

Приложение к адаптированной
общеобразовательной программе
начального общего образования

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
педагогического совета
протокол № 8
от 29.08.2025



**Учебный план
адаптированной общеобразовательной программы
начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития
муниципального автономного
общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы № 1
на 2025-2026 учебный год**

г. Березники

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ МАОУ СОШ № 1
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

В 2025–2026 учебном году образовательный процесс остается личностно-ориентированным, он направлен на индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей и возможностей детей, их физического и психического здоровья, рекомендаций ПМПК.

Учебный план разработан для осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для детей с ОВЗ с учетом особенностей обучающихся 2 вариантов:

Вариант 7.1.

– для образования обучающихся с ОВЗ, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. (1-4 классы). Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Вариант 7.2.

- предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

ФАОП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

В основе формирования учебного плана начального общего образования для обучающихся с ЗПР использована нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.02.2014 №1598 (с последующими изменениями));

- Федеральный закон № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023);

- ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ, утвержденная приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025;

- СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21, утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

- Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ-3569/07 "О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г." (вместе с "Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ")

Цель общего образования детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием - реализация конституционного права на образование.

Задачи:

- привитие необходимых для жизни навыков социального поведения и общения с окружающими;
- обеспечение уровня образования, адекватного их возможностям;
- коррекция грубых нарушений психофизического развития, реабилитация этих детей в обществе.

Цели и задачи образовательного процесса реализуются в двух направлениях:

1. Коррекционная направленность обучения;
2. Освоение общеобразовательных предметов.

Учебный план предусматривает в начальной школе развитие знаний об окружающем мире, познавательных процессов и речи обучающихся, сочетается с обучением элементарным навыкам письма, чтения, счета, развитием речи, привитием навыков самообслуживания, ручного труда.

Образовательный процесс организуется в режиме 5-дневной учебной недели.

Учебный план включает учебные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям категории детей вариантов 7.1., 7.2. ФГОС ОВЗ, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебный план МАОУ СОШ №1, реализующей АООП НОО ЗПР (варианты 7.1., 7.2) (далее – учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования учащихся с ОВЗ:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность учащихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования; формирование основ нравственного развития учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися с ОВЗ учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки учащихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования по учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» направлена на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Изучение предметной области «Математика и информатика» направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Учебный предмет «Иностранный язык» в начальной школе изучается со 2 класса(вариант 7.1).

Направлен на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Изучение предмета «Окружающий мир» направлено формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Изучение предметной области «Искусство» направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Труд» (технология) направлен на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы православных культур» является обязательным для изучения только в 4 классе в количестве 34 часов.

Количество учебных занятий за 4 учебных года (вариант 7.1) не может составлять более 3039 часов. Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет до 1350 часов, из них 675 часов приходится на коррекционно-развивающееся направление.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет (вариант 7.2) не может составлять более 3732 часов. Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Учебный год в МАОУ СОШ № 1 начинается 01.09.2025 и заканчивается 28.05.2026 (1-4 классы).

По варианту 7.2. В соответствии с учебным планом для образовательных организаций, реализующих АООП вариант 7.2. и использующих УМК «Школа России», курс «Обучение грамоте», изучается в 1 классе. Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение»

составляет 165 часов (по 5 часов в неделю при 33 учебных неделях). Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Литературное чтение» в рамках предметной

области «Русский язык и литературное чтение» составляет 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях) в 1 дополнительном классе. Всего 297 часов.

В предметную область «Иностранный язык» введен учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)», в результате изучения которого у учащихся с ОВЗ будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся с ОВЗ приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Внеурочная деятельность.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. МАОУ СОШ № 1 предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся.

1. Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности:

1 час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне)- «Учение с увлечением».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ОВЗ. В соответствии с ФГОС ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю (не более 20% от общей нагрузки на ученика) в зависимости от его потребностей:

- занятия с педагогом-психологом по коррекции и развитию компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитию произвольной регуляции деятельности и поведения,

коррекции и развитие пространственно-временных представлений, формированию и развитию учебной мотивации, развитие продуктивного взаимодействия;

- занятия с учителем – логопедом по коррекции дефектов звукопроизношения, развитие фонематических процессов, коррекция и развитие всех компонентов речи, профилактика нарушений письма и чтения;

- занятия с учителем-дефектологом по коррекции и развитию познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала.

Учащиеся могут быть объединены в группы по схожим потребностям.

Только результаты диагностики специалистов ПМПК служат основанием для разработки индивидуальных учебных планов. Вариативность учебных планов выстраивается с учетом образовательных перспектив ребенка. На основании данных наблюдений, диагностического обследования уровня развития ребенка определяется форма включения детей с ОВЗ в общеобразовательные классы.

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся (ЗПР вариант 7.1.) время, отводимое на часть формируемую участниками образовательных отношений, использовано на усиление часов обязательной части предмета «Физическая культура» в 1-3 классах (протокол № 6 от 24.05.2025).

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах – 33 недели.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе (безотметочное - Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»). Оцениванию не подлежат темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности).

Начало учебного года, сроки, продолжительность каникул соответствуют срокам, установленным календарным графиком. Недельная нагрузка рассчитана в соответствии с возрастными и психофизическими возможностями детей.

Ведущим принципом обучения является - коррекционная направленность обучения. Коррекционные курсы коррекционно-развивающей области определяются на основании заключения ПМПК, могут дополняться рекомендациями школьного ППк с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Общая коррекционная работа дополняется коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп учащихся. Эта коррекционная работа реализуется в процессе дифференцированного подхода к учащимся.

Все индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в 1, так и во 2 половине дня. Их продолжительность 25-30 мин.

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ СОШ №1, системе оценивания знаний,

компетенций обучающихся в сроки, установленные календарным учебным графиком школы. Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Годовая отметка во 2-4 классах выставляется на основе четвертных отметок с учетом отметки, полученной за годовую контрольную работу (тестирование). Определены следующие формы промежуточной аттестации:

Учебный предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации 7.1	Форма промежуточной аттестации 7.2
Русский язык	2-3 классы	Среднее арифметическое результатов четвертных отметок и итоговой контрольной работы	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
	4 класс	Среднее арифметическое результатов четвертных отметок и итоговой контрольной работы	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Литературное чтение	2-4 классы	Среднее арифметическое результатов четвертных отметок и итоговой контрольной работы	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Иностранный (английский язык) язык	2 -4 классы	Среднее арифметическое результатов четвертных отметок и итоговой контрольной работы	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале

Математика	2-3 классы	Среднее арифметическое результатов четвертных отметок и итоговой контрольной работы	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
	4 класс	Среднее арифметическое результатов четвертных отметок и итоговой контрольной работы	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Окружающий мир	2-3 классы	Среднее арифметическое результатов четвертных отметок и итоговой контрольной работы	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
	4 класс	Среднее арифметическое результатов четвертных отметок и итоговой контрольной работы	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Основы религиозных культур и светской этики	4 класс	Зачёт с отметкой «зачтено»	Зачёт
Изобразительное искусство	2-4 классы	Среднее арифметическое результатов четвертных отметок и итоговой контрольной работы	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Музыка	2-4 классы	Среднее арифметическое результатов четвертных отметок и итоговой контрольной	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном

		работы	журнале
Физическая культура	2-4 классы	Среднее арифметическое результатов четвертных отметок	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Труд (технология)	2-4 классы	Среднее арифметическое результатов четвертных отметок и итоговой контрольной работы	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале

Обучение детей ОВЗ предполагает включение одного-шести детей с ОВЗ в обычный класс и отработку индивидуального подхода к обучению. Реализация учебного плана осуществляется в очной форме в общеобразовательных классах наполняемостью в соответствии с нормативами. Создание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации образовательного процесса, описываются в АООП НОО ЗПР.

Для реализации общеобразовательных программ используются учебные пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ в федеральном перечне учебников на 2025-2026 учебный год. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, соответствующими работе с категорией детей вариантов 7.1, 7.2 ФГОС ОВЗ.

**Учебный план МАОУ СОШ № 1
для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)
на 2025-2026 учебный год
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть учебного плана						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1/34	1/34
Итого:		20/660	22/748	22/748	23/782	87/2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Физическая культура		1/33	1/34	1/34	0	3/101
ИТОГО:		21	23	23	23	90
ИТОГО:						3039
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающая область (Коррекционно-развивающие занятия)		6	6	5	5	20
Логопедические занятия		2	2	2	2	8
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	8
Ритмика		1	1			2
Педагогическая коррекция		1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность		4	4	5	5	18
ИТОГО:		31	33	33	33	

**Недельный учебный план МАОУ СОШ № 1
для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2)
на 2025-2026 учебный год
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1доп.	2	3	4	
Обязательная часть учебного плана							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык(английский)	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Итого:		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык					1	1	2
Иностранный язык (английский)				2	1	1	4
ИТОГО:		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область (Коррекционно-развивающие занятия)		7	7	7	7	7	35
Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2	10
Коррекционно-развивающие занятия: дефектологические занятия		2	2	2	2	2	10
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность		3	3	3	3	3	15
ИТОГО:		31	31	33	33	33	161

