

СОГЛАСОВАНА
Наблюдательный совет
МАОУ СОШ №1
Протокол от 27.12.2023г, №8

ПРИНЯТА
на педагогическом совете,
Протокол от 29.12.2023 г., №13

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 143
от 29.12.2023г
Согласно Уставу

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №1 (МАОУ СОШ №1)
на период 2024 – 2028 гг.
«Школьной дорогой: думай, действуй, достигай»



Принята с учётом мнения Совета обучающихся школы,
протокол от 28.12. 2023 г. № 7

Программа развития МАОУ СОШ №1 на 2024-2028 гг.

I Паспорт программы развития

Наименование Программы	«Школьной дорогой: думай, действуй, достигай»
Кем принята Программа	Педагогическим советом, протокол заседания от 29.12.23г., с учётом мнения Совета обучающихся школы, протокол от 28.12.2023г
Заказчик Программы	Педагогический коллектив МАОУ СОШ №1 и родительская общественность.
Разработчики Программы	Администрация школы: Днищенко С.Н., директор школы; Трусова Н.А., зам. директора по УР; Власова Ю.И., зам. директора по ВР; руководители ШМО, педагогический коллектив, педагог-психолог, представители родительской общественности.
Исполнители и соисполнители Программы	Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), персонал школы, социальные партнеры, заинтересованные учреждения и ведомства.
Основание для разработки Программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года. Конвенция о правах ребёнка; Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; Закон Пермского края «Об образовании в Пермском крае» Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 Локальные акты школы.
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства современной школы через реализацию приоритетных стратегий развития, обеспечивающих эффективное и качественное образование школьников, способствующее раскрытию и воспитанию любых талантов у обучающихся, формирующее образованную и развитую личность, способную к осознанному профессиональному выбору в условиях современного информационного общества, обладающую коммуникативной культурой, несущую ответственность за свое здоровье.
Задачи Программы	1. Создать условия для эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, профессиональных стандартов. 2. Обеспечить эффективное использование школьной инфраструктуры в соответствии с современным государственным и социальным заказами через совершенствование информационно-образовательной среды, расширение образовательного пространства для формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

	3. Развивать условия для организации и выполнения работы по выявлению, поддержке и систематическому сопровождению одаренности обучающихся в школе. 4. Создать инновационное информационно-методическое пространство в школе, обеспечивающее повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе собственной педагогической деятельности. 5. Создать условия для обеспечения безопасной психологически-комфортной образовательной среды всех участников образовательного процесса. Обеспечить приоритет здорового и безопасного образа жизни обучающихся, сформировать негативное отношение к факторам риска здоровья, проявлению суицидальных наклонностей при осуществлении образовательной деятельности. 6. Посредством различных форм и методов музейно - педагогической работы формировать у учащихся любовь и уважение к Родине, народу, семье, коллективу, активную жизненную позицию через включение школьников в многообразную деятельность школьного музея. 7. Формировать в молодёжной среде мировоззрение и духовно-нравственную атмосферу взаимоуважения, основанную на принципах прав и свободы человека, стремление к согласию, готовности к диалогу.
Сроки и этапы реализации Программы	1 этап: 2024 год — 2025 год – планово-прогностический 2 этап: 2026 год — 2027 год – практический, основной 3 этап: 2027 год — 2028 год – итоговый
Источники финансирования Программы	1. Бюджетное финансирование 2. Спонсорская помощь
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Обновленное содержание образования (образовательные программы начального, основного, среднего общего образования реализуются в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивается преемственность всех уровней общего образования.) 2. Высокое качество образования и повышение его доступности (повышение качества образования каждого выпускника школы, уровня учебной мотивации учащихся, сформированности УУД, повышение качества знаний по школе до 50%, увеличение численности школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, увеличение показателей среднего балла на государственной итоговой аттестации по учебным предметам. 3. Реализована единая внутришкольная система мониторинга развития УУД у обучающихся на уровнях начального, основного общего образования, контроля результатов обучения на всех уровнях общего образования, оценки и управления качеством образования. 4. Материально-техническая база школы эффективно используется для реализации в полном объеме требований к современному качеству образования и запросов потребителей (обучающихся, родителей (законных представителей) и

	педагогических работников), 100% охват информатизацией всех направлений деятельности школы. 5. Эффективная реализация системы выявления и поддержки одарённых и талантливых детей (увеличение числа обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях разного уровня, до 20 %, увеличение числа победителей и призеров олимпиад и конкурсов; не менее 5 % от общей численности обучающихся школы представляют результаты собственной проектно-исследовательской деятельности на конкурсах различной направленности). 6. Положительная динамика показателей здоровья обучающихся и педагогических работников школы за счет эффективного использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности, психологическая безопасность образовательной среды. 7. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников (100 % педагогических работников соответствуют требованиям профессионального стандарта, проходят не реже одного раза в три года курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС (по современному содержанию образования, ИКТ и инновационным технологиям), увеличение числа педагогов, аттестованных на квалификационные категории, реализующих индивидуальные инновационные педагогические проекты, обобщающих собственный педагогический опыт на различных форумах, конференциях, семинарах, разрабатывающих и публикующих методические и научно-практические педагогические разработки и рекомендации). 8. Повышение эффективности воспитательной работы (повышение роли ученического самоуправления в принятии управленческих решений, позитивная социализация каждого ребенка, развитие творческих способностей обучающихся, вовлечение не менее 90 % обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование, отсутствие правонарушений, формирование здорового и безопасного образа жизни школьников). 9. Достижение положительных результатов в воспитании и формировании личности учащихся при помощи музея истории школы, сохранение исторической памяти и наследия, пополнение и обновление экспозиций музея, развитие у учащихся интереса к истории, исследованиям, к научно-познавательной деятельности, привлечение к проекту родителей (законных представителей) учащихся, общественности. 10. Расширение круга взаимодействия школы с внешним образовательным пространством, организация эффективного социального партнерства, вовлечение внешних субъектов в развитие.
Управление и контроль над выполнением Программы	Управление Программой осуществляет директор школы через своих заместителей по учебной и воспитательной работе. Контроль над исполнением Программы осуществляет общественность.

II. Пояснительная записка

Программа развития «Школьной дорогой: думай, действуй, достигай» (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, охватывающий изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности. Программа открыта для внесения изменений и дополнений, корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Учредителя, педсовета, Совета старшеклассников школы по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Данная редакция Программы утверждена на заседании Педагогического совета школы от 29.12.2023 года, протокол № 3. Программа развития школы разработана всеми участниками образовательных отношений на период 2024-2028 гг. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллектива, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. В ходе реализации Программы необходимо создать максимальные возможности для того, чтобы образовательный процесс школы строился на основе выбора в сфере содержания образования, темпов, форм, методов и условий урочной и внеурочной деятельности, а учитель и ученик стали субъектами выбора сфер самореализации. Разрабатывая Программу развития, авторы учитывали традиции, сложившиеся в данной школе, положительные результаты реализации предыдущей Программы развития школы.

III. Информационная справка о школе

3.1. Общие сведения о школе

3.1.1. Название: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1

3.1.2. Юридический и фактический адрес: 618400, Пермский край, город Березники, Школьный переулок, д.2, телефон: (8481343424) 26-26-95, 26-46-95, e-mail: sosh1-brz@sosh.permkrai.ru

3.1.3. Руководитель школы: Днищенко Светлана Николаевна.

Общеобразовательная школа общего (среднего) образования №1 - старейшая школа г. Березники. Она существует с 1932 года и является ровесницей города. За свою долгую историю школа переживала этапы становления и кризиса, функционирования в оптимальном режиме.

Школой создан максимум возможностей для качественного обучения и воспитания детей. В период с 2003 по 2018 год школа не только приняла более 350 учащихся из прилегающих к городу поселений, но и успешно адаптировала их к учебному

процессу. Работа осуществляется в режиме двух смен при шестидневной учебной неделе для выпускных классов.

Гордостью школы является ее музей, где традиционно проходят встречи выпускников, вносящих посильную лепту в его историю.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта.

3.2. Социальное окружение школы. Роль школы в социуме.

МАОУ СОШ №1 находится в город Березники. В окружении школы расположены учреждения культуры (Дворец Культуры им. Ленина, «Березниковский историко-художественный музей», выставочный зал, Треугольный сквер – памятник истории города), учреждение профессионального образования «Березниковский медицинский техникум», «Химико механический техникум», учреждения дополнительного образования. В школе постоянно проводятся различные мероприятия, конкурсы, концерты, лектории. В оборудованном спортивном зале проходят спортивные праздники, соревнования, ведутся занятия спортивных секций для детей и взрослых в выходные дни.

Для родителей (законных представителей) организована работа педагогического всеобуча, с лекциями выступают учителя, врачи, работники ГИБДД, КДН, проводятся творческие отчеты, конференции, выставки рисунков и поделок, ярмарки детского творчества.

При школе работает дошкольная группа, с которой ведется работа по преемственности. Учителя выступают с беседами перед родителями (законными представителями) будущих первоклассников, проводят занятия в дошкольной группе «Школа будущего первоклассника», дают открытые уроки, организуют Дни открытых дверей.

Разработана программа совместных мероприятий по работе с неблагополучными семьями, детьми группы риска. Осуществляя нравственное воспитание, школа взаимодействует со священнослужителями церквей г.Березники. Проводятся беседы, родительские лектории, индивидуальная работа с учащимися.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в районе школы. В школу принимаются дети, проживающие

на территории микрорайона школы, а также дети, проживающие в других микрорайонах города.

Доступность обучения обеспечивается наличием в школе открытых процедур зачисления обучающихся на все уровни школьного образования и во все классы согласно имеющемуся в школе количеству посадочных мест и заявлению родителей (законных представителей), в профильные классы – согласно Порядку организации отбора для профильного обучения.

Школа находится в хорошей транспортной развязке, что обеспечивает надежность и безопасность транспортного сообщения, практически недалеко от остановки общественного транспорта всех направлений.

3.3. Сведения об учащихся

Количественный состав обучающихся за последние три учебных года

	Учебный год		
	2021/22	2022/23	2023/24
Количество классов	28	28	28
1-4 кл.	13	13	12
5-9 кл.	15	15	16
Общее количество обучающихся в школе	771	774	788

Наметилась тенденция ежегодного увеличения обучающихся на уровне основного общего образования. Такое количество обучающихся свидетельствует о том, что школа имеет стабильный ресурс доверия у жителей микрорайона, предоставляет широкий спектр образовательных услуг сетевого взаимодействия, внеурочную деятельность; ведет политику информационной открытости; в полном объеме выполняются ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС.

Социально-психологической службой школы ведется работа по оценке социального статуса семей с целью своевременного оказания консультативной помощи. Работа в данном направлении позволяет предоставить обучающимся максимальное количество возможностей для реализации их личного потенциала, что также способствует сохранению контингента школы.

Занятия проводятся в две смены. Школа работает в режиме 5 – дневной учебной недели для обучающихся 1-4 классов, 6-дневная учебная неделя для обучающихся 5-9 классов. Начало занятий в 8.15, продолжительность уроков для первого класса в сентябре--декабре - 35 минут; в январе-мае - 40 минут; для 2-9 классов – 40 минут. Во второй половине дня – индивидуальные консультации для учащихся и родителей (законных представителей), индивидуально-групповые занятия, внеурочная деятельность, работа кружков, секций, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела классов.

3.4. Характеристика педагогического коллектива

В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Педагоги школы отличаются

высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом. Они поддерживают психологический климат сотрудничества и взаимоуважения.

Общее число педагогических работников составляет 35 человек.

Образовательный уровень педагогов: высшее образование имеют – 33 педагога (94%).

Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет -35 человек (100%).

Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего): 25 чел. (71 %),

в том числе: высшая категория- 14 человек (40%), первая категория -11 человек (31%), на соответствие занимаемой должности-8 человек (23%), молодые специалисты- 2 человека.

Почетные звания, награды: Почетная грамота Министерства образования РФ – 6 ч; Награждены Нагрудным зн. «Почётный работник общего образования РФ»– 2 ч.

3.5. Характеристика социального статуса семей

Социальный паспорт образовательного учреждения.

Всего обучающихся: 788 человек.

Семьи полные: 656 (83,3 %)

Семьи неполные: 132 (16,7%)

Многодетные семьи: 153 (19,4%)

Малообеспеченные семьи: 42 (5,3%)

Опекаемые, приёмные семьи – 17 (2,1%)

Родители-инвалиды: 3 (0,4%)

Дети-инвалиды: 6 (0,1%)

Дети, состоящие на внутришкольном учёте – 67 (8,5%)

Дети, состоящие на учете в ПДН – 9 (1,1%)

Участие родителей (законных представителей) в совместной работе со школой по обучению и воспитанию детей

Согласно Уставу в школе действуют органы управления: Совет обучающихся, родительские собрания (общие, классные), органы ученического классного самоуправления. Родители принимают активное участие в жизни школы, участвуя в деятельности органов управления, в организации внеклассных мероприятий, Дней открытых дверей, экскурсий. Вопросы школьной жизни решаются совместно с родителями (законными представителями) и Советом обучающихся. На общих собраниях утверждаются основные направления развития школы, принимаются правила внутреннего распорядка.

3.6. Качество образовательной деятельности

Главная цель образовательного процесса школы – повышение качества и доступности образования учащихся. В школе он построен на основе

дифференциации, способствует максимальному раскрытию способностей учащихся и их профессиональному, жизненному самоопределению. Содержание образования определяет выбор педагогических технологий, подбор форм, приемов и воспитательных средств. Приоритетными в школе считаются технологии, которые обеспечивают личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижения нагрузки и более эффективного использования учебного времени. Школа успешно решает проблему доступности качественного современного образования за счет высокого профессионализма педагогов, применения современных технологий, в том числе ИКТ, в образовательном процессе.

Качество знаний по школе за последние пять лет

Учебный год	Качество знаний(%)		По школе(%)
	Начальная школа	Основная школа	
2019/2020	43	34	38,5
2020/2021	50	37	43,5
2021/2022	47	27	37
2022/2023	49	32	40,5

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокий уровень профессионализма у педагогов-стажистов	Слабая мотивация	Создание МИГов	Близость школ (лицей, школа с 10-11 классом с кванториумом), у нас нет 10-11 классов
Воспитание	Высокий уровень профессионализма у педагогов-стажистов	Выгорание педагогов	Активная работа советника директора по воспитанию, реализация программы воспитания	Недостаточное сетевое сотрудничество на муниципальном уровне
Здоровье	Наличие спортивной инфраструктуры, в том числе тира	Большой стаж учителей ФК	Близость к стадиону, наличие ШСК, сетевое взаимодействие	Низкая мотивация детей, высокий процент детей со сниженным здоровьем
Творчество	Комфортные условия для занятий творчества, широкий спектр программ ВД	Выгорание педагогов	Наличие в городе учреждении, близость с городскими музеями	Недостаточное сетевое сотрудничество на муниципальном уровне
Профориентация	Создание класса	Недостаточный	Близость	Отсутствие

	МЧС	охват в 7-8 классах	учреждений СПО	предприятий-партнеров
Учитель. Школьная команда	Наличие методического совета	Выгорание педагогов	Методическое сопровождение городского методического совета	Отток педагогов из школы в другие школы города
Школьный климат	Благоприятный, помощь школьного психолога	Выгорание педагогов	Конкурсные движения	Излишний поток информации
Образовательная среда	Удовлетворительная материальная база	Нежелание овладевать ИКТ	Наличие кванториумов	Малая занятость обучающихся МАОУ СОШ № 1 в кванториумах

IV. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития «PEST-анализ»

В результате проведенного PEST–анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Политика	
+	-
Изменения государственной политики в сфере образования актуализировали разработку образовательных программ инновационного характера. Поддержка образования со стороны муниципальных, региональных органов власти в решении текущих вопросов.	Требуется системная деятельность администрации и педагогического коллектива для поддержания современных программ, обеспечивающих процесс индивидуализации образовательных траекторий, профильного обучения; совершенствование проектных технологий на научной основе, обеспечение продуктивной деятельности обучающихся, создание инновационной образовательной среды для разных уровней образования, формируемых с учётом возраста учащихся.
Экономика	
+	-
Финансирование школы осуществляется из бюджета субъекта РФ, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы, ориентированной на результат. Заключение эффективных контрактов с педагогическими работниками. Тенденция к увеличению среднегодового дохода.	Регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета. Недостаточное финансирование школы побуждает к поиску других источников финансирования. Существующая система оплаты труда недостаточно влияет на качество педагогического труда, рост квалификации педагогов.
Социум	
+	-
Проведение реформы образования поддерживает большинство родителей (законных представителей) и учащихся. Изменение и рост социальных требований к образованию, в основе которых лежат критерии качества, сохранение здоровья школьников, индивидуализация образовательных программ и способы их реализации. Нет межнациональной розни. Тенденция к росту рождаемости (увеличение контингента учащихся).	Низкий уровень доходов у части населения, рост социальной дифференциации. Отток молодежи, получившей качественное образование, молодых специалистов в столицу приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов, культуры населения. Ориентация социума на трудоустройство, приводит к большей востребованности специалистов универсального профиля. Высокая заболеваемость хроническими заболеваниями в районе.

Управленческие технологии	
+	-
Развиваются программно-целевые методы управления. Внедрение ИКТ, новых методик приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.	Межведомственная разобщенность в вопросах воспитания. Недостаточная мотивация педагогов к широкому использованию ИКТ, методик современного обучения в своей деятельности. Низкая активность родителей (законных представителей) в совершенствовании образовательной среды школы, в её проектировании и контроле функционирования. Недостаточное создание в школе условий для расширения многообразия социальных практик и социальных коммуникаций с учётом специфики каждого возраста.

Аналитическое обоснование Программы развития школы основывается на результатах изучения исходного состояния образовательной системы школы, осуществлялся нами на основе внутренней (ученики, родители (законные представители), педагоги школы).

Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации
1	Знание	Мой рост	Обеспечить качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Достигнуть стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.	Повышение качества образования на 10%	2023-2026
2	Воспитание	Мы вместе	Подготовить выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.	100% поступление выпускников школы в другие образовательные учреждения города и края.	2023-2026
3	Здоровье	Здоровье в твоих руках	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	Повышение количества обучающихся с основной группой	2023-2026

			Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	здоровья и охвата спортивными мероприятиями	
4	Творчество	От терний к звездам	Повысить эффективность системы дополнительного образования и ВД Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности	Достижение 100% показателя участия обучающихся в кружках научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности	2023-2026
5	Профориентация	Я б в рабочие пошел	Организовать профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.	Привлечение обучающихся 7-8 классов	2023-2026
6	Учитель. Школьная команда	Команда школы	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями	Разработка и корректирование ИОМ педагогов.	2023-2026
7	Школьный климат	Дружная семья	Повысить эффективность работы узких специалистов школы (психолога, социального педагога, советника директора по воспитанию)	Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению учителя и обучающихся	2023-2026
8	Образовательная среда	Школа – учитель-ученик-родитель	Модернизировать школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования	Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.	2023-2026

«Реализация ФГОС на основе системно-деятельностного подхода с позиций непрерывного образовательного процесса начальная школа – основная школа»

Проблемы	Способы решения
Недостаточное взаимодействие педагогов в начальной и основной школе, классных руководителей по вопросам преемственности.	Взаимопосещение уроков, внеурочной деятельности, классных мероприятий.
У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, существует тенденция к возврату к старой модели обучения.	Проведение «открытых дверей», методических недель. Использование новых технологий.
При переходе из начальной школы в основную, нет полноценной поддержки от родителей, часто проявляется сниженная активность и незаинтересованность в участии жизни класса, школы.	Изучение интересов, образовательных склонностей, запросов учащихся. Создание классов повышенного уровня.
Недостаточная система оценки метапредметных результатов достижений обучающихся школы.	Индивидуальный подход педагогов к оценке метапредметных результатов достижений обучающихся.

«Формирование индивидуальной образовательной траектории учащихся как условие самоопределения личности»

Проблемы	Способы решения
Снижение численности учащихся	Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся для создания профильных классов.
Неготовность педагогов как профессионалов, глубоко знающих свой предмет и легко ориентирующихся в инновациях, психологических процессах, владеющих разными технологиями преподавания своего предмета в реализации сетевого взаимодействия.	Усиление ценностно-смыслового подхода в образовании педагогами, широким применением инновационных технологий в образовании.
Недостаточная работа педагогов в использовании инфраструктуры школы	Организация профильных классов, на основе сетевого взаимодействия с учётом требований ФГОС ОО

«Воспитание»

Проблемы	Способы решения
Недостаточная работа классных руководителей для развития творческой, личностно-общественной деятельности детей в коллективе.	Организовать разнообразную творческую, личностно и общественно значимую деятельность детей в коллективе как модель образа будущей достойной жизни; в ходе такой деятельности осуществляется развитие и благополучная социализация обучающихся.
Недостаточная работа ученического самоуправления: активность старшеклассников проявляется эпизодически при подготовке к масштабным мероприятиям, но мало проявляется в повседневной жизни.	Активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
Недостаточная работа с родителями классных руководителей по привлечению к участию в классных и общешкольных делах и мероприятиях.	Продолжить совершенствовать методику и подобрать новые формы работы с родительской общественностью, чаще привлекать родителей (законных представителей) к участию в классных и общешкольных делах и мероприятиях.

«Проект гражданско-патриотического и правового воспитания»

Проблемы	Способы решения
У учащихся имеется слабая базовая историческая память, составляющая основу патриотических представлений.	В урочной и внеурочной и внеурочной деятельности педагогам постоянно воспитывать у учащихся гордость за страну, в которой живут.
Мало проводится в школе классных, общешкольных мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание школьников.	Активизировать работу классных коллективов по гражданско-патриотическому воспитанию школьников.
Ослабевают внутрисемейные связи, снижается влияние старшего поколения на детей, ухудшается уровень жизни многих слоев населения, идет переориентация на иные, чем раньше ценности	Реализация Программы по гражданско-патриотическому воспитанию.

«Здоровье»

Недостаточная работа классных руководителей с детьми по формированию ЗОЖ (безучастность)	Просветительская работа классных руководителей на темы здоровьесбережения
Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий педагогами на уроках	Использование здоровьесберегающих технологий педагогами на уроках.
Недостаточное количество секций, кружков по формированию ЗОЖ.	Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность школы.

«Экология в школе»

Проблемы	Способы решения
Мало проводится в школе классных, общешкольных мероприятий, направленных на экологическое воспитание.	Совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие развитию социальных навыков и приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности на благо общества.
Непонимание важности экологических знаний у учащихся со стороны родителей (законных представителей).	Проведение мероприятий по экологическому воспитанию, вовлечение родителей(законных представителей) в мероприятия.
Не заинтересованность учащихся, родителей (законных представителей) в экологическом воспитании.	Учитывая профессиональные возможности родителей привлечение их для проведения классных часов, бесед, лекций, экскурсий.
Недостаточное изучение экологической ситуации на примере своего города, области, непосредственного окружения играет важную роль в воспитании экологической культуры.	Воспитание экологической культуры через внеклассную и внешкольную деятельность.

«Экономическая школа»

Проблемы	Способы решения
Недостаточная компетентность педагогов в вопросах экономики и финансов.	Участие в дистанционных курсах, конкурсах, олимпиадах для учителей.
Отсутствие у учащихся мотивации к занятиям экономикой.	Повышение заинтересованности учащихся через урочную и внеурочную деятельность: "Экономика для начальных классов", «Основы финансовой грамотности»
Непонимание важности экономических знаний у учащихся со стороны родителей(законных представителей)	Проведение лекториев, вовлечение родителей (законных представителей) в мероприятия (всероссийской недели грамотности, энергосбережения).

Вывод: Школе необходима значительная административно-организационная, исследовательская работа, в которой системообразующей технологией станет диалог с учеником как полноправным субъектом процесса познания, носителем культуры социальной группы, поколения, страны. В частности, большое внимание следует уделить сопровождению профессионального самоопределения, социализации, адаптации ребёнка; сохранению и укреплению здоровья школьников; диагностике учебных достижений учащихся; поддержке инновационных процессов в учебной и воспитательной системе. Реализация Программы развития «Школа 3D: думай, действуй, достигай» позволит повысить качество образования, изменить воспитательную среду, создать условия для поддержки и развития творческих способностей, как школьников, так и учителей.

V. Основная идея, цель и задачи Программы развития

Основная идея программы развития – обновление Школы, всех сторон её жизнедеятельности, ориентация на будущее с учетом достижений прошлого.

Цель программы:

Совершенствование образовательного пространства современной школы, обеспечивающего эффективное и качественное образование школьников, способствующее раскрытию и воспитанию любых талантов у обучающихся, формирующее образованную и развитую личность, способную к осознанному профессиональному выбору в условиях современного информационного общества, обладающую коммуникативной культурой, несущую ответственность за свое здоровье.

Задачи программы:

1. Создать условия для эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, профессиональных стандартов.
2. Обеспечить эффективное использование школьной инфраструктуры в соответствии с современным государственным и социальным заказами через совершенствование информационно-образовательной среды, расширение образовательного пространства для формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.
3. Развивать условия для организации и выполнения работы по выявлению, поддержке и систематическому сопровождению одаренности обучающихся в школе.
4. Создать инновационное информационно-методическое пространство в школе, обеспечивающее повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе собственной педагогической деятельности.
5. Обеспечить приоритет здорового и безопасного образа жизни обучающихся, формирование негативного отношения к факторам риска здоровья, проявлению суицидальных наклонностей при осуществлении образовательной деятельности.

6. Посредством различных форм и методов педагогической работы формировать у учащихся любовь и уважение к Родине, народу, семье, коллективу, активную жизненную позицию через включение школьников в деятельность школьного музея.
7. Создать систему ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого ребенка.
8. Формировать в молодёжной среде мировоззрение и духовно- нравственную атмосферу взаимоуважения, основанную на принципах прав и свободы человека, стремление к согласию, готовности к диалогу.

Для реализации указанных выше целей и задач, формирования желаемого образа школы к 2028 году, достижения планируемых результатов Программы развития предполагается реализация шести подпрограммы - стратегий:

- Одарённые дети.
- Школьный музей-центр патриотического воспитания.
- Развитие школьного самоуправления «Мы вместе».
- Безопасная психологически-комфортная образовательная среда.
- Совершенствование образовательного пространства в условиях реализации федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.
- Образовательный консалтинг как способ повышения профессиональной компетентности педагогов.

VI. Концепция развития Школы

Реализация ФГОС, применяемых в системе общего образования, ориентирует деятельность школы на развитие новых качеств профессиональной деятельности педагогов, повышение самостоятельности обучающихся в процессе получения знаний и деятельностный характер обучения, совершенствование образовательной среды через обновление и укрепление ресурсного потенциала школы. Эффективность данного процесса должна обеспечить система ценностей, заложенная в качестве основы Программы развития:

1. Ребенок, его личность, его интересы и потребности – базис педагогической деятельности школы. Его образованность – одно из важнейших условий самореализации личности.
2. Семья – основа формирования и развития личности ребенка.
3. Педагог – центральная фигура развития школы, основной носитель образования, культуры и уважения к ребенку.
4. Культура взаимоотношений между людьми («педагог-обучающийся», «педагог-педагог», «обучающийся-обучающийся», «педагог-родитель») – основная составляющая здорового общества в школе.

Концептуальная идея развития школы ориентирована на решение задач новой государственной образовательной политики. Современная российская школа вовлечена в поток преобразований: новые стандарты, механизмы финансирования, инструменты оценки качества образования, соответствие принципу открытости школ, инновационные технологии, цифровизация образования.

Первая задача, которую необходимо решить, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед школой, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогов.

В-четвертых, необходимо обеспечить эффективное использование современной инфраструктуры школы, совершенствовать содержание образования.

Пятым направлением, которое должно войти в новую Программу развития школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников. Находиться в школе ребенку, должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Миссия школы:

Предоставление обучающимся инновационных образовательных услуг высокого уровня и формирование гармонично развитой, творческой личности, способной к самореализации в социуме.

Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями. С другой - гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы призвано воспитание личности, способной позитивно влиять на развитие общества.

Работа по приближению реальной школы к вышеописанной «идеальной» модели потребует качественного изменения учебно-воспитательного процесса, методической работы, некоторым учителям придется пересмотреть свои профессиональные установки и приоритеты.

Реализация этих идей будет способствовать:

-повышению эффективности учебно-воспитательного процесса (увеличение охвата учащихся различными видами внеклассной деятельности и дополнительного образования, рост числа детей, занятых в проектной и исследовательской деятельности, увеличение числа участников и призеров олимпиад различного уровня, творческих конкурсов, научно- практических конференций школьников, стабильное снижение проявлений асоциального поведения учащихся, увеличение числа выпускников, правильно выбравших свой образовательный маршрут);

- профессиональному росту педагогов (увеличение числа учителей, владеющих и использующих инновационные технологии, рост числа педагогов, вовлеченных в систему непрерывного профессионального образования, участвующих в профессиональных конкурсах разного уровня, повысивших свою квалификационную категорию, имеющих государственные и отраслевые награды);
- росту авторитета школы в городе.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства школы. Это логично подвело нас к определению образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника мы разделяем на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентированные.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работы с учебной информацией, критическое её восприятие, преобразование её из виртуальной в вербальную и наоборот.

Деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- социальная активность, умение сотрудничать;
- созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

VII. Модель школы, педагога, ученика – 2028

При разработке Программы развития школы изучены Педагогические модели: адаптивная школа (Е.Я.Ямбург), школа социального опыта (Н.Ф.Голованова), школа здоровья, общественно-активная школа.

Преобразования в образовательной системе школы будут эффективными, если:

- будет обосновано и апробировано новое содержание образования, комплексно включающее деятельность участников образовательных отношений в нравственно-эстетическом, интеллектуальном, физическом, коммуникативно-речевом, экологическом, социально - адаптивном направлениях;
- будет оптимизирована воспитательная система в направлении обогащения образа жизни детей и подростков;
- будут выявлены и реализованы пути и формы формирования здоровьесберегающей среды школы, обеспечивающих создание оптимальных условий для развития индивидуальности каждого школьника с учетом их возрастных особенностей психофизического развития;
- будут задействованы все участники образовательных отношений, а также будут привлекаться воспитательные ресурсы образовательного пространства муниципального образования через укрепление связей между учреждениями дополнительного образования, культуры и досуга;
- будет внедрен эффективный управленческий механизм системной реализации инновационной образовательной деятельности, который позволит достичь тактических и стратегических целей школы, а также нового качества образовательного результата;
- будут проводиться регулярный мониторинг, анализ и коррекция программы развития школы.

Модель школы –2028 состоит из следующих ключевых позиций:

- Изменение подходов к обучению и воспитанию;
- Качество образования – комплексная характеристика. При определении качества образования будет обеспечиваться ориентирование на запрос потребителей, результативность учебной деятельности каждого участника образовательных отношений, выполнение требований стандартов (образовательных, управленческих, профессиональных);
- Кадровое обеспечение образовательной деятельности – основа для систематического повышения результативности школы. В основе кадровой политики школы будет лежать профессиональный стандарт «Педагог», определяющий требования к деятельности педагогических работников, а также показатели и критерии оценивания ее качества;
- Выявление и поддержка одаренности – системный процесс, реализуемый с начальной школы. Для достижения высоких результатов обучающимися на мероприятиях различного уровня будут развиты условия психологической (социально-психологическая служба школы), интеллектуально-творческой (система

внутренних и внешних конкурсных мероприятий для обучающихся) и мотивационной (система поощрения обучающихся, показывающих высокие результаты) направленности;

- Инфраструктура школы – платформа для достижения новых результатов образовательной деятельности. Базовым ориентиром развития материально-технической базы школы является создание условий для развития информационно-технологических компетенций обучающихся, расширения пространства внеурочной деятельности в школе;

- Финансовая устойчивость школы – залог успешности в системе образования. Развитие взаимодействия с социальными партнерами, поиск иных внебюджетных источников финансирования является гарантом развития и повышения эффективности образовательной деятельности школы;

- Безопасная психологически-комфортная среда - обеспечен приоритет здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Модель педагога – 2028:

-наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

-наличие способности к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

-наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

-способность к критической оценке и интеграции личного и иного опыта педагогической деятельности, стремление к формированию и развитию личных креативных качеств;

-наличие культуры педагогического менеджмента, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

-наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

-готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

-принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

-осознание педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель ученика – 2028.

Перспективная модель выпускника школы - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и

ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным предоставляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире; ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным русским языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально - ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Таким образом, создание модели ученика как компетентной личности, готовой к жизненному самоопределению, к самореализации в разных сферах жизнедеятельности в быстро изменяемых социально - экономических условиях и обеспечение надлежащих условий для достижения результатов – это конкретные задачи, выполнение которых позволит обеспечить новый результат образования, адекватный сегодняшнему состоянию общества и культуры.

Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат
Подпроект	плановая дата результат а	факти ческа я дата	измеримый индикатор (показатель)
подпроект/задача			
Знание. «Мой рост»	2027		Наличие победителей и призеров конкурсов, олимпиад, конференций муниципального, краевого уровней. Наличие у каждого обучающегося с ОВЗ ИУП 100% охват родителей (законных представителей) обучающихся, испытывающих проблемы в обучении Сохранение 100% прохождения КПК, 100% наличия ИОМ у педагогов.
Воспитание. «Мы вместе»	2027		Проект по активизации работы с родительским сообществом поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
Здоровье «Здоровье в твоих руках»	2028		Повышение показателя охвата обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество «От терний к звездам»	2027		Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся
Профориентация «Я б в рабочие пошел»	2027		Заключение договоров (2) с предприятиями города Березники
Учитель. Школьная команда «Команда школы»	2027		План работы по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
Школьный климат «Дружная семья»	2027		Наличие эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка.
Образовательная среда. «Школа-учитель-ученик-родитель»	2026		Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.

VIII. Стратегия и тактика развития школы.

Этапы реализации Программы развития:

1 этап - организационно-педагогический – 2024-2025 гг.

- Подготовка нормативных документов, создание рабочих групп, планирование и проведение мероприятий по реализации стратегий развития.
- Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, качества образовательного процесса.
- Отбор и анализ существующего информационного обеспечения образовательного процесса.

2 этап – основной – 2026-2027 гг.

- Мероприятия, направленные на практическое внедрение Программы.
- Запуск всех составных частей Программы (стратегий), корректировка Программы.
- Апробация существующего и создаваемого методического и информационного обеспечения образовательного процесса.
- Широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном пространстве.
- Изучение опыта классных руководителей по учету достижений учащихся и оперативному информированию родителей (законных представителей).
- Подготовка компетентных кадров, владеющих своей профессией, имеющих потребность постоянного профессионального роста, социально и профессионально мобильных.
- Построение мониторинга качества образования в школе на основе образовательных стандартов, прогнозирования, действующей системы анализа универсальных учебных действий.
- Обеспечение прозрачного доступа к информации всем участникам образовательного процесса.

3 этап – аналитико-результативный - 2027-2028 гг.

- Мероприятия, направленные на реализацию, саморегулирование и корректирование деятельности исполнения Программы развития школы.
- Подведение итогов Программы, анализ результатов мониторинга Программы, диагностика ожидаемых результатов.
- Выявление проблемных зон и разработка новой Программы развития школы на следующий период.

Целевые подпрограммы – базовые элементы реализации Программы развития

Стратегия «Одарённые дети»

Цель стратегии: Создание системы социально-педагогического сопровождения одарённых детей, предполагающей поиск и апробацию инновационных форм и технологий работы.

Задачи:

1. Совершенствование системы выявления одарённых детей, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям.
2. Развитие содержания образования с учетом интересов и запросов обучающихся путем построения индивидуальных траекторий обучения, в том числе на основе части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, дополнительного образования и внеурочной деятельности;
3. Повышение эффективности образования за счет создания условий наиболее полной реализации способностей и склонностей обучающихся.
4. Создание «ситуации успеха» через организацию результативного участия детей в олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях.
5. Расширение вариативности образовательной среды школы; усиление роли внеурочной деятельности и системы дополнительного образования в развитии одарённых учащихся, объединение усилий педагогов основного и дополнительного образования в создании условий для развития детской одарённости.
6. Обеспечение преемственности в развитии одаренных детей.
7. Совершенствование мотивационной среды школы с целью повышения профессионализма учителя и развития обучающихся, подготовка и повышение квалификации кадров.
8. Реализация принципов личностно-ориентированного, системно-деятельностного подходов в обучении и воспитании, активизация интеллектуальных качеств в целях развития человека как субъекта творческой деятельности.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Осуществление деятельности по выявлению и поддержке одаренности обучающихся школы происходит на постоянной основе и предполагает эффективную работу социально-психологической службы по проведению исследований среди коллектива обучающихся; педагогического коллектива по организации и проведению интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий; административно-управленческого персонала по поиску

и внедрению новых форм работы с обучающимися, проявляющими особые способности в различных предметных областях.

Подпрограмма предусматривает обновление содержания образования; развитие системы внеурочной деятельности; систему повышения квалификации педагогических работников по вопросам развития одаренности обучающихся; реализацию специальных условий, в том числе материально-технических, для обеспечения вариативности форм работы с обучающимися, проявляющими особые способности; создание системы мониторинга развития одаренных обучающихся.

В рамках данной стратегии предусматривается реализация блоков работы:

Координационный блок - обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности.

Диагностический блок - организация выявления и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, пополнение банка данных «Одарённые дети».

Развивающий блок – предусматривает проведение различных мероприятий для развития детской одарённости.

Кадровый блок - предусматривает повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для обработки и применения новых педагогических технологий.

Нами выделяются следующие категории одаренных детей:

- ✓ с высокими общими интеллектуальными способностями;
- ✓ с высокими творческими способностями;
- ✓ с высокими лидерскими способностями;
- ✓ с высокими спортивными способностями.

Виды одаренности	Составляющие одарённости	Как проявляется
Академическая одаренность	Общая интеллектуальная одарённость	Учащиеся имеют успехи во всех школьных предметах
	Узкая интеллектуальная одарённость	Учащиеся имеют способности к усвоению одного или нескольких предметов
Творческая одарённость	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах. Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Проявление фантазии в творческих работах. Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость

	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты
	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата.

Выявление и психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей в условиях общеобразовательной школы:

В системе деятельности школы по идентификации талантливых детей в рамках программы планируется:

- ✓ совершенствование системы учета способных детей через анализ особых успехов и достижений;
- ✓ диагностика потенциальных возможностей детей.

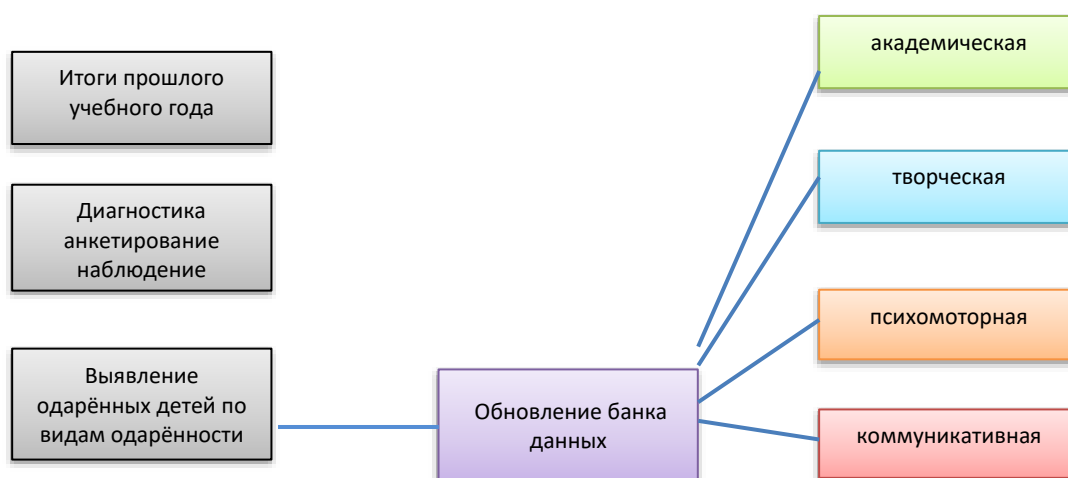
При выявлении одаренных детей необходимо учитывать:

- 1) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
- 2) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в определенных видах деятельности;
- 3) потенциальные возможности ребенка.

Выявление одаренных детей происходит в несколько этапов:

- ✓ этап предварительного поиска (сбор информации)
- ✓ этап оценочно - коррекционный (конкретизация полученной информации)
- ✓ этап самостоятельной оценки (выбор дополнительных занятий)
- ✓ этап заключительного отбора (построение прогноза развития).

Предлагается следующая модель выявления одаренных детей в зависимости от вида одаренности:



Для выявления одаренности будут использованы анализ продуктов деятельности, достижений в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; наблюдение; экспертные оценки педагогов, специалистов, замечания и суждения

родителей (законных представителей), сверстников. Предполагается вовлекать ребенка в те формы активности, которые соответствуют его склонностям и интересам.



К работе по выявлению одаренных детей привлекаются специалисты различных категорий: педагог-психолог, педагоги, родители (законные представители).

Одним из основных видов поиска одаренных детей являются регулярные психодиагностические обследования обучающихся. Диагностические работы проводит педагог-психолог, педагоги школы. Диагностическая работа проходит также во время проведения классных часов, индивидуальных консультаций. В качестве диагностического материала планируется использовать:

Название методик	Класс	Сроки диагностирования	Предполагаемые результаты
1. Тест на определение одарённости (Е.П.Торренс) 2. Тест опросник, выявляющий способность к творчеству (креативность), (Дж.Гилфорд) 3. Карта интересов для младших школьников (Р.Кеттелл).	2	Октябрь	1. Создание банка данных по различным критериям одаренности. 2. Построение в школе системы условий развития детской одаренности. 3. Психологическое сопровождение индивидуального развития личности учащихся, соответствующие их способностям и дарованиям. 4. Увеличение количества учащихся, показавших высокие результаты в деятельности, высокий уровень реализации способности. 5. Формирование ценностного отношения к различным способностям личности, понимание ценности способной, одаренной личности.

1. Тест на определение одарённости (Е.П.Торренс) 2.Тест опросник, выявляющий способность к творчеству (креативность), (Дж.Гилфорд) 3.Методика Йовайши (выявление художественной, умственной и технической одаренностей) 5-11 классы	5	Октябрь	1.Создание банка данных по различным критериям одаренности. 2. Построение в школе системы условий развития детской одаренности. 3.Психологическое сопровождение индивидуального развития личности учащихся, соответствующие их способностям и дарованиям. 4.Увеличение количества учащихся, показавших высокие результаты в деятельности, высокий уровень реализации способности. 5. Формирование ценностного отношения к различным способностям личности, понимание ценности способной, одаренной личности.
1.Тест на определение одарённости (Е.П.Торренс) 2.Методика Алексеева «Стиль мышления» (8-11 классы) 3.Диагностика «Палитра интересов» (А.И. Савенков)	8	Октябрь	1.Создание банка данных по различным критериям одаренности. 2. Построение в школе системы условий развития детской одаренности. 3.Психологическое сопровождение индивидуального развития личности учащихся, соответствующие их способностям и дарованиям. 4.Увеличение количества учащихся, показавших высокие результаты в деятельности, высокий уровень реализации способности. 5. Формирование ценностного отношения к различным способностям личности, понимание ценности способной, одаренной личности.

По результатам диагностики педагог-психолог совместно с классным руководителем разрабатывают рекомендации по работе с ребёнком и участвуют в разработке индивидуального маршрута.

Результаты выявления одаренных детей создают основу для выработки стратегии дальнейшего развития и сопровождения таких обучающихся.

Модель работы по развитию одаренных детей в МАОУ СОШ №1:

После выявления одаренности детей работа с ними будет вестись следующими группами педагогов:

- учителями – предметниками, руководителями ШМО, педагогом – психологом, которые помогают разработать индивидуальный маршрут обучающегося, предлагают на выбор различные мероприятия для развития одарённости;
- классным руководителем, который координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося, обеспечивает связь с родителями (законными представителями).

Для развития каждого вида одаренности предлагается образовательная модель школы, позволяющая обучающимся выбирать готовую или самостоятельно моделировать свою образовательную траекторию.



Модель работы по развитию одаренных детей

В представленной модели образовательная деятельность – системообразующее ядро, объединяющее «круг» необходимых компонентов, направленных на образование и воспитание обучающихся. Все компоненты взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга.

Развитие одаренности ребенка будет достигаться реализацией комплекса мер по следующим направлениям:

- ✓ создание образовательной среды для развития одаренных детей, интеграции основного и дополнительного образования;
- ✓ увеличение кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;
- ✓ создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- ✓ создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- ✓ использование информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ применение дифференцированных и индивидуальных форм обучения, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Мы исходим из того, что индивидуальный маршрут может быть представлен в виде *календаря образовательных событий* для одаренных детей, который призван:

- предоставлять возможность для углубленного изучения предметов, выбираемых учащимися для подготовки к олимпиадам, конкурсам;

- обеспечивать самостоятельность в учении, используя Интернет-ресурсы;
- научить детей планировать свою деятельность, поощрять оценивание работы самими учащимися.

Индивидуальный маршрут охватывает следующие учебные периоды: учебная четверть, учебный год. Вне зависимости от этого этапы проектирования индивидуального маршрута ученика таковы:

1-й этап – диагностика уровня познавательных возможностей и уровня притязаний школьников в той или иной предметной области. Она может быть осуществлена в предметной деятельности на конкретном тематическом материале, например, в форме конкурса вопросов, обзорного знакомства с темой, выбора учениками заданий разного типа, тестирования.

2-й этап– постановка учеником (с помощью учителя) личностно значимых целей в изучении предмета, определение перечня олимпиад для достижения конечных результатов, составление плана работы, отбор заданий, средств и способов деятельности, установление системы контроля и оценки своей деятельности.

3-й этап– экспертиза индивидуального маршрута ученика.

4-й этап– реализация индивидуального маршрута и подведение итогов работы.

Результатом реализации индивидуального маршрута учащихся станет участие в предметной олимпиаде и научно-практической конференции, творческом конкурсе или состязании.

Нацеливание самого ученика на результат - главное при «прохождении» индивидуального маршрута. А цель учителя заключается в том, чтобы оказать ученику помощь в составлении календаря значимых событий, в решении заданий, которые вызывают затруднения. А индивидуальный маршрут ученика - это реальный помощник в сотрудничестве ученика и учителя, результатом которого является рост ученика, как в личностном, так и образовательном плане.

Расширение образовательного пространства - необходимое условие для проявления каждым ребенком его творческих способностей, возможности самореализации в различных видах деятельности.

План реализации стратегии «Одаренные дети» на 2024-2028 годы

1.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка	2024-2026	зам. директора по УР, педагог-психолог
2	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2024-2026	зам. директора по ВР, педагог-психолог
3	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с особенностями одаренного ребенка.	2024-2026	творческие группы учителей
4	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2024-2027	педагог-психолог, учителя-предметники
5	Апробация и внедрение Программы развития и поддержки одаренности	с 2024 года	зам. директора по УР, ВР, педагог-психолог
6	Пополнение банка данных, включающего сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2024-2026	зам. директора по УР, педагог-психолог

7	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2024-2026	зам. директора по УР
8	Организация общешкольного семинара «Индивидуальный маршрут – способ развития способностей одаренного ученика»	Май 2024	зам. директора по УР
9	Целенаправленная работа с родителями(законными представителями) по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2024-2026	зам. директора по ВР, психолог
10	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2024-2026	зам. директора по УР
11	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - «Судьбы одаренных людей – судьбы одаренных детей» - биографические эскизы; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии)	2024-2026	зав. библиотекой, педагоги
12	Выпуск сборника детского творчества и сборника статей педагогов школы	2024-2026	зам. директора по УР
13	Организация и совершенствование работы кружков различной направленности	2024-2026	зам. директора по УР, ВР
14	Организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; организация выставок; организация защиты творческих проектов	2024-2026	зам. директора по УР, ВР
15	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи	2024-2026	Директор, социально-психологическая служба школы, служба медиации, родительский комитет

2.

№ п/п	Тематические мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Предметные дистанционные олимпиады по предметам	ежегодно	зам. директора по УР, руководитель ШМО
2	Метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания» (2-4 классы)	ежегодно	зам. директора по УР, руководитель ШМО
3	Неделя науки. Участие в областном дистанционном конкурсе	ежегодно	творческие группы учителей
4	Участие в муниципальных конкурсах	ежегодно	учителя-предметники
5	Интернет-портал «Одаренные дети».	декабрь	зам. директора по УР
6	Онлайн – олимпиада «Учи.ру» по математике для начальных классов, 5-9 классов	ежегодно	зам. директора по УР
7	Обучение по ИУП в рамках сетевого взаимодействия	ежегодно	зам. директора по УР, руководитель ШМО
8	Фестиваль науки и творчества	ежегодно	зам. директора по УР, руководитель ШМО
9	Конкурс «Ученик года»	ежегодно	администрация школы, учителя предметники
10	Конкурс «Класс года»	ежегодно	зам. директора по УР и ВР, классные руководители, учителя предметники
11	Молодежные проекты	ежегодно	зам. директора по УР, учитель истории
12	Профильные отряды в период школьных каникул	ежегодно	зам. директора по УР, учитель истории
13	Выпуск буклетов, газет, освещающих проектную, исследовательскую деятельность одаренных обучающихся	ежегодно	зам. директора по УР, учитель математики и информатики

Условия реализации:

Условиями успешной работы с одаренными детьми являются:

- ✓ осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- ✓ создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми;
- ✓ профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одаренными детьми.

Необходимо признать, что наиболее важным является последнее условие.

Кадровое обеспечение.

Педагог играет существенную роль в развитии одаренных детей. Его задача — на основе диалога и совместного поиска помочь своему подопечному выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации.

Группа	Функции	Ответственные
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор
Консультативная Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по УР, ВР
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы. Использование новых педагогических технологий.	Классные руководители
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Участие в мероприятиях школы и города.	Учителя-предметники других учебных заведений

В системе деятельности школы в данном направлении в рамках реализации программы создаётся приказом по школе рабочая группа педагогов.

Функции учителей-предметников:

- ✓ выявление одаренных детей по своим предметам;
- ✓ корректировка рабочих программ для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- ✓ индивидуальная подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям различного уровня;
- ✓ создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- ✓ консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету;
- ✓ сбор информации о достижениях одаренных детей;

- ✓ повышение квалификации на курсах и семинарах, участие на конференциях по теме развития одаренности детей;

Система мер мотивации, морального и материального стимулирования труда обучающегося и учителя.

Для поощрения педагогов предусмотрено:

- ✓ награждение Благодарностями школы, отраслевыми наградами, денежными премиями;
- ✓ информация об успехах и достижениях учащихся в СМИ, на сайте школы.

Система поощрительных мер для одаренных детей:

- ✓ награждение Благодарственным письмом, Грамотой школы;
- ✓ отмечать обучающихся за результативность участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на школьной линейке «За честь школы»;
- ✓ отправление благодарственных писем родителям (законным представителям);
- ✓ отмечать заслуги родителей (законных представителей) в воспитании одаренных детей на родительских собраниях;
- ✓ обеспечение участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- ✓ размещение информации об успехах и достижениях в СМИ, на сайте школы;
- ✓ информирование о достижениях ребенка по месту работы родителей (законных представителей).

Организация управления и контроля реализации стратегии развития.

Управление и контроль реализации Программы возлагается на педагогический совет школы, на заседаниях которых проходят ежегодные отчёты о ходе реализации Программы в целом и её отдельных стратегий. Информация о промежуточных результатах реализации стратегии Программы обсуждается на заседаниях педагогического совета школы, через предоставление публичных докладов руководителя школы. Положительные и, возможно, отрицательные результаты реализации освещаются через школьный сайт. Ход и итоги реализации стратегий Программы обсуждаются на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция.

Критерии эффективности реализации подпрограммы:

1. Мониторинг участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.

2. Мониторинг комфортности пребывания учащихся в школе, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом в школе.

3. Рейтинги школы в городе по итогам участия в различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

Критерии и показатели оценки эффективности стратегии

№ п\п	Критерии оценки эффективности	Показатели реализации стратегии	Численное выражение показателя
1	Нормативно-правовая база	Соответствие локальных актов и положений, регулирующих работу по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей.	100%
2	Предоставление общедоступного и бесплатного начального, основного, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам	Доля победителей и призеров от общего количества участников олимпиад, научно-практических конференций муниципального, регионального и федерального уровней	10 -15 %
		Доля педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку по вопросам одаренности	100%
		Доля педагогов школы, применяющих образовательные технологии для организации работы с одарёнными детьми в образовательном процессе	100%
		Уровень удовлетворённости участников реализации подпрограммы образовательной средой	80%
		Доля детей, включенных в программу, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	70-80%
		Доля учащихся, включённых в программу с позитивной динамикой развития.	80%
		Отсутствие обоснованных жалоб в организации работы с одарёнными детьми	90 %
3	Предоставление дополнительного образования	Доля учащихся вовлеченных в систему внеурочного образования школы	85-90 %
		Полнота реализации внеурочных образовательных программ	80-100 %
		Учебно-методическое и материально-техническое оснащение образовательного процесса	80 %

Стратегия «Школьный музей-центр патриотического воспитания»

Цель стратегии: содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитие личности путём включения её в многообразную деятельность школьного музея.

Задачи:

1.Посредством различных форм и методов музейно - педагогической работы формирование у учащихся таких нравственных гуманистических ценностей, как любовь и уважение к Родине, народу, семье, коллективу, становление активной жизненной позиции через включение школьников в многообразную деятельность школьного музея.

2. Развитие у учащихся исторического сознания, включая в это понятие такие позиции, как осознание себя продолжателем дела предков, хранителем исторической памяти своего народа, понимание быта и менталитета разных эпох, ощущение сегодняшнего дня как части истории.
3. Воспитание музейной культуры и бережного отношения к историческим памятникам как части общей культуры человека.
4. Воспитание патриотического сознания школьников.
5. Помощь учащимся в выработке адекватной самооценки при сопоставлении себя с предыдущими поколениями.
6. Совершенствование коммуникативности, культуры учащихся; при этом целесообразно пользоваться вербальными и невербальными способами передачи информации и воздействия на аудиторию путем организации системы подготовки юных экскурсоводов.
7. Приобщение учащихся к плодотворным способам и формам проведения свободного времени, через вовлечение их в культурно -образную, досуговую деятельность.
8. Развитие навыков работы с документами, умения извлекать материал из различных источников, навыков работы с людьми, навыков научных методов исследования через организацию поисково- исследовательской деятельности учащихся.

Субъекты деятельности

- обучающиеся 1-9 классов, их родители (законные представители);
- рабочая группа педагогов, включённая в реализацию направления Программы;
- административная команда, координирующая реализацию направления.

Основные направления:

1. Работа с музейным фондом.
2. Сбор материалов, реставрация экспонатов, создание электронной версии.
3. Создание экспозиций в школьном пространстве.
4. Оформление интерьера пространства музея.
5. Создание актива музея из числа обучающихся.
6. Организация поисковой, исследовательской, экскурсионной.
7. Организация группы экскурсоводов.
8. Открытие внеурочных занятий по музейному делу.
9. Составление экскурсий по различным направлениям.
10. Участие в конкурсах, проектах.

Социальные функции школьного музея

Школьный музей обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей и подростков. Участие в поисково-собираательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю и проблемы родного края, изнутри, понять, как много сил души вложили их предки в экономику и культуру края, частью которого является семья и школа. Это воспитывает уважение

к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой родине.

Школьный музей даёт возможность детям попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Много практических навыков приобретают школьники в процессе обеспечения научно - исследовательской деятельности музея. Это навыки поисковой работы, умение описывать и классифицировать исторические источники, реставрировать исторические документы, составлять факты и др.

Школьный музей – это сложный организм. Его жизнеспособность целиком зависит от слаженной творческой работы коллектива педагогов и учащихся.

Музейно – краеведческая работа – своего рода социальное сито, в процессе которой дети познают важность коллективной деятельности, учатся выбирать и критиковать своих лидеров, аргументировано дискутировать, руководить своим участком работы и отвечать за свои поступки и решения. Школьный музей позволяет репетировать социальные роли, у ученика возникает возможность выступать попеременно и в роли лидера, и в роли исполнителя.

Овладение основами музейного дела, знакомство со спецификой различных профессий в процессе краеведческих изысканий оказывают определённое влияние на профессиональную ориентацию учащихся.

План реализации стратегии

«Школьный музей - центр патриотического воспитания» на 2024-2028 годы

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I Организационная работа			
1	Заседание актива музея	1 раз в четверть	Руководитель музея
2	Оформление инвентаризационной книги	в течение года	Руководитель музея
3	Оформление учетных карточек и актов на новые поступления	в течение года	Руководитель музея
5	Изучение современных информационных технологий и применение их в работе музея	2024-2028	Совет музея школы Руководитель музея
6	Создание рабочей группы и обучение учащихся поисково-исследовательской деятельности	2024-2026	Совет музея школы Руководитель музея
7	Создание электронной картотеки музея. Наполнение содержанием виртуального музея школы	2024-2027	Совет музея школы Руководитель музея Преподаватель информатики Проектная группа школьников
II Научно - исследовательская и поисково-собирательная деятельность			
1	Разработать поисковые задания для учащихся 5-9 классов	ежегодно	Руководитель музея
2	Продолжить сбор материала а) об истории школы, здании школы; б) документов, подтверждающих значительные события в жизни школы, учителей, учащихся; в) сбор воспоминаний, личных документов, публикаций о школе, ее учениках и учителях; г) выпускниках разных лет, оставившие свой след в жизни школы, города, региона, страны; д) сбор экспонатов, старой атрибутики школьной жизни и уходящих реквизитов; е) презентации, видеоинтервью, фоторепортажи о выдающихся выпускниках и учителях школы;	ежегодно	Поисковый отряд

	ж) видео и фотолетопись значительных событий школы.		
3	Организация поиска выпускников школы (учителей, участников «горячих точек» и ветеранов Великой Отечественной войны, выпускников, оставивших свой след в истории края и страны) через СМИ, Интернет.	постоянно	Поисковый отряд
4	Сбор информации о директорах школы для оформления материала в разделе «История школы»	2024-2027	Руководитель музея Поисковый отряд
5	Составить списки ветеранов и участников Великой Отечественной войны, выпускников школы	2024-2027	Поисковый отряд
6	Обобщить итоги работы музея	2028	Поисковый отряд, рук музея
III. Использование материалов научно - исследовательской деятельности на уроках			
1	Уроки по учебным предметам с использованием материалов музея:	В течение года	Учителя-предметники
	- Урок обществознания в 6 классе «О них знает вся страна» (о выдающиеся личности школы №1)	Сентябрь (ежегодно)	Учитель обществознания
	- Уроки истории в 9 классе «Годы Великой Отечественной войны»	Апрель (ежегодно)	Учитель истории
	- Уроки литературы в 9 классах «Духовный мир война и исторические судьбы Родины»	Апрель (ежегодно)	Учителя истории
	- Уроки литературы в 9 классе «Нравственное испытание и воспитание человека»	Октябрь (ежегодно)	Учителя литературы
	- Уроки английского языка в 5 классах на тему «Наша школа»	Октябрь (ежегодно)	Учителя английского языка
	- Уроки рисования в 3 классах. «Музей»	4 четверть (ежегодно)	Учителя начальных классов
2	Викторина «Знаешь ли ты историю основания города?»	Май (ежегодно)	Совет музея
3	Участие в слетах, семинарах, конференциях	В течение года	Совет музея
4	Использование возможностей виртуального музея на уроках	2024-2025	Учителя-предметники Рабочая группа школьников
IV. Организационно-оформительская деятельность			
1	Создание экспозиции детской организации с пионерской и комсомольской атрибутикой	январь 2024	Руководитель музея
2	Реставрация экспонатов: - школьная форма для девочек и для мальчиков, старые учебники, брошюры; -альбомов, брошюрок и книг о ветеранах Великой Отечественной войны	По мере необходимости	Рабочая группа школьников
3	Пополнение фондов музея поисковым материалом, оформленным силами учащихся	ежегодно	Кл.руководители Педагоги школы
4	Продолжить оформление альбома «Фотолетопись школы»	2024-2026	Поисковый отряд
V. Экскурсионно-массовая деятельность			
1	Проведение экскурсий в школьном музее для ветеранов Великой Отечественной войны, учителей и выпускников школы, оставивших свой след в истории края и страны.	в течение года	Экскурсоводы музея
2	Проведение тематических экскурсий для учащихся, родителей (законных представителей) и гостей школы.	в течение года	Экскурсоводы музея
3	Оказание помощи педагогам школы в использовании музейного материала	в течение года	Руководитель музея
4	Проведение тематических экскурсий для учащихся начальной школы: - Обзорное ознакомление с разделами музея. - Из истории школы. - Учителя и выпускники – ветераны ВОВ.	в течение года	Экскурсоводы музея
5	Проведение тематических экскурсий для учащихся 5-9кл. по всем разделам музея. - Детские общественные организации: комсомол, пионеры, октябрята.	в течение года	Экскурсоводы музея
6	Проведение на базе музея выставки детских сочинений:	ежегодно	Учителя литературы

	- Мой самый лучший школьный день. - Мой любимый учитель. - Мой любимый предмет. - Мои пожелания школе и др., мини-сочинения и стихотворения, посвященные школе.		Классные руководители
7	Организация книжной выставки «Они прославили наш край»	ежегодно	Библиотекарь Руководитель музея
8	Создание виртуальных экскурсий	2024-2026	Проектная группа школьников
VI. Материально-техническая база			
1	Изготовление стендовых щитов и витрин в соответствии с тематикой экспозиций и современными технологиями	постоянно	Руководитель музея
2	Подведение подсветки к стендовым щитам и витринам	2024-2026	Руководитель музея

Условия реализации:

- ✓ включение школьников в многообразную деятельность школьного музея, усиление внимания к музейно-педагогической работе;
- ✓ признание коллективом педагогов школы того, что реализация системы работы музея является одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы.
- ✓ *Ресурсное обеспечение Программы*

Без участия широкого актива учащихся нельзя реализовать полную программу. Работа музея - лекции, экскурсии, конкурсы - в той или иной мере интересуют многих школьников. Актив музея должен состоять из тех, кого интересует сама работа в музее. Однако, на первых порах, когда снижена в настоящее время активность учащихся, проведён выбор краеведов, актив может увеличиваться и сокращаться в определенные периоды работы музея. Он проводит работу в разных направлениях: поисковая, оформительская, экспозиционная деятельность и т. д.

Координационным центром работы школьного музея является руководитель музея и Совет музея. Актив школьного музея:

- периодически рассматривает ожидаемые результаты, уточняет механизм реализации подпрограммы;
- координирует взаимодействие исполнителей подпрограммы и обмен опытом их работы;
- разрабатывает рекомендации и предложения по уточнению Программы и повышению эффективности ее реализации.

Любой член актива школьного музея должен обладать навыками и умениями для ведения экспозиционной, собирательской, учетно - хранительской и культурно - просветительской работы. Руководителю музея разработать программу изучения этих вопросов как необходимого условия для углубления и расширения как общемузейной, так и специальной экскурсионной подготовки актива школьного музея.

Ожидаемые конечные результаты

1. Оптимизация деятельности музея в соответствии с требованиями, согласно положению о школьном музее.

2. Реализация потребности детей в деятельности по интересам, желание учащихся быть активистом школьного музея.
3. Самореализация ребят в выборе будущей профессиональной деятельности.
4. Более высокий уровень воспитания, влияющего на отношение к своей стране, своему народу.
5. Становление музея как центра воспитательной работы школы.
6. Достижение высоких результатов в смотрах – конкурсах школьных музеев.
7. Объединение, сплочение людей вокруг высокой благородной цели – сохранить прошлое, настоящее для будущих потомков, увековечить историю школы в ходе реализации проекта.
8. Достижение положительных результатов в воспитании и формировании личности учащихся при помощи музея истории школы, сохранение исторической памяти и наследия, пополнение и обновление экспозиций музея, развитие у учащихся интереса к истории, исследованиям, к научно-познавательной деятельности, развитие самоуправления в процессе работы проекта, установление контакта с архивами, другими музеями, привлечение к проекту родителей (законных представителей) учащихся, общественности, укрепление тесной связи между школой и родителями (законными представителями).

Механизм оценки результатов

Результаты стратегии будут отслеживаться учителями, педагогом-психологом, родителями (законными представителями), руководителем проекта. Данные по проделанной работе, уровень активности учащихся, отношения к окружающей действительности, к истории и т.д. будут фиксироваться, и заноситься в компьютер. Результаты проекта будут обсуждаться на заседаниях педагогического совета школы, на родительских собраниях. Одним из критериев результативности должны стать победы музея в смотрах – конкурсах школьных музеев.

Стратегия «Развитие школьного самоуправления «Мы вместе».

Цель стратегии: Создание условий для развития индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей ребенка, формирования личности с высоким самосознанием, обладающей активной жизненной позицией.

Задачи:

1. Совершенствование системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого ребенка.
2. Организация всех видов коллективной, групповой и индивидуальной деятельности.
3. Развитие и укрепление органов ученического самоуправления, привлечение учащихся к активному участию в жизнедеятельности школьного коллектива.
4. Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности.

Стратегия «Мы вместе» предусматривает целенаправленную работу в системе развития ученического самоуправления, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, нацелено на эффективное выявление и развитие индивидуального потенциала, оказание помощи детям, проявившим интеллектуальные, творческие, спортивные и лидерские способности.

Что такое самоуправление? Понятие «самоуправление» говорит само за себя и означает, что та область, на которую оно распространяется и применяется обществом или субъектом, представляет собой самоорганизацию, исключая принудительное поведение, определяемое правилами, принципами, законами, продиктованными кем-то другим извне, то есть без участия и согласия самого субъекта.

Это понятие наиболее близко примыкает к понятию «Автономия», что очень тесно перекликается с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Этимологический термин «автономия» происходит от греческих слов «autos» - «сам» и «nomos» - «закон», что означает «самоуправляемый», который сам детерминирует, а не является проводником чужой воли или не выполняет чужие приказы.

С социологической точки зрения самоуправление – это коллективное управление, участие всех членов организации.

Самоуправление - это демократичный способ организации коллективной (общественной) жизни. Этот термин имеет очень продолжительную историю, реальный апробированный временем опыт использования такой формы организации небольших сообществ, как самоуправление.

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и потребности.

Актуальность проблемы

Школьное ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности. Актуальность и необходимость вовлечения детей в процесс школьного самоуправления объясняется с двух позиций:

1. *С точки зрения возрастных психологических особенностей* для подростка характерна повышенная восприимчивость к социальным явлениям; для него необходимо признание, должно быть наличие мотивации на взаимодействие в группе; ребенок готов к изменениям, испытывает потребность в своих достижениях и своем самоопределении.
2. *С точки зрения педагогов*, участие в школьном самоуправлении или в деятельности общественной организации способствует формированию гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет учащимся повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций.

Самоорганизация и самоопределение дают возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений. В условиях совместной деятельности поведение человека становится более плодотворным, чем в условиях индивидуального поведения. У подростков возникает желание действовать в соответствии с теми ожиданиями, которые они имеют по отношению друг к другу, что впоследствии проявляется в их поведении. На поведение подростков влияют также требования социальной среды в виде обязанностей, традиций, правил поведения и моральных норм. При этом вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. В сообществе сверстников, где взаимодействие строится на равных и статус надо заслужить и уметь поддерживать, подросток вырабатывает необходимые взрослому коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. Подростки стремятся к групповому объединению тогда, когда видят в этом перспективу интересной жизни, возможность решить свои проблемы. Сознание групповой принадлежности, солидарности дает подростку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство ответственности за себя, других. Этим и определяется важность и необходимость создания эффективного школьного ученического самоуправления.

В МАОУ СОШ №1 сформирована система работы ученического самоуправления. Структура самоуправления в МАОУ СОШ №1 двухуровневая.

Первый уровень: Ученическое самоуправление в классах совет класса.

Второй уровень: Ученическое самоуправление, осуществляемое Советом старшеклассников, курирующим самоуправление в классах. Основные функции школьного ученического самоуправления:

- координирует деятельность всех органов и объединений учащихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу;
- организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- устанавливает шефство старшеклассников над малышами;
- обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий;
- решает вопросы поощрения, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями.

Субъекты:

- обучающиеся 1-9 классов, их родители (законные представители);
- рабочая группа педагогов, включённая в реализацию стратегии Программы;
- административная команда, координирующая реализацию стратегии.

В рамках данной стратегии предусматривается реализация следующих блоков работы:

Координационный блок - обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности.

Диагностический блок - организация выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся с лидерскими качествами.

Развивающий блок – предусматривает проведение различных мероприятий для развития ученического самоуправления.

Кадровый блок - предусматривает повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для обработки и применения новых педагогических технологий.

Области школьной жизни, которые предполагается поручить детскому ученическому самоуправлению:

- Реальное участие в организации дней самоуправления, ученических конференций, в составлении плана работы школы, в предоставлении возможности детям поверить в то, что их мнение может повлиять на управленческие решения органов правопорядка, организация дежурства по школе и трудовых десантов.
- Досуг. Школьные вечера, праздники, спартакиады, КТД и т.п.
- Пресс-конференции, встречи с интересными людьми.

Школьное самоуправление – это пусковой механизм организаторской работы в школе, он утверждает план работы на определенный срок, а затем анализирует его выполнение.

План реализации стратегии «Развитие школьного самоуправления «Мы вместе» на 2024-2028годы

№	Планируемые действия	Ответственный	Ожидаемый результат
	2024-2025 учебный год		
1	Разработать в каждом классе воспитательные программы, согласно возрастным особенностей учащихся.	Классные руководители	Переход на «Технологию саморазвитие личности»
2	Организовать работу «Школы актива».	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	Осознание необходимости формирования самоуправления в школе
3	Совершенствовать структуру школьного самоуправления.	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	Структура управления
4	В план методического объединения включить учебу классных руководителей по вопросу: «Самоуправление, как средство самореализации личности учащегося»	Зам. директора по ВР	Осознание необходимости формирования самоуправления в школе
5	Организовать деятельность органов самоуправления классов и школы	Ученический актив	Функционирование всех звеньев школьного самоуправления
6	Разработать механизм рейтинговой оценки личного вклада в школьную жизнь	Ученический актив самоуправления	Личная карточка ученика
7	Разработать рейтинговую систему оценивания деятельности классов	Ученический актив	Введение условной единицы оценивания

8	Организовать выпуск школьной газеты.	Ученический актив	Создание школьного информационного пространства с целью обеспечения открытости и доступности информации о жизни школы.
9	Создать разновозрастные группы учащихся для участия в коллективных творческих делах	Ученический актив	Активизация деятельности учащихся через разработку и реализацию коллективных творческих дел.
	2025-2026 учебный год		
1	Разработать нормативные документы, определяющие структуру, цели, содержание деятельности самоуправления на основе взаимной ответственности членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод.	Ученический актив	Наличие нормативных документов, определяющих структуру самоуправления на основе коллективного взаимодействия.
2	Провести конкурс на разработку эскиза классной символики: флага, герба, песни.	Ученический актив	Создание классной символики.
3	Приступить к реализации школьных проектов, акций.	Ученический актив	Реализация школьных проектов
4	Вовлечь родителей в учебно–воспитательный процесс через участие в социальных проектах.	Зам. директора по ВР	Поддержка родителей творческих процессов в школе
5	Организовать работу клуба «Родительские университеты»	Классные руководители	Активное включение родителей в образовательно- воспитательный процесс.
6	Формировать устойчивость к асоциальным явлениям, к возникновению вредных привычек, неадекватных норм поведения.	зам. директора по ВР	Декады, месячники, недели, волонтерское движение по профилактике здорового образа жизни.
7	Определить механизмы сотрудничества служб: школа – инспектор ПДН, социальная опека, инспектор ГИБДД	зам. директора по ВР	Осуществление планов совместной работы. Снижение учащихся девиантного поведения, детского травматизма.
	2026-2027 учебный год		
1	Организовать мастерскую «Разрешение конфликтов»	зам. директора по ВР	Сформированность коммуникативных навыков, умение разрешать сложные ситуации..
2	Консультации классных руководителей по их участию в подготовке органов самоуправления	Администрация школы	Организация классного самоуправления на высоком уровне, вовлечение учащихся в общественно- ценные социализирующие отношения.
3	Вовлечь в школьное самоуправление учащихся начальной школы	Ученический актив	Создание условий для совершенствования модели самоуправления в школе.
4	Общешкольная конференция «Анализ работы»	Ученический актив	Принятие конкретных решений о продолжении работы. Приобретение опыта публичного выступления.
	2027-2028 учебный год		
1	Реализация проекта «Издательский центр»	Ученический актив	Развитие навыков публичных выступлений
2	Создание условий для повышения социальной активности родителей, учащихся, учителей, жителей города при организации акций «Мы за чистый город», «Школьный двор», «Тепло души».	Зам. директора по ВР	Повышение социальной, общественной активности, гражданской инициативы родителей, учащихся, учителей, жителей микрорайона.

3	Приступить к разработке проекта «Школа – социокультурный центр»	Классные руководители, зам. директор по ВР	Формирование готовности участвовать в различных проектах.
4	Разработать методическое пособие «Школьное самоуправление «Мы вместе»	Классные руководители, соц. педагог, зам. директор по ВР, ученический актив	Результативность воспитательного процесса, модернизация воспитательного процесса посредством использования современных информационных технологий.

Критерии изучения эффективности реализации подпрограммы:

№	Критерии эффективности	Методики
1.	Творческие достижения учащихся	Анализ индивидуальных и групповых достижений учащихся, портфолио
2.	Занятость во внеурочной деятельности	Анкетирование, анализ занятости учащихся в УДО
3.	Уровень самоуправления в ученическом коллективе	Методика О.В. Лишина
4	Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	Методика А.А. Андреева
5	Уровень воспитанности учащихся	Методика Н.Е. Щурковой
6	Уровень социализированности учащихся.	Методика М.И. Рожкова
7	Уровень взаимопонимания в школьном коллективе	Методика О.Тараненко «Мой класс»
8	Рейтинг участия классов во внеклассной деятельности	Выставление баллов за общественную активность
9	Проведение конкурсов «Класс года», «Ученик года», «Лидер года»	Мониторинг общественной активности классов и обучающихся.
10	Участие в городских акциях, конкурсах	Сбор информации
11	Отсутствие учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН	Контроль, анализ

Ожидаемые результаты программы

Результативность данной программы подтвердят мониторинги развития ученического самоуправления, а также исследования, направленные на изучение комплекса УУД, которыми обладает выпускник нашей школы. В процессе деятельности в классных сообществах произойдет:

1. Развитие и сплочение ученических коллективов.
2. Актуальная жизненная позиция учащихся школы.
3. Готовность и желание учащихся работать в коллективе, умение организовать коллектив сверстников на выполнение поставленных задач, умение брать на себя ответственность за принятые решения и результаты деятельности.
4. Организация волонтерской работы.
5. Усвоение и овладение знаниями и техникой организаторской деятельности, умение разрешать сложные ситуации и применять полученные знания на практике.
6. Формирование умения конструктивно решать возникшие проблемы.
7. Умение планировать собственную деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда.
8. Вовлечение родителей (законных представителей) в управленческую деятельность школы на различных уровнях.

Стратегия «Безопасная психологически – комфортная образовательная среда»

Цель стратегии: Создание условий для обеспечения безопасной психологически–комфортной образовательной среды всех участников образовательного процесса от негативного воздействия окружающей среды, для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогических работников.

Задачи:

1. Формирование в молодёжной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы взаимоуважения, основанной на принципах прав и свободы человека, стремление к согласию, готовности к диалогу.
2. Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
3. Формирование представлений об основах здорового и безопасного образа жизни, негативного отношения к факторам риска здоровья, проявлению суицидальных наклонностей.
4. Расширение образовательного пространства учащихся с ОВЗ, детей – инвалидов по средствам применения информационно - коммуникативных технологий.
5. Проведение воспитательной, пропагандистской работы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.
6. Организация волонтёрского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму.
7. Формирование знаний в области безопасности детей использующих Интернет.
8. Содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций.

Решение проблем сохранения здоровья обучающихся и педагогов в современной школе является основой для достижения высоких результатов образования. При этом важным становится привитие навыков здорового образа жизни обучающимся, формирование у них необходимых знаний, умений и навыков ведения здорового образа жизни для их использования в повседневной жизни.

Важно, что здоровьесбережение современного школьника невозможно без прямого включения в тот же самый процесс и современного педагога, что, в свою очередь, требует создания условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного и для самого учителя.

Поэтому в качестве основы настоящей подпрограммы выступает забота о сохранении здоровья обучающихся и учителей, психологическая безопасность образовательной среды. Реализация подпрограммы направлена на развитие здоровьесберегающей, психологической безопасной образовательной среды школы для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), повышение физической и санитарно-гигиенической культуры обучающихся.

Субъекты деятельности:

Обучающиеся 1-9 классов, их родители (законные представители); рабочая группа педагогов, включённая в реализацию стратегий Программы, административная команда, координирующая реализацию стратегии.

В рамках данной стратегии предусматривается реализация следующих блоков работы:

Координационный блок - обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности.

Диагностический блок - психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп риска.

Методический блок – выявляются критерии для оценки эффективности работы.

Кадровый блок - предусматривает повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи.

Риски для учащихся:

1 Негативное воздействие окружающей среды.

2 Воздействие вредного контента СМИ и интернета на психологическую безопасность.

3 Снижение уровня социального контроля.

4 Отсутствие новых психолого- педагогических технологий поддержки и сопровождения.

План реализации стратегии «Безопасная психологически – комфортная образовательная среда» на 2024-2028 годы

№ п/п	Мероприятия	Сроки (ежегодно)	Исполнители
Мероприятия с педагогическим коллективом, работниками образовательного учреждения			
1.	Инструктивное совещание с классными руководителями: «Нормативно-правовое обеспечение психологической безопасности образовательной среды».	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог.
2.	Составление социального паспорта школы Инструктивное совещание с классными руководителями по выявлению неблагополучных семей и ведению документации.	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
3.	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	Сентябрь-ноябрь	Социальный педагог
4.	Инструктаж учителей по теме «План действий против террора и диверсий». Проведение инструктажа с персоналом школы по антитеррористической защите.	В течение года	Зам. директора по ВР
5.	Изучение учителями школы вопросов обеспечения мер информационной безопасности, проблем безопасного поведения в сети Интернет и пр.	Сентябрь-ноябрь	Учителя
6.	Корректировка нормативно-правовой базы деятельности службы медиации с педагогами, учащимися, родителями.	Сентябрь	Педагог-психолог
7.	Обучение педагогов методам эффективного взаимодействия и урегулирования конфликтов (теоретическая часть)	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог

8.	Заседание МО классных руководителей по теме «Профилактика суицида среди детей и подростков»	1 полугодие	Руководитель ШМО классных руководителей
9.	Индивидуальные консультации классных руководителей «Благоприятный психологический климат в классе, школе»	В течение года	Педагог-психолог
10.	Обучение педагогов методам эффективного взаимодействия и урегулирования конфликтов	Апрель -май	Педагог-психолог
11.	Тренинг для педагогов по предотвращению кризисных ситуаций в образовательной среде	2 полугодие	Педагог-психолог
12.	Инструктивные совещания с классными руководителями по изучению нормативно-правовой документации в области охраны прав детства, локальных актов школы: устава, правил поведения для учащихся, правил постановки учащихся на школьный учет	1 раз в полугодие	Директор, зам.директора по ВР
13.	Распространение опыта проведения уроков и мероприятий, направленных на развитие толерантного сознания у молодежи	В течение учебного года	Классные руководители
14.	Проведение тренировочных эвакуаций в школе при угрозе ЧС	В течение учебного года	Преподаватель-организатор ОБЖ
15.	Мониторинг качества предоставления провайдером услуги доступа к сети Интернет школы с обеспечением контент-фильтрации Интернет - трафика	В течение года	Учитель информатики
16.	Организация работы социального педагога и уполномоченного по правам ребенка по защите прав детей.	В течение года	Социальный педагог
17.	Размещение на сайте школы информации для участников образовательного процесса	В течение года	Учитель информатики
18.	Практическая работа по проведению программ примирения	В течение года	Педагог-психолог
19.	Подведение итогов работы службы медиации (анкетирование, устные опросы)	В конце учебного года	Педагог-психолог
Мероприятия с обучающимися			
1.	Проведение профилактической работы с учащимися школы по безопасному движению в школу, поведению на спортивных и детских площадках, практических занятий по ПДД	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Обучение учащихся, входящих в службу медиации, методам эффективного взаимодействия и урегулирования конфликтов (теоретическая часть и практическая часть)	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог
3.	Изучение отдельных аспектов нормативно-правовых актов в области охраны прав детства с учащимися 7-9 классов в рамках классных часов	Ноябрь-декабрь	Социальный педагог
4.	Классные часы по темам: ЗОЖ, профилактика вредных привычек, роль спорта в жизни человека. «Мы против террора» «Терроризм и экстремизм – зло против человека» «Разные, но равные»	В течение года	Классные руководители
5.	Конкурс на самый миролюбивый и дружный класс	Апрель	Ученический совет, классные руководители
6.	Ролевая игра для младших школьников «Хочу дружить» Ролевая игра для средних классов «Как сообщить о конфликте или другой кризисной ситуации?»	Октябрь Декабрь	Классные руководители
7.	Неделя школьной службы медиации, дружбы и взаимопонимания	Ноябрь	Ученический совет, классные руководители
8.	День открытых дверей у педагога-психолога	Ноябрь	Педагог-психолог
9.	Уроки мужества в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Апрель-май	Зам.директора по ВР
10.	Участие в соревнованиях по волейболу, баскетболу, настольному теннису, лёгкой атлетике	В течение года	Учителя физической культуры

11	Проведение «День здоровья»	Раз в четверть	Учителя физической культуры, классные руководители
12	Работа классных руководителей с несовершеннолетними учащимися с социальными отклонениями в поведении	В течение года	Зам.директора по ВР, соц. педагог
13	Реализация системы коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с учащимися, стоящими на внутришкольном учете.	В течение года	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
14	Проведение тренировок по эвакуации учащихся и персонала в случае возникновения пожара	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ
15	Реализация психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп во время учебно-воспитательного процесса и в период трудной жизненной ситуации.	В течение года	Педагог-психолог
16	Разработать план мероприятий по профилактике суицида среди учащихся совместно с органами здравоохранения.	В течение года	Зам.директора по ВР
17	Мини-тренинги: - учимся снимать усталость; - как преодолевать тревогу; - способы решения конфликтов; - стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом; - способы саморегулирования эмоционального состояния; - как сказать НЕТ!	В течение учебного года	Педагог-психолог
18	Проведение ежегодных мероприятий в рамках единого дня «Интернет-безопасность» для учащихся школы и их родителей (законных представителей)	В течение года	Учитель информатики.
19	Организация свободного доступа обучающихся к сетевым образовательным ресурсам	В течение года	Учитель информатики
20	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся при подготовке и проведении выпускных экзаменах	2 полугодие	Педагог-психолог
Мероприятия с родителями (законными представителями)			
21	Родительский лекторий: - возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник); - наказание и поощрение; - психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки; - признаки, мотивы, профилактика суицида; - трудный возраст или советы родителям(законным представителям); - уголовная ответственность родителей (законных представителей) и несовершеннолетних; - защита прав и интересов детей; - как помочь ребенку при подготовке к экзаменам.	По плану, по запросу	Социальный педагог, педагог-психолог
22	Профилактика и коррекция негативной воспитательной среды в семьях, оказание помощи в преодолении негативных явлений.	В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог
23	Проведение родительских всеобучей по теме: «Противодействие экстремизму и терроризму»	В течение года	Классные руководители
24	Информирование родителей (законных представителей) о возможности использования услуги «Родительский контроль», позволяющей устанавливать ограничения доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	2 раза в год	Классный руководитель
25	Обучение родителей (законных представителей) методам эффективного взаимодействия и урегулирования конфликтов	Февраль-март	Педагог-психолог
26	Привлечение родителей (законных представителей) к проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организации походов, весёлых стартов и т.д.	В течение года	Классные руководители
27	Распространение положительного опыта семейного воспитания «Дети и родители: счастливы вместе» (семейный клуб)	В течение года	Классные руководители

	Мониторинг деятельности школы		
29	Создание базы данных обучающихся групп риска	Сентябрь	Социальный педагог
30	Самообследование школьной среды на предмет безопасности и комфортности	2 раза в год	Администрация школы
31	Анонимное анкетирование обучающихся 5-9 классов об опыте столкновения с кризисными ситуациями	Декабрь	Педагог-психолог
32	Анкетирование родителей о безопасности школы	Декабрь	Классные руководители
33	Диагностика взаимоотношений в школе (анкетирование обучающихся и педагогов)	Февраль	Педагог-психолог Социальный педагог
	Информационное обеспечение профилактики кризисных ситуаций		
34	Совещание с различными категориями работников по вопросам профилактики кризисных ситуаций: - педагогический персонал - вспомогательный персонал - технический персонал	Сентябрь	Заместители директора
35	Обсуждение и принятие правил поведения в классах, оформление правил в виде наглядного стенда	Сентябрь	Классные руководители, ученический совет
36	Организация «почты доверия» (установка информационных ящиков) для сообщения о различных кризисных ситуациях	Сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
37	Создание (или обновление) раздела о профилактике кризисных ситуаций, нарушающих психологическую безопасность образовательной среды, и размещение нормативных документов на сайте школы	Сентябрь	Ответственный за работу сайта Школы
38	Подготовка брошюры для педагогов с нормативными документами по профилактике кризисных ситуаций, нарушающих психологическую безопасность образовательной среды	Октябрь	Ответственный заместитель директора
39	Подготовка методических рекомендаций для педагогов: - по изучению социально-психологического климата в ученическом, педагогическом, родительском коллективах; - по распознаванию признаков различных видов кризисных ситуаций в образовательной среде.	Октябрь	Советник директора
40	Оформление наглядного стенда «Наша безопасная школа»	Октябрь	Советник директора
41	Подготовка буклетов «Мы – за дружбу и взаимопомощь!» для учащихся	Ноябрь	Советник директора
42	Рейд по школе в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике кризисных ситуаций и обеспечению психологической безопасности образовательной среды.	Ноябрь	Советник директора ученический актив, родительский актив
43	Информационная акция для старшеклассников! Мы – одна команда» (или «Наша дружная школа»)	Декабрь	Советник директора ученический актив
44	Выступление на общешкольном родительском собрании о профилактике кризисных ситуаций и обеспечении психологической безопасности образовательной среды	Февраль	Советник директора, педагог-психолог, социальный педагог, родительский актив

Ожидаемые результаты подпрограммы:

1. Защищенность от психологического насилия во взаимодействии для всех участников образовательной среды, убежденность в том, что пребывание в такой образовательной среде безопасно.

2. Отношение к образовательной среде как важной, значимой; желание принадлежать к ее участникам, ориентироваться в своей деятельности и поведении на коллективные цели, мнения и ценности.

3. Высокий уровень удовлетворенности основными характеристиками процесса взаимодействия участников образовательных отношений: удовлетворенность основных потребностей в личностно-доверительном общении.

4. Эффективная деятельность службы сопровождения в школе.

Стратегия «Совершенствование образовательного пространства в условиях реализации федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума».

Цель стратегии: управление развитием Школы на основе требований реализуемых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

Задачи:

1. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
2. Обеспечить реализацию федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие образовательного процесса в ближайшие 5 лет педагогический коллектив видит в организации эффективной деятельности в условиях ФГОС по достижению нового качества образования, воспитания выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями для реализации своих возможностей в высокотехнологичном конкурентном современном мире, в создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности в действующем социуме.

Настоящая стратегия предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимую оценку качества образования;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными организациями;

10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее устойчивость на рынке образовательных услуг.

С введением и реализацией ФГОС изменяется в первую очередь отношение всех участников образовательной деятельности школы к подходам и идеологии ее организации, и ключевая роль в этом принадлежит администрации школы.

Эффективность обеспечения реализации ФГОС

Решение большинства проблем, возникающих при реализации ФГОС, зависит не в последнюю очередь от обеспеченности этого процесса. Эффективность же обеспечения реализации ФГОС зависит от того, насколько четко будут спланированы мероприятия, на какие цели они будут ориентированы и какие результаты с их помощью будут достигнуты.

Организационные мероприятия по реализации ФГОС должны способствовать:

- методическому сопровождению деятельности педагогических кадров;
- подготовке и поддержке педагогов к профессиональной деятельности;
- информационному просвещению общественности и семьи.

План реализации стратегии «Совершенствование образовательного пространства в условиях реализации ФГОС НОО, ОО для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума» на 2024-2028 годы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО	2024 -2028г	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, рук. ШМО
2	Приведение основной общеобразовательной программы школы в соответствие с требованиями ФГОС ОО	2024 -2028г	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, рук. ШМО
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ОО, ФГОС ОВЗ педагогами школы	Постоянно	Зам. директора по УР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО(ВПР)	По графику	Зам. директора по УР
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	2024 -2028г	Зам. директора по УР
6	Расширение возможностей для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	2024 -2028г	Зам. директора по УР
7	Расширение сфер взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях реализации ФГОС	2024 -2028г	Зам. директора по ВР

8	Обеспечение школы УМК при реализации ФГОС согласно федеральному перечню	2024	Библиотекарь
9	Совершенствование системы информирования общественности о реализации ФГОС через средства массовой информации, сайт школы	2024	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР
10	Проведение мониторинга образовательных программ внеурочной деятельности	Ежегодно	Зам. директора по ВР
11	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пополнение портфолио обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УР
12	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УР
13	Эффективное использование в учебном процессе материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	2024 -2028г	Зам. директора по АХР
14	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам реализации ФГОС основного образования на базе школы.	Ежегодно	Зам. директора по УР
15	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО	1 раз в год	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР

Направление «Повышение качества образования»

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» обозначено, что качество образования — это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В современных условиях при выполнении требований законодательства в сфере образования, актуальным становится вопрос управления качеством образования, как фактор переноса центра тяжести с процедур внешнего контроля качества и оценки результатов учебного процесса на использование результатов внутреннего контроля и самооценки.

Оценка качества образования – это определение степени соответствия ресурсного обеспечения учебного процесса в школе, результатов образования нормативным требованиям, требованиям стандартов, государственному и социальному заказу на осуществление образовательной деятельности.

Менеджмент качества – это деятельность, направленная на планирование, целеполагание, обеспечение, контроль, улучшение качества образовательной деятельности, реализуемой школой.

Качество образования в ракурсе развития Школы рассматривается в следующих разрезах: качество учебного процесса, качества образовательной среды,

качество управления, качество результатов образования, качество кадрового потенциала.

В рамках подпрограммы предполагается формирование эффективной системы управления развитием Школы по достижению высоких результатов образовательной деятельности, совершенствования качества образования, выполнения нормативных требований к результатам образования на основе реализации ФГОС НОО, ООО и профессиональных стандартов.

Цель: управление развитием Школы на основе требований реализуемых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, профессиональных стандартов педагогических и руководящих работников.

Задачи:

- повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.
- обеспечение равных условий для достижения всеми обучающимися высокого уровня подготовленности к самостоятельности при принятии решений в различных сферах жизнедеятельности;
- достижение метапредметных результатов обучающимися, овладение универсальными учебными действиями, обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- обеспечение условий для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
- повышение качества результатов ВПР, ОГЭ.

Комплекс мер, направленных на повышение качества образования в МАОУ СОШ №1

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Информационно-аналитическая деятельность			
1.1.	Проведение совещаний, семинаров с педагогическими работниками	В соответствии с планом работы школы	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР
1.2	Проведение собеседований с руководителями школьных методических объединений по вопросам повышения качества образования: -установочных по вопросам составления дорожных карт по повышению качества образования в школе; • по итогам реализации планов повышения качества образования	В течение года	Зам. директора по УР
1.3.	Совещания при директоре по вопросам организации и проведения процедур оценки качества образования	В течение года	Директор
1.4.	Подготовка информации учителей-предметников по вопросам повышения качества образования	В течение года	Зам. директора по УР

1.5.	Развитие информационной открытости системы образования школы посредством внедрения автоматизированных систем	2024 -2028г	Зам. директора по УР
1.6.	Информационное освещение результатов образования через официальный сайт школы	2024 -2028г	Зам. директора по УР
1.7.	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации педагогических кадров школы по проблемам повышения качества образования	1 раз в год	Зам. директора по УР
1.8.	Проведение мониторингов на основе кластерного анализа по вопросам качества образования	1 раз в год	Зам. директора по УР
1.9.	Проведение мониторинга учебных достижений обучающихся выпускных классов	Ежегодно: октябрь, январь, апрель	Зам. директора по УР
1.10.	Проведение мониторинга удовлетворенности учащихся и родителей (законных представителей) качеством услуг общего образования	1 раз в год	Зам. директора по УР
1.11.	Анализ эффективности функционирования в школе системы внутреннего мониторинга качества образования	1 раз в год	Зам. директора по УР
1.12.	Анализ результатов проведенных мониторинговых исследований, процедур оценки качества образования	1 раз в год	Зам. директора по УР
2. Развитие кадрового потенциала			
2.1	Проведение тематических лекций, семинаров, консультаций, мастер-классов для педагогов.	2024 -2028 гг.	Зам. директора по УР
2.2	Повышение компетентности педагогических работников в вопросах по организации работы с одаренными детьми	2024 -2028гг.	Зам. директора по УР
3. Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности			
3.1.	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с педагогами по вопросам достижения качества образования	2024 -2028гг.	Зам. директора по УР
3.2.	Оказание методической и информационной поддержки педагогическим работникам по вопросам обеспечения качества образования	Ежегодно	Зам. директора по УР
3.3.	Внедрение эффективных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования	Ежегодно	Зам. директора по УР
3.4.	Корректировка планов методической работы школы на основе анализа учебных достижений учащихся по результатам проведенных мониторинговых исследований, процедур оценки качества образования	Ежегодно	Зам. директора по УР
3.5.	Участие в вебинарах, консультациях по реализации ФГОС	Ежегодно	Зам. директора по УР
4. Государственная итоговая аттестация			
4.1.	Подготовка нормативно-правовой базы организации и проведения ГИА и мониторинга качества образования	Ежегодно	Зам. директора по УР
4.2.	Открытое информационное обеспечение организации государственной итоговой аттестации (размещение актуальной информации на сайте школы), информационные стенды по вопросам организации ОГЭ, ГВЭ	Ежегодно	Зам. директора по УР
4.3	Проведение пробных экзаменов по русскому языку, математике и предметам по выбору в выпускных классах: - в форме ОГЭ (9 классы),	Ежегодно	Зам. директора по УР
4.4	Разработка и корректировка планов по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся «группы риска»	Ежегодно	Зам. директора по УР

4.5.	Организация методической помощи педагогам, испытывающих трудности в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации	Ежегодно	Зам. директора по УР
4.6	Участие в муниципальных пробных работах в форме ОГЭ, анализ результатов	Ежегодно	Зам. директора по УР
4.7.	Участие школы во всероссийских исследованиях качества общего образования (ВПр)	По графику Рособрнадзора	Зам. директора по УР
4.8.	Проведение школьного родительского собрания «Организация и подготовка ГИА »	Ежегодно	Зам. директора по УР
4.9.	Дистанционное тестирование выпускников 9-х классов с использованием материалов ОГЭ	Ежегодно	Зам. директора по УР
5.0	Проведение семинаров организаторов ОГЭ по изучению нормативной документации, подготовке и проведению государственной итоговой аттестации	Ежегодно	Зам. директора по УР
5. Материально-техническая обеспеченность			
6.1.	По плану школы	2024 -2028г	Директор

Направление «Система внутришкольного мониторинга»

Цель: развитие внутренней системы оценки качества образования и организация систематического участия в процедурах независимой оценки качества образования.

Мероприятия по реализации направления «Система внутришкольного мониторинга»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Совершенствование форм и методов организации урока. Проведение предметных недель, декады открытых уроков, накопление и обобщение передового опыта, организация самообразования учителей .	Ежегодно	Зам. директора по УР
2.	Диагностика «Изучение трудностей и лучшего опыта в работе учителей» (анкетирование). Анализ динамики профессионального роста педагогов.	Ежегодно	Зам. директора по УР
3.	Совершенствование системы оценивания метапредметных результатов	Ежегодно	Зам. директора по УР
4.	Повышение квалификации учителей, оформление тематических стендов; организация и контроль курсовой системы повышения квалификации; аттестация учителей на более высокую квалификационную категорию	Ежегодно	Зам. директора по УР
Обеспечение учебного процесса			
1.	Реализация современных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса.	2024 -2028г гг	Администрация
2.	Разработка инструментария для оценивания планируемых метапредметных результатов.	В течение года	Администрация
3.	Оценка рабочих программ по предметам, материально-технического обеспечения кабинетов в соответствии с ФГОС. Собеседование с учителями	2024 -2028г гг	Зам. директора по УР, ВР
4.	Ведение электронных классных журналов	В течение года	Администрация
5.	Реализация программы формирования универсальных учебных действий учащихся	Ежегодно	Администрация
6.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	2024 -2028г гг	Администрация
Мониторинг качества обучения			
1.	Разработка системы мониторинга результатов освоения ФГОС	2024 -2025гг	Зам. директора по УР, зам. дир по ВР

2.	Мониторинг достижений учеников в процессе усвоения ими содержания образования (включая творческие способности)	2024 -2028гг	Администрация
3.	Мониторинг внеурочных достижений учащихся	В течение года	Администрация
4.	Мониторинг эффективности деятельности учителей	2024 -2028 гг	Зам. директора по ВР
5.	Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся	2024 -2028гг	Администрация
6.	Мониторинг готовности выпускников школы к государственной итоговой аттестации.	2024 -2028гг	Зам. директора по УР
Профориентационная работа			
1.	Предпрофильная ориентация учащихся 9-х классов.	В течение года	Администрация, педагог-психолог
2.	Диагностика профессиональной направленности личности. Тестирование.	Ежегодно	Педагог-психолог
3.	Трудоустройство выпускников	Август – сентябрь	Администрация
4.	Участие в муниципальных мероприятиях «Ярмарка профессий»	Ежегодно	Зам. директора по ВР
5.	Работа профильных отрядов в каникулярное время	Ежегодно	Зам. директора по ВР
6.	Участие в конкурсах разного уровня по выявлению профессиональных направлений личности	Ежегодно	Зам. директора по ВР
Мониторинг качества воспитания			
1.	Уровень воспитанности учащихся Анкетирование учащихся, родителей (законных представителей), классных руководителей.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
2.	Мониторинг здоровья учащихся	Ежегодно	Медицинский работник Зам. директора по ВР
3.	Изучение уровня социальной защищённости учащихся	Ежегодно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
4.	Результативность участия школьников на различных видах соревнований и конкурсов. Спортивные соревнования, творческие и исследовательские конкурсы, КТД	В течение года	Зам. директора по ВР
5.	Изучение уровня удовлетворенности воспитательным процессом	Ежегодно	Зам. директора по ВР, кл. руководители

Оценка эффективности реализации стратегии:

Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста обучающихся; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, собственную деятельность; развитие навыков учебного

самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, с взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

Совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных уровнях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятиному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития образовательного процесса; определение форм развивающей совместной деятельности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии эффективности реализации стратегии:

1. Критерии эффективности реализации в образовательном процессе личностных, метапредметных, предметных результатов:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и каждого ребенка;

- развитие ученического самоуправления;
- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей (законных представителей) в жизнедеятельности школы.

Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания:

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- отсутствие правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

1. ценностное отношение к сохранению здоровья;
2. знание способов здоровьесбережения и опыт здоровьесбережения;
3. индивидуальный мониторинг развития;
4. рациональное питание;
5. выполнение санитарно-гигиенических требований;
6. организация адаптационного периода в 1,5 и для детей с ОВЗ;
7. организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими учащимися;
8. создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

Стратегия «Образовательный консалтинг как способ повышения профессиональной компетентности педагогов»

Традиционный характер методической работы и деятельности по развитию профессиональных компетенций кадрового состава школы ведет к снижению уровня мотивации педагогического коллектива на участие в инновационной деятельности. Способом преодоления профессиональной инертности, возможностью привлечь в школу молодые перспективные кадры призвана реализация подпрограммы -

стратегии «Образовательный консалтинг как способ повышения профессиональной компетентности педагогов»

Цель стратегии: создание в школе информационно-методического пространства, высокого уровня познавательной среды, широких и разнообразных оснований для самосовершенствования учителей, активизация деятельности педагогического коллектива по реализации инновационных программ, повышение престижа школы через рост квалификации педагогических работников.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников.
2. Разработка педагогами школы индивидуального образовательного маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом реализации ФГОС.
3. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Создание системы профессионального консультирования педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.
5. Создание комфортных здоровьесберегающих условий, хорошего психологического климата в коллективе.
6. Совершенствование системы стимулирования и поощрения творчески работающих учителей.

Актуальность стратегии «Образовательный консалтинг как способ повышения профессиональной компетентности педагогов» обусловлена переменами, происходящими в сфере образования, которые предъявляют новые требования к личности учителя. За последние годы в системе образования произошли существенные изменения. Современный учитель должен постоянно повышать своё педагогическое мастерство, активно включаться в методическую работу школы, района, области. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого её преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Активное развитие инновационных процессов в образовании определяет объективную необходимость поиска эффективных путей повышения профессиональной компетентности педагогов как главного ресурса педагогической производительности школы.

Повышение уровня профессиональных компетенций означает развитие индивидуальных профессиональных качеств, формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога.

Изучив процессы управленческо-педагогического и психологического консалтинга в образовании, мы поставили перед собой, прежде всего, задачу определения содержания понятия консалтинга в сфере образования, начиная внутри школы.

Круг проблем, решаемых консалтингом, весьма широк. Каждый профессионал, работающий в этой области, вкладывает в понятие «консалтинг» собственный смысл, придавая тем самым ему индивидуальный оттенок.

Наш коллектив реализует стратегию через образовательный консалтинг. Это система социально-технологических консультационно-методических приемов, которые используются для осуществления инновационного развития школы и системы образования педагогов, включающая в себя планирования образовательной деятельности.

Консалтинговые услуги состоят в следующем:

- Помощь администрации школы в определении направлений развития с учетом его ресурсов и приоритетных направлений развития, а также в соответствии с современными преобразованиями в образовании.
- Создание документов: образовательная программа школы, методические рекомендации по реализации направлений работы в школе, соответствующих требованиям ФГОС.
- Информирование об изменениях, происходящих в официальных документах.
- Осуществление рассылки о мероприятиях соответствующих направлениям развития школы.
- Информирование о повышении квалификации с целью саморазвития педагогов в очной и дистанционной форме.
- Помощь в создании материала для презентации выступлений, выставок и др.

Все направления, существующие в настоящее время, объединяются четырьмя основными этапами:

- 1) осмысление существующей ситуации, постановка цели и проверка ее реальности;
- 2) разработка плана - определение путей достижения цели;
- 3) осуществление плана - реализация конкретных действия по достижению поставленной цели;
- 4) пост-сопровождение - стимулирующая поддержка, основанная на регулярном напоминании сопровождаемому о реализуемом плане; анализ достигнутых при этом результатов и постановкой новой цели.

Тренинг (коммуникативный и мотивационный) основан на широком использовании различных методов и техник активного обучения. Это - деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии.

Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов на основе выделенных технологий, реализуется с помощью таких инновационных форм организации профессиональной деятельности как:

- педагогические сообщества из различных образовательных учреждений, нацеленных на совместное решение насущных проблем;
- пилотные и инновационные площадки, осуществляющие апробацию новых форм и методов осуществления образовательной деятельности;

-сетевые структуры (в том числе с использованием Интернет-ресурсов), объединяющие образовательные учреждения и обеспечивающие доступ к нормативно-правовым документам, методическим рекомендациям, дистанционным конференциям, вебинарам;

-виртуальная образовательная среда, обеспечивающая становление информационно-коммуникационной компетентности педагогов;

-социальное партнерство, предполагающее консолидированное участие общества, а, значит, и изменение профессиональной компетентности педагога.

Выбор перечисленных технологий научно-методического сопровождения зависит от уровня развития педагогического коллектива, уровня квалификации педагогов школы, а также от специфики предлагаемых педагогам форм образовательной деятельности.

Образовательный консалтинг является особо ценным из всех существующих направлений деятельности, потому что в он позволяет достичь высокого качества в школе, сделать ее рейтинговой, уникальной в своем роде, адаптировать к современным требованиям, а это значит привлечь больше квалифицированных специалистов, показать всем его востребованность.

В школе, потребителями внутреннего консалтинга выступают не только педагоги, но и школьники. Особенно ярко это выражено в подготовке перед олимпиадами, ВПР, ОГЭ . Консультация для школьников проходит в следующих формах обучения: консультация, лекция, онлайн - урок, тестирование. Потребителями консалтинговых услуг могут быть родители (законные представители) учащихся.

В данном проекте наш коллектив будет реализовывать управленческо-педагогический и психологический консалтинг. Целью данного вида консалтинга является планирование, формирование, развитие и использование профессиональной компетентности педагога. Методы и средства достижения цели: тренинг, мониторинг уровня профессиональной компетентности, метод проектов, индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальный образовательный маршрут рассматривается как технология развития профессиональной компетентности педагога.

Индивидуальный методический образовательный маршрут – это целенаправленное проектирование дифференцированной образовательной программы, обеспечивающей педагогу позицию субъекта выбора, разработку и реализацию личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении научно-методического сопровождения профессионального развития.

Индивидуальный методический образовательный маршрут – это структурированная программа действий педагога на фиксированном во времени этапе работы, это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в педагогической деятельности.

Психологическими средствами реализации индивидуального образовательного маршрута являются самодиагностика и самоменеджмент. Самоменеджмент – это последовательное и целенаправленное использование методов управления и работы в повседневной практике для оптимального использования своего времени.

Условиями успешной реализации индивидуального образовательного маршрута является его методическое, управленческо-педагогическое и психологическое сопровождение в школе, осуществляемое заместителем директора по УР и педагогом-психологом, которое можно разделить на 4 этапа.

На первом этапе работы педагог заполняет индивидуальную карточку, в которой он фиксирует данные о себе и о своей профессиональной деятельности.

Далее педагог оценивает уровень своей профессиональной компетентности.

Следующий этап – тестирование педагога, результаты которого определяют его мотивацию к работе по параметрам (осуществляет педагог-психолог).

Затем педагог проходит тестирование, определяющее его систему компетенций и, как результат, уровень профессиональной компетентности.

После обработки результатов тестирования педагогом-психологом начинается второй этап проектирования индивидуального образовательного маршрута. Суть его состоит в том, что педагогам предлагается построить два графика своей работы, которые отражают их достижения и перспективный план развития. Далее заполняется таблица проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Реализация индивидуального образовательного маршрута осуществляется в течение учебного года. В конце учебного года педагоги подводят итог – производится оценка и самооценка эффективности деятельности педагога по повышению уровня, развитию профессиональной компетентности.

По итогам учебного года педагоги заполняют портфолио, где подробно описаны все действия по проектированию и осуществлению индивидуального образовательного маршрута с подтверждением факта повышения уровня профессиональной компетентности.

Оценка профессиональной компетентности педагога осуществляется при помощи внешнего и внутреннего аудита. Внешний аудит – независимое подтверждение информации о результатах деятельности. Внутренний аудит – это деятельность администрации школы по установлению соответствия всей системы педагогической деятельности требованиям ФГОС.

Таким образом, акцентируя внимание на деятельностной природе компетентности педагогов, мы считаем одним из наиболее эффективных способов формирования и развития педагогической компетентности – предоставление педагогам управленческо-педагогических и психологических консалтинговых услуг.

Ожидаемый результат: переход от прямого управления процессом (консультации, беседы) к косвенному, когда администрация школы несет ответственность за процесс, а педагог отвечает за намерения и действия.

Добиться реализации поставленной цели можно через осуществление следующих мероприятий.

1 Механизм внедрения стратегии

Этап	Сроки	Содержание деятельности
1.Погружение в проект	2024 -2025г.	1.Постановка проблемы. 2.Выдвижение гипотез-путей решения проблемы. 3.Изучение опыта использования технологии тьюторского сопровождения педагогов в образовательных учреждениях.
2. Сбор и структурирование информации	2024 -2028г.	1.Диагностика профессиональных компетентностей педагогов школы. 2.Освоение необходимых способов тьюторского сопровождения, способствующих эффективной реализации разработанной модели тьюторского сопровождения.
3.Организация деятельности	2024 -2028г	1.Формирование состава проектных групп. 2.Планирование деятельности по реализации проекта. 3. Актуализация для педагогов поля их профессиональной деятельности. 4. Анализ образовательных услуг педагогов школы. 5.Разработка индивидуального методического образовательного маршрута.
3. Реализация замысла.	2024 -2028г	Реализация модели «Образовательный консалтинг как способ повышения профессиональной компетентности педагогов».
5.Оформление результата.	2024 -2028г.	1.Результаты реализации образовательных программ педагогов (динамика профессионального и личного развития, показатели освоения новых способов самообразования). 2.Образовательные результаты и эффекты (портфолио, инновационная деятельность, исследования и др.)
6.Презентация продуктов образовательной деятельности.	2028г.	Презентация, обобщение опыта работы педагогов.
7.Рефлексия деятельности.	2028 г.	1.Анализ результатов мониторинга проекта. 2.Подведение итогов проекта. 3.Определение перспектив развития проекта.

2. Модель индивидуальной профессиональной карьеры учителя

Программа развития инновационного потенциала педагогического коллектива является механизмом, обеспечивающим эффективность функций управленческой деятельности.

I этап. Изучение готовности педагогов к инновационной деятельности		
Цель этапа: выявление степени готовности педагогического коллектива к освоению новшеств	Содержание деятельности Диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива	Ответственный Зам. директора по УР, зам.директора по ВР
II этап. Подготовка педагогов к внедрению инноваций		
Цель этапа: обобщение и распространение имеющегося инновационного опыта педагогов школы, обеспечение мотивационной	1.Создание информационного поля: формирование банка школьных инноваций; обеспечение педагогов школы литературой по развитию инновационного потенциала;	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР

готовности педагогического коллектива к освоению новшеств.	проведение семинаров, мастер-классов по актуальным проблемам. 2.Выявление основных направлений инновационной деятельности	
III этап. Создание инновационной среды в коллективе.		
Цель этапа: обеспечение практической готовности педагогического коллектива к освоению инноваций.	1.Внесение изменений в структуру методической службы школы: создание временных творческих коллективов (проектных групп Консалтингового центра школы). 2.Повышение профессионального мастерства учителей через систему постоянно действующих семинаров, мастер-классов, круглых столов. 3.Развитие проектно-исследовательских умений учителей через семинары – практикумы, действующие на базе школьного Консалтингового центра, сетевые сообщества учителей, сотрудничество с другими ОУ. 4.Организация взаимопосещений уроков, презентации проектов, творческих отчетов, ярмарок педагогических идей и т.д. 5. Стимулирование педагогов к инновационной деятельности: материальное поощрение педагогов – стимулирующие выплаты за проведенное методическое мероприятие, открытый урок, участие в организации и проведении семинаров, мастер-классов, конференциях, конкурсах различного уровня, в инновационной деятельности. 2. Аттестация педагогических кадров и награждение лучших работников. 6.Совершенствование структуры управления в условиях работы в инновационном режиме, привлечение педагогов к принятию управленческих решений. 7.Постепенное изменение характера нововведений: от локальных до комплексных, касающихся всех сторон деятельности школы.	Администрация школы, педагоги
IVэтапа. Аналитический.		
Выявление проблем, сопутствующих процессу инновационного развития, и поиск путей их решения.	1.Диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива. 2.Установление причин несоответствия желаемого и реального уровней развития инновационной среды. 3.Составление программы деятельности педагогического коллектива по дальнейшему развитию инновационного потенциала.	Администрация школы, педагогический коллектив.

Предлагаемая модель методической службы способна трансформировать статус школы инновационного типа в обучающуюся организацию. Обучающаяся

организация, это организация, которая создает условия для постоянного обучения и совершенствования мастерства всех своих работников и в результате сама также находится в процессе постоянного самосовершенствования. Только в такой организации может иметь место эффективная реализация ФГОС.

**Мероприятия по реализации стратегии
«Образовательный консалтинг как способ повышения
профессиональной компетентности педагогов» на 2024 -2028г гг.**

№ п/п	Наименование	Сроки	Ответственные
I. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров.			
1.1.	Прогнозирование потребностей в педагогических кадрах	Ежегодно	Директор
1.2.	Проведение анализа уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях повышения квалификации. Создание базы данных о потребностях педагогов в расширении образовательного пространства.	Ежегодно	Зам. директора по УР
1.3.	Прогнозирование численности кадров в связи с развитием образовательной сети.	Ежегодно	Директор
1.4.	Использование дистанционной системы повышения квалификации.	В течение действия Программы	Зам. директора по УР
1.5.	Организация работы открытых педагогических мастерских силами лучших учителей школы инновационного педагогического опыта (подготовка к ГИА; работа с одарёнными детьми и пр.)	В течение действия Программы	Зам. директора по УР
2. Работа с резервом			
2.1.	Разработка комплексных мероприятий по подготовке резерва на руководящую должность: -Анализ потребностей в руководящих кадрах; -Организация курсовой подготовки резерва руководящих кадров.	По мере возникновения вакансий	Директор
3. Работа по профессиональному самоопределению			
3.1.	Организация работы по ориентации учащихся на педагогические профессии. (8-9 класс – классный час «Нет профессии человечнее на всех 6 материках.»; дни самоуправления)	Февраль-март, ежегодно	Зам. директора по ВР
3.2.	Реализация плана работы с молодыми специалистами. Обеспечить выполнение стимулирующих мер по привлечению молодых специалистов.	В течение действия Программы	Директор, зам. директора по УР
3.3.	Оформление стенда в школьном музее «Лучшие учителя школы»	По мере формирования материалов	Руководитель музея
4. Развитие и совершенствование системы непрерывного педагогического образования			
4.1.	Коррекция банка данных педагогических и руководящих работников школы с учетом квалифицированного роста и создание его электронной версии.	Май, октябрь, ежегодно	Зам. директора по УР

4.2.	Диагностика профессиональных затруднений педагогических и руководящих работников школы.	Апрель, май, ежегодно	Зам. директора по УР
4.3.	Организация и проведение проблемных семинаров по инновационным направлениям развития	В течение действия Программы	Зам. директора по УР
4.4.	Организация и проведение проблемных семинаров по подготовке к ВПР, ГИА	В течение действия Программы	Зам. директора по УР
4.5.	Расширение фонда методической и справочной литературы	В течение действия Программы	Библиотекарь
4.6.	Обеспечение школы электронными образовательными ресурсами по вопросам профессиональной компетентности.	В течение действия Программы	Директор
4.7.	Организация дистанционного обучения педагогических работников на проблемных курсах и базовых курсах профессиональной компетентности.	В течение действия Программы	Зам. директора по УР
4.8.	Организация систематической работы по выявлению, обобщению, распространению педагогического опыта	В течение действия Программы	Зам. директора по УР
5. Стимулирование инновационных процессов и информационное обеспечение Программы			
5.1.	Формирование банка данных педагогических инноваций работников школы и анализ их результативности.	В течение действия Программы	Зам. директора по УР
5.2.	Размещение материалов (сведений) на сайте школы об инновациях в школе, об участии в федеральных, региональных и муниципальных открытых мероприятиях.	В течение действия Программы	Зам. директора по УР
5.3.	Обеспечение успешной адаптации и закрепление молодых специалистов в школе.	В течение действия Программы	Зам. директора по УР
6. Конкурсы как форма профессионального развития			
6.1.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно	Зам. директора по УР
6.2.	Организация участия педагогов в дистанционных конкурсах	Ежегодно	Зам. директора по УР
6.3.	Организация участия педагогов в Интернет-конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно	Зам. директора по УР
6.4.	Участие в сетевых педагогических сообществах, занимающихся развитием профессионального потенциала учителей, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности (в т.ч. участие в конференциях, вебинарах, круглых столах)	Ежегодно	Зам. директора по УР
7. Создание эффективных моделей аттестации			
7.1.	Своевременная аттестация педагогических кадров	Ежегодно	Зам. директора по УР
8. Увеличение объемов финансовой поддержки педагогов			
8.1.	Финансирование педагогов за исследовательскую и инновационную деятельность.	Ежегодно	Директор
9. Создание здоровьесберегающих условий			
9.1.	Оздоровление педагогических работников в санаторно-курортных и оздоровительных учреждениях	В период действия Программы	Председатель ПК
10. Моральное стимулирование педагогических работников			
10.1.	Проведение организационных процедур по представлению к наградам муниципального, регионального и федерального уровня педагогических и руководящих работников.	Ежегодно	Директор
10.2.	Корректировка банка награжденных педагогических и руководящих работников	Ежегодно	Зам. директора по УР

10.3	Сохранение федеральных гарантий по оплате труда для работников образовательных учреждений, финансируемых из бюджетов всех уровней.	Ежегодно	Директор
10.4	Выпуск школьного методического вестника, сборника методических разработок	Ежегодно	Зам. директора по УР

Мониторинг реализации стратегии

Предполагаемые результаты реализации стратегии	Индикаторы измерения
Укомплектованность школы высоко квалифицированными педагогическими кадрами	Обеспеченность кадрами-100% Приток молодых специалистов.
Развитие кадрового состава, отвечающего задачам школы	-100% прохождение педагогами курсов повышения квалификации. -Повышение до 30 % числа педагогов, демонстрирующих свой педагогический опыт на семинарах, мастер-классах, через публикации, выступления на конкурсах. -100 % освоение педагогами школы инновационных способов и методов, технологий обучения и воспитания обучающихся. -Повышение до 75% категориальности педагогов. -Повышение качества образования по школе до 50%. -Мониторинг образовательной деятельности школы по итогам независимой оценки.
Повышение творческой активности педагогов	Повышение до 20% числа педагогов, участников профессиональных конкурсов
Функционирование системы стимулирования деятельности педагогов	Удовлетворённость педагогов системой стимулирования

Возможные риски:

- некоторое сопротивление отдельных педагогов нововведениям;
- возникновение психологического барьера в педагогической среде, отрицательно влияющего на эффективное методическое сотрудничество педагогов.

Меры по минимизации данных факторов риска

Предоставление полной информации учителям о методической работе в новых условиях.

Формирование внутренней мотивации педагогов, направленное на развитие личности через саморазвитие, с помощью осуществления индивидуального подхода.

Использование ресурсов других образовательных учреждений.

Вариативность обучения.

Дистанционная форма обучения.

Проведение тренингов личностного роста.

Модель оценки базовых компетентностей педагогов

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности ученика. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. По иному можно сказать, что любить ребенка, значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.	-Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; -Умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; -Умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; -Умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты.
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Выстраивание педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся.	-Умение составить устную и письменную характеристику обучающихся, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; -Умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; -Умение построить индивидуализированную образовательную программу.
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения	Педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.	-Убежденность, что истина может быть не одна; -Интерес к мнениям и позициям других; -Учет других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Определяет, во многом, успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.	-Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; -Знание материальных и духовных интересов молодежи; -Возможность продемонстрировать свои достижения; -Руководство кружком, объединением.
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся.	-В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;

		Определяет эффективность владения классом.	-Эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; -Не стремится избежать эмоционально-напряженных ситуаций.
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	Вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися.	-Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; -Позитивное настроение; -Желание работать; -Высокая профессиональная самооценка.
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию «субъект-субъектного» подхода, ставит ученика в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.	-Знание ФГОС и реализующих их программ; -Осознание нетождественности темы урока и цели урока; -Владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.	-Знание возрастных особенностей обучающегося; -Владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность позволяющая обучаемому поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих	-Знания возможностей конкретных учеников; -Постановка учебных задач, в соответствии с возможностями ученика; -Демонстрация успехов обучающихся родителям (законным представителям), одноклассникам.
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.	-Знание многообразия педагогических оценок; -Знакомство с литературой по данному вопросу; -Владение (применение) различными методами оценивания.
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно-значимую	Обеспечивает мотивацию учебной деятельности.	-Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; -Ориентация в культуре; -Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.
IV. Информационная компетентность			
4.1	Предметная компетентность	Глубокое знание предмета педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения.	-Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); -Возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;

			-Владение методами решения различных задач; -Свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.	-Демонстрация личностно-ориентированных методов образования; -Наличие своих «находок» и методов, авторской школы; -Знание современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий.
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса.	-Владение методами диагностики индивидуальных особенностей; -Использование знаний по психологии в организации учебного процесса; -Разработка индивидуальных проектов на основе индивидуальных характеристик обучающихся; -Владение методами социометрии; -Учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе.
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.	-Профессиональная любознательность; -Умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; -Использование различных баз данных в образовательном процессе.
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать индивидуальный методический образовательный маршрут	Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуального образовательного маршрута. Компетентность в разработке индивидуального образовательного маршрута позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников является составной частью разработки образовательных программ	-Знание ФГОС. -Наличие разработанных рабочих программ. -Участие учащихся и их родителей (законных представителей) в разработке индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута. -Знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях. -Обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом.
5.2	Умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	При решении проблем могут применяться как стандартные решения, так и творческие	-Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения.

			-Развитость педагогического мышления.
VI Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.	-Знание обучающихся. -Компетентность в целеполагании. -Предметная компетентность. -Методическая компетентность. -Готовность к сотрудничеству.
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно добиться путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала.	-Знание того, что знают и понимают ученики. -Свободное владение изучаемым материалом. -Осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся. -Демонстрация практического применения изучаемого материала.
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке.	-Знание видов педагогической оценки. -Знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности. -Владение методами педагогического оценивания. -Умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах. -Умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы дать или организовать поиск необходимой для ученика информации.	-Знание типичных трудностей при изучении конкретных тем. -Способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации необходимой для решения учебной задачи. -Умение выявить уровень развития обучающихся. -Умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает, для решения задачи).
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.	-Умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам.

			-Умение обосновать выбранные методы и средства обучения.
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций.	-Знание системы интеллектуальных операций. -Владение интеллектуальными операциями. -Умение сформировать интеллектуальные операции у обучающихся. -Умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.

Ожидаемые результаты стратегии:

1. развитие кадровых условий: снижение текучести, удовлетворение потребности в профессиональных кадрах, повышение социального уровня работников образования, стимулирование труда педагога от качества предоставляемых услуг;
2. создание условий для повышения профессионального мастерства и переподготовки работников образования;
3. повышение динамики аттестации на первую категории;
4. высокий уровень готовности педагогов к инновационной деятельности в условиях новой школы;
5. усиление мотивации работников к участию в конкурсах, конференциях;
6. повышение качества обучения школьников;
7. мобильное управление педагогическим коллективом школы;
8. эффективное внедрение современных образовательных технологий (в том числе ИКТ);
9. создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе;
10. повышение рейтинга школы.

IX. Ресурсное обеспечение Программы развития

9.1. Финансово – экономические ресурсы.

Средства местного бюджета, участие в целевых программах, конкурсах, привлечение спонсорской помощи.

9.2. Кадровые ресурсы.

Педагогический коллектив – 78 % укомплектованность кадрами, имеющими высшее образование. Наличие системы материального стимулирования. Повышение квалификации педагогического коллектива.

9.3. Информационные ресурсы:

Использование возможностей компьютерного класса, ресурсы Интернет, взаимодействие с СМИ, школьный сайт.

9.4. Материально – технические ресурсы.

Учебные корпуса, спортивные и тренажерный зал, столовая, учебные кабинеты, компьютерный класс, кабинет проектной деятельности, школьный музей, интерактивное оборудование, мультимедийное оборудование и др.

9.5. Методические ресурсы.

ШМО, проблемные творческие группы; наличие системы самообразования педагога (участие в инновациях, повышение квалификации, дистанционное обучение и др.); организация многоуровневого общения в педагогическом сообществе, в том числе в сети Интернет.

Х. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Обновленное содержание образования (образовательные программы начального, основного общего образования реализуются в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивается преемственность всех уровней общего образования.)

2. Высокое качество образования и повышение его доступности (повышение качества образования каждого выпускника школы, уровня учебной мотивации учащихся, сформированности УУД, повышение качества знаний по школе до 50%, увеличение численности школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, увеличение показателей среднего балла на государственной итоговой аттестации по учебным предметам.

3. Реализована единая внутришкольная система мониторинга развития УУД у обучающихся на уровнях начального, основного образования, контроля результатов обучения на всех уровнях общего образования, оценки и управления качеством образования.

4. Материально-техническая база школы эффективно используется для реализации в полном объеме требований к современному качеству образования и запросов потребителей (обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников), 100% охват информатизацией всех направлений деятельности школы.

5. Эффективная реализация системы выявления и поддержки одарённых и талантливых детей (увеличение числа обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях разного уровня, до 20 %, увеличение числа победителей и призеров олимпиад и конкурсов; не менее 5 % от общей численности обучающихся школы представляют результаты собственной проектно-исследовательской деятельности на конкурсах различной направленности).

6. Положительная динамика показателей здоровья обучающихся и педагогических работников школы за счет эффективного использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности, психологическая безопасность образовательной среды.

7. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников (100 % педагогических работников соответствуют требованиям профессионального стандарта, проходят не реже одного раза в три года курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС (по современному содержанию образования, ИКТ и инновационным технологиям), увеличение числа педагогов, аттестованных на квалификационные категории, реализующих индивидуальные инновационные педагогические проекты, обобщающих собственный педагогический опыт на различных форумах, конференциях, семинарах, разрабатывающих и публикующих методические и научно-практические педагогические разработки и рекомендации).

8. Повышение эффективности воспитательной работы (повышение роли ученического самоуправления в принятии управленческих решений, позитивная социализация каждого ребенка, развитие творческих способностей обучающихся, вовлечение не менее 80 % обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование, отсутствие правонарушений, формирование здорового и безопасного образа жизни школьников).

9. Достижение положительных результатов в воспитании и формировании личности учащихся при помощи музея истории школы, сохранение исторической памяти и наследия, пополнение и обновление экспозиций музея, развитие у учащихся интереса к истории, исследованиям, к научно-познавательной деятельности, привлечение к проекту родителей (законных представителей) учащихся, общественности.

10. Расширение круга взаимодействия школы с внешним образовательным пространством, организация эффективного социального партнерства, вовлечение внешних субъектов в развитие.

XI. Механизмы управления и система организации контроля за реализацией программы.

Эффективность Программы развития должна обеспечиваться за счет функционирования системы управления ее реализацией, выстроенной на следующих принципах:

- ориентация на требования ФГОС начального и основного общего образования, профессионального стандарта «Педагог»,
- реализация принципа персональной ответственности за результаты образования, качество собственной учебной или профессиональной деятельности, эффект от принимаемых решений; распределение ответственности между обучающимися, их родителями (законными представителями) и школой;
- эффективное использование обоснованной информации и научных знаний при планировании стратегических ресурсов и факторов развития;
- привлечение широкого спектра заинтересованных сторон для реализации образовательной деятельности школы и совершенствования процесса ее развития;

- стимулирование педагогических инициатив, реализации проектных и исследовательских форм деятельности педагогических работников, поиск механизмов и ресурсов для финансирования перспективных проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно-образовательного пространства школы.

В соответствии с новыми направлениями деятельности школы меняется структура управления школой по основным стратегиям-подпрограммам развития. Школа становится все более общественно управляемой. Это естественный процесс в условиях возрастания социальной значимости образования. Родительская общественность школы заинтересована в происходящих изменениях, оказывает поддержку.

Принципы, заложенные в основу контрольной деятельности по выполнению Программы:

- свободный доступ к содержанию Программы;
- открытый характер мероприятий, направленных на реализацию Программы: каждый желающий может принять участие в реализации Программы на правах и условиях, определяемых в индивидуальном порядке;
- объективность выбора форм и методов реализации Программы;
- системность контроля за реализацией Программы.

Контроль над исполнением Программы развития школы осуществляет администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся и родители (законные представители). По каждому из ключевых направлений Программы назначается координатор за его реализацию. Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Контроль по реализации Программы будет осуществляться путем периодических совещаний рабочих групп руководителей направлений, ответственных исполнителей. Периодичность таких совещаний будет устанавливать директор школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных стратегий, внесения изменений в реализацию стратегий решают педагогический совет школы. Рабочая группа при необходимости имеет право вносить изменения в Программу, выполнять её корректировку. Внесенные в Программу изменения рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются директором школы.

Для минимизации и предотвращения рисков планируется:

- привлечение высококвалифицированных учителей на условиях совместительства;
- обучение кадрового потенциала через курсы повышения квалификации, семинарские занятия, мастер-классы и др.;
- разработка нормативно-правовых актов;
- организация внутришкольного контроля;
- принятие определенных решений педагогического совета.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678583232315199735689938579576386585277328464999

Владелец Днищенко Светлана Николаевна

Действителен с 03.06.2025 по 03.06.2026