы о друзьях одноклассников («Как зовут твоего друга?», «Что он любит делать?»). Развитие навыков слушания и реагирования на ответы.

Речевой этикет и культура общения: Использование вежливых выражений для общения с друзьями («Спасибо», «Пожалуйста», «Ты хочешь со мной играть?»). Формирование культуры доброжелательного общения.

Грамматический строй речи: Личные местоимения в единственном числе (я, ты, он, она). Притяжательные местоимения. Одушевленные и неодушевленные существительные (кто/что).

Теория русского языка: Различение звуков речи: твёрдые и мягкие согласные звуки. Звук и буква. Различение звуков и букв.

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием имён собственных с прописной буквы.

Читательская грамотность: Рассматривание иллюстраций, связанных с дружбой, и составление устных рассказов. Слушание коротких рассказов о друзьях, прочитанных учителем.

ТЕМА 5

Количество академических часов: 4

Название: Еда.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.

Темы и ситуации общения: Продукты питания. Посуда. В столовой.

Учебные и надпредметные навыки: Ознакомление с названиями продуктов питания и их классификацией. Развитие навыков описания простых блюд. Формирование представления о важности правильного питания.

Коммуникативные умения: Умение запрашивать и сообщать информацию, называть свои любимые продукты и блюда, выражать свое положительное или отрицательное отношение к чему-либо. Построение простых предложений для рассказа о еде («Я люблю яблоки», «Мама готовит суп»). Способность задавать вопросы о предпочтениях в еде («Что ты любишь?», «Какое твоё любимое блюдо?»).

Речевой этикет и культура общения: Использование вежливых выражений при обсуждении темы питания («Спасибо за обед», «Пожалуйста, передай хлеб»).

Грамматический строй речи: Род имени существительного. Согласование имени прилагательного и имени существительного.

Теория русского языка: Деление слов на слоги. Слово как единица языка.

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием коротких слов, связанных с продуктами (сок, суп, хлеб). Использование заглавной буквы в начале предложения.

Читательская грамотность: Рассмотрение иллюстраций с продуктами питания и составление рассказов. Слушание текстов об основных правилах питания.

ТЕМА 6

Количество академических часов: 4

Название: Здоровье.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Физическая культура.

Темы и ситуации общения: Части тела. Занятия спортом. Что болит. В медицинском кабинете.

Учебные и надпредметные навыки: Осознание значимости заботы о здоровье. Ознакомление с названиями частей тела и их функциями. Формирование навыков определения полезных и вредных привычек.

Коммуникативные умения: Умение описывать своё самочувствие и действия («Моя рука болит», «Я бегаю утром»), задавать вопрос или сообщать о действии, времени, месте события; возможности, необходимости, невозможности действия. Способность задавать простые вопросы («Что болит?», «Чем ты занимаешься?»). Умение описывать, что полезно для здоровья («Я ем яблоки», «Я пью воду»).

Речевой этикет и культура общения: Формирование вежливого обращения при обсуждении здоровья («Как ты себя чувствуешь?», «Береги себя»). Навыки поддержания беседы о здоровье.

Грамматический строй речи: Согласование по роду имени существительного (мой/моя/моё). Множественное число существительных. Неопределенная форма глагола.

Теория русского языка: Деление слов на слоги. Предложение как единица языка.

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием слов, связанных с частями тела (рука, нога, глаз). Применение правил постановки точки в конце предложений.

Читательская грамотность: Рассматривание иллюстраций, связанных с темой здоровья, и составление устных рассказов. Прослушивание коротких текстов об укреплении здоровья.

ТЕМА 7

Количество академических часов: 2

Название: Магазин. Основные цвета и формы. Числительные 1-19

Межпредметные связи: Русский язык. Математика. Окружающий мир.

Темы и ситуации общения: В магазине. Типы магазинов. Покупки. Названия товаров.

Учебные и надпредметные навыки: Ознакомление с названиями магазинов и товаров. Формирование навыков составления простого списка покупок. Развитие умения описывать процесс покупки.

Коммуникативные умения: Умение задавать вопросы при обсуждении покупок и отвечать на подобные («Что купить?», «Где хлеб?»), задавать вопрос или сообщать о количестве, принадлежности предметов, выражать желание, просьбу, пожелание, предложение. Навык составления предложений о товарах («Я купил яблоки», «Это мой хлеб»). Участие в диалоге, связанном с покупками.

Речевой этикет и культура общения: Использование форм вежливого общения в магазине («Пожалуйста», «Спасибо», «Можно хлеб?»). Формирование культурного поведения в общественных местах.

Грамматический строй речи: Согласование глагола с лицом (я покупаю, мы покупаем). Глаголы в настоящем времени и прошедшем времени (купить, взять, дать). Количественные числительные.

Теория русского языка: Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием коротких слов, связанных с покупками (хлеб, сыр, молоко). Правильное использование заглавной буквы в названиях магазинов.

Читательская грамотность: Рассматривание иллюстраций, изображающих магазины, и составление устных рассказов. Слушание текстов о покупках, обсуждение содержания.

ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА



Количество академических часов: 2

Название: Обобщение. Проектная работа.

Цель: Закрепление знаний и навыков, полученных в предыдущих темах, в ходе выполнения творческих заданий и реализации коллективной проектной деятельности.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.

Учебные и надпредметные навыки: Умение применять изученные слова и фразы в различных ситуациях. Развитие навыков работы в группе по созданию общего проекта. Формирование умения структурировать свои мысли и выражать их перед аудиторией.

Коммуникативные умения: Умение задавать вопросы, связанные с темами курса. Навык составления простых рассказов о своих действиях, интересах, планах. Участие в обсуждении идей в группе.

Речевой этикет и культура общения: Использование форм вежливого общения при обсуждении проекта («Я думаю, что...», «Можно я предложу?»). Формирование уважительного отношения к мнению других участников.

Грамматический строй речи: Использование глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени. Употребление существительных и прилагательных для описания проекта.

Теория русского языка: Повторение изученного материала: звуки и буквы, деление слов на слоги. Построение простых предложений для описания своего проекта.

Орфографические и пунктуационные умения: Прописывание слов, связанных с темой проекта. Использование заглавных букв в начале предложений и в именах собственных.

Читательская грамотность: Слушание рассказов учителя о проектах, создание устного плана работы. Распознавание и использование ключевых слов в заданиях.

Завершающее задание: Создание мини-проекта, включающего устное описание любимого блюда и рисунок.

ТЕМА 8

Количество академических часов: 4

Название: Транспорт.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение.

Темы и ситуации общения: Виды транспорта. Правила дорожного движения. В транспорте.

Учебные и надпредметные навыки: Ознакомление с названиями различных видов транспорта. Развитие навыков описания функций и назначения транспортных средств. Осознание значимости соблюдения правил дорожного движения.

Коммуникативные умения: Умение рассказывать о транспорте, на котором дети путешествуют или ездят в школу. Формулирование вопросов и ответов по теме транспорта («На чём ты едешь в школу?», «Я езжу на автобусе»). Использование ключевых слов для описания транспортных средств. Указание на местоположение чего-либо или кого-либо.

Речевой этикет и культура общения: Использование вежливых выражений при обсуждении темы транспорта. Навык корректного обращения в общественном транспорте («Извините, можно пройти?»).

Грамматический строй речи: Существительные, обозначающие виды транспорта (автобус, поезд, велосипед). Глаголы движения (идти-ехать).

Теория русского языка: Деление слов на слоги. Освоение простых предложений для описания поездок.

Орфографические и пунктуационные умения: Прописывание коротких слов, связанных с темой транспорта (машина, мост, путь).

Читательская грамотность: Рассматривание иллюстраций с транспортом, составление рассказов на основе картинок. Прослушивание текстов о поездках и обсуждение содержания.

ТЕМА 9

Количество академических часов: 4

Название: Городские объекты.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.

Темы и ситуации общения: Мой город. Мой адрес. На экскурсии.

Учебные и надпредметные навыки: Ознакомление с основными элементами городской инфраструктуры (улицы, дома, парки). Развитие навыков ориентирования в городе и описания своего адреса. Формирование представления о достопримечательностях.

Коммуникативные умения: Умение рассказывать о своём городе, улице, доме. Способность задавать вопросы о других городах («Как называется твой город?», «Где ты живёшь?»). Использование ключевых слов для описания города (парк, улица, дом). Умение указывать на местоположение чего-либо или кого-либо.

Речевой этикет и культура общения: Владение основами речевого этикета при рассказе о своём городе. Формирование уважительного отношения к культурным объектам.

Грамматический строй речи: Существительные в единственном и множественном числе (улица – улицы, дом – дома). Использование предлогов места для описания расположения объектов (на, в, около). Порядковые числительные.

Теория русского языка: Одушевленные и неодушевленные существительные (кто/что). Род и число имени существительного.

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием названий улиц и городов с заглавной буквы. Использование точки в конце предложения.

Читательская грамотность: Рассматривание иллюстраций города, составление устных рассказов. Слушание рассказов о городах России, обсуждение содержания.

ТЕМА 10

Количество академических часов: 4

Название: Профессии.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение.

Темы и ситуации общения: Профессии. Кем я хочу стать.

Учебные и надпредметные навыки: Ознакомление с названиями и характеристиками разных профессий. Развитие навыков описания профессиональной деятельности. Формирование интереса к выбору будущей профессии.

Коммуникативные умения: Умение рассказывать о профессиях членов своей семьи и знакомых («Моя мама врач», «Мой папа работает водителем»). Задавание вопросов о профессиях («Кем ты хочешь стать?», «Чем занимается врач?»). Построение простых высказываний о своей будущей профессии.

Речевой этикет и культура общения: Использование вежливых форм обращения в разговоре о профессиях («Как вы работаете?», «Спасибо за помощь»). Формирование уважительного отношения к труду других людей.

Грамматический строй речи: Согласование имени прилагательного и имени существительного. Употребление глаголов для описания действий, связанных с профессиями (лечить, строить, учить). Использование конструкций с глаголом «быть» в будущем времени (например, «Я буду врачом»).

Теория русского языка: Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Построение простых предложений для описания профессий (например, «Учитель учит детей»).

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием коротких слов, связанных с профессиями (врач, пилот, повар). Использование заглавной буквы в начале предложений.

Читательская грамотность: Рассматривание иллюстраций, изображающих людей разных профессий, и составление рассказов. Слушание рассказов о профессиях, обсуждение содержания.

ТЕМА 11

Количество академических часов: 4

Название: Времена года. Названия месяцев.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение.

Темы и ситуации общения: Времена года. Погода. Сезонные игры и занятия. Объекты природы (солнце, воздух, вода и т.п.).

Учебные и надпредметные навыки: Ознакомление с названиями времён года и особенностями каждого из них. Развитие навыков описания погоды и сезонных занятий. Формирование интереса к окружающему миру.

Коммуникативные умения: Умение рассказывать о погоде и занятиях в разное время года («Зимой идёт снег», «Летом мы купаемся»). Построение простых предложений о любимом времени года. Способность задавать вопросы о сезонах («Какое твоё любимое время года?», «Что ты делаешь весной?»).

Речевой этикет и культура общения: Формирование навыков вежливого обсуждения высказываемых предпочтений и мнений относительно сезонов. Использование речевых конструкций для поддержания беседы.

Грамматический строй речи: Наречия. Употребление наречий времени (зимой, летом, весной, осенью). Превосходная степень прилагательного (самый любимый).

Теория русского языка: Деление слов на слоги. Построение простых предложений для описания погоды и действий (например, «Зимой идет снег»).

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием названий времён года с маленькой буквы. Использование заглавной буквы в начале предложений.

Читательская грамотность: Рассматривание иллюстраций, изображающих разные времена года, составление устных рассказов. Слушание текстов о каждом времени года, обсуждение содержания.

ТЕМА 12

Количество академических часов: 4

Название: Растения.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение.

Темы и ситуации общения: Дикие и культурные Дикие растения. Культурные растения.

Учебные и надпредметные навыки: Ознакомление с основными видами растений и их особенностями. Развитие умения описывать растения. Формирование экологической культуры и бережного отношения к природе.

Коммуникативные умения: Умение рассказывать о растениях, которые дети видели («У нас в саду растёт яблоня»). Формулирование вопросов и ответов о растениях («Какие цветы ты знаешь?», «Какие деревья растут в лесу?»). Использование ключевых слов, связанных с растительным миром.

Речевой этикет и культура общения: Формирование навыков вежливого общения при обсуждении природы («Давайте беречь деревья»). Использование речевых конструкций для выражения заботы о растениях («Это дерево нужно поливать»).

Грамматический строй речи: Употребление существительных и прилагательных для описания растений (яблоня – высокая, трава – зелёная).

Использование глаголов для описания действий с растениями (растут, цветет, поливать). Употребление конструкций с краткими прилагательными нужен/нужна/нужно/нужны.

Теория русского языка: Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием названий растений. Использование заглавной буквы в начале предложения.

Читательская грамотность: Рассматривание иллюстраций растений, составление устных рассказов. Слушание текстов о растительном мире, обсуждение содержания.

ТЕМА 13

Количество академических часов: 4

Название: Животные.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение.

Темы и ситуации общения: Дикие звери, птицы и насекомые. Домашние животные и птицы. Питомцы.

Учебные и надпредметные навыки: Ознакомление с основными группами животных и их особенностями. Развитие навыков описания животных и их поведения. Формирование заботливого отношения к животным.

Коммуникативные умения: Умение рассказывать о животных, которых дети видели или о которых читали («У меня дома живёт кот», «В лесу живут лисы»). Формулирование вопросов и ответов о животных («Какие животные живут в лесу?», «У тебя есть питомцы?»). Использование ключевых слов, связанных с животным миром.

Речевой этикет и культура общения: Формирование навыков вежливого общения при обсуждении животных («Мы должны заботиться о животных»). Использование речевых конструкций для выражения заботы о питомцах («Я гуляю с щенком»).

Грамматический строй речи: Основные значения косвенных падежей (для имени существительного в единственном числе).

Теория русского языка: Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием названий животных. Использование заглавной буквы в начале предложений.

Читательская грамотность: Рассматривание иллюстраций животных, составление устных рассказов. Слушание текстов о животных, обсуждение содержания.

ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Количество академических часов: 3

Проектная работа: Создание группового проекта, в рамках которого обучающиеся разрабатывают описание предметов, растений или живых существ, составляя их характеристики (например, внешний вид, основные признаки, функциональное назначение).

Учебные и надпредметные навыки: Развитие способности к нахождению, выделению и структурированию информации. Работа в команде, согласование действий для достижения общего результата.

Коммуникативные умения: Участие в диалогах и обсуждениях, выражение собственного мнения.

Речевой этикет и культура общения: Умение корректно задавать уточняющие вопросы и давать ответы на них. Формирование навыков вежливого общения в группе.

Грамматический строй речи: Использование предложно-падежных конструкций для описания животных. Составление предложений с прилагательными для передачи основных свойств предмета.

Теория русского языка: Анализ текста: выявление признаков текста, установление смыслового единства предложений в произведении.

Орфографические и пунктуационные умения: Правила написания имён собственных (клички питомцев, названия мест и объектов).

Читательская грамотность: Чтение (слушание) литературных текстов: выделение темы, умение давать характеристику героям и оценивать их поступки.

Завершающее задание: Создание мини-проекта, включающего описание выбранного животного с характеристиками, рисунком или схемой, а также представление проекта в классе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 КЛАСС)

| <i>№№</i> | <i>Модуль (количество часов)</i> | <i>Содержание</i> |
|---|--------------------------------------|---|
| 1. | Введение. Повторение (2 ч.) | Давайте знакомиться! Как тебя зовут? |
| 2. | Интересы и увлечения (9 ч.) | Я живу в России. Любимые занятия (хобби). |
| 3. | Полезные привычки (9 ч.) | Я живу в России. «Быстрее, выше, сильнее!» |
| ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА «Друзья из сказки» (4 ч.) | | |
| 4. | Жизнь в городе (9ч.) | Я учусь в России. Мой город. Мой адрес. |
| 5. | Удивительный транспорт (9 ч.) | Виды транспорта. Правила дорожного движения. |
| ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА «В тридевятом царстве» (4 ч.) | | |
| 6. | Мир растений (9 | Дикие растения. Культурные растения. Бережное |



| | | |
|--|---------------------|---|
| | ч.) | отношение к природе. |
| 7. | Мир животных (9 ч.) | Дикие звери, птицы и насекомые. Домашние животные и птицы. Питомцы. |
| ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА «Сказочные зверята» (4 ч.) | | |

ТЕМА 1

Количество академических часов: 2

Название: Введение. Повторение

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.

Темы и ситуации общения: Знакомство. Моя семья. Мой класс. Школьные принадлежности.

Учебные и надпредметные навыки: Коммуникативный настрой класса на совместную работу. Углубление навыков взаимодействия в коллективе, формирование уверенности в общении.

Коммуникативные умения: Знакомство, представление, рассказ о себе, умение задавать вопросы о собеседнике. Рассказ о своём доме, семье, друзьях, описание школьных принадлежностей (Что возьмёшь с собой на урок?).

Речевой этикет и культура общения: Владение нормами речевого этикета для привлечения внимания. Выбирать форму обращения на «ты» / «вы» в зависимости от коммуникативной ситуации.

Грамматический строй речи: Использование в речи наречий *слева, справа*, имен существительных в единственном числе. Выражение значений места и направления в предложно-падежных конструкциях. Род имён существительных (он, она, оно).

Теория русского языка: Последовательность букв в русском алфавите. Звуковой анализ слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения.

Орфографические и пунктуационные умения: Буквы русского алфавита. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики.

Читательская грамотность: Работа со словарём.

Письменная речь: Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Начертание письменных прописных и строчных букв.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Культурное многообразие народов России.

ТЕМА 2

Количество академических часов: 9

Название: Интересы и увлечения.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.

Темы и ситуации общения: Любимые занятия (хобби).



Учебные и надпредметные навыки: Определение приоритетов (нравится / не нравится).

Коммуникативные умения: Умение рассказывать об увлечениях, о ежедневных занятиях.

Речевой этикет и культура общения: Вежливое уточнение информации у собеседника, вежливое переспрашивание.

Грамматический строй речи: Использование в речи существительных в единственном числе. Выражение значения времени в предложно-падежных конструкциях. Конструкции с творительным падежом: рисовать карандашом, заниматься спортом, работать с книгой. Использование предлогов времени: в, через, на, после, перед, до, использование глаголов совершенного/несовершенного вида, различие вопросов *Что делать?* и *Что сделать?*

Теория русского языка: Текст. Предложение. Абзац. Основная тема и мысль текста.

Орфографические и пунктуационные умения: Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Читательская грамотность: Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов из учебника).

Письменная речь: Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Известные музеи России.

ТЕМА 3

Количество академических часов: 9

Название: Полезные привычки.

Межпредметные связи: Русский язык. Математика. Окружающий мир. Литературное чтение.

Темы и ситуации общения: Части тела. Спорт. Занятия спортом. Режим дня. Что болит. Что вредно, что полезно для здоровья.

Учебные и надпредметные навыки: Умение строить предположения на основе анализа текста и изображений.

Коммуникативные умения: Умение рассказывать о привычках, говорить о самочувствии; говорить о том, что вредно и полезно для здоровья.

Речевой этикет и культура общения: Умение выражать своё мнение о здоровом образе жизни, высказывать сожаление, делиться впечатлениями, аргументировать свои предпочтения.

Грамматический строй речи: Использование конструкции «У кого? + болит + что?» Использование числительных *один, одна, одно, два, две*. Использование существительных с предлогом *для*. Порядок слов в предложении.

Теория русского языка: Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения. Главные члены предложения. Ключевые слова текста.

Орфографические и пунктуационные умения: Правила правописания и их применение: раздельное написание слов. Заглавные буквы в начале предложения. Точка в конце предложения.

Читательская грамотность: Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.

Письменная речь: Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Знакомство с детскими технопарками вашего города. Обсуждение, чем занимаются дети в различных кружках и секциях, как это связано с будущими профессиями.

ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Количество академических часов: 4

Название: Обобщение. Проектная работа.

Темы и ситуации общения: Друзья из сказки

Описание: Проектная работа направлена на закрепление умений говорить о времени, планах и увлечениях, а также на развитие навыков совместной работы в группе.

Учебные и надпредметные навыки: Применение изученной лексики и грамматических конструкций для создания рассказов о сказочных животных и их увлечениях и привычках. Развитие навыков группового взаимодействия и коллективного принятия решений.

Коммуникативные умения: Умение обсуждать увлечения и полезные привычки. Составление предложений о хобби и привычках сказочных героев. Участие в обсуждении проекта с использованием речевых конструкций, изученных ранее.

Речевой этикет и культура общения: Вежливое общение при работе над проектом, использование форм поддержки («Это интересная идея», «Давай попробуем так»).

Грамматический строй речи: Использование временных конструкций (утром, днём, вечером) и глаголов настоящего и будущего времени. Описание действий, связанных с увлечениями («Я играю в футбол», «Я буду рисовать»).

Теория русского языка: Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Орфографические и пунктуационные умения: Начертание письменных прописных и строчных букв. Правила правописания и их применение.

Читательская грамотность: Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.

Социокультурная информация и функциональная грамотность: Знакомство с примерами увлечений одноклассников: шахматами, рисованием, пением, игрой на музыкальных инструментах и т.д. Обсуждение, как разные увлечения помогают развиваться и учиться новому.

Завершающее задание: Составление проекта об увлечениях и полезных привычках сказочных героев по предложенному плану.

ТЕМА 4

Количество академических часов: 9

Название: Жизнь в городе.

Межпредметные связи: Русский язык. Математика.

Темы и ситуации общения: Мой город. Мой адрес.

Учебные и надпредметные навыки: Умение описывать город, называть знакомые места, рассказывать о популярных местах города и делиться впечатлениями о них.

Коммуникативные умения: Умение составлять рассказ по картинке, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Речевой этикет и культура общения: Умение вежливо задавать уточняющие вопросы и аргументированно отвечать на вопросы других участников общения.

Грамматический строй речи: Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида, прилагательных в форме Именительного падежа. Владение различными формами глаголов для описания действий, происходящих в городе. Употребление конструкций «Я хочу...», «Мне нужно...» Использование предложно-падежных конструкций для обозначения места. Употребление предлогов *в/на*.

Теория русского языка: Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Второстепенные члены предложения.

Орфографические и пунктуационные умения: Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения. Написание названия места с заглавной буквы. Правописание окончаний прилагательных.

Читательская грамотность: Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.

Письменная речь: Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Обсуждение известных достопримечательностей городов России, их значения для истории и культуры страны.

ТЕМА 5

Количество академических часов: 9

Название: Удивительный транспорт.

Межпредметные связи: Русский язык. Математика.

Темы и ситуации общения: Виды транспорта. Правила дорожного движения. Поездки. Время.

Учебные и надпредметные навыки: Извлечение из текста информации о различных видах транспорта, о поездках и экскурсиях. Умение читать расписание поездов, автобусов и других видов транспорта.

Коммуникативные умения: Способность называть виды транспорта, рассказывать о поездке, просить подождать. Составление устных рассказов о транспорте с опорой на личный опыт и наводящие вопросы. Умение вести диалог, уточнять время встречи.

Речевой этикет и культура общения: Вежливое формулирование вопросов о правилах дорожного движения, уточнение непонятных моментов.

Грамматический строй речи: Использование глаголов в формах совершенного и несовершенного вида при описании движения транспорта. Личные окончания глаголов в настоящем времени. Глаголы движения.

Теория русского языка: Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Однокоренные (родственные) слова. Предложение и его структура.

Орфографические и пунктуационные умения: Правила правописания и их применение: раздельное написание слов. Использование знаков препинания в конце предложений: точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Читательская грамотность: Выразительное чтение коротких текстов и стихотворений, связанных с транспортной тематикой.

Письменная речь: Правильная последовательность действий при списывании текста, применение изученных правил орфографии. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Знакомство с основными видами транспорта в крупных городах России. «Путешествие через Россию».

ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Количество академических часов: 4

Название: В тридевятом царстве

Цель: Закрепление знаний и навыков, полученных в предыдущих темах, в ходе выполнения творческих заданий и реализации коллективной проектной деятельности.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.

Учебные и надпредметные навыки: Умение применять изученные слова и фразы в различных ситуациях. Развитие навыков работы в группе по

созданию общего проекта. Формирование умения структурировать свои мысли и выражать их перед аудиторией.

Коммуникативные умения: Умение задавать вопросы, связанные с темами курса. Навык составления простых рассказов о своих действиях, интересах, планах. Участие в обсуждении идей в группе.

Речевой этикет и культура общения: Уважительное общение при обсуждении идей, использование форм поддержки («Интересное мнение», «Мне нравится твоя идея»).

Грамматический строй речи: Использование прилагательных и существительных в описаниях. Конструкции с глаголами «выглядеть», «казаться», «быть».

Теория русского языка: Слово как наименование предмета, признака предмета, действия предмета. Значение слова. Однокоренные (родственные) слова.

Орфографические и пунктуационные умения: Сочетания «чк», «чн». Слова с непроверяемыми гласными и согласными. Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу.

Читательская грамотность: Орфоэпическое чтение.

Письменная речь: Приёмы правильного списывания текста, последовательность списывания.

Социокультурная информация и функциональная грамотность: Изучение объектов из окружающей среды, как они описаны в литературных и учебных текстах. Формирование внимательного отношения к своему здоровью.

Завершающее задание: Создание мини-проекта, включающего описание сказочного города, в котором учащимся было бы интересно побывать, а также представление проекта в классе.

ТЕМА 6

Количество академических часов: 9

Название: Мир растений

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.

Темы и ситуации общения: Дикие растения. Культурные растения. Бережное отношение к природе.

Учебные и надпредметные навыки: Умение строить предположения на основе анализа текста и изображений. Навык сравнения предметов (длина, высота, величина). Характеристика растений, их сравнение по определённым параметрам, выделение основных признаков.

Коммуникативные умения: Умение называть растения и рассказывать о них; рассказывать о подарках; сравнивать предметы по размеру; рассказывать о том, как заботиться о растениях. Способность вести разговор (начинать, поддерживать, заканчивать разговор, привлекать внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи.

Речевой этикет и культура общения: Вежливое выражение сомнения, умение корректно задавать уточняющие вопросы.

Грамматический строй речи: Использование в речи глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени. Образование прошедшего времени глаголов. Чередования в основах глагола настоящего и прошедшего времени. Использование конструкций «Я дарю + что?» и «Я дарю + кому?» Множественное число имён существительных.

Теория русского языка: Слово как наименование предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Глагол как часть речи. Работа с синонимами и антонимами для описания растений и их свойств.

Орфографические и пунктуационные умения: Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу. Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

Читательская грамотность: Произношение слов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Понимание фактического содержания прочитанного или прослушанного текста.

Письменная речь: Письмо разборчивым, аккуратным почерком.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Знакомство с природой России.

ТЕМА 7

Количество академических часов: 9

Название: Мир животных

Межпредметные связи: Русский язык. Математика. Окружающий мир. Литературное чтение.

Темы и ситуации общения: Дикая природа, птицы и насекомые. Домашние животные и птицы. Питомцы.

Учебные и надпредметные навыки: Выявление причин разных событий, выражение своего мнения.

Коммуникативные умения: Умение называть и описывать животных. Составление детализированного описания предмета, умение находить предмет по описанию.

Речевой этикет и культура общения: Инициирование обсуждения тем, связанных с животным миром, приглашение к обмену впечатлениями. Вежливая просьба разъяснить или уточнить что-либо, корректное выражение просьбы.

Грамматический строй речи: Использование в речи имён прилагательных в единственном и множественном числе для описания признаков животных. Конструкции с краткими прилагательными (нужен/нужна/нужно/нужны). Употребление конструкций с существительными в форме Творительного падежа. Согласование имени существительного и имени прилагательного. Использование превосходной степени имени прилагательного.

Теория русского языка: Имя существительное. Род имени существительного. Текст. Основная мысль текста.

Орфографические и пунктуационные умения: Сочетания «чк», «чн». Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника). Прописная буква в начале предложений и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Читательская грамотность: Осознанное чтение. Анализ текстов о животных: определение главной мысли, установление последовательности событий в тексте, характеристика героев, анализ их поступков.

Письменная речь: Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Составление предложений из набора слов.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Животные России.

ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Количество академических часов: 4

Название: «Сказочные зверята»

Проектная работа: Создание группового проекта, в рамках которого обучающиеся разрабатывают описание предметов или живых существ, составляя их характеристики (например, внешний вид, основные признаки, функциональное назначение).

Учебные и надпредметные навыки: Развитие способности к структурированию информации. Применение полученных знаний для систематизации и анализа объектов. Работа в команде, согласование действий для достижения общего результата.

Коммуникативные умения: Участие в диалогах и обсуждениях, выражение собственного мнения. Умение объяснять выбор предложенной характеристики.

Речевой этикет и культура общения: Способности корректно задавать уточняющие вопросы и давать ответы на них, поддерживать рабочую атмосферу в процессе групповой деятельности.

Грамматический строй речи: Использование предложно-падежных конструкций для описания характеристик. Составление предложений с прилагательными для передачи основных свойств предмета.

Теория русского языка: Анализ текста: выявление признаков текста, установление смыслового единства предложений в произведении.

Орфографические и пунктуационные умения: Слова с непроверяемыми и проверяемыми гласными и согласными. Правила написания имён собственных в литературных произведениях (имена героев, названия мест и объектов). Разделительный мягкий знак.

Читательская грамотность: Анализ художественных текстов: выделение темы, основной идеи, умение давать характеристику героям и оценивать их поступки.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Растения и животные России.

Завершающее задание: Создание мини-проекта, включающего описание придуманного сказочного животного, с которым можно дружить, с характеристиками, рисунком, а также представление проекта в классе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3 КЛАСС)

| <i>Модуль (название, количество часов)</i> | <i>Тема, содержание</i> |
|--|--|
| Повторение (2 ч.) | Повторение теории русского языка, орфографии, пунктуации за 2 класс. Грамматический строй речи. |
| 1. Путешествуем и узнаем новое (9 ч.) | Способы и средства передвижения. Виды транспорта. |
| 2. Гуляем в любую погоду (9 ч.) | Времена года. Погода сегодня. Сезонная одежда. |
| Обобщение. Проектная работа «Города России в разные времена года» (4 ч.) | Путешествие по городам России: достопримечательности. Прогноз погоды. Особенности климата в регионах России. |
| 3. Создаем уют в доме (9 ч.) | Мой дом (моя квартира). Моя комната. Моя семья. Любимые занятия (хобби). |
| 4. Готовим и считаем (9 ч.) | Продукты питания. Национальные блюда. Меню. |
| Обобщение. Проектная работа «Дом, в котором я живу» (4 ч.) | Интерьер дома, характеры и увлечения проживающих в нем людей. Образы сказочных персонажей. Русская национальная кухня. Традиции приема пищи. |
| 5. Что ты чувствуешь? (9 ч.) | Проявление чувств и эмоций. Эмоции и характер человека. Радостные и печальные события. |
| 6. Заботимся о природе (9 ч.) | Бережное отношение к природе. Растительный и животный мир. Забота о животных. Сохранение редких видов животных и растений. |
| Обобщение. Проектная работа «Природа – наше богатство, наш | Красота и богатства природы. Бережное отношение к природе. |



друг, наши эмоции» (4 ч.)

Влияние природы на эмоции и душевное состояние человека.

ПОВТОРЕНИЕ

Количество академических часов: 2

Примечание: Теория русского языка, орфография, пунктуация даются за 2 класс.

Грамматический строй речи: Повторение понятий корня и однокоренных слов, грамматических категорий рода и числа.

ТЕМА 1

Количество академических часов: 9

Название: Путешествуем и узнаем новое.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир.

Темы и ситуации общения: Способы и средства передвижения. Виды транспорта.

Учебные и надпредметные навыки: Настрой класса на совместную работу. Умения инициировать общение, выразить просьбу, запрашивать информацию, составлять и задавать вопросы, формулировать простые выводы.

Коммуникативные умения: Умения называть виды транспорта и использовать соответствующие глаголы движения; описывать памятники природы и культурные объекты; рассказывать о своем путешествии по плану.

Речевой этикет и культура общения: Владение нормами речевого этикета в ситуации привлечения внимания, выражения просьбы, в том числе о помощи:

Повторите, пожалуйста; Помогите. Умения выбирать форму обращения на «ты» / «вы» в зависимости от коммуникативной ситуации, запрашивать информацию, задавать вежливые вопросы: *Скажи / Скажите, пожалуйста, ...; Вы не подскажете...?; Вы не знаете...?*

Орфоэпическая грамотность: Различение звуков и букв; смысловозначительная функция звуков. Усвоение особенностей произношения согласных звуков [ц] – [т] в составе слогов и слов, их различение в устной речи. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Лексико-фразеологический состав речи: Изучение видов транспорта (*воздушный, водный*), наименований транспортных средств (*самолёт, вертолёт, корабль, лодка*), слов, обозначающих движение, перемещение в пространстве (глаголов движения). Усвоение значения и особенностей употребления фразеологизма *Увидеть своими глазами*.

Грамматический строй речи: Повторение имени существительного и имени прилагательного как частей речи; способа выражения значений места и направления в предложно-падежных конструкциях с предлогами *в, до, из, к, на, над, от, у*. Освоение норм употребления имен прилагательных в форме предложного падежа множественного числа, образования формы



превосходной степени сравнения имени прилагательного с помощью суффиксов *-айш-* / *-ейш-*. Расширение группы глаголов движения (*плавать, летать*). Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида при описании действий, связанных с передвижением по городу; составление предложений с определением времени и места действия.

Теория русского языка: Рассмотрение тем «Суффикс как часть слова», «Окончание как изменяемая часть слова», наблюдение за изменением формы слова с помощью окончания. Повторение темы «Предложение как единица языка», отличий предложения от слова. Изучение принципов различения словосочетания, предложения и текста.

Орфографические и пунктуационные умения: Перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова). Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, названиях городов). Постановка знаков препинания в конце предложений.

Читательская грамотность: Чтение вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступных для восприятия и небольших по объему прозаических и стихотворных произведений. Осмысленное чтение текста. Работа по тексту: определение темы текста и основной мысли; подбор заголовка к тексту; формулирование простых выводов, подтверждение своего ответа примерами из текста; ответ на вопросы и составление вопросов по тексту. Наблюдение за использованием в тексте имен прилагательных в форме множественного числа, формах сравнительной и превосходной степеней сравнения.

Письменная речь: Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Начертание письменных прописных и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Усвоение алгоритма списывания текста. Составление текста из предложений: составление рассказа по вопросам, с опорой на подсказки в виде начала фраз.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Удивительные места России: природные памятники России.

ТЕМА 2

Количество академических часов: 9

Название: Гуляем в любую погоду.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.

Темы и ситуации общения: Времена года. Погода сегодня. Сезонная одежда.

Учебные и надпредметные навыки: Умения поддерживать беседу, участвовать в обсуждениях, высказывать собственное мнение, выражать собеседнику свое согласие / несогласие. Умение воспринимать информацию, представленную в виде таблиц, схем, иллюстраций, создавать на ее основе текст.

Коммуникативные умения: Умения строить высказывания о погодных явлениях, характерных для определенного времени года; соотносить условные обозначения погоды с ее описанием; сравнивать погоду в разных странах и городах, одежду и обувь, которую носят проживающих в разных регионах люди, с учетом времени года и погоды.

Речевой этикет и культура общения: Владение нормами речевого этикета в ситуации вежливого выражения собственного мнения, согласия / несогласия: *Я согласен с тобой, Ты согласен со мной?, Я не согласна.* Умение предлагать варианты решения.

Орфоэпическая грамотность: Повторение парных и непарных по твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных звуков. Усвоение особенностей произношения согласных звуков [с] – [ш] в составе слогов и слов, их различение в устной речи. Изучение процесса оглушения звонких согласных на конце слов.

Лексико-фразеологический состав речи: Изучение слов, используемых для описания погодных явлений (*солнечно, облачно, ветрено*), освоение сложной погодной лексики (*похолодало, прояснения, облачность, влажность*). Усвоение значения и особенностей употребления фразеологизма *Как снег на голову*; поговорки *В июне жарко, а прощаться с ним жалко*; выражений *У природы нет плохой погоды; Чем меньше капли дождя, тем дольше будет идти дождь; Не бывает плохой погоды, бывает только плохая одежда.*

Грамматический строй речи: Изучение синтаксической синонимии в использовании имен прилагательных, наречий, имен существительных при ответе на вопрос: *Какая сегодня погода? / Как на улице?* (*солнечная – солнечно – солнце*). Освоение норм употребления имен существительных в форме родительного падежа при обозначении температуры (*градуса – градусов*).

Теория русского языка: Сопоставление структур простого и сложного предложений. Изучение способов объединения простых предложений в составе сложного с помощью союзов *и, а* или без союзов.

Орфографические и пунктуационные умения: Функции мягкого знака (ь): показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; роль разделительного знака. Использование на письме разделительных твердого и мягкого знаков (ъ, ь).

Читательская грамотность: Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осмысленное чтение текста. Работа по тексту: восприятие и осмысление информации, представленной в виде таблицы, схемы, изучение условных обозначений; формулирование темы текста и определение основной мысли; соотнесение иллюстрации с информацией, передаваемой в тексте; характеристика и сравнение героев одного произведения по предложенным критериям (по контрасту); устное и письменное формулирование простых выводов, подтверждение своего ответа примерами из текста; выборочный пересказ текста. Наблюдение за использованием в тексте имен

прилагательных и наречий при описании погоды, слов, обозначающих температурный режим (градусы).

Письменная речь: Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением, и предложений. Составление плана текста, создание по плану нового текста (сочинения) или корректировка, трансформация текста (рассказ о поездке в другую страну или город, описание погоды там).

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Удивительные места России: климат и климатические зоны России.

ПРОЕКТ. ОБОБЩЕНИЕ И КОНТРОЛЬ

Количество академических часов: 4

Название: Города России в разные времена года.

Темы и ситуации общения: Путешествие по городам России: достопримечательности. Прогноз погоды. Особенности климата в регионах России.

Цель: Закрепление знаний и навыков, полученных в ходе освоения новых тем; включение в проектную деятельность, формирование навыков подготовки проекта и устного выступления.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.

Учебные и надпредметные навыки: Настрой класса на совместную работу, восприятие устного сообщения. Демонстрация умений начинать и поддерживать коммуникацию, задавать вопросы, участвовать в обсуждениях, высказывать собственное мнение, формулировать простые выводы; воспринимать информацию, представленную в виде таблиц, иллюстраций, создавать на ее основе текст.

Коммуникативные умения: Рассказ о путешествии с включением соответствующих глаголов движения, описание культурные объектов. Построение предложений о погодных явлениях определенного времени года; соотнесение условных обозначений погоды с ее описанием; описание одежды и обуви, которую носят по погоде проживающих в разных регионах люди.

Речевой этикет и культура общения: Владение навыками культуры общения в рамках устной публичной коммуникации, в ситуациях привлечения внимания, выражения собственного мнения. Умение вежливо задавать вопросы, выстраивать диалог.

Орфоэпическая грамотность: Интонирование речи, выделение значимых в смысловом отношении слов в предложении с помощью логического ударения, пауз.

Лексико-фразеологический состав речи: Употребление слов, обозначающих названия транспортных средств, способов передвижения, погодных явлений. Толкование и использование в устной речи фразеологизмов *Увидеть своими глазами; Как снег на голову;* поговорок *В июне жарко, а прощаться с ним жалко;* выражений *У природы нет плохой погоды; Чем меньше капли дождя,*

тем дольше будет идти дождь; Не бывает плохой погоды, бывает только плохая одежда.

Грамматический строй речи: Выражение значений места и направления с помощью предложно-падежных конструкций с предлогами *в, до, из, к, на, над, от, у*. Употребление имен прилагательных в форме превосходной степени сравнения; глаголов совершенного и несовершенного вида при описании действий, связанных с передвижением по городу. Использование синтаксической синонимии имен существительных, имен прилагательных, наречий при ответе на вопрос: *Какая сегодня погода? / Как на улице?* Составление предложений с определением времени и места действия.

Теория русского языка: Изменение форм слова с помощью окончания. Построение простых предложений и сложных предложений на основе объединения простых с помощью союзов *и, а* или без союзов.

Орфографические и пунктуационные умения: Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, названиях городов). Использование на письме твердого и мягкого знаков. Постановка знаков препинания в конце предложений.

Читательская грамотность: Чтение небольших по объему текстов о разных городах России, их достопримечательностях; об особенностях погодных условий на территории России. Работа по тексту: ответы на вопросы по содержанию текста; соотнесение информации, передаваемой в тексте, с иллюстрациями, таблицами, условными обозначениями; формулирование простых выводов, выборочный пересказ текста.

Письменная речь: Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Составление плана текста о городе проживания с опорой на предлагаемые вопросы. Составление рассказа об изменении погоды на основе иллюстраций, условных знаков.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Удивительные места России: достопримечательности городов России, разнообразие климата в регионах России.

Завершающее задание: Создание мини-проекта на выбор: 1) рассказ о поездке в другой город, описание интересных мест, которые посетил; 2) наблюдение за изменением погоды в течение недели. Публичная защита проекта перед классом.

ТЕМА 3

Количество академических часов: 9

Название: Создаем уют в доме.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение.

Темы и ситуации общения: Мой дом (моя квартира). Моя комната. Моя семья. Любимые занятия (хобби).

Учебные и надпредметные навыки: Умения поддерживать коммуникацию, выражать участникам взаимодействия благодарность, отказ. Умения

описывать и сравнивать предметы, людей, обстановку, выявлять сходства и различия объектов.

Коммуникативные умения: Умения использовать в речи наименования различных предметов быта их тематических групп «Посуда», «Мебель»; строить высказывания, описывающие интерьер дома; описывать помещения, учитывая интересы и увлечения проживающих в них людей.

Речевой этикет и культура общения: Владение нормами речевого этикета в ситуации приглашения в гости: вежливое выражение благодарности за приглашение, отказа от приглашения.

Орфоэпическая грамотность: Усвоение норм произношения согласных звуков на стыке предлога и имени существительного: наблюдение над изменением звонкости / глухости согласных в потоке речи (*под столом, над окном, в углу, в комнате*).

Лексико-фразеологический состав речи: Изучение названий посуды, наименований предметов, находящихся внутри дома, в комнатах. Освоение слов, используемых для описания разных предметов мебели. Усвоение значения и особенностей употребления выражения *Чувствовать себя как дома*.

Грамматический строй речи: Изучение группы глаголов со значением 'расположение в пространстве' (*лежит, висит, стоит*). Освоение норм употребления имен существительных в форме творительного и предложного падежей множественного числа при указании места: *где?, над / под / за чем?, в / на чём?*; в форме творительного падежа в грамматических конструкциях типа *увлечься, интересоваться + чем?*; норм изменения имен прилагательных по родам, числам и падежам при описании интерьера, характера человека, качеств фольклорного героя. Наблюдение над использованием синтаксических конструкций с элементами *потому что, поэтому*.

Теория русского языка: Соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе при наличии букв *е, ё, ю, я* в позиции абсолютного начала слова и после гласных звуков. Представление о слове как единстве звучания и значения; понятие лексического значения слова, рассмотрение однозначных и многозначных слов. Изучение синонимов и антонимов как лексических средств, определение их роли в тексте. Изучение особенностей текста-описания.

Орфографические и пунктуационные умения: Правописание гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши, ча, ща, чу, шу*; правописание сочетаний *чк, чн*. Использование орфографического словаря для определения / уточнения написания слова. Правила выделения абзаца, обозначения красной строки. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных для списывания текстов.

Читательская грамотность: Плавное слоговое чтение, чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу; интонационное выделение ключевых слов с помощью логического ударения,

пауз. Осмысленное чтение текста. Работа по тексту: определение основной мысли, переданной в предложении; выделение в тексте ключевых слов; передача смыслового содержания частей (абзацев) текста с помощью ключевых слов или предложений; выявление случаев употребления в тексте синонимов и антонимов; определение значения фразеологизма, употребленного в тексте; установление способов связи предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*). Наблюдение за использованием в тексте форм имен существительных в творительном и предложном падежах множественного числа.

Письменная речь: Составление письменного плана текста; характеристика героев, описание характера; написание рассказа о связи характера человека с видом, интерьером комнаты на основе вопросов и опорных слов, корректировка своего текста.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Удивительные места России: фольклорные герои России и особенности их жизни.

ТЕМА 4

Количество академических часов: 9

Название: Готовим и считаем.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.

Темы и ситуации общения: Продукты питания. Национальные блюда. Меню.

Учебные и надпредметные навыки: Умения поддерживать коммуникацию, устанавливать доброжелательные отношения с участниками общения, культурно вести себя за столом, задавать уточняющие вопросы. Способность воспринимать информацию, представленную в тексте расчлененно, соотносить сведения разных тематических блоков; составлять простые списки, таблицы.

Коммуникативные умения: Умения описывать и сравнивать продукты питания на основании изученных свойств; формулировать высказывания о предпочтениях в еде, выбирать из меню блюдо, соответствующее заданным критериям; составлять рассказ о любимом блюде; строить устное диалогическое и монологическое высказывание на тему еды (объем – 3-5 предложений); задавать уточняющие вопросы о чем-либо или о ком-либо.

Речевой этикет и культура общения: Владение нормами речевого этикета в ситуациях выражения вежливой просьбы: *Можно мне...?; Можно я...?;* приглашения к столу: *Угощайтесь! Приятного аппетита!;* осуществления столового этикета: *Передайте / Дайте, пожалуйста, ...; Вам / тебе тоже.* Умение вежливо задавать вопросы о предпочтениях в еде.

Орфоэпическая грамотность: Усвоение особенностей произношения шипящих согласных звуков [ш] – [щ] в составе слогов и слов (*щи, борщи, каши*), их различение в устной речи.

Лексико-фразеологический состав речи: Изучение названий продуктов, наименований блюд. Усвоение значения и особенностей употребления

пословиц *Хлеб – всему голова; Щи да каша – пища наша*; поговорки *На вкус и цвет товарища нет*; фразеологизма *Заварить кашу*.

Грамматический строй речи: Освоение норм употребления имен существительных в форме родительного падежа множественного числа в словосочетаниях, построенных по модели «упаковка + чего?»; норм изменения имен прилагательных по родам, числам и падежам при описании свойств продуктов, традиций приема пищи, характеристике блюд; норм использования количественных имен числительных в сочетаниях, обозначающих стоимость: *один рубль, три рубля, сто рублей*. Наблюдение над употреблением в речи порядковых числительных.

Теория русского языка: Повторение темы «Корень как обязательная часть слова», признаков однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня. Выявление слов, значение которых требует уточнения; определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Повторение темы «Имя существительное как часть речи»; рассмотрение начальной формы имени существительного, грамматических категорий рода и числа, одушевленности / неодушевленности. Изучение темы «Имя числительное как часть речи».

Орфографические и пунктуационные умения: Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Читательская грамотность: Осмысленное чтение текста со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу; определение ключевых смысловых единиц. Работа по тексту: изучение структуры текста, распознавание разных шрифтов, выявление связей между элементами информации, размещенной в разных частях страницы (на примере разворота меню); формулирование вопросов к тексту, умение находить соответствие вопросов и представленной в тексте информации, задавать уточняющие вопросы, строить цепочки вопросов на примере диалогов с гостями, с официантом. Наблюдение за использованием в тексте имен существительных в разных падежах, в особенности в формах родительного падежа единственного и множественного числа; имен числительных, в том числе порядковых.

Письменная речь: Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Текст-основа «Национальные блюда». Определение темы текста и основной мысли, значения выделенного слова в тексте; письменная передача смыслового содержания частей текста с помощью ключевых слов или предложений; написание сжатого изложения по заданному плану; составление небольших письменных текстов (объем – 2-4 предложения), содержащих рецепты, приглашение к столу, приглашение на праздник.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Удивительные места России: традиции чаепития в России.

ПРОЕКТ. ОБОБЩЕНИЕ И КОНТРОЛЬ

Количество академических часов: 4

Название: Дом, в котором я живу.

Темы и ситуации общения: Интерьер дома, характеры и увлечения проживающих в нем людей. Образы сказочных персонажей. Русская национальная кухня. Традиции приема пищи.

Цель: Закрепление знаний и навыков, полученных в ходе освоения новых тем; включение в проектную деятельность, формирование навыков подготовки проекта и устного выступления.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика. Литературное чтение.

Учебные и надпредметные навыки: Настрой класса на совместную работу, восприятие устного сообщения. Демонстрация умений устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения с участниками общения, культурно вести себя за столом; задавать уточняющие вопросы, выражать благодарность, отказ; описывать и сравнивать обстановку, предметы, людей. Способность соотносить информацию из разных тематических блоков, составлять простые списки, таблицы.

Коммуникативные умения: Описание и сравнение предметов интерьера дома, продуктов питания, качеств характера людей и сказочных героев; формулирование уточняющих вопросов о чем-либо или о ком-либо. Составление устного рассказа о доме и увлечениях людей; о предпочтениях в еде и любимом блюде; диалога в ситуации приглашения гостей, их встречи, угощения.

Речевой этикет и культура общения: Умение поддерживать коммуникацию, организовывать диалог, задавать вопросы, слушать собеседника. Владение навыками культуры общения в рамках устной публичной коммуникации, межличностного взаимодействия в ситуации приглашения в гости (вежливое приглашение в гости, выражение благодарности за приглашение, отказ от приглашения, приглашение к столу, общение во время приема пищи, выражение вежливой просьбы, вопросы о предпочтениях в еде).

Орфоэпическая грамотность: Интонирование речи в соответствии с вопросно-ответной формой диалогового взаимодействия; речевыми актами приглашения, благодарности, отказа, просьбы.

Лексико-фразеологический состав речи: Употребление слов, обозначающих наименования предметов, находящихся внутри дома, в том числе мебели, названия посуды, продуктов, блюд. Толкование и использование в устной речи выражения *Чувствовать себя как дома*; пословиц *Хлеб – всему голова*; *Щи да каша – пища наша*; поговорки *На вкус и цвет товарища нет*; фразеологизма *Заварить кашу*.

Грамматический строй речи: Использование разных форм имен прилагательных при описании интерьера, характера человека, качеств фольклорного героя, свойств продуктов, традиций приема пищи,



национальных блюд; употребление количественных имен числительных при обозначении числа объектов, количества продуктов. Выражение значений места предложно-падежными конструкциями: *где?*, *над / под / за чем?*, *в / на чём?*; использование глаголов со значением 'расположение в пространстве', грамматических конструкций типа *увлекаться, интересоваться + чем?*.

Теория русского языка: Различение однозначных и многозначных слов, синонимов и антонимов, синонимов и однокоренных слов. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Составление текста-описания.

Орфографические и пунктуационные умения: Использование орфографического словаря для определения / уточнения написания слова. Выделение абзацев, обозначение красной строки. Самоконтроль при проверке самостоятельно созданных текстов.

Читательская грамотность: Плавное слоговое чтение небольших по объему текстов-описаний дома, его интерьера, хозяев, рассказов о приеме гостей, посещении ресторана, русских народных сказок, в которых фигурируют фольклорные персонажи; интонационное выделение ключевых слов с помощью логического ударения, пауз. Работа по тексту: изучение структуры текста, информации, размещенной в разных блоках; передача смыслового содержания частей (абзацев) текста с помощью ключевых слов или предложений; выявление в тексте синонимов и антонимов, определение значения фразеологизма; установление способов связи предложений в тексте; составление вопросов по тексту, в том числе на примере диалогов с гостями, с официантом.

Письменная речь: Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Составление плана текста-описания дома, его хозяев и гостей, образа героя русского фольклора и его характера; написание небольшого рассказа на основе плана текста. Написание сжатого изложения о русских традициях встречи гостей или приема пищи.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Удивительные места России: фольклорные персонажи народов России, русские национальные традиции встречи гостей, приема пищи.

Завершающее задание: Создание мини-проекта на выбор: 1) описание интерьера дома, характера проживающего в нем человека, его увлечений; 2) характеристика и сопоставление образов двух фольклорных персонажей; 3) встреча гостей и угощение их русским национальным блюдом. Публичная защита проекта перед классом.

ТЕМА 5

Количество академических часов: 9

Название: Что ты чувствуешь?

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение.

Темы и ситуации общения: Проявление чувств и эмоций. Эмоции и характер человека. Радостные и печальные события.

Учебные и надпредметные навыки: Умения говорить о своих чувствах, выражать эмоции с помощью интонации и невербальных средств коммуникации; контролировать свои эмоции, вербально и эмоционально поддерживать собеседника, давать совет.

Коммуникативные умения: Умения называть свои эмоции, описывать свое состояние; составлять высказывания о характере человека на основе описания его эмоций; описывать свои впечатления от какого-либо события, объекта.

Речевой этикет и культура общения: Владение нормами речевого этикета в ситуации выражения эмоций, описания своего состояния: *Мне весело / скучно / плохо / больно / интересно / тепло / холодно*; признания ошибки, выражения слов поддержки: – *Я ошибся. – Ничего! С каждым может случиться!*

Орфоэпическая грамотность: Усвоение особенностей произношения сочетаний *-ть* и *-тье / -тья* на конце слов (*грусть, злость, радость, счастье*). Изучение норм интонирования речи при выражении разных эмоций. Произнесение предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Лексико-фразеологический состав речи: Изучение названий эмоций, слов разных частей речи, используемых для обозначения чувств, эмоций, состояний (*страшно – боюсь, радостно – радуюсь*). Усвоение значения и особенностей употребления пословицы *У страха глаза велики*.

Грамматический строй речи: Освоение норм употребления имен существительных в форме дательного падежа множественного числа; построение словосочетаний по модели «*чувствовать себя + как?*» с включением наречий, слов категории состояния; построение синтаксических конструкций, выражающих совет, типа *Если..., то...*

Теория русского языка: Различение видов предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. Изучение грамматических категорий лица и числа глагола; рассмотрение особенностей изменения глаголов, в том числе по лицам и числам, без называния терминов *спряжение* и *парадигма глагола*.

Орфографические и пунктуационные умения: Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова (перечень слов приведен в орфографическом словаре учебника).

Читательская грамотность: Осмысленное чтение текста со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Работа по тексту: чтение по ролям с соблюдением орфоэпических норм; определение последовательности событий, происходящих в тексте произведения,

выявление связи событий, эпизодов текста; характеристика героев, описание их характеров, оценка поступков героев, выявление взаимосвязи между поступками, мыслями, чувствами героев; сравнение героев одного произведения и сопоставление их поступков по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту); формулирование простых выводов, подтверждение своего ответа примерами из текста; составление высказывания на основе прочитанного текста на заданную тему по содержанию произведения. Наблюдение за использованием в тексте имен существительных в форме дательного падежа множественного числа; синтаксических конструкций типа *Если..., то...*

Письменная речь: Письмо разборчивым, аккуратным почерком; написание текста с соблюдением норм орфографии и пунктуации. Составление рассказа по аналогии на основе текста «Самый счастливый день».

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Удивительные места России: места России, которые никого не оставят равнодушным; места России с особой энергетикой.

ТЕМА 6

Количество академических часов: 9

Название: Заботимся о природе.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир.

Темы и ситуации общения: Бережное отношение к природе. Растительный и животный мир. Забота о животных. Сохранение редких видов животных и растений.

Учебные и надпредметные навыки: Умения организовывать диалог с целью обмена мнениями, корректно взаимодействовать в ходе совместного обсуждения различных точек зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; координировать устные действия при проведении парной и групповой работы.

Коммуникативные умения: Умения формулировать правила поведения на природе; выражать запрет, приказ, просьбу.

Речевой этикет и культура общения: Владение нормами речевого этикета в ситуации ответа на запрос о готовности / неготовности выполнения действия: – *Дети, все готовы?* – *Я готов.* – *Я не готова.*

Орфоэпическая грамотность: Усвоение особенностей произношения звуков [й] – [и] – [ы] в составе слогов и слов, их различение в устной речи. Сопоставление звуков [й] – [и] на примере императива: *закрывай, пей, береги, веди.*

Лексико-фразеологический состав речи: Изучение лексики, обозначающей действия, которые соответствуют правилам поведения (*открывать, закрывать, выключать, вести (себя)*). Усвоение значения и особенностей употребления пословиц *Не плюй в колодец, пригодится воды напиться; Что посеешь, то и пожнешь; Меньше говори, больше слушай.*

Грамматический строй речи: Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного видов. Освоение норм употребления имен существительных в форме винительного падежа множественного числа при построении словосочетаний типа *выключать приборы / телефоны, покупать фрукты, не выбрасывать вещи, кормить уток*; глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени; императивов в виде готовых конструкций.

Теория русского языка: Изучение грамматической категории времени глагола, соотнесение временных форм глагола с семантикой ‘раньше’, ‘сейчас’, ‘в будущем’: *заботился – забочусь – буду заботиться, выбросил – выброшу*. Образование прошедшего и будущего времени глаголов, чередование в основах глаголов настоящего и прошедшего времени. Различение видов предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Изучение особенностей текста-повествования.

Орфографические и пунктуационные умения: Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова, правописание согласных на конце слов. Постановка знаков препинания в конце предложений с учетом их эмоциональной окраски и цели высказывания.

Читательская грамотность: Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания, цели высказывания. Понимание фактического содержания прочитанного текста. Работа по тексту: выявление связей между элементами информации, размещенной в разных частях страницы (на примере информационной брошюры); работа с разными источниками информации; определение темы текста и основной мысли; выделение в тексте ключевых слов; определение значения слова, выражаемого в контексте. Наблюдение за использованием в тексте имен существительных в форме винительного падежа множественного числа, разных временных форм глаголов, императивов (*не забудь, возьми*).

Письменная речь: Списывание текста с соблюдением орфографических норм и правил оформления. Составление текста-повествования, написание подробного изложения текста объемом 60-70 слов с опорой на план и ключевые слова.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Удивительные места России: заповедные места России.

ПРОЕКТ. ОБОБЩЕНИЕ И КОНТРОЛЬ

Количество академических часов: 4

Название: Природа – наше богатство, наш друг, наши эмоции.

Темы и ситуации общения: Красота и богатства природы. Бережное отношение к природе. Влияние природы на эмоции и душевное состояние человека.

Цель: Закрепление знаний и навыков, полученных в ходе освоения новых тем; включение в проектную деятельность, формирование навыков подготовки проекта и устного выступления.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение.

Учебные и надпредметные навыки: Настрой класса на совместную работу, восприятие устного сообщения. Демонстрация умений организовывать диалог, обсуждать разные точки зрения, обмениваться мнениями, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать интонацию и невербальные средства коммуникации при выражении своих чувств и эмоций; контролировать свои эмоции и координировать устные высказывания участников парной и групповой работы, вербально и эмоционально поддерживать собеседника.

Коммуникативные умения: Описание своего эмоционального и физического состояния, своих впечатлений от какого-либо события, объекта; формулирование правил поведения на природе, выражение просьбы, запрета, приказа. Составление рассказа о характере человека на основе описания его эмоций.

Речевой этикет и культура общения: Владение нормами речевого этикета в ситуации выражения эмоций, описания своего физического состояния; признания ошибки, выражения слов поддержки; ответа на запрос о готовности / неготовности выполнения действия.

Орфоэпическая грамотность: Интонирование речи в соответствии с выражением разных чувств и эмоций; речевыми актами просьбы, запрета, приказа. Произнесение предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Лексико-фразеологический состав речи: Употребление лексики, обозначающей действия, которые соответствуют правилам поведения, в том числе на природе; слов разных частей речи для описания чувств, эмоций и состояний. Толкование и использование в устной речи пословиц *У страха глаза велики; Не плюй в колодец, пригодится воды напиться; Что посеешь, то и пожнешь; Меньше говори, больше слушай.*

Грамматический строй речи: Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида в формах прошедшего, настоящего и будущего времени; императивов в составе готовых конструкций. Употребление имен существительных в форме винительного падежа множественного числа при построении словосочетаний типа *выключать приборы / телефоны, покупать фрукты, не выбрасывать вещи, кормить уток.* Построение словосочетаний по модели «чувствовать себя + как?» с включением наречий, слов категории состояния; построение синтаксических конструкций, выражающих совет, типа *Если..., то...*

Теория русского языка: Различение видов предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные) и по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Изменение глаголов по лицам и числам, соотнесение временных форм глагола с семантикой ‘раньше’, ‘сейчас’, ‘в будущем’; образование форм прошедшего и будущего

времени глаголов, чередование в основах глаголов настоящего и прошедшего времени. Составление текста-повествования.

Орфографические и пунктуационные умения: Решение орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова, правописание согласных на конце слов. Постановка знаков препинания в конце предложения с учетом его эмоциональной окраски и цели высказывания. Самостоятельная проверка созданного текста.

Читательская грамотность: Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания, цели высказывания. Осмысленное выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов о природе, ее красоте и богатстве, на материале стихотворений об отношении человека к природе, чувствах, которые природа вызывает в человеке. Чтение по ролям с соблюдением орфоэпических норм. Работа по тексту: использование разных источников информации; определение последовательности событий, происходящих в тексте, выявление связи событий; характеристика героев, оценка их поступков, выявление взаимосвязи между поступками и чувствами героя, сопоставление чувств героя и красоты природы, природных стихий; сравнение героев одного произведения и сопоставление их поступков по аналогии или по контрасту; формулирование выводов, подтверждение своего ответа примерами из текста. Составление рассказа на основе прочитанного текста.

Письменная речь: Письмо разборчивым, аккуратным почерком, списывание текста с соблюдением норм орфографии и пунктуации, правил оформления текста. Написание подробного изложения текста о природе / о походе на природу / о бережном отношении к природе объемом 60-70 слов с предварительным выделением в тексте ключевых слов и составлением плана. Составление текста-повествования о посещении какого-либо природного объекта.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Удивительные места России: уникальные природные объекты России; места природной силы России.

Завершающее задание: Создание мини-проекта на выбор: 1) Чем богата природа нашего края; 2) Как я берегу природу своего края; 3) Какие эмоции я испытываю, когда нахожусь на природе. Публичная защита проекта перед классом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (4 КЛАСС)

| <i>Модуль</i> <i>(название, количество часов)</i> | <i>Тема, содержание</i> |
|--|--|
| Повторение (3 ч.) | Повторение теории русского языка, орфографии, пунктуации за 3 класс. |

| | |
|---|--|
| | Грамматический строй речи. |
| 1. Мой дом – моя крепость (9 ч.) | Знакомство. Моя семья. Мой дом (моя квартира). Моя комната. |
| 2. Все профессии важны (9 ч.) | Профессии и увлечения. |
| Обобщение. Проектная работа «Выбор профессии» (4 ч.) | Профессии моих родителей. Мои увлечения. Профессии будущего. |
| 3. Технологии меняют мир (9 ч.) | Современная наука. Время и пространство. Основные этапы деятельности. |
| 4. Правила безопасности (9 ч.) | Здоровье и спорт. Что вредно, что полезно для здоровья. Правила безопасного поведения. |
| Обобщение. Проектная работа «Современные технологии: плюсы и минусы» (4 ч.) | Современные технологии и развитие общества. Современные технологии и здоровье человека. |
| 5. Россия – от края до края (9 ч.) | Природные зоны России. Сезонные праздники. Сезонные игры. |
| 6. Культура – основа развития (9 ч.) | Значимые события в истории России. Государственные праздники в России. Праздники и традиции празднования в России. |
| Обобщение. Проектная работа «Многообразие народов и культур России» (4 ч.) | Народы России. Праздники и традиции народов России. |

ПОВТОРЕНИЕ

Количество академических часов: 3

Примечание: Теория русского языка, орфография, пунктуация даются за 3 класс.

Грамматический строй речи: Повторение грамматических категорий рода и числа имени существительного, вида и времени глагола; имени прилагательного как части речи.

ТЕМА 1

Количество академических часов: 9

Название: Мой дом – моя крепость.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир.

Темы и ситуации общения: Знакомство. Моя семья. Мой дом (моя квартира). Моя комната.

Учебные и надпредметные навыки: Умения устанавливать контакт, начинать коммуникацию.

Коммуникативные умения: Умения знакомиться, представляться, рассказывать о себе, задавать вопросы собеседнику / о собеседнике; называть и описывать дома разных народов России; называть, что из какого материала сделано; описывать наблюдение (свой опыт) на примере использования разных материалов; сравнивать условия эксперимента / опыта.

Речевой этикет и культура общения: Владение нормами речевого этикета в ситуациях привлечения внимания, знакомства, представления себя, в том числе в условиях учебной коммуникации. Умения выбирать форму обращения на «ты» / «вы» в зависимости от коммуникативной ситуации; реализовывать контактоустанавливающие интенции и грамотно реагировать на них: *Можно войти?* (на уроке); *Добро пожаловать!*; *Проходи, заходи (раздевайся, разувайся).*

Орфоэпическая грамотность: Усвоение особенностей произношения шипящих согласных звуков [ж] – [ш] в составе слогов и слов, в сильных и слабых фонетических позициях; различение звуков [ж] – [ш] в устной речи. Произнесение предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, с учетом цели высказывания, характера речевого акта знакомства, представления, обращения.

Лексико-фразеологический состав речи: Изучение названий материалов: дерево, металл, стекло, пластик, пластмасса, бумага, железо, шерсть, кожа, ткань, картон. Усвоение значения и особенностей употребления пословицы *В гостях хорошо, а дома лучше.*

Грамматический строй речи: Освоение норм употребления в речи личных местоимений, формы предложного падежа множественного числа имени существительного со значением 'местонахождение': *Кто где живет?* (в домах, в горах). Повторение использования формы родительного падежа имени существительного: *Что из чего сделано?* (изготовлен из дерева); изучение на этой основе способов образования относительных имен прилагательных: *изготовлен из дерева – деревянный.*

Теория русского языка: Изучение тем «Русский язык как средство межнационального общения», «Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект», «Однородные члены предложения».

Орфографические и пунктуационные умения: Повторение темы «Орфограмма. Различные способы решения орфографической задачи». Повторение правил использования на письме мягкого знака, разделительных твердого и мягкого знаков (ь, ъ); переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); употребления прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, названиях городов). Повторение правописания гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши, ча, ща, чу, щу*; правописания проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова, правописания согласных на конце слов; правописания сочетаний *чк, чн*. Использование орфографического словаря для определения / уточнения написания слова. Повторение правил

постановки знаков препинания в конце предложений с учетом их эмоциональной окраски и цели высказывания; правил выделения абзаца, обозначения красной строки.

Читательская грамотность: Чтение вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступных для восприятия и небольших по объему прозаических и стихотворных произведений. Осмысленное чтение текста со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Работа по тексту: поиск причинно-следственных связей между элементами текста; подбор синонимов и антонимов к предложенным словам; устная формулировка простых выводов, сравнение информации, приведенной в тексте. Изучение названий материалов (*Что из чего?*); наблюдение за использованием в тексте форм имен существительных предложного падежа множественного числа (*На двух столах поставили...*), сложных предложений с синтаксической конструкцией *чтобы...*, *нужно*, выражающей целевые отношения (*Чтобы построить / сделать / создать..., нужно...*). Наблюдение за использованием в тексте однородных членов предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Письменная речь: Изучение типа речи описание, составление письменных текстов-описаний: описание эксперимента / наблюдения, описание разных факторов, влияющих на наблюдение, описание сходств и различий. Корректировка заданного и своего текста с точки зрения критериев правильности и богатства письменной речи.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Изучение праздников и традиций: традиции празднования начала учебного года.

ТЕМА 2

Количество академических часов: 9

Название: Все профессии важны.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир.

Темы и ситуации общения: Профессии и увлечения.

Учебные и надпредметные навыки: Умения вести диалог, отвечать на тематические вопросы; определять свои склонности, способности на основе интересов.

Коммуникативные умения: Умения рассказывать о том, кем и где работают члены семьи, что они делают, какие инструменты и оборудование используют; строить высказывания о профессиях и деятельности представителей этих профессий, высказывать суждения о важности профессий для общества.

Речевой этикет и культура общения: Владение нормами речевого этикета в ситуации диалогического общения. Умение отвечать на вопросы о профессии: *Кем ты хочешь стать?*; *Кем работает мама / папа?*. Владение навыками культуры общения при выражении собственного мнения,

комментировании мнения других собеседников, аргументации своей позиции.

Орфоэпическая грамотность: Усвоение особенностей произношения согласных звуков [ч] – [ц] в составе слогов и слов, в сильных и слабых фонетических позициях (*продавец, центр, больница, ключ, врач*); различение звуков [ч] – [ц] в устной речи. Произнесение предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, с учетом интонации и цели высказывания.

Лексико-фразеологический состав речи: Изучение новых названий профессий, названий инструментов. Усвоение значения и особенностей употребления пословицы *Дело мастера боится*.

Грамматический строй речи: Освоение норм употребления формы творительного падежа множественного числа имени существительного со значением ‘инструмент’: сравнение *с чем и чем*. Изучение способа установления связи между словами в предложении при помощи смысловых (синтаксических) вопросов.

Теория русского языка: Изучение темы «Состав слова», рассмотрение значимых частей слова (приставок, суффиксов). Изучение тем «Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое», «Второстепенные члены предложения» (без деления на виды), «Предложения распространенные и нераспространенные».

Орфографические и пунктуационные умения: Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Читательская грамотность: Чтение текста вслух со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Понимание фактического содержания прочитанного текста. Работа по тексту: определение темы текста и основной мысли; выделение ключевых слов, подбор заголовка к тексту; составление плана, устное изложение содержания текста по составленному плану; соотношение картинок с информацией, передаваемой в тексте. Наблюдение за использованием в тексте форм имен существительных в творительном падеже: *делать что чем*.

Письменная речь: Изучение типов речи описание и рассуждение, составление письменных текстов-рассуждений: краткое рассуждение на основе предложенного текста с описанием, что использует, что делает представитель определенной профессии и чем полезна конкретная профессия.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Изучение праздников и традиций: традиции празднования единения народов России.

ПРОЕКТ. ОБОБЩЕНИЕ И КОНТРОЛЬ

Количество академических часов: 4

Название: Выбор профессии.

Темы и ситуации общения: Профессии моих родителей. Мои увлечения. Профессии будущего.

Цель: Закрепление знаний и навыков, полученных в ходе освоения новых тем; участие в проектной деятельности, развитие навыков подготовки проекта на определенную тему (работа с разными источниками, отбор текстовых и иллюстративных материалов, составление текста сообщения, изобразительного ряда) и устного публичного выступления перед одноклассниками.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир.

Учебные и надпредметные навыки: Настрой класса на совместную работу, восприятие устного сообщения. Демонстрация умений устанавливать контакт, начинать и поддерживать вербальную и невербальную коммуникацию; вести диалог, отвечать на тематические вопросы; определять свои склонности, выявлять способности собеседников на основе увлечений, интересов, хобби.

Коммуникативные умения: Представление себя, рассказ о себе как члене семьи и ученике; описание наблюдений за представителями разных профессий, высказывание суждения о важности тех или иных профессий для общества; рассмотрение умений как основы для выбора профессии, рассказ о своей будущей профессии.

Речевой этикет и культура общения: Владение нормами речевого этикета в ситуациях привлечения внимания, представления себя, участия в диалоге. Умение выбирать регистр общения («ты» / «вы») согласно коммуникативным условиям. Владение навыками культуры общения в ходе выражения собственного мнения, аргументации своей позиции, ответов на вопросы собеседников, слушателей.

Орфоэпическая грамотность: Четкое произнесение согласных звуков [ж], [ш], [ч], [ц]. Интонирование речи в соответствии с ритмико-интонационными особенностями, целью высказывания, типом речевого акта знакомства, представления, обращения.

Лексико-фразеологический состав речи: Употребление лексики, обозначающей названия профессий, инструментов, материалов. Толкование и использование в устной речи пословицы *Дело мастера боится*.

Грамматический строй речи: Использование в речи личных местоимений; имен существительных в формах предложного падежа множественного числа со значением 'местонахождение', творительного падежа множественного числа со значением 'инструмент'; относительных имен прилагательных при указании на материал, из которого изготовлен объект.

Теория русского языка: Применение методов наблюдения, проекта в ходе познания языка и окружающей действительности. Выделение в составе слова корня, приставки и суффикса. Различение распространенных и нераспространенных предложений, выделение главных и второстепенных членов предложения, однородных членов предложения.

Орфографические и пунктуационные умения: Решение орфографической задачи различными способами. Применение на письме всех изученных ранее орфографических правил, использование орфографического словаря для определения / уточнения написания слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова; отдельное написание предлогов с личными местоимениями. Постановка знаков препинания в конце предложений с учетом их эмоциональной окраски и цели высказывания; выделение абзацев, обозначение красной строки.

Читательская грамотность: Чтение с соблюдением орфоэпических норм, с интонацией, соответствующей знакам препинания, цели высказывания. Понимание фактического содержания прочитанного текста. Работа по тексту: определение темы текста и основной мысли; выделение ключевых слов, подбор заголовка к тексту; поиск причинно-следственных связей между элементами текста, составление плана; устное изложение содержания текста по составленному плану, подбор синонимов в целях достижения критерия богатства речи; устная формулировка простых выводов; соотношение картинок с текстовой информацией.

Письменная речь: Письмо разборчивым, аккуратным почерком с учетом изученных норм орфографии и пунктуации, правил оформления текста. Составление текста-описания на основе сравнения разных профессий; текста-рассуждения о значимости будущей профессии для общества. Самостоятельная проверка созданного текста на соблюдение критериев правильности и богатства письменной речи.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Изучение праздников и традиций: традиции празднования прихода осени.

Завершающее задание: Создание мини-проекта на выбор: 1) Профессии моих близких; 2) Профессии будущего; 3) Осенние виды работ. Публичная защита проекта перед классом.

ТЕМА 3

Количество академических часов: 9

Название: Технологии меняют мир.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.

Темы и ситуации общения: Современная наука. Время и пространство. Основные этапы деятельности.

Учебные и надпредметные навыки: Умения собирать сведения о физических величинах из текстов, систематизировать их в таблице для дальнейшего анализа; распознавать императивные высказывания, менять свое поведение в соответствии с призывом к началу / завершению действия. Обсуждение инновационных образовательных проектов.

Коммуникативные умения: Умения сравнивать разные объекты по заданным характеристикам (скорость, масса); описывать информацию, представленную в диаграммах; рассказывать о событиях, происходивших в прошлом; выражать инициативу в совместной работе, проявлять интерес к

обсуждаемой теме, формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге.

Речевой этикет и культура общения: Владение нормами речевого этикета в условиях учебной коммуникации. Умение понимать и исполнять команды учителя, в том числе связанные с призывом к началу / завершению действия: *Поехали!; На старт! Внимание! Марш!; Начинаем!; Начали!; Ваше время пошло!; Ваше время истекло!*

Орфоэпическая грамотность: Усвоение особенностей произношения согласных звуков [ж] – [ч] – [ш] – [щ] в составе слогов и слов, в сильных и слабых фонетических позициях (в том числе на примере числительных: *четыре, шесть*); различение звуков [ж] – [ч] – [ш] – [щ] в устной речи. Интонация речи, соответствующая цели высказывания, с включением императивных речевых актов.

Лексико-фразеологический состав речи: Изучение наименований величин, слов, обозначающих промежутки времени, этапы действий (*длится, продолжается, начинается, заканчивается*). Усвоение значения и особенностей употребления пословиц *Поспешишь – людей насмешишь; Одна нога тут, другая там*.

Грамматический строй речи: Сравнение употребления форм предложного, винительного и родительного падежей имени существительного в разных контекстах: где? – куда? – откуда? Повторение имен числительных. Освоение норм изменения глаголов по временам, числам.

Теория русского языка: Изучение трех типов склонения имен существительных. Обобщение знаний об имени существительном как части речи. Различие в употреблении форм глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Составление сложноподчинённых предложений с временными союзами *когда, перед тем как, после того как*.

Орфографические и пунктуационные умения: Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание терминов; слов и словосочетаний, обозначающих временные промежутки. Постановка запятых в сложных предложениях.

Читательская грамотность: Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осмысленное выразительное чтение вслух небольших по объёму текстов о современных технологиях. Работа по тексту: самостоятельный подбор заголовка к тексту с опорой на тему или основную мысль; уточнение значения слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень; выявление связи событий текста (очередность экскурсионных точек), дополнение и восстановление нарушенной последовательности; составление вопросного, номинативного, цитатного плана текста; устный подробный пересказ текста с опорой на рисунки, диаграммы. Употребление числительных в тексте (при описании скорости движения объектов),

наблюдение за использованием форм имен существительных в родительном, винительном и предложном падежах.

Письменная речь: Письмо под диктовку слов и предложений. Описание инфографики или столбчатой диаграммы, составленной по тексту, предложенному для чтения; извлечение информации, представленной в простейших столбчатых диаграммах, и ее использование при выполнении заданий и решении задач. Наблюдение за безударными гласными в падежных окончаниях имен существительных. Сочинение как вид письменной работы.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Изучение праздников и традиций: традиции празднования Нового года в России.

ТЕМА 4

Количество академических часов: 9

Название: Правила безопасности.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир.

Темы и ситуации общения: Здоровье и спорт. Что вредно, что полезно для здоровья. Правила безопасного поведения.

Учебные и надпредметные навыки: Умения формулировать выводы на основе анализа текста и иллюстраций. Умение сообщать / готовность предупредить об опасности; умения обращаться за помощью, выразить просьбу.

Коммуникативные умения: Умения вести разговор (начинать, поддерживать, заканчивать); составлять детализированное описание предмета, находить предмет по описанию; объяснять роль вредных привычек при оценке здоровья и самочувствия человека; знание правил безопасного поведения в разных ситуациях; готовность предупредить об опасности, говорить о запрете на основе знаков, указывающих на условия безопасной эксплуатации (правила поведения в общественных местах и дома).

Речевой этикет и культура общения: Владение нормами речевого этикета в ситуации выражения сомнения и аргументации собственного мнения при обсуждении темы здоровья. Владение навыками культуры общения в ситуации предупреждения об опасности, в случае выражения просьбы о помощи, в том числе при указании ее причины: *Осторожно!*; *Будь осторожен!*; *Берегись!*; *Пожар!*; *На помощь!*; *Помогите!* *Я потерялся / заблудился.*

Орфоэпическая грамотность: Усвоение особенностей произношения длинных слов: замедление темпа речи, использование дополнительного ударения.

Лексико-фразеологический состав речи: Изучение лексики, связанной с безопасностью, названий правил безопасности. Усвоение значения и особенностей употребления пословиц *Семь раз отмерь – один отрежь;* *В здоровом теле – здоровый дух.*

Грамматический строй речи: Освоение норм употребления имен прилагательных в формах дательного, творительного и предложного падежей. Освоение форм глаголов, включая спряжение, и их применение в описаниях действий.

Теория русского языка: Изучение темы «Имя прилагательное как часть речи», рассмотрение зависимости формы имени прилагательного от формы имени существительного, особенностей изменения имен прилагательных по родам, падежам и числам (кроме имен прилагательных, оканчивающихся на *-ий, -ов, -ин*). Ознакомление с темой «Нулевое окончание»; обозначение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Орфографические и пунктуационные умения: Правописание сложных слов; безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных.

Читательская грамотность: Плавное слоговое чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания. Осмысленное выразительное чтение вслух небольших по объему текстов о здоровье, правилах безопасности. Использование справочной информации для получения дополнительных сведений в соответствии с учебной задачей. Работа по тексту: определение темы текста; выявление в тексте примеров использования слов в прямом и переносном значении; устное и письменное формулирование простых выводов, подтверждение своего ответа примерами из текста; соотнесение знаков, представленных в тексте, и подписей к ним; знание содержания условных обозначений и общепринятых сокращений. Наблюдение за использованием в тексте имен прилагательных в форме творительного падежа; словосочетаний, построенных по моделям: *запрещено, разрешено + что?*; *следует / не следует / нужно делать + что?*

Письменная речь: Освоение жанров письма, объявления. Письменное изложение текста по плану, составленному коллективно или самостоятельно. Описание принципов здорового образа жизни, правил безопасности в заданной ситуации.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Изучение праздников и традиций: традиционные зимние гуляния.

ПРОЕКТ. ОБОБЩЕНИЕ И КОНТРОЛЬ

Количество академических часов: 4

Название: Современные технологии: плюсы и минусы.

Темы и ситуации общения: Современные технологии и развитие общества. Современные технологии и здоровье человека.

Цель: Закрепление знаний и навыков, полученных в ходе освоения новых тем; участие в проектной деятельности, развитие навыков подготовки проекта на определенную тему (работа с разными источниками, отбор текстовых и иллюстративных материалов, составление текста сообщения,

изобразительного ряда) и устного публичного выступления перед одноклассниками.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.

Учебные и надпредметные навыки: Демонстрация умений вести диалог, обращаться за помощью, выразить просьбу; находить и систематизировать информацию о современных технологиях, представлять ее в виде таблицы; составлять описание изобретения, анализировать его влияние на повседневную жизнь; формулировать выводы на основе анализа текста и иллюстраций, обсуждать инновационные образовательные проекты.

Коммуникативные умения: Участие в диалоге; выражение инициативы в совместной работе, проявление интереса к обсуждаемой теме, аргументация собственного мнения о вреде и пользе современных технологий. Составление детализированного описания предмета, сравнение разных объектов по заданным характеристикам; описание информации, представленной в диаграммах.

Речевой этикет и культура общения: Владение нормами речевого этикета в условиях учебной коммуникации; в ситуации выражения согласия / сомнения и аргументации собственного мнения. Владение навыками культуры общения при выражении просьбы о помощи, предупреждения об опасности.

Орфоэпическая грамотность: Четкое произнесение согласных звуков [ж], [ч], [ш], [щ]; произношения длинных слов с помощью замедления темпа речи, использования дополнительного ударения. Интонирование речи в соответствии с целью высказывания, императивными речевыми актами.

Лексико-фразеологический состав речи: Применение лексики, обозначающей технологии, научные достижения, физические величины, промежутки времени, этапы действий. Толкование и использование в устной речи пословиц *Поспеишишь – людей насмеишишь; Одна нога тут, другая там; Семь раз отмерь – один отрежь; В здоровом теле – здоровый дух.*

Грамматический строй речи: Употребление форм предложного, винительного и родительного падежей имени существительного при выражении значения места: где? – куда? – откуда? Употребление имен прилагательных в формах дательного, творительного и предложного падежей; видо-временных форм глаголов при описании действий; имен числительных при цифровом обозначении длины, массы, скорости.

Теория русского языка: Выделение в составе слова окончания (в том числе нулевого), корня, приставки, суффикса. Различение имен существительных по типам склонения; изменение имен прилагательных по родам, падежам и числам, употребление форм глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Составление сложноподчиненных предложений для описания технологий, процессов изобретения и его последствий.

Орфографические и пунктуационные умения: Орфографическая зоркость, использование орфографического словаря для определения / уточнения написания слова. Правописание сложных слов и терминов; слов и словосочетаний, обозначающих временные промежутки; безударных гласных

в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных
Постановка запятых в сложных предложениях.

Читательская грамотность: Осмысленное чтение небольших по объему текстов о современных технологиях, правилах безопасности. Использование справочной информации для получения дополнительных сведений в ходе работы над проектом. Работа по тексту: уточнение значения слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень; выявление связи событий текста, составление вопросного, номинативного или цитатного плана текста; формулирование выводов, подтверждение своего ответа примерами из текста; использование условных обозначений и общепринятых сокращений.

Письменная речь: Извлечение информации, представленной в виде текста и простейших столбчатых диаграмм, ее использование при выполнении задания. Составление письменного плана своего проекта, письменное оформление текста проекта по плану. Самостоятельная проверка созданного текста на соблюдение критериев точности, правильности и богатства письменной речи.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Изучение праздников и традиций: выдающиеся российские изобретатели.

Завершающее задание: Создание мини-проекта на выбор: 1) Современное значимое изобретение; 2) Роль технологий в жизни человека; 3) Будущее за человеком или роботом? Публичная защита проекта перед классом.

ТЕМА 5

Количество академических часов: 9

Название: Россия – от края до края.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир.

Темы и ситуации общения: Природные зоны России. Сезонные праздники. Сезонные игры.

Учебные и надпредметные навыки: Умения поддерживать коммуникацию, задавать уточняющие вопросы; выделять основные признаки объектов, группировать их по категориям, составлять описания, сопоставлять разные объекты; извлекать из текста ключевые сведения о сезонных явлениях и представлять их в табличной форме.

Коммуникативные умения: Умения составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе описания особенностей природных зон); описывать объекты природы, соотносить их с определенной природной зоной; соотносить текст и условные обозначения, нанесенные на карту.

Речевой этикет и культура общения: Владение навыками активного слушания, культуры общения в ситуации уточнения информации: *Что?; Простите, что вы сказали?;* умение принимать участие в обсуждении выдвигаемых идей, корректно выражать свою позицию, переспрашивать

собеседников. Использование формул речевого этикета при групповом общении.

Орфоэпическая грамотность: Различение глухих и звонких согласных звуков в составе слогов и слов, в сильных и слабых фонетических позициях. Интонация речи, соответствующая знакам препинания, цели высказывания.

Лексико-фразеологический состав речи: Изучение названий природных явлений и природных зон, географических названий, новых названий растений и животных. Усвоение значения и особенностей употребления пословицы *Возле леса жить – голоду не видеть* и высказывания *Тайга, наша кормилица, хлипких не любит*.

Грамматический строй речи: Освоение норм употребления имен прилагательных в формах винительного и предложного падежей (*вижу низкие березки*). Построение предложений с однородными членами; связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*.

Теория русского языка: Изучение темы «Глагол как часть речи», знакомство с неопределенной формой глагола, рассмотрение грамматических категорий лица и числа глагола. Изучение особенностей изменения глаголов по лицам и числам. Однородные члены предложения, соединенные бессоюзной связью / с помощью союзов *и, а, но*. Использование эпитетов, синонимов, антонимов в описательном тексте.

Орфографические и пунктуационные умения: Правописание непроверяемых гласных и согласных в словах (перечень слов приведен в орфографическом словаре учебника). Правописание сложных слов, географических названий. Постановка запятых в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях.

Читательская грамотность: Чтение про себя (молча), оценка своего чтения с точки зрения запоминания текста. Понимание фактического содержания прочитанного текста, включающего описание природы и повадок животных. Работа по тексту: определение темы текста и основной мысли; составление номинативного плана текста; устный подробный пересказ текста; объяснение значения незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; подтверждение своего ответа примерами из текста; составление устного рассказа по репродукции картины. Наблюдение за использованием в тексте имен прилагательных в форме винительного падежа.

Письменная речь: Восстановление деформированных предложений из набора словоформ; составление предложения из набора слов. Сравнение природных зон (климата, растений, животных); работа с картой: подпись отмеченной природной зоны; заполнение предложенной таблицы данными. Составление текста изложения; письменного высказывания на заданную тему по содержанию небольшого по объему художественного произведения о природе.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Изучение праздников и традиций: традиции празднования начала весны в России.

ТЕМА 6

Количество академических часов: 9

Название: Культура – основа развития.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.

Темы и ситуации общения: Значимые события в истории России. Государственные праздники в России. Праздники и традиции празднования в России.

Учебные и надпредметные навыки: Умения устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения с участниками общения, поздравлять, высказывать пожелания, отвечать на поздравление и пожелание; организовывать совместную деятельность, корректно приглашая участников к обсуждению вопросов.

Коммуникативные умения: Умения рассказывать об исторических событиях, значимых датах, аргументировать их важность для истории России; способность рассказывать о государственных праздниках России, описывать важные праздники и традиции их празднования; делиться впечатлениями об участии в традиционном празднике. Практическое овладение диалогической формой речи.

*Речевой этикет и культура общения: Владение нормами речевого этикета, связанными с реализацией жанров поздравления и пожелания: *Поздравляю с...* (чем); *Желаю...* (чего); способность принимать поздравления и отвечать на пожелания.*

*Орфоэпическая грамотность: Усвоение норм произношения окончаний порядковых имен числительных в форме родительного падежа на примере дат (*третьего марта, пятого октября*). Интонация речи, соответствующая содержанию текста, цели высказывания, знакам препинания.*

*Лексико-фразеологический состав речи: Изучение названий праздников, лексики (в том числе устаревшей), связанной с наименованием традиций, обычаев празднования. Усвоение значения и особенностей употребления высказываний *Будет и на нашей улице праздник; Как Новый год встретишь, так его и проведешь*.*

*Грамматический строй речи: Освоение норм употребления имен прилагательных в форме родительного падежа при выражении пожеланий (*желаю, здоровья, счастья, радости, добра*); порядковых имен числительных при упоминании дат (*двадцать третье февраля, восьмого июля*); родовых форм глаголов прошедшего времени.*

*Теория русского языка: Ознакомление с темой «Устаревшие слова». Обобщение знаний о частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе, имени числительном. Изучение темы «Частица *не*, ее значение».*

Орфографические и пунктуационные умения: Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Читательская грамотность: Чтение вслух и про себя небольших по объему текстов об исторических событиях, национальном и культурном разнообразии России, традициях народов. Работа по тексту: поиск названий праздников в тексте; формулирование выводов о важности праздника; выделение в тексте заданного эпизода, установление взаимосвязи между событиями, эпизодами текста; выборочный пересказ текста. Сравнение разных типов текстов: повествования, описания, рассуждения. Работа с календарем. Наблюдение за использованием в тексте имен числительных при указании года, написании даты.

Письменная речь: Составление связного текста с описанием значимого исторического события. Написание сочинения-рассуждения по аналогии: составление письменного высказывания на основе прочитанного, описание впечатлений от праздника, посещения конкретного места.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Изучение праздников и традиций: День семьи, любви и верности: история и традиции празднования.

ПРОЕКТ. ОБОБЩЕНИЕ

Количество академических часов: 4

Название: Многообразие народов и культур России.

Темы и ситуации общения: Народы России. Праздники и традиции народов России.

Цель: Закрепление знаний и навыков, полученных в ходе освоения новых тем; участие в проектной деятельности, развитие навыков подготовки проекта на определенную тему (работа с разными источниками, отбор текстовых и иллюстративных материалов, составление текста сообщения, изобразительного ряда) и устного публичного выступления перед одноклассниками.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.

Учебные и надпредметные навыки: Демонстрация умений осуществлять эффективную коммуникацию: организовывать совместную деятельность, обсуждать проблемы, задавать уточняющие вопросы; устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения с участниками общения; выделять основные признаки объектов, сопоставлять и группировать разные объекты.

Коммуникативные умения: Устное сообщение о народе, месте его проживания, традициях, обычаях, праздниках; суждения о связях и зависимостях в природе и обществе; описание впечатлений от участия в традиционном празднике. Участие в диалоге, выражение своего мнения и его аргументация.

Речевой этикет и культура общения: Владение нормами речевого этикета в ходе группового взаимодействия при выражении своей позиции, обсуждении идей, уточнении информации; владение навыками активного слушания, реализации жанров поздравления и пожелания.

Орфоэпическая грамотность: Произнесение глухих и звонких согласных в разных фонетических позициях в соответствии с орфоэпическими нормами; произношения окончаний порядковых имен числительных в форме родительного падежа в составе дат. Интонация речи, соответствующая содержанию текста, цели высказывания, знакам препинания.

Лексико-фразеологический состав речи: Использование лексики, обозначающей названия народов, регионов России, природных зон, географических объектов; употребление слов (в том числе устаревших) при описании народных традиций, обычаев. Толкование и использование в устной речи пословицы *Возле леса жить – голоду не видеть*; высказываний *Тайга, наша кормилица, хлипких не любит*; *Будет и на нашей улице праздник*; *Как Новый год встретишь, так его и проведешь*.

Грамматический строй речи: Употребление имен прилагательных в формах винительного и предложного падежей, в форме родительного падежа при выражении пожеланий; глаголов прошедшего времени и порядковых имен числительных при указании дат. Построение предложений с однородными членами; связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*.

Теория русского языка: Использованием эпитетов, синонимов, антонимов, устаревших слов в тексте-описании; изменение глаголов по лицам и числам. Составление предложений с однородными членами предложения, соединенными бессоюзной связью / с помощью союзов *и, а, но*.

Орфографические и пунктуационные умения: Правописание непроверяемых гласных и согласных в словах; правописание сложных слов, географических названий; употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных; раздельное написание частицы *не* с глаголами. Постановка запятых в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях.

Читательская грамотность: Чтение вслух и про себя небольших по объему текстов о национальном и культурном разнообразии России, традициях народов. Понимание фактического содержания прочитанного текста. Работа по тексту: определение темы текста и основной мысли; составление номинативного плана текста; устный подробный пересказ текста; объяснение значения незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; подтверждение своего ответа примерами из текста; выделение в тексте заданного эпизода, установление взаимосвязи между событиями, эпизодами текста; выборочный пересказ текста. Сравнение разных типов текстов: повествования, описания, рассуждения. Составление устного рассказа по репродукции картины.

Письменная речь: Составление предложения из набора слов, связного текста с описанием жизни и культуры народа. Написание сочинения-рассуждения

по аналогии: составление письменного высказывания на основе прочитанного текста.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Изучение праздников и традиций: культура, обычаи народов России, праздники и традиции их празднования.

Завершающее задание: Создание мини-проекта на выбор: 1) Русский национальный костюм; 2) Традиции гостеприимства у разных народов России; 3) Необычные праздники народов России. Публичная защита проекта перед классом.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методический комплекс «Учим русский язык» разработан как инструмент педагогической поддержки, направленной на решение одной из актуальных задач начального образования — языковой адаптации детей, недостаточно владеющих русским языком. Комплекс включает материалы, которые обеспечивают создание благоприятных условий для формирования языковых, коммуникативных и социальных навыков, необходимых для успешного обучения и взаимодействия в школьной среде. Данный курс ориентирован на внеурочную деятельность, что позволяет обеспечить дополнительное время и пространство для работы с обучающимися, требующими особого подхода в освоении русского языка. Включенные темы и задания направлены на системное развитие речи, восприятия и понимания информации, а также на воспитание уважения к русской культуре и языковым традициям. Занятия могут проводиться в индивидуальной или групповой форме, что делает курс универсальным для использования в разных условиях: в школе, образовательных центрах, в рамках внеурочных, дополнительных занятий.

Программа учитывает несколько важнейших особенностей:

1. Курс направлен на освоение русского языка как языка обучения. Он соответствует требованиям ФГОС к владению языковыми и речевыми умениями, а также связан с содержанием основных предметов в каждом классе.

2. Функциональный подход к изучению русского языка. В курсе внеурочной деятельности решаются задачи научить ребенка делать на русском языке то, что от него ожидается при обучении в русскоязычной среде: выполнение письменного задания, понимание задачи по математике, конспектирование учебника, подготовка презентации и пр. Вместе с обучением русскому языку учитель учит учиться на русском языке.

3. Включение в языковой материал лингвокультурной информации: информации о ключевых событиях российской истории, известных деятелях науки, культуры, объектах искусства, произведениях народной культуры и др. Так, вместе с обучением русскому языку ребенок погружается в общероссийский контекст и осваивает единый культурный код.

4. Возможность работы с разноуровневыми группами детей-инофонов. Занятия конструируются таким образом, чтобы можно было проработать дефициты в разных областях: устной речи, грамматическом строе речи, чтении, письменной речи, правописании.

Остановимся подробнее на развитии коммуникативных навыков школьников. Эффективная коммуникация предполагает умение передавать информацию собеседнику в целях достижения конкретного результата, а также способность адекватно воспринимать и осмысливать получаемые речевые сообщения и правильно оценивать невербальное поведение участников общения. Для этого необходимо обладать коммуникативной компетентностью.

Коммуникативная компетентность рассматривается как:

- система коммуникативных действий, которая основана на знаниях о процессе общения, что позволяет ориентироваться в обществе и осуществлять совместную деятельность;
- способность устанавливать социальные контакты и достигать коммуникативные цели в ходе межличностного взаимодействия;
- умение целесообразно выстраивать отношения с разными людьми, исходя из своего уровня обученности, воспитанности, развития, и с учетом коммуникативных возможностей собеседника.

В образовательном процессе в качестве одного из универсальных учебных действий рассматривается коммуникативная компетенция. При этом необходимо отметить, что коммуникативные навыки развиваются на протяжении всей жизни человека.

У школьников, осваивающих образовательные программы начального общего образования, должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

- ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;
- начинать, продолжать и завершать коммуникацию, учитывая цель и характер общения, социальный статус собеседников;
- передавать информацию в устной и письменной форме;
- контролировать и корректировать своё вербальное и невербальное поведение;
- правильно интонировать речь, осуществлять отбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения;
- вести беседу (о себе, своей семье, друзьях), задавать вопросы, соответствующие условиям коммуникации, самому отвечать на таковые;
- инициировать и вести диалог;
- выразить собственное мнение, признавать многообразие точек зрения, уважительно относиться к ценностям собеседника (личностным, национальным, культурным, религиозным);
- внимательно слушать собеседника, проявлять невербальные признаки активного слушания;



- соблюдать дистанцию общения, использовать тактильную коммуникацию;
- быть активным участником учебного (делового) общения при взаимодействии с учителем и другими детьми;
- работать индивидуально и в группе, проявлять самостоятельность и навыки коллективного взаимодействия со сверстниками;
- быть доброжелательным, использовать формулы русского речевого этикета, например, при выражении просьбы, благодарности;
- демонстрировать эмпатию, эмоциональную отзывчивость в отношении собеседника.

Примеры предлагаемых коммуникативных упражнений

«КАК ДЕЛА?»

Ученики встают в круг, каждый член группы выполняет задание последовательно.

Один из школьников обращается к своему соседу справа: устанавливает зрительный контакт, приветствует вербально и невербально (варианты: *Привет, Здравствуй, Здравствуйте, Доброе утро, Добрый день, Добрый вечер*; улыбается, машет рукой, жмёт руку коммуниканту, похлопывает его по плечу, обнимает), называет его по имени и задаёт вопрос: «Как дела?».

Собеседник отвечает и далее по тому же принципу взаимодействует со следующим участником, стоящим справа.

Ответы учеников на вопрос: «Как дела?», – не должны повторяться. За этим следят все участники игры. В случае повтора ответа собеседник предлагает другой вариант.

Модель ответа:

Участник 1: (Смотрит на участника 2) *Привет, Диана. Как дела?*

Участник 2: (Смотрит на участника 1) *Хорошо.* (Смотрит на участника 3) *Добрый день, Карим. Как дела?*

Участник 3: (Смотрит на участника 2) *Отлично.*

«ВЕСЁЛЫЙ МЯЧ»

Учитель здоровается, называет своё имя и 5 имён участников игры, считая их и одновременно отбивая мяч о пол. Затем учитель бросает мяч одному из школьников и задаёт ему вопрос: «Как тебя зовут?».

Ребёнок ловит мяч, здоровается, называет своё имя.

Учитель в вежливой форме просит участника перечислить ещё 5 имён (варианты: мальчиков, девочек, членов семьи, друзей, соседей).

Ребёнок называет имена, считая их и отбивая мяч о пол. Затем он возвращает мяч учителю.

Учитель благодарит этого участника, обращаясь к нему по имени, и переходит к следующему.

Задание выполняется каждым членом группы.

Модель ответа:

Учитель: *Здравствуйте. Меня зовут Аида Мансуровна. Я знаю 5 ваших имён: Роза – раз, Амина – два, Денис – три, Марат – четыре, Марина – пять. Как тебя зовут?*

Ученик: *Здравствуйте. Меня зовут Ильдар.*

Учитель: *Ильдар, назови, пожалуйста, 5 имён своих друзей.*

Ученик: *Я знаю 5 имён моих друзей: Алан – раз, Назира – два, Эмин – три, Зара – четыре, Алим – пять.*

Учитель: *Спасибо, Ильдар.*



«СЕМЬ-Я»

Школьники встают в круг, каждый по очереди продолжает фразу, упоминая кого-то из членов семьи:

«Прошу объединиться всех тех, у кого есть...» (варианты: родители, дети, мама, папа, сын, дочь, брат, сестра, дедушка, бабушка, внук, внучка, тётя, дядя)

или

«Прошу объединиться всех тех, кто является...» (варианты: родителем, ребёнком, мамой, папой, сыном, дочкой, братом, сестрой, дедушкой, бабушкой, внуком, внучкой, тётей, дядей).

Если другие дети готовы объединиться на основании названного признака (обладают им), то они выходят в центр круга и берутся за руки; если нет, то стоят на месте.

Модель ответа:

Участник 1: *Прошу объединиться всех тех, у кого есть сестра.*

Участник 2: *Прошу объединиться всех тех, кто является папой.*

«ВОЛШЕБНЫЕ СЛОВА»

Дети встают в круг. Один из учеников произносит вежливое слово в адрес рядом стоящего участника, приветствуя его, прощаясь с ним, обращаясь с просьбой или выражая ему благодарность (варианты: *Здравствуй, Здравствуйте, Привет, Доброе утро, Добрый день, Добрый вечер; До свидания, До завтра, До встречи, Пока, Всего доброго, Доброй ночи; Пожалуйста, Прошу тебя; Спасибо, Большое спасибо, Благодарю*), и сопровождает это слово оригинальным движением.

Вежливое слово и движение передаются по кругу каждому школьнику от одного к другому. Затем следующий участник предлагает свой вариант, и все дети по очереди повторяют его.

Задание выполняется каждым членом группы.

Модель ответа:

Участник 1: *Здравствуй.* Движение: рукопожатие.

Участник 2: *Спокойной ночи.* Движение: ладони сомкнуты, приложены к правому уху, голова наклонена к правому плечу.

«РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ ПРИВЕТСТВИЯ – ПРОЩАНИЯ»

2 команды участников соревнуются между собой: Распределите карточки в 2 стопки. Подумайте, кому при встрече вы скажете: 1) *Здравствуйте*; 2) *Привет*.

Участники каждой команды последовательно показывают карточки, соответствующие 4-м формулам речевого этикета: Выберите карточки с изображением тех людей, кому вы скажете, прощаясь: 1) *Пока*; 2) *До свидания*; 3) *Всего доброго*; 4) *Доброй ночи*.

Варианты карточек (с изображениями):

доктор, младшая сестра, незнакомые взрослые люди, лучший друг, твои бабушка и дедушка, учитель, знакомые ребята, семья соседей, твои приятели по спортивным играм.

«МЕМ»

Ученики получают листы бумаги и маркеры: Представьте себя с помощью какого-либо образа, мема. Опишите изображение. Почему вы представили себя в таком виде? Как вас характеризует этот образ?

Модель ответа:

Я представил себя в виде весёлого человечка с книгой в руках. У нас дома много разных книг, я люблю их читать и рассматривать в них картинки.

«ВОТ КАКОЙ ОН!»

Ребята садятся парами. Каждый участник игры должен:

1) выявить 5 положительных качеств своего собеседника, глядя на него и задавая ему наводящие вопросы (варианты вопросов: *Кого / что ты любишь больше всего?; Что ты умеешь делать?; У тебя есть домашнее животное?; Как ты помогаешь своим родителям?*);

2) представить своего напарника всей группе и назвать его достоинства.

Модель ответа:

Участник: Познакомьтесь, это Салима. У неё красивые глаза, она добрая, любит своих родителей, ухаживает за кошкой, хорошо читает.

«ЦВЕТНОЙ КЛУБОК»

Ученики встают в круг. Один из школьников берёт цветной клубок, наматывает нитку себе на палец, затем передаёт клубок любому другому ребёнку, задавая ему какой-либо вопрос (варианты вопросов: *Сколько тебе лет?; В каком городе ты живёшь?; У тебя есть брат или сестра?; Какое твоё любимое время года?; Что ты любишь делать летом?; Какие животные живут в лесу?; Что ты любишь кушать на обед?; Какой твой любимый фрукт?; Какой цвет тебе нравится?; Во что ты любишь играть?; Кем ты хочешь стать?; Какой твой любимый праздник?*).

Тот, кто получил клубок, отвечает на вопрос, наматывает нитку себе на палец и задаёт вопрос следующему участнику, передавая ему клубок.

Всех детей должна соединить цветная нить клубка. За этим процессом следит учитель, потом он делает вывод о том, что это и есть наглядная модель общения.

Модель ответа:

Участник 1: *Сколько тебе лет?*

Участник 2: *Шесть.*

Учитель: *Ребята, обратите внимание на то, какой цветной ковёр у нас получился. Вот так люди связываются друг с другом во время общения. Чем*

чаще мы разговариваем с разными людьми, тем больше получаем и передаём информации, расширяем и углубляем свои знания.

«МЫ ПОХОЖИ... Я ОТЛИЧАЮСЬ...»

Дети встают в круг, каждый член группы выполняет задание последовательно.

Один из учеников обращается к участнику, стоящему от него слева, и произносит фразу: «Мы похожи с тобой тем, что...», – называя признак, который их объединяет.

Собеседник внимательно слушает говорящего и отвечает ему словами: «Да, это так. Но я отличаюсь от тебя тем, что...», – и указывает признак, который отличает его от ученика, находящегося справа. Затем он обращается с фразой: «Мы похожи с тобой тем, что...», – к следующему участнику, располагающемуся слева. Взаимодействие продолжается по той же схеме.

Модель ответа:

Участник 1: *Мы похожи с тобой тем, что живём в одном городе.*

Участник 2: *Да, это так. Но я отличаюсь от тебя тем, что мне уже исполнилось 9 лет.*

«СЕКРЕТ»

Школьники садятся парами. Один из учеников получает от учителя «секрет» (варианты: бусина, заколка, ключ, кольцо, конфета, ластик, листок бумаги, магнит, монета, нитки, пуговица, скрепка) и прячет его в ладонях.

Чтобы понять, какой «секрет» находится в руках игрока, другие участники должны задавать ему наводящие закрытые вопросы, предполагающие однозначные ответы «да» или «нет». Нужно выяснить как можно больше информации о «секрете»: какого он цвета, формы, из чего сделан, для чего используется.

Модель ответа:

Участник 1: *У меня есть секрет.*

Участник 2: *Скажи, пожалуйста, этот предмет круглый.*

Участник 1: *Нет.*

Участник 2: *Он длинный?*

«ФИГУРЫ»

Дети держатся за верёвку. С помощью верёвки ученики все вместе должны последовательно изобразить:

- 1) квадрат, треугольник, круг – с закрытыми глазами, но разговаривая между собой;
- 2) буквы В, И, цифры 1, 5 – с открытыми глазами, но без слов.

«ПОДАРОК»

Ученики встают в круг. Один из ребят обращается по имени к своему участнику, стоящему рядом, и говорит: «Я хочу подарить тебе...» или «Я



дарю тебе...», – а далее средствами пантомимы изображает какой-то предмет и передает его собеседнику.

Собеседник внимательно следит за действиями изображающего, так как должен догадаться, что ему дарят. Когда ученик понял, какой подарок получил от друга, он благодарит его и по тому же принципу взаимодействует со следующим участником, находящимся рядом с ним.

Задание выполняется по кругу каждым членом группы.

Модель ответа:

Участник 1: *Алина, я дарю тебе...*

Средствами пантомимы изображает воздушный шар.

Участник 2: *Это воздушный шар. Большое спасибо, Тимур.*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Агамова Н.С., Слепцова И.С., Морозов И.А. Народные игры для детей. М., 1995.
2. Антонова Е.С. Преподавание русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие. М.: КноРус. 2007. 464 с.
3. Бакланова Т.И. Педагогический потенциал русской традиционной культуры // Экспериментальная и методическая деятельность образовательных учреждений Зеленоградского учебного округа. М., 1998. С.90-98.
4. Берсенева М.С. Читаем тексты - изучаем язык. Тексты для чтения и методический аппарат для работы со школьниками-инофонами на занятиях по русскому языку. М.: МГПИ, 2010. 48 с.
5. Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы.
6. Гренарова Р. Применение игр на уроках русского языка // Русский язык как иностранный и методика его преподавания: XXI век. МПГУ, ч. 1, 2007. С. 57-63.
7. Дейкина, А.Д. Культурно-исторический подход к обучению русскому языку в школьной поликультурной среде // Поликультурная среда как фактор развития начального филологического образования и подготовки учителя: Материалы научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и студентов (Москва, 16 февраля 2012 г.) / Сост. и отв.ред.: Т.И. Зиновьева. М.: Экон-Информ, 2012. 334 с. С. 15-18.
8. Железнякова Е.А., Дети мигрантов в российской языковой школе: пути государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского пензенского. Пенза. 2011. Вып. № 28 / 2011. С.774-778.
9. Забылин М.М. Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия. Рига, 1991.
10. Каленкова О.Н., Шатилова, И.Е. Уроки русской речи: учебно-методический комплект для детей дошкольного и младшего школьного возраста (в 2 ч.). Часть 1. М.: Этносфера, 2007. 160 с. 50. Каленкова, О. Н., Шатилова, И. Е. Уроки русской речи: учебно-методический комплект для детей дошкольного и младшего школьного возраста (в 2 ч.). Часть 2. М.: Этносфера, 2007. 203 с.
11. Кобякова, Т.И. Концепты духовности в русской языковой картине мира / Под ред. Л.Г. Саяховой. Уфа, 2004. 158 с.
12. Крючкова, Л.С., Мощинская, Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. 2-е изд. М.: Флинта: Наука, 2011. 480 с.
13. Лебедева М.Ю., Веселовская Т.С., Лиоли А.Н., Конюх-Синица Е.С., Плуталовская Н.А. Русский язык для школьной программы: рабочая

программа: 2–4 класс. Москва: АСТ ПРЕСС ШКОЛА, Издательство Грамота, 2023. 41 с. (Учусь на русском!).

14. Лихачев Д.С. Русская культура. СПб: Искусство, 2000.

15. Лотман, Ю.М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начала XIX века). СПб.: «Искусство-СПБ», 2008. 413 с.

16. Мартынова, И. В. Учебное взаимодействие младших школьников как средство формирования письменной речи: автореф. дис. ... канд. пед. Наук: 13.00.02. М., 2002. 16 с.

17. Миллер Л.В., Политова Л.В., Рыбакова И.Я. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: учебник. 14-е изд., испр. СПб., Златоуст, 2016. 152 с.

18. Мир русской культуры. / Науч. ред. А. Н. Мячин. М., Вече, 2004.

19. Панкеев И. Традиции и обычаи русского народа. М., 1998.

20. Обучение работе с текстом на русском языке детей мигрантов и вынужденных переселенцев, осваивающих программы начального общего образования в российской школе. Методические разработки. М.: ИСИО РАО, 2013. 95 с.

21. Попова Э. Ю. Коммуникативный подход в обучении русскому языку. - Лингвокультурология. 2008. № 3. С. 178-183.

22. Рубцов, В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. М., 1987. 160 с.

23. Русский язык: от ступени к ступени. Комплект учебных пособий для детей младшего и среднего школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком (в 3 ч.). Части 1, 2, 3. М.: Этносфера, 2007.

24. Русский язык как неродной: методика и ресурсы. Портал для учителей и преподавателей русского языка по преподаванию русского языка как неродного: [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://inofon.spb.ru/>

25. Терещенко А.В. Быт русского народа. М., 1997.

26. Трегубова Л.С. Использование игровых технологий в процессе обучения детей мигрантов русскому языку // Русский язык и литературное чтение в поликультурной начальной школе: коллективная монография/ Под ред. Т.И. Зиновьевой. М.: Экон-Информ, 2014. С.178-184.

27. Уракова Ф. К. Традиционные и инновационные формы организации обучения русской речи учащихся // Изв. РГПУ им. А.И. Герцена. СПб., 2008 . Вып. 2. № 63. С. 196-200.

28. Учусь на русском! В Москве. Начальная школа. Часть 1 / Под общ. ред. канд. филол. наук М. Ю. Лебедевой. Москва: АСТПРЕСС ШКОЛА, 2024. 136 с.: ил. (Учусь на русском!).

29. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде. Учебное пособие. М., 2004. 240 с.

30. Харенкова А.В. Анализ особенностей речевого развития детей-билингвов // Проблемы современного образования. 2013. № 2. С. 160-167.

31. Хамраева Е.А. Компетентностный подход в обучении русскому языку детей-билингвов в новых реалиях российской школы // Русский язык и

литература в полиэтнических классах: Сборник материалов круглого стола. М.: 2010. С. 4-10.

32. Хамраева Е. А. Русский язык для школ с полиэтническим составом учащихся для 1–4 классов. Рабочая программа. 1–4 классы. М.: Дрофа, 2012. 368 с.

33. Хамраева Е.А. Лингводидактические основы создания учебных пособий для детей-мигрантов // Сайт НФПК (<http://www.ntf.ru/>), 2-я Интернет-конференция, 2010.

34. Цейтлин С.Н. Грамматические ошибки в освоении русского языка как первого и как второго // Вопросы психолингвистики. Пермь. Пермский университет, 2009. № 9. С. 43-53.

35. Чапаева Л.Г. Социокультурный комментарий в преподавании русского языка как неродного // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Сер. «Филологические науки». 2011. №1. С.105–111.

36. Якушина Ю.С. Обучение младших школьников речевому этикету как условие гармонизации поликультурной среды современной школы: Статья: [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://levinajs.ucoz.ru/publ/obuchenie_mladshikh_shkolnikov_rechevomu_ehetiketu_kak_uslovie_garmonizacii_polikulturnoj_sredy_sovremennoj_shkoly/1-1-0-4

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру <https://uchi.ru>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

Якласс <https://www.yaclass.ru/>

Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>



Учебное издание

Долгополова Мария Владимировна
Кудинова Гульнара Франгилевна
Фомина Юлия Сергеевна

УЧИМ РУССКИЙ ЯЗЫК

*Учебно-методический комплекс
для внеурочной деятельности в 1–4 классе*

Подписано в печать 16.12.2024
Формат 60X84/16. Компьютерный набор. Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л. 4,03
Электронное издание.





ЯЗЫКОВАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ, НЕ ВЛАДЕЮЩИХ РУССКИМ ЯЗЫКОМ: ЭКСПРЕСС-ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ С НУЛЯ

Учебно-методический комплекс
для внеурочной деятельности



Министерство просвещения России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Башкирский государственный педагогический
университет имени М. Акмуллы»
Кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики

**ЯЗЫКОВАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ, НЕ ВЛАДЕЮЩИХ РУССКИМ
ЯЗЫКОМ: ЭКСПРЕСС-ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ
В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ С НУЛЯ**

*Учебно-методический комплекс
для внеурочной деятельности*

Уфа – 2024

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.1
Я41

Авторы-составители:
Капишева Т.Ю., Попова Е.В.

Языковая адаптация детей, не владеющих русским языком: экспресс-подготовка к обучению в российской школе с нуля: учебно-методический комплекс для внеурочной деятельности / авторы-составители: Т.Ю. Капишева, Е.В. Попова. – Уфа, 2024. – 20 с. – ISBN 978-5-00251-015-3

Учебно-методический комплекс «Языковая адаптация детей, не владеющих русским языком: экспресс-подготовка к обучению в российской школе с нуля» предназначен для педагогов, работающих с не владеющими или слабо владеющими русским языком учащимися. Пособие включает темы занятий и методические рекомендации для организации внеурочной деятельности, направленной на приобретение школьниками коммуникативных умений и навыков и освоение ими русского языка как языка обучения.

Рецензенты:

Лебедева М.Ю., кандидат филологических наук, заведующий лабораторией когнитивных и лингвистических исследований ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»;

Григорьева Т.В., доктор филологических наук, заведующий кафедрой современного русского языкознания Высшей школы отечественной филологии ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»;

Дмитриева О.А., доктор филологических наук, заведующий кафедрой русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»;

Винокурова М.А., кандидат филологических наук, и. о. заведующего кафедрой общего и русского языкознания и методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет».

ISBN 978-5-00251-015-3



© Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы
© Капишева Т.Ю., Попова Е.В.



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| СОДЕРЖАНИЕ | 3 |
| АННОТАЦИЯ..... | 4 |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ЯЗЫКОВАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ, НЕ ВЛАДЕЮЩИХ РУССКИМ ЯЗЫКОМ: ЭКСПРЕСС-ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ С НУЛЯ»..... | 5 |
| ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА..... | 5 |
| МЕСТО КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЯЗЫКОВАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ, НЕ ВЛАДЕЮЩИХ РУССКИМ ЯЗЫКОМ: ЭКСПРЕСС-ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ С НУЛЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ | 5 |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЯЗЫКОВАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ, НЕ ВЛАДЕЮЩИХ РУССКИМ ЯЗЫКОМ: ЭКСПРЕСС-ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ С НУЛЯ»..... | 6 |
| СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 9 |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 11 |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 15 |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА..... | 18 |
| ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ..... | 18 |

АННОТАЦИЯ

Учебно-методический комплекс **«Языковая адаптация детей, не владеющих русским языком: экспресс-подготовка к обучению в российской школе с нуля»** разработан с целью языковой адаптации детей с миграционным опытом, не владеющих русским языком. Особое внимание в программе уделяется комплексному освоению всех аспектов языка (фонетика, лексика, грамматика) и всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, письмо, чтение) в соответствии с требованиями к элементарному и базовому уровням владения русским языком. Программа внеурочной деятельности сопровождается материалами для обучающихся и методическими рекомендациями для учителей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс **«Языковая адаптация детей, не владеющих русским языком: экспресс-подготовка к обучению в российской школе с нуля»** составлен на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с опорой на:

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 №255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»;

– Образовательные программы по русскому языку как иностранному и требования по русскому языку как иностранному (Элементарный уровень, общее владение; Базовый уровень, общее владение);

– Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / Н.П. Андриюшина, Т.В. Козлова (электронное издание). – СПб: Златоуст, 2015;

– Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / Н.П. Андриюшина, Т.В. Козлова (электронное издание). – СПб: Златоуст, 2015.

Учебно-методический комплекс **«Языковая адаптация детей, не владеющих русским языком: экспресс-подготовка к обучению в российской школе с нуля»** ориентирован на несовершеннолетних иностранных граждан, не владеющих русским языком и нуждающихся в приобретении коммуникативных умений и навыков и освоении русского языка как языка обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ЯЗЫКОВАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ, НЕ ВЛАДЕЮЩИХ РУССКИМ ЯЗЫКОМ: ЭКСПРЕСС-ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ С НУЛЯ»

Курс включает сведения о графике и фонетике русского языка, о частях речи и членах предложения, о структуре двусоставного предложения. Курс предполагает усвоение лексического материала, изучение склонения системы существительных единственного и множественного числа, имён прилагательных в именительном падеже единственного числа, спряжения глаголов несовершенного вида, глаголов движения без приставок, а также формирование элементарных коммуникативных компетенций, необходимых для взаимодействия с педагогами и сверстниками.

Курс создан на основе коммуникативного подхода. В нем изучение нового языкового материала объединяется с развитием речевых навыков и умений. Большое внимание уделяется как лексической, так и грамматической стороне речи.

Усвоение лексико-грамматического материала рассчитано на 40 академических часов аудиторных занятий.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ЯЗЫКОВАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ, НЕ ВЛАДЕЮЩИХ РУССКИМ ЯЗЫКОМ: ЭКСПРЕСС- ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ С НУЛЯ»

Целью курса «Языковая адаптация детей, не владеющих русским языком: экспресс-подготовка к обучению в российской школе с нуля» является формирование у учащихся первичных языковых навыков и речевых умений, связанных с решением простейших коммуникативных задач в быту и учебной сфере.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением ряда задач:

- формирование навыков произношения и интонирования русской речи;
- формирование элементарных коммуникативных умений в чтении, аудировании, говорении и письме;
- освоение грамматической базы русского языка в пределах элементарного и базового уровней государственных стандартов по русскому языку для иностранцев;
- освоение лексики, обеспечивающей общение в рамках тем социально-бытовой и учебной сфер;
- освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребёнка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).

МЕСТО КУРСА «ЯЗЫКОВАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ, НЕ ВЛАДЕЮЩИХ РУССКИМ ЯЗЫКОМ: ЭКСПРЕСС-ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ С НУЛЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности. На освоение курса отводится 40 часов (5 часов в неделю, 8 учебных недель): из них 6 часов направлено на изучение вводно-фонетического курса; 34 часа — на освоение основного курса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЯЗЫКОВАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ, НЕ ВЛАДЕЮЩИХ РУССКИМ ЯЗЫКОМ: ЭКСПРЕСС- ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ С НУЛЯ»

В результате изучения курса «Языковая адаптация детей, не владеющих русским языком: экспресс-подготовка к обучению в российской школе с нуля» на уровне основного общего образования учащиеся достигнут следующих результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- воспитание чувства любви и уважения к русскому языку;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение учащимися всеми видами речевой деятельности:

Аудирование

- уметь понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой и точностью;

Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы.

Тип текста: сообщение, повествование, а также смешанного типа. Специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.

- уметь понять на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.

Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы.

Чтение

- уметь читать текст с установкой на общий охват его содержания;
- уметь изменять стратегию чтения в зависимости от установки (при встрече с информацией, требующей изучающего чтения);
- уметь определить тему текста; понять его основную идею;
- уметь понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной.

Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения, социально-культурной и учебной сфер.

Письмо

- уметь строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- уметь строить письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.

Тип предъявляемого текста: повествование, сообщение, а также тексты смешанного типа. Специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.

Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы.

Объём предъявляемого текста: до 200 слов.

Говорение

- уметь самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
- уметь строить монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности;
- уметь выражать отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам;

Тип текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа; специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.

- уметь понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в ограниченном числе речевых ситуаций и тем общения;

- уметь адекватно реагировать на реплики собеседника;
- уметь инициировать диалог, выражать коммуникативные намерения в ограниченном числе ситуаций и тем общения.

Регулятивные умения:

- уметь составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- уметь работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- уметь в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные умения:

- уметь перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
- уметь развивать дикцию, устранять дефекты речи (работа со звуковыми моделями);
- уметь строить рассуждения.

Коммуникативные умения:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять, просить повторить, переспрашивать, выразить пожелание;
- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета; о количестве предметов, их качестве и принадлежности; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события;
- выражать намерение, желание, просьбу, пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;
- выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию, событию;
- уметь ориентироваться и реализовывать самые необходимые (базовые) коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения: в магазине, кассе; на почте; в банке, в пункте обмена валюты; в ресторане, буфете, кафе, столовой; в библиотеке; на занятиях; на улицах города, в транспорте; на экскурсии; в поликлинике, у врача, в аптеке; в ситуации общения по телефону.
- уметь осуществлять речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики: 1. Рассказ о себе. Биография: детство, учеба, работа, интересы. 2. Мой друг (знакомый, член семьи). 3. Семья. 4. Учеба. 5. Изучение иностранного языка. 6. Мой день. 7. Свободное время, отдых, интересы. 8. Родной город, столица. 9. Здоровье. 10. Погода.



ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
 - вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков;
 - распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;
 - обогащение словарного запаса;
 - определение лексического значения слова;
 - распознавание синонимов, антонимов;
 - распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имён числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц;
 - распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные);
 - расширение объёма используемых в речи грамматических языковых моделей для выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| №№ | Модуль (количество часов) | Содержание |
|----|---|--|
| 1. | Вводно-фонетический. Приветствие (6 ч.) | Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Интонация повествовательного и вопросительного предложения. Конструкции <i>Кто это? Что это?</i> |
| 2. | Как тебя зовут? (3 ч.) | Произношение звуков на месте Е, Ё, Ю, Я. Интонация вопросительного предложения с союзом <i>или</i> . Род имён существительных. Притяжательные местоимения <i>мой, моя, моё</i> . Личные местоимения. Грамматическая конструкция <i>Меня зовут...</i> |
| 3. | Моя семья. Я и мои друзья (3 ч.) | Согласные Х, Ц, Щ. Род имён существительных на -ь. Количественные числительные 1-20. Множественное число существительных. Притяжательные местоимения. Вопросительное слово <i>Чей? (Чья? Чьё? Чьи?)</i> . Глагол. Окончания глаголов группы 1. Глагол <i>знать</i> . |
| 4. | Ты говоришь по-русски? (3 ч.) | Грамматическая конструкция <i>У меня есть....</i> Именительный падеж существительных (№ 1). Окончания глаголов группы 2. Имя прилагательное. Именительный падеж прилагательных (<i>какой, какая,</i> |



| | | |
|-----|----------------------|---|
| | | какое, какие). Наречие. Порядковые числительные. Вопрос <i>Почему?</i> Конструкция <i>лучше, чем...</i> |
| 5. | Мои увлечения (3 ч.) | Винительный падеж неодушевлённых существительных (№ 4). Глаголы с винительным падежом. Переходные и непереходные глаголы. Выражение времени. Глагол <i>чувствовать</i> . Прямая и косвенная речь. |
| 6. | Мои покупки (4 ч.) | Количественные и порядковые числительные. Грамматическая конструкция <i>Сколько стоит ...?</i> Указательные местоимения <i>этот, эта, это, эти</i> . Прошедшее время глаголов. Выражение времени <i>когда?</i> (№ 4). Прямая и косвенная речь. Глагол <i>быть</i> в прошедшем времени. Глагол <i>быть</i> в будущем времени. Будущее сложное время. |
| 7. | В школе (3 ч.) | Предложный падеж одушевлённых и неодушевлённых существительных (№ 6). Предлоги <i>в</i> и <i>на</i> . Предложный падеж личных местоимений. Выражение времени <i>когда?</i> (№ 6). |
| 8. | В городе (3 ч.) | Винительный падеж одушевлённых существительных (№ 4). Винительный падеж личных местоимений. Глагольное управление с винительным падежом. Глаголы движения <i>идти – ходить</i> и <i>ехать – ездить</i> . Сложноподчинённые предложения с союзами <i>поэтому, так как</i> . |
| 9. | У врача (3 ч.) | Родительный падеж существительных (№ 2). Предлоги с родительным падежом <i>после, недалеко от, около, из, у, для, без</i> . |
| 10. | Праздники (4 ч.) | Дательный падеж существительных (№ 3). Дательный падеж личных местоимений. Глагольное управление с дательным падежом. Косвенная речь. Грамматическая конструкция <i>Кому сколько лет</i> . Грамматическая конструкция <i>Кому нужно + инфинитив</i> . |
| 11. | Еда и напитки (4 ч.) | Творительный падеж существительных (№ 5). Творительный падеж личных местоимений. Глагольное управление с творительным падежом. Предлоги <i>рядом с</i> и <i>между</i> для обозначения места. Сложноподчинённые предложения с союзом <i>который</i> . |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМА 1

Количество академических часов: 6 ч.

Название: Вводно-фонетический. Приветствие.

Фонетика, графика: Русский алфавит. Гласные звуки А, О, У, Э, Ы, И и согласные звуки М, Н, П, Б, Ф, В, Т, Д, К, Г, С, З, Р, Л, Ш, Ж, Ч. Пары согласных. Правила чтения гласных и согласных (безударный «о», ши [шы], жи [жы], глаз [глас]). Ударение. Слог. Односложные и двусложные слова.

Лексика и коммуникативные навыки: Приветствие. Прощание.

Интонация: Интонация в конце повествовательного предложения. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова. Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом.

Грамматика: конструкции *Кто это? Что это? Это... Это дом? – Да, это дом.*

Чтение: чтение слогов, элементарных слов с изучаемыми гласными и согласными, вопросительных и повествовательных предложений с изучаемыми конструкциями.

Письмо: написание изучаемых букв русского алфавита, слогов, элементарных слов с изучаемыми буквами.

Аудирование: слоговой диктант с изучаемыми гласными и согласными.

Культура и история России: русский речевой этикет.

ТЕМА 2

Количество академических часов: 3 ч.

Название: Как тебя зовут?

Фонетика, графика: Согласный «Й». Гласные Е, Ё, Ю, Я. Правила чтения согласных, безударных гласных. Твёрдые и мягкие согласные.

Лексика и коммуникативные навыки: Знакомство. Мужские и женские русские имена.

Интонация: Интонация вопросительного предложения с союзом *или*.

Грамматика: Род имён существительных (мужской, женский, средний). Притяжательные местоимения *мой, моя, моё*. Личные местоимения. Грамматическая конструкция *Меня зовут...*

Чтение: чтение изучаемых букв, слогов и слов, предложений с конструкцией *Меня зовут...* и притяжательными местоимениями *мой, моя, моё*, вопросительных предложений с союзом *или*.

Письмо: написание изучаемых букв русского алфавита, слогов, элементарных слов с изучаемыми буквами, диалогов по теме «Знакомство».

Аудирование: слоговой диктант с изучаемыми буквами, диалоги на знакомство.

Культура и история России: фамилия, имя, отчество.

ТЕМА 3

Количество академических часов: 3 ч.

Название: Моя семья. Я и мои друзья.

Фонетика, графика: Согласные Х, Ц, Щ.

Лексика и коммуникативные навыки: Семья.

Грамматика: Род имён существительных на -Ь. Количественные числительные 1-20. Множественное число существительных. Притяжательные местоимения. Вопросительное слово *Чей? (Чья? Чьё? Чьи?)*. Глагол. Окончания глаголов группы 1. Глагол *знать*.

Чтение: чтение изучаемых букв, слогов и слов, тексты по теме «Моя семья».

Письмо: написание изучаемых букв русского алфавита, слогов, элементарных слов с изучаемыми буквами, форм множественного числа существительных, предложений с притяжательными местоимениями, предложений с вопросительными словами *Чей? Чья? Чьё? Чьи?*, рассказ о себе и своей семье.

Аудирование: слоговой диктант с изучаемыми буквами, диалоги и тексты о семье.

ТЕМА 4

Количество академических часов: 3 ч.

Название: Ты говоришь по-русски?

Лексика и коммуникативные навыки: Названия цветов. Рассказ о себе. Родная страна и родной язык. Страны и национальности.

Грамматика: Грамматическая конструкция *У меня есть...*. Именительный падеж существительных (№ 1). Окончания глаголов группы 2. Имя прилагательное. Именительный падеж прилагательных (*какой, какая, какое, какие*). Наречие. Порядковые числительные. Вопрос *Почему?* Конструкция *лучше, чем...* .

Чтение: тексты о родных и иностранных языках, предложения с прилагательными и наречиями, порядковыми числительными.

Письмо: написание предложений с грамматической конструкцией *У меня есть...*, словосочетаний с прилагательными и наречиями.

Аудирование: диалоги и тексты о владении иностранными языками, о странах и национальностях.

Культура и история России: столица России, русские города.

ТЕМА 5

Количество академических часов: 3 ч.

Название: Мои увлечения.

Лексика и коммуникативные навыки: Интересы. Свободное время. Мой день.

Грамматика: Винительный падеж неодушевлённых существительных (№ 4). Глаголы с винительным падежом. Переходные и непереходные глаголы. Выражение времени. Глагол *чувствовать*. Прямая и косвенная речь. Винительный падеж прилагательных.

Чтение: тексты об интересах и увлечениях людей, тексты с прямой и косвенной речью.

Письмо: написание рассказа о своих увлечениях и своих занятиях в свободное время.

Аудирование: диалоги об увлечениях и интересах людей, текст «Мой день».

ТЕМА 6

Количество академических часов: 4 ч.

Название: Мои покупки.

Лексика и коммуникативные навыки: В кафе. В магазине. В столовой. Продукты. Овощи и фрукты. Посуда. Одежда. Обувь. Школьные принадлежности.

Грамматика: Количественные и порядковые числительные. Грамматическая конструкция *Сколько стоит ...?* Указательные местоимения *этот, эта, это, эти*. Прошедшее время глаголов. Выражение времени *когда?* (№ 4). Прямая и косвенная речь. Глагол *быть* в прошедшем времени. Глагол *быть* в будущем времени. Будущее сложное время.

Чтение: числительные, тексты по теме «Продукты/Овощи и фрукты/Посуда/Одежда/Обувь/Школьные принадлежности».

Письмо: диалоги в магазинах «Продукты/Овощи и фрукты/Посуда/Одежда/Обувь/Школьные принадлежности», в кафе, в столовой.

Аудирование: диалоги и тексты о покупках.

ТЕМА 7

Количество академических часов: 3 ч.

Название: В школе.

Лексика и коммуникативные навыки: Наша школа и наш класс. Мой учитель. Школьные предметы. Отдых. Погода. Мечты. Названия месяцев.

Грамматика: Предложный падеж одушевлённых и неодушевлённых существительных (№ 6). Предлоги *в* и *на*. Предложный падеж личных местоимений. Выражение времени *когда?* (№ 6). Предложный падеж прилагательных.

Чтение: тексты о школе.

Письмо: рассказ о своём отдыхе, о своей школе и любимых школьных предметах, об отдыхе во время каникул.

Аудирование: диалоги и тексты о школьной жизни.

Культура и история России: театр в России, школьное образование в России.

ТЕМА 8

Количество академических часов: 3 ч.

Название: В городе.

Лексика и коммуникативные навыки: Транспорт. Направление движения. Места в городе.

Грамматика: Винительный падеж одушевлённых существительных (№ 4). Винительный падеж личных местоимений. Глагольное управление с винительным падежом. Глаголы движения *идти – ходить* и *ехать – ездить*. Сложноподчинённые предложения с союзами *поэтому, так как*. Винительный падеж прилагательных.

Чтение: тексты о видах городского транспорта, о достопримечательностях города.

Письмо: описание маршрута движения в течение дня.

Аудирование: диалоги и тексты о городе и городском транспорте.

ТЕМА 9

Количество академических часов: 3 ч.

Название: У врача.

Лексика и коммуникативные навыки: Здоровье человека. Части тела. Эмоции и настроение. В аптеке.

Грамматика: Родительный падеж существительных (№ 2). Предлоги с родительным падежом *после, недалеко от, около, из, у, для, без*.

Чтение: диалоги врача и пациента.

Письмо: рассказ о своём здоровье.

Аудирование: диалоги «На приёме у врача» и тексты о здоровье и самочувствии.

ТЕМА 10

Количество академических часов: 4 ч.

Название: Праздники.

Лексика и коммуникативные навыки: Возраст. День рождения. Подарки.

Грамматика: Дательный падеж существительных (№ 3). Дательный падеж личных местоимений. Глагольное управление с дательным падежом. Косвенная речь. Грамматическая конструкция *Кому сколько лет*. Грамматическая конструкция *Кому нужно + инфинитив*.

Чтение: диалоги по теме «День рождения», тексты о популярных русских праздниках.

Письмо: рассказ о членах семье и друзьях и их возрасте.

Аудирование: диалоги о возрасте людей, текст «День рождения».

Культура и история России: праздники в России.

ТЕМА 11

Количество академических часов: 4 ч.

Название: Еда и напитки.

Лексика и коммуникативные навыки: Продукты питания. В столовой. Предпочтения в еде.

Грамматика: Творительный падеж существительных (№ 5). Творительный падеж личных местоимений. Глагольное управление с творительным падежом. Предлоги *рядом с* и *между* для обозначения места. Сложноподчинённые предложения с союзом *который*.

Чтение: диалоги и тексты о продуктах питания, еде и напитках.

Письмо: рассказ о национальных русских блюдах.

Аудирование: диалоги и тексты о еде и напитках.

Культура и история России: русская кухня.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс «Языковая адаптация детей, не владеющих русским языком: экспресс-подготовка к обучению в российской школе с нуля» предполагает предварительное (до начала основных занятий) изучение русского языка до уровня, минимально достаточного для понимания элементарной учебной информации и инструкций учителя и общения с одноклассниками. Рекомендуется реализация данного курса в ежедневном интенсивном формате.

Курс носит коммуникативную направленность, что предусматривает активное включение учащихся в разнообразную речевую деятельность. Для обеспечения коммуникации с учащимися, не владеющими русским языком, предусматривается формирование умений основных видов речевой деятельности – продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение). Тематика коммуникативных ситуаций характерна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы, прежде всего учебной. При формировании коммуникативных навыков у данной категории учащихся необходима опора на знания основных особенностей фонетической системы русского языка, основных моментов артикуляции русских звуков, алфавита, звуко-буквенных соответствий, основных правил чтения, особенностей ударения, национальных и индивидуальных трудностей произношения.

На занятиях по данной программе рекомендуется применение игровых технологий, технологий имитационного моделирования, арт-педагогики и

т.п. Внеурочные занятия должны быть информационно насыщенными, проводиться в динамичном темпе с широким использованием наглядности (карты, плакаты, картинки, раздаточный информационный материал и т.п.) и мультимедийных средств обучения (мультимедийные презентации, видео- и аудиоматериалы и т.п.), включать разнообразные задания, направленные на формирование речевых навыков учащихся.

На занятиях предполагается реализация принципа обучения языку в контексте «диалога культур», т.е. знакомство с фактами русского языка и реалиями русской культуры на основе сопоставления с фактами родного языка и реалиями родной культуры. В рамках реализации курса по языковой адаптации учителю необходимо опираться на знания по родному языку учащихся, учитывать структурно-типологические сходства и различия русского и родных языков. Значительным образовательным и воспитательным потенциалом обладает сопоставление фонетики, лексики, фразеологии морфологии и синтаксиса русского и родного языков. В частности, на первых занятиях уместно сопоставление формул речевого этикета русского народа и родных народов учащихся. Использование данного подхода способствует формированию личности, уважающей традиции и культуру народов других стран, формированию толерантности и более глубокому проникновению в ситуацию межкультурного общения.

Особую важность представляет коммуникативный подход при разработке заданий. Так, при изучении модуля «Вводно-фонетический. Приветствие» можно предложить учащимся следующие задания:

Задание 1. Поздоровайтесь: а) со своим другом; б) со знакомым; в) с учителем.

Задание 2. Попрощайтесь: а) с другом; б) с учителем.

В модуле «Как тебя зовут?» рекомендуется выполнять следующие задания: покажите семейную фотографию и расскажите, как кого зовут в вашей семье. Например:

Вот фотография. Здесь моя семья. Это я. Меня зовут Я школьник. Справа мой папа. Его зовут Слева моя мама. Её зовут Это моя сестра. Её зовут Это мой брат. Его зовут Это мой дедушка. Его зовут Это моя бабушка. Её зовут

В следующем модуле «Моя семья. Я и мои друзья» учитель может попросить учащихся рассказать о своих друзьях, как их зовут, какие языки они знают.

Учащиеся могут представить свою страну и свой родной город в модуле «Ты говоришь по-русски?».

Примеры заданий:

- Расскажите о родной стране/родном городе.
- Опишите родную страну, используя прилагательные *большой, маленький, красивый* и т.п.

Школьники могут сказать, на каком языке они говорят лучше, используя конструкцию: *Я говорю по-таджикски лучше, чем по-русски. Я знаю таджикский язык лучше, чем русский язык, потому что ...*

При изучении модуля «Мои увлечения» учитель может предложить учащимся составить диалоги, спросить у друзей, что они любят делать в свободное время; что они делают утром, днём, вечером; что они делают всегда/часто/иногда/редко; во что они любят играть; что они не любят делать и т.д.

На занятиях учитель может использовать игровые технологии, например, в рамках изучения модуля «Мои покупки».

Задание. Разыграйте диалоги в магазинах «Продукты/Овощи и фрукты/Посуда/Одежда/Обувь/Школьные принадлежности», в кафе, в столовой.

Модуль «В школе» является важным в целях формирования минимально достаточного уровня устного русского языка для общения в школе, поэтому он может включать разнообразные коммуникативные упражнения.

Задание 1. Назовите школьные принадлежности на своём столе и опишите их с помощью прилагательных.

Задание 2. Расскажите о своём любимом школьном предмете.

Задание 3. Расскажите о своём любимом учителе.

При изучении модуля «В городе» можно использовать элементы арт-педагогики. Учащимся предлагается нарисовать одну из достопримечательностей своего родного города или города обучения и рассказать о ней. Учащиеся могут также описать маршрут движения от дома до школы.

Учащиеся могут разыграть диалоги в рамках модуля «У врача».

Задание 1. Разыграйте диалог «В поликлинике».

Роль: врач

- выясните у пациента, что его беспокоит;
- проведите осмотр;
- предложите сдать анализы.

Роль: пациент

- сообщите врачу, что у вас болит;
- попросите назначить лечение;
- уточните время следующего приёма.

Задание 2. Разыграйте диалог «В аптеке».

Задание 3. Расскажите о своём настроении, используя прилагательные и конструкцию *У меня ... настроение, потому что ...*

На занятиях по модулю «Праздники» можно предложить учащимся следующие задания.

Задание 1. Ученики садятся парами и готовят поздравление к какому-либо российскому празднику.

Задание 2. Поздравьте своего друга с днём рождения.

Задание 3. Скажите, кому сколько лет в вашей семье.

В рамках изучения модуля «Еда и напитки» школьники выступают с заранее подготовленным сообщением о русском национальном блюде. Учитель может предложить учащимся нарисовать любимое национальное блюдо и рассказать о нём одноклассникам.

Задание 1. Разыграйте диалог о любимой еде. Что вы любите есть? Что вы любите пить? С чем вы любите пить чай?

Задание 2. Назовите продукты питания и напитки, которые есть только в вашей стране?

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Авери М. Сарафан. Учебный комплекс. – М.: ИП Яушев, 2020-2021.
2. Авери М. Сорока. Учебный комплекс. – М.: Автор-онлайн, 2019-2022.
3. Голубева А.В. и др. Полёт. Европейская версия. Учебный комплекс. – М.: Златоуст, 2020-2022.
4. Гуськова Е. По-русски легко: учебное пособие по развитию речи (уровень 0-А1). – М.: Русский язык. Курсы, 2023. – 151 с.
5. Мавриду Н. Жар-птица. Учебный комплекс. – Афины, 2019-2022.
6. Малышев Г.Г. Актуальная грамматика русского языка в таблицах и иллюстрациях: Справочник для иностранцев, начинающих изучать русский язык. – М.: Русский язык. Курсы, 2020. – 168 с.
7. Мангус И. Давай. Учебный комплекс. – М.: Златоуст, 2019-2021.
8. Низник М. и др. Русский язык без границ. Учебный комплекс. – М.: Златоуст, 2019-2022.
9. Охотникова О. Спутник-1. Учебное пособие. – М.: Издательство RKI-KIDS, 2023.
10. Сергеева О.Е. Русский язык как иностранный. Весёлые шаги: Шаг первый. Детский модуль: картинный альбом. – М.: Дрофа, 2014. – 32 с.
11. Хамраева Е.А. Давайте познакомимся: Русский язык как иностранный. Уровень А2: учебник / Е.А. Хамраева, Э.И. Иванова. – М.: Дрофа, 2014. – 128 с.
12. Чубарова О.Э, Столетова Е.К. и др. Здравствуй, Россия! Элементарный уровень (А0-А 1+): Учебник для иностранных учащихся. – М.: Русский язык. Курсы, 2023. – 376 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.masterrussian.com>
<https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/>
<http://www.russisch-fuer-kinder.de/>



<http://urya.ru/>
<https://reallanguage.club>
<http://www.russianforfree.com>
<https://wordlist.pushkininstitute.ru/> (Базовая лексика русского языка
для школьников)



Учебное издание

Авторы-составители:
Капишева Татьяна Юрьевна
Попова Екатерина Викторовна

**ЯЗЫКОВАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ, НЕ ВЛАДЕЮЩИХ РУССКИМ
ЯЗЫКОМ: ЭКСПРЕСС-ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ
В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ С НУЛЯ**

*Учебно-методический комплекс
для внеурочной деятельности*

Подписано в печать 16.12.2024
Формат 60X84/16. Компьютерный набор. Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л. 1,15
Электронное издание.

