

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Пермского края
Управление образования администрации города Березники
МАОУ СОШ № 1

РАССМОТРЕНО
Педсовет
МАОУ СОШ № 1
Протокол № 8
от «30» августа 2023 г.



Днищенко С.Н.
08.30.2023
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
(ФГОС НОО)

Березники
2023год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учение с увлечением» составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом Примерной программы воспитания в соответствии с:

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось оно в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывались с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в

международных исследованиях (PIRLS, TIMSS) выявил основные недостатки в обучении младших школьников:

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому авторы программы предлагают начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Целью изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Содержание программы – 1 класс (33 часа)

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

В. Бианки. Лис и мышонок. (1 ч.)

Русская народная сказка. Мороз и заяц. (1 ч.)

В. Сутеев. Живые грибы. (1 ч.)

Г. Цыферов. Петушок и солнышко. (1 ч.)

М. Пляцковский. Урок дружбы. (1 ч.)

Русская народная сказка. Как лиса училась летать. (1 ч.)

Е. Пермяк. Четыре брата. (1 ч.)

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Про курочку рябу, золотые и простые яйца. (1ч.)

Про козу, козлят и капусту. (1ч.)

Про петушка и жерновцы. (1ч.)

Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. (1ч.)

Про наливные яблочки. (1ч.)

Про Машу и трех медведей. (1ч.)

Про медведя, лису и мишкин мед. (1ч.)

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

- За покупками. (1ч.)
- Находчивый колобок. (1ч.)
- День рождения мухи-цокотухи. (1ч.)
- Буратино и карманные деньги. (1ч.)
- Кот Василий продает молоко. (1ч.)
- Лесной банк. (1ч.)
- Как мужик золото менял. (1ч.)

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

- Как Иванушка хотел попить водицы. (1ч.)
- Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. (1ч.)
- Про репку и другие корнеплоды. (1ч.)
- Плывет, плывет кораблик. (1ч.)
- Про Снегурочку и превращения воды. (1ч.)
- Как делили апельсин. (1ч.)
- Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. (1ч.)
- В. Сутеев. Яблоко (1ч.)

Креативное мышление:

- История со словом «дедушка». (1 ч.)
- Рассказы по картинкам. (1 ч.)

Глобальные компетенции:

- Комплексное задание «Найденьш» (1 ч.)
- Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»(1ч.)

Содержание программы 2 класс (34 ч)

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

- Михаил Пришвин. Беличья память. (1 ч.)
- И. Соколов-Микитов. В берлоге. (1 ч.)
- Лев Толстой. Зайцы. (1 ч.)
- Николай Сладков. Веселая игра. (1 ч.)
- Обыкновенные кроты. (1 ч.)
- Эдуард Шим. Тяжкий труд. (1 ч.)
- Про полевого хомяка. (1 ч.)
- Про бобров. (1 ч.)

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь,

логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

- Про беличьи запасы. (1ч.)
- Медвежье, потомство. (1ч.)
- Про зайчат и зайчиху. (1ч.)
- Лисьи забавы. (1ч.)
- Про крота. (1ч.)
- Про ежа. (1ч.)
- Про полевого хомяка. (1ч.)
- Бобры строители. (1ч.)

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

- Беличьи деньги. (1 ч.)
- Поврежденные и фальшивые деньги. (1 ч.)
- Банковская карта. (1 ч.)
- Безопасность денег на банковской карте. (1 ч.)
- Про кредиты. (1 ч.)
- Про вклады. (1 ч.)
- Ловушки для денег. (1 ч.)

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

- Про белочку и погоду. (1ч.)
- Лесные сладкоежки. (1ч.)
- Про зайчишку и овощи. (1ч.)
- Лисьи норы. (1ч.)
- Корень часть растения. (1ч.)
- Занимательные особенности яблока. (1ч.)
- Про хомяка и его запасы. (1ч.)

Креативное мышление:

- История со словом «фотоальбом». (1ч.)
- Рассказы по картинкам. (1ч.)

Глобальные компетенции:

- Комплексное задание «Футбол и дружба» (1ч.)
- Комплексное задание «Случай в гостях» (1ч.)

Содержание программы 3 класс (34 ч)

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

- Про дождевого червяка. (1 ч)
- Кальций. (1 ч)
- Сколько весит облако? (1 ч)
- Хлеб, всему голова. (1 ч)
- Про мел. (1 ч)

Про мыло. (1 ч)

История свечи. (1 ч)

Магнит (1 ч)

Естественно-научная грамотность: особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Полезный кальций. (1 ч)

Дождевые черви. (1 ч)

Про облака. (1 ч)

Про хлеб и дрожжи. (1 ч)

Интересное вещество мел. (1 ч)

Чем интересно мыло и как оно «работает»? (1 ч)

Про свечи. (1 ч)

Волшебный Магнит. (1 ч)

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Что такое «бюджет»? (1 ч)

Семейный бюджет. (1 ч)

Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. (1 ч)

Пенсия и социальные пособия. (1 ч)

Наследство, вклад выигрыш. (1 ч)

На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. (1 ч)

Обязательные платежи (1 ч)

Как сэкономить семейные деньги? (1 ч)

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Расходы и доходы бюджета. (1 ч)

Планируем семейный бюджет. (1 ч)

Подсчитываем семейный доход. (1 ч)

Пенсии и пособия. (1 ч)

Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. (1 ч)

Подсчитываем расходы. (1 ч)

Расходы на обязательные платежи. (1 ч)

Подсчитываем сэкономленные деньги. (1 ч)

Глобальная компетентность:

Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?» (1 ч)

Креативное мышление:

История со словом «почта». (1 ч)

Содержание программы 4 класс (34 ч)

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

- Старинная женская одежда. (1ч.)
- Старинные женские головные уборы. . (1ч.)
- Старинная мужская одежда и головные уборы. . (1ч.)
- Жилище крестьянской семьи на Руси. . (1ч.)
- Внутреннее убранство русской избы . (1ч.)
- Предметы обихода русской избы. (1ч.)
- История посуды на Руси. . (1ч.)
- Какие деньги были раньше в России (1ч.)

Естественно-научная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

- Томат. (1ч.)
- Болгарский перец. (1ч.)
- Картофель. (1ч.)
- Баклажан. Семейство Паслёновые. (1ч.)
- Лук. (1ч.)
- Капуста. (1ч.)
- Горох. (1ч.)
- Грибы. (1ч.)

Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

- Потребительская корзина. (1 ч.)
- Прожиточный минимум. (1 ч.)
- Инфляция. (1 ч.)
- Распродажи, скидки, бонусы. (1 ч.)
- Благотворительность. (1 ч.)
- Страхование. (1 ч.)

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

- В бассейне. (1 ч.)
- Делаем ремонт. (1 ч.)
- Праздничный торт. (1 ч.)
- Обустроиваем участок. (1 ч.)
- Поход в кино. (1 ч.)
- Организуем экскурсию(1 ч.)
- Отправляемся в путешествие(1 ч.)

Глобальные компетенции:

- Комплексное задание «Экологичная обувь». (1 ч.)
- Комплексное задание «Этичная одежда». (1 ч.)

Креативное мышление:

- История со словом «спички». (1 ч.)
- Рассказы по картинкам. (1 ч.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «*Читательская*

грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока **«Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока **«Глобальная компетентность»:**

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

Предметные результаты изучения блока **«Креативное мышление»:**

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Читательская грамотность	7	Познавательная деятельность, Взаимодействие- групповое, фронтальное, индивидуальное	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	https://infourok.ru/chitatelskaya-gramotnost-urok-lis-i-myshonok-1-urok-6291386.html https://multiurok.ru/files/zaniatie-2-moroz-i-zaiats-po-kursu-funktsionalnaia.html https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_2_po_proizvedeniju_v_suteeva_zhivye_griby/414-1-0-83979 https://infourok.ru/zanyatie-4-fg-1-klass-petushok-i-solnyshko-g-cyferov-6368227.html https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_5_po_proizvedeniju_m_pljackovskog_o_urok_druzhby/414-1-0-84006 https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i

					<p>_fakultativy/fg_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_7_po_russkoj_narodnoj_skazke_kak_lisa_uchilas_letat/414-1-0-84062</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnoj-deyatelnosti-po-funkcionalnoj-gramotnosti-chetyre-brata-6291919.html</p>
2.	Математическая грамотность	7	Познавательная деятельность, Взаимодействие- групповое, фронтальное, индивидуальное	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	<p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2022/07/07/blok-matematicheskaya-gramotnost</p> <p>https://ppt-online.org/1276837</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-matematicheskoy-gramotnosti-pro-petushka-i-zhernovcy-1-klass-6464024.html</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-funkcionalnoj-gramotnosti-na-temu-zanyatie-13-pro-nalivnye-yablochki-1klass-6348109.html</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-funkcionalnoj-gramotnosti-na-temu-zanyatie-14-pro-mashu-i-tryoh-medvedej-1klass-6364899.html</p> <p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);</p>
3.	Креативное мышление	2	Познавательная деятельность, Взаимодействие-	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); Портал Российской электронной школы (РЭШ,</p>

			групповое, фронтальное, индивидуальное	дискуссиях; Практические упражнения	https://fg.resn.edu.ru/);
4.	Финансовая грамотность	7	Познавательная деятельность, Взаимодействие- групповое, фронтальное, индивидуальное	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-finansovoj-gramotnosti-za-pokupkami-6350745.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-finansovoj-gramotnosti-nahodchivyyj-kolobok-1-klass-6424026.html https://www.art-talant.org/publikacii/40187-konspekt-obrazovatelnyoj-deyatelnosti-po-teme-finansovaya-gramotnosti-deny-roghdenie-muhi-cokotuhi https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-po-finansovoj-gramotnosti-buratinu-i-karmannye-dengi-6480813.html https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_finansovaja_gramotnost_za_njatie_21_kot_vasilij_prodaet_moloko/414-1-0-84154 https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_finansovaja_gramotnost_za_njatie_22_lesnoj_bank/414-1-0-84171 https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_finansovaja_gramotnost_za_njatie_24_kak_muzhik_zoloto_menjal/4141

					-0-84202
5.	Естественно-научная грамотность	8	Познавательная деятельность, Проблемно-ценностное общение. Взаимодействие- групповое, фронтальное, индивидуальное	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_25_po_teme_kak_ivanushka_khotel_popit_vodicy/414-1-0-83289 https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-est-nauchnoj-gramotnosti-pro-vozduh-1-klass-6436407.html https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_27_po_teme_pro_repku_i_drugie_korneplody/414-1-0-83315 https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-est-nauchnoj-gramotnosti-plyvet-plyvet-korablik-1-klass-6464023.html https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_29_po_teme_pro_snegurochku_i_prevrashhenija_vody/414-1-0-83343 https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_30_po_teme_kak_delili_a_pelsin/414-1-0-84243 https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_31_po_teme_kroshka_eno

					t i tot kto sidit v prudu/414-1-0-84237 https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_itogovoe_zanjatie_33_v_sut_eev_jabloko/414-1-0-84264
6.	Глобальная компетентность	1 1	Познавательная деятельность, Взаимодействие-групповое, фронтальное, индивидуальное	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/); Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/)
	Итого	33			

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Читательская грамотность	8	Познавательная деятельность, Проблемно-ценностное общение. Взаимодействие-групповое, фронтальное, индивидуальное	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_1_po_proizvedeniju_m_prishvina_belichja_pamjat/414-1-0-84999 https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_5_po_proizvedeniju_i_sokolova_m_ikitova_v_berloge/414-1-0-85034 https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_9_po_proizvedeniju_lva_tolstogo_z_ajcy/414-1-0-85154 https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i

					<p>fakultativy/fg_2_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_13_po_proizvedeniju_n_sladkova-veselaja_igra/414-1-0-85182</p> <p>https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_17_obyknovennye_kroty/414-1-0-85223</p> <p>https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_21_po_proizvedeniju_eh_shima_tja_zhkij_trud/414-1-0-85272</p> <p>https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_25_polevoj_khomjak/414-1-0-85329</p>
2.	Математическая грамотность	8	<p>Познавательная деятельность,</p> <p>Проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие-групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>Деловые беседы;</p> <p>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;</p> <p>Практические упражнения</p>	<p>https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_matematicheskaja_gramotnost_zanjatie_2_pro_belichi_zapasy/414-1-0-85000</p> <p>https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_matematicheskaja_gramotnost_zanjatie_6_medvezhe_potomstvo/414-1-0-85035</p> <p>https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_matematicheskaja_gramotnost_zanjatie_14_lisi_zabavy/414-1-0-85189</p> <p>https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_matematicheskaja_gramotnost_zanjatie_10_pro_zajchat_i_zajchikhu/414-1-0-85155</p> <p>https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_matematicheskaja_gramotnost_zanjatie_18_pro_krota/414-1-0-85238</p> <p>https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_matematicheskaja_gramotnost_zanjatie_18_pro_krota/414-1-0-85238</p>

					https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultati_vy/fg_2_matematicheskaja_gramotnost_zanjatie_22_pro_ezha/414-1-0-85282
3.	Креативное мышление	2	Познавательная деятельность, Проблемно-ценностное общение. Взаимодействие-групповое, фронтальное, индивидуальное	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
3.	Финансовая грамотность	7	Познавательная деятельность, Проблемно-ценностное общение. Взаимодействие-групповое, фронтальное, индивидуальное	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	https://easyen.ru/load/klassnye_chasy/finansovaja_gramotnost/fg_2_finansovaja_gramotnost_zanjatie_3_belichi_dengi/571-1-0-85004 https://easyen.ru/load/klassnye_chasy/finansovaja_gramotnost/fg_2_finansovaja_gramotnost_zanjatie_7_povrezhdennye_i_falshivye_dengi/571-1-0-85036 https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultati_vy/fg_2_finansovaja_gramotnost_zanjatie_11_bankovskaja_karta/414-1-0-85161 https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultati_vy/fg_2_finansovaja_gramotnost_zanjatie_15_bezopasnost_deneg_na_bankovskoj_karte/414-1-0-85199 https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultati_vy/fg_2_finansovaja_gramotnost_zanjatie_19_pro_kredit/414-1-0-85253 https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultati_vy/fg_2_finansovaja_gramotnost_zanjatie_23_pro_v

					klady/414-1-0-85297 https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_finansovaja_gramotnost_zanjatie_27_lovushki_dlja_deneg/414-1-0-85355
4.	Естественно-научная грамотность	7	Познавательная деятельность, Проблемно-ценностное общение. Взаимодействие- групповое, фронтальное, индивидуальное	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_4_pro_belochku_i_pogodu/414-1-0-85005 https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_8_lesnye_sladkoezhki/414-1-0-85037 https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_12_pro_zajchishku_i_ovoshhi/414-1-0-85163 https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_16_lisi_nory/414-1-0-85213 https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_20_koren_chast_rasteniya/414-1-0-85259 https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_24_zanimatelnye_osobennosti_jabloka/414-1-0-85302
5.	Глобальная	2	Познавательная	Деловые беседы;	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); Портал

	компетентность		деятельность, Проблемно-ценностное общение. Взаимодействие- групповое, фронтальное, индивидуальное	Участие в научно- исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
	Итого	34			

3 класс

№ п/п	Наименован ие разделов и тем программы	Кол- во часов	Виды деятельности	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Читательская грамотность	8	Познавательная деятельность, Проблемно-ценностное общение. Взаимодействие-групповое, фронтальное, индивидуальное	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-formirovaniyu-chitatelskoj-gramotnosti-v-3-klasse-po-tekstu-interesno-ob-izvestnom-pro-mylo-6684952.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-skolko-vesit-oblako-3-klass-6188526.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-hleb-vsemu-golova-3-klass-6189255.html

					https://infourok.ru/prezentaciya-pokursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-pro-mel-3-klass-6189258.html https://infourok.ru/prezentaciya-pokursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-pro-mylo-3-klass-6189261.html https://infourok.ru/prezentaciya-pokursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-istoriya-svechi-3-klass-6312615.html https://infourok.ru/prezentaciya-pokursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-magnit-3-klass-6382644.html
2.	Естественно-научная грамотность	8	.Познавательная деятельность, Проблемно-ценностное общение. Взаимодействие-групповое, фронтальное, индивидуальное	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	https://infourok.ru/prezentaciya-pokursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-poleznyj-kalcij-3-klass-6188523.html https://infourok.ru/prezentaciya-pokursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html https://infourok.ru/prezentaciya-pokursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-pro-oblaka-3-klass-6188531.html https://infourok.ru/prezentaciya-pokursu-funkcionalnaya-gramotnost-

					avtor-m-v-buryak-na-temu-pro-hleb-i-drozhzhi-3-klass-6189257.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-interesnoe-veshestvo-mel-3-klass-6189260.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-chem-interesno-mylo-i-kak-ono-rabotaet-3-klass-6189264.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-pro-svechi-3-klass-6312616.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-volshebnyj-magnit-3-klass-6382654.html
3.	Финансовая грамотность	8	<p>Познавательная деятельность,</p> <p>Проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие-групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>Деловые беседы;</p> <p>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;</p> <p>Практические упражнения.</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kak-sekonomit-semejnye-dengi-3-klass-6634138.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-na-chto-tratyatsya-semejnye-dengi-obyazatelnye-platezhi-6612398.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-otkuda-v-seme-berutsya-

					dengi-nasledstvo-vklad-vyigrish--6574683.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-pensii-i-posobiya-3-klass-6574680.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-otkuda-v-seme-berutsya-dengi-zarplata-3-klass-6498095.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-semejnyj-byudzheta-3-klass-6471890.html
4.	Математическая грамотность	8	<p>Познавательная деятельность,</p> <p>Проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие-групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>Деловые беседы;</p> <p>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;</p> <p>Практические упражнения</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-podschityvaem-sekonomlennye-dengi-3-klass-6634142.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-rashody-na-obyazatelnye-platezhi-3-klass-6634135.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-podschityvaem-rashody-3-klass-6612195.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-podschityvaem-semejnyj-byudzheta-3-klass-6515567.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-rashody-i-dohody-byudzheta-3-klass-6457403.html

5.	Глобальная компетентность	1	Познавательная деятельность, Проблемно-ценностное общение. Взаимодействие-групповое, фронтальное, индивидуальное	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
6.	Креативное мышление	1	Познавательная деятельность, Проблемно-ценностное общение. Взаимодействие-групповое, фронтальное, индивидуальное	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
	Итого	34			

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Читательская грамотность	8	Познавательная деятельность, Проблемно-ценностное общение. Взаимодействие-групповое, фронтальное, индивидуальное	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kakie-dengi-byli-ranshe-v-rossii-4-klass-6728887.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-istoriya-posudy-na-rusi-4-klass-6728882.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-vnutrennee-ubranstvo-i-

					predmety-obihoda-russkoj-izby-4--6728877.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-zhilishe-krestyanskoj-semi-na-rusi-4-klass-6728875.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-starinnye-zhenskie-golovnye-ubory-4-klass-6728871.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-starinnaya-zhenskaya-odezhda-4-klass-6728867.html
2.	Естественно-научная грамотность	8	<p>Познавательная деятельность, Проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие-групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>Деловые беседы;</p> <p>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;</p> <p>Практические упражнения</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-griby-4-klass-6728901.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kapusta-4-klass-6728898.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-luk-4-klass-6728896.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kartofel-4-klass-6728893.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-baklazhan-semejstvo-paslenovye-4-klass-6728895.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-bolgarskij-perec-4-klass-

					6728890.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-tomat-4-klass-672889.html
3.	Финансовая грамотность	6	Познавательная деятельность, Проблемно-ценностное общение. Взаимодействие-групповое, фронтальное, индивидуальное	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-prozhitochnyj-minimum-6377181.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-inflyaciya-5232088.html
4.	Математическая грамотность	8	Познавательная деятельность, Проблемно-ценностное общение. Взаимодействие-групповое, фронтальное, индивидуальное	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	https://infourok.ru/funkcionalnaya-gramotnost-remont-doma-6339013.html
5.	Глобальная компетентность	2	Познавательная деятельность, Проблемно-ценностное общение. Взаимодействие-групповое, фронтальное, индивидуальное	Деловые беседы; Практические упражнения	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
6.	Креативное мышление	2	Познавательная деятельность, Проблемно-ценностное общение. Взаимодействие-групповое, фронтальное, индивидуальное	Деловые беседы; Практические упражнения	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
	Итого	34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Буряк М.В.,Шейкина С.А. Функциональная грамотность 4 класс. Тренажёр для школьников– М.: Планета, 2023. – 116
2. Буряк М.В.,Шейкина С.А. Функциональная грамотность 3 класс. Тренажёр для школьников– М.: Планета, 2023. – 112
3. Буряк М.В.,Шейкина С.А. Функциональная грамотность 2 класс. Тренажёр для школьников– М.: Планета, 2023. – 114
4. Буряк М.В.,Шейкина С.А. Функциональная грамотность 1 класс. Тренажёр для школьников– М.: Планета, 2023. – 110

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Список литературы

5. **Функциональная грамотность. 4 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 96 с. – (Учение с увлечением).
6. **Функциональная грамотность. 3 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 96 с. – (Учение с увлечением).
7. **Функциональная грамотность. 2 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 96 с. – (Учение с увлечением).
8. **Функциональная грамотность. 1 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 88 с. – (Учение с увлечением).
9. Буряк М.В.,Шейкина С.А. Функциональная грамотность 4 класс. Тренажёр для школьников– М.: Планета, 2023. – 116
10. Буряк М.В.,Шейкина С.А. Функциональная грамотность 3 класс. Тренажёр для школьников– М.: Планета, 2023. – 112
11. Буряк М.В.,Шейкина С.А. Функциональная грамотность 2 класс. Тренажёр для школьников– М.: Планета, 2023. – 114
12. Буряк М.В.,Шейкина С.А. Функциональная грамотность 1 класс. Тренажёр для школьников– М.: Планета, 2023. – 110
13. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
14. Ковалёва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.
15. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции.Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКИПРО, 2010
16. Оморокова М. И., Васильева М. С. «Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах». – М., 1997
17. Оморокова М. И. и др. «Преодоление трудностей: Из опыта обучения чтению: Кн. для учителя». – М.: Просвещение, 1990

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335
https://gimnazial33.my1.ru/FG/Bank_zadaniy/nachalnay_shkol/chtenie_i_okr.mir.docx
<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vybor-i-ispolzovanie-metodicheskikh-posobij-i-eor-dlya-formirovaniya-funkcionalnoj-gramotnosti-obuchayushihs-6586678.html>
<https://ypok.pf/presentation/29775.html>