


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования
администрации г.Березники

 И.Л. Антонов
« » 2018года

УТВЕРЖДАЮ:

И.а. директора школы

 Н. Днищенко

приказ № 155

от 23 июля 2018года



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАОУ СОШ №1
2018 - 2023 гг.**

Березники
2018г

Введение

Программа развития школы - стратегический документ, позволяющий проектировать этапы становления, роста ОУ, четко формулировать цели, определить особенности организации УВП и ведущие принципы во взаимоотношениях объектов и субъектов образовательного процесса. Программа развития школы обусловлена необходимостью развития системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних резервов развития школы, партнерских взаимовыгодных отношениях с училищами и техникумами города, рационального использования накопленного потенциала школы.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, здоровья человека;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- приобщение к лучшим традициям школы.

Разработка Программы развития школы рассматривается исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития.

Структура программы:

1. Паспорт программы развития.
2. Информационная справка о школе.
3. Концептуальные идеи развития школы на 2018-2023 гг
4. Направления реализации программы развития, формы, средства мониторинга эффективности программы.
5. Основные мероприятия по реализации программы развития ОУ.
6. Финансирование.

Раздел I.

Паспорт программы развития

| | |
|---|--|
| Наименование документа | Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 г. Березники на 2018 – 2023гг. |
| Заказчик программы | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Березники |
| Нормативные документы, в соответствии с которыми разработана программа развития | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года. Конвенция о правах ребёнка Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; Закон Пермского края «Об образовании в Пермском крае» Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 Локальные акты школы. |
| Цель программы развития | Обеспечить устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей успешной социализации и всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём развития практической и трудовой направленности образовательных программ школы. |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none">• На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2018 по 2023 годы.• Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса.• Расширение школьной сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей учащихся.• Создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 70% в начальной школе, до 55% на средней ступени);• Обеспечение партнерских взаимовыгодных отношений ОУ с организациями социальной сферы, училищами и техникумами города;• Обеспечение приоритета здорового образа жизни.• Обновление профессиональной, информационной и социально-трудовой компетентностей в сфере личностного самоопределения учителя. |
| Разработчики программы развития | Педагогический коллектив, социальные партнеры школы. |
| Исполнители основных мероприятий по реализации программы развития | Коллектив педагогов, учащихся, родителей МАОУ СОШ № 1 г. Березники |

| | |
|------------------------------------|---|
| Индикаторы и показатели Программы | Удовлетворенность населения качеством основного общего образования 90 процентов от числа опрошенных к 2023 году; Удельный вес лиц, успешно сдавших государственный экзамен, от числа выпускников, участвовавших в ГИА, 100 процентов к 2023 году. |
| Ожидаемый результат | Качество и доступность образования Вариативность предоставляемых услуг |
| Сроки и этапы реализации программы | 2018-2023 годы: I этап (2018 сентябрь – 2019 май) – констатирующий: - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2013-2018 гг); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений образовательной системы школы и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ. II этап (2019 сентябрь -2022 май) – формирующий: Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация образовательных и воспитательных проектов; - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. III этап (2022 сентябрь-2023 май) – рефлексивно-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы |

Раздел II.

Информационная справка о школе

Общеобразовательная школа общего (среднего) образования №1- старейшая школа г. Березники. Она существует с 1932 года и является ровесницей города. За свою долгую историю школа переживала этапы становления и кризиса, функционирования в оптимальном режиме.

Школой создан максимум возможностей для качественного обучения и воспитания детей. В период с 2013 по 2018 год школа не только приняла более 300 учащихся из прилегающих к городу поселений, но и успешно адаптировала их к учебному процессу. Работа осуществляется в режиме двух смен при шестидневной учебной неделе для выпускных классов.

Гордостью школы является ее музей, где традиционно проходят встречи выпускников, вносящих посильную лепту в его историю.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта.

Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

| № | Наименование программ | Уровень, направленность | Сроки / классы |
|---|-----------------------------|--------------------------------|----------------|
| 1 | Начальное общее образование | Общеобразовательная (основная) | 4 года/ 1-4 |
| 2 | Основное общее образование | Общеобразовательная (основная) | 5 лет/ 5-9 |

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России». В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение ведется по адаптированным образовательным программам.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, внеурочной деятельности, классных часов, классных и общешкольных мероприятий. В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация обучающихся 1, 5 классов;
- 2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися ОВЗ

В МАОУ СОШ № 1 сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - развития педагогического процесса в школе, способствующего здоровьесбережению и развитие условий для реализации созидательного социального опыта обучающихся.

Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса:

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-9-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели. Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 2-9 классов – из 4-х учебных четвертей, для 1 классов + дополнительные каникулы. В школе предусмотрена шестидневная учебная неделя для обучающихся 9 классов. Учебные занятия проводятся в две смены. Продолжительность урока – 40 минут. Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, технологии (в соответствии с Уставом школы).

Материально-техническая база школы:

Пришкольная территория составляет 15223 кв. метров. Материально-техническая база оценивается как удовлетворительная. В период с 2015 за счет внебюджетных средств было привлечено 2,6 млн. рублей

В школе функционирует библиотека с читальным залом, обеспечивающая нужды учащихся. Книжный фонд составляет 53699 экземпляров.

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

| Наименование | Количество |
|--|-------------------|
| Учебные кабинеты начальных классов | 13 |
| Учебные кабинеты и лаборатории | 19 |
| Компьютерный кабинет | 1 |
| Мастерские (швейная, кулинарная, столярная, слесарная) | 2 |
| Спортивный зал (игровой) | 2 |
| Библиотека с читальным залом | 1 |
| Актовый зал | 1 |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Процедурный кабинет | 1 |
| Столовая | 1 |

Общее количество аудиторий с учётом малых помещений для проведения занятий с учащимися - 32, компьютерных классов - 1, кабинетов технологии - 2, спортивных залов – 2 (игровой зал), актовый зал, столовая, библиотека с читальным залом.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 20 мультимедийных проекторов, 42 ноутбука, 10 сканер, 15 принтеров, 5 интерактивных досок, 1 музыкальный центр, 1 цифровой фотоаппарат, 1 цифровая видеокамера. Подключен Интернет. Имеется мультимедийная библиотека по всем предметам учебного цикла.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря в рамках проекта «Электронная библиотека», 6 рабочих мест членов администрации.

Учебные кабинеты на 80% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Горячим питанием в школе охвачено 78% школьников.

Кадровые ресурсы:

Педагогический коллектив школы на начало учебного года составлял 39 человек.

29 учителей (70,7%) имеют высшее педагогическое образование,
12 учителей (29,3%) имеют среднее профессиональное образование.

Наблюдается стабильность педагогического коллектива. За последние три года в школе начали работать 8 молодых специалистов.

Всего педагогов в школе – 39. В школе работают 14 учителей, имеющих 1 квалификационную категорию (35%), 9 – с высшей категорией (22,5%), 3 педагога имеют звание «Отличник народного образования», 2 – Грамоту Министерства Образования РФ.

| Категория специалистов | Высшее педагог. | Незаконч. высшее | Среднее спец. | Среднее |
|-----------------------------|-----------------|------------------|---------------|---------|
| Учителя начальных классов | 8 | 0 | 6 | 0 |
| Учителя II ступени обучения | 22 | 0 | 3 | 0 |

| до 2 лет | от 2 до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 20 лет | свыше 20 лет |
|----------|---------------|----------------|-----------------|--------------|
| 9 | 1 | 0 | 4 | 25 |

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения и локальными актами, на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

В основу управления школой положена трехуровневая структура.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Наблюдательным советом, педагогическим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

осуществляет приём и увольнение работников Школы, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей; несёт ответственность за уровень квалификации работников Школы; утверждает штатное расписание Школы в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ;

издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися Школы; несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников Школы; несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством: определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год,

формирует для согласования комиссию по оценке эффективности труда педагогических работников по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам Школы в пределах имеющихся средств на основе Положения об оценке эффективности труда, Положения о выплатах стимулирующего характера;

организует разработку основной образовательной программы и Программы развития Школы и представляет их на утверждение педагогическому совету Школы;

организует реализацию утверждённой основной образовательной программы и Программы развития Школы;

разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учреждения учебного плана и представляет его на утверждение наблюдательному совету Школы;

осуществляет контроль за работой Школы в соответствии с настоящим Уставом;

обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих Школе;

решает другие вопросы текущей деятельности Школы, не отнесенные к компетенции наблюдательного совета Школы и учредителя.

Функционируют традиционные субъекты управления: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

В школе создан орган ученического самоуправления. Орган ученического самоуправления действует на основании утвержденного Положения.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Цель организации школьного консилиума: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В состав ШМПК входят: заместитель директора по учебной работе, педагог-психолог, учителя и медицинский работник. Заместитель директора по учебной работе является председателем ШМПК, организует работу консилиума, осуществляет контроль за выполнением рекомендаций ШМПК, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям, которые работают с детьми с ОВЗ в определении направлений и планировании работы, анализирует результаты обучения.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом заполняют на них карты сопровождения.

Основные выявленные проблемы детей:

сложная адаптация ребенка к школе;

трудности в усвоении норм поведения;

особенности социальных контактов;

педагогическая некомпетентность родителей.

Раздел III.

Концептуальные идеи развития школы на 2018-2023 г

Миссия школы.

Максимально удовлетворение образовательных запросов учащихся и родителей. Создание условий, способствующих будущему профессиональному самоопределению обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Приоритетные направления.

Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Исходя из этого, структура образовательного учреждения функционирует в рамках двух ступеней.

Для достижения поставленных целей образования школа выбрала стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного образования. Личностно-ориентированное образование – это образование учащихся в школе, направленное на воспитание каждого ученика самостоятельной личностью, способной определить направление своего будущего профессионального развития.

Чтобы правильно организовать личностно-ориентированное образование учащихся, надо создать условия и факторы, которые определяют процесс формирования личности. Этими условиями и факторами являются:

Природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей.

Они могут быть ярко выраженными и очень незначительными. При разумном воспитании добрые задатки укрепляются, развиваются, а дурные – сглаживаются. Главное – воспитание должно быть направлено на развитие у каждого школьника силы воли для преодоления трудностей.

• Особенности семьи и ее отношение к ребенку.

Задача школы – возместить, по возможности, издержки семейного воспитания.

Сейчас воспитание в семье переживает кризис, что приводит к тому, что значительное число детей не получают разумного семейного воспитания.

• Социальная среда, в которой живет и развивается человек.

Это непосредственно среда окружения человека (микросоциум) и более широкая, которая оказывает на него воздействие опосредованно, через создание общественного мнения, шкалы ценностей.

Решение этой проблемы и определяет концепцию такого образования – мы выбираем для себя адаптивную модель школы, которая реализует личностно-ориентированную концепцию образования.

Система личностно-ориентированного образования в адаптивной школе должна состоять из следующих подсистем:

- психолого-педагогическое сопровождение ребенка;
- классно-урочные занятия;
- внеурочные занятия по выбору учащихся;
- самообразование;
- трудовая деятельность учащихся, определение профессионального направления в будущем развитии ученика;

- сохранение и укрепление здоровья школьников, социальная адаптация.

Личностно-ориентированное образование в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями.

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей среде. Перед педагогическим коллективом стоят задачи:

оказать учащимся помощь в осмыслении и оценке их образовательных интересов и возможностей,

обеспечить учащихся информацией о возможных путях продолжения образования, обеспечить информационное, методическое и психолого-педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению учащихся.

Ориентируясь на представления о выпускнике, школе необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- формируется личность с развитым уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- развиваются способности, и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья учащихся.

Методы, используемые педагогами в работе с учащимися в ходе образовательного процесса, должны быть ориентированы на:

- самопознание и саморазвитие учащихся;
- развитие у учеников самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;
- развитие у учащихся волевых качеств путем их включения в достаточно сложную и вместе с тем посильную работу.

Это предполагает переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к технологиям личностно-ориентированного обучения.

Личностно-ориентированное обучение немислимо, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

С этой целью необходимо поддерживать и развивать потребности учителей заниматься повышением своей профессиональной подготовки, участвовать в управлении школы, информировать учащихся о достижениях их наставников.

Раздел IV.

Направления реализации программы, формы и средства мониторинга эффективности программы развития

Приоритетные направления реализации программы:

- **Развитие образования через сотрудничество с училищами и техникумами города**

В 2019 планируется переход к предпрофильной подготовке за счет реализации множественных вариантов внеурочной деятельности, как отдельных школьников, так и групп учащихся, прежде всего по технологии, конструированию. Предполагается введение во внеурочный план школы курсов по техническому и другим возможным предпрофильей. Необходимо разработать мультимедийное обеспечение создаваемых курсов, что позволит учащимся иметь доступ к необходимой информации с минимальными затратами. Кроме этого систему дополнительного образования учащихся предполагается развивать через расширение спектра курсов по выбору с учетом множественности вариантов предпрофильной подготовки. Такой подход дает возможность построения индивидуальной траектории предпрофильной направленности по интересам и предрасположенностям групп и отдельных учащихся, что должно привести к снижению учебных перегрузок. В систему курсов планируется включить:

- **Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху.**

В школе планируется использование метода интеграции учебных предметов из различных предметных областей, разработка межпредметных проектов.

Планируется создание общешкольных проектов по тематикам, связанным с формированием социокультурной и социальной компетенции учащихся, развитию таких значимых качеств: толерантность, креативность, дисциплина и ответственность за порученное дело. Работу по гражданскому воспитанию учащихся предполагается решать путем создания **дискуссионных клубов** школьников по интересам (политика, экономика, образование).

Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива.

Условием поддержания оптимистического настроения учащихся является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие у учителя его профессионального саморазвития.

Совершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня и профессиональной переподготовки, которое представляет собой:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны методической службы школы, города;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик;

• овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей.
Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы будут:

- самообразование;
- школьные и городские методические объединения учителей;
- школы передового опыта, творческие группы;
- семинары-практикумы для учителей и других педагогических работников;
- различные конкурсы профессионального мастерства;
- взаимопосещения учебных занятий;
- наставничество в различных его формах.

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационными технологиями на функциональном уровне.

Формы и средства мониторинга эффективности программы развития.

1. Качество учебной деятельности через мониторинг по формальным критериям:

- Итоговые и экзаменационные отметки;
- Результаты ГИА, административных контрольных и срезовых работ;
- Усвоение предметного содержания;
- Количество учащихся, обучающихся на 4 и 5, движение резерва (кол-во уч. с одной 3).

2. Психологический климат образовательного процесса через мониторинг по следующим критериям:

- Удовлетворенность учителей профессиональной деятельностью;
- Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг;
- Психологический комфорт учащихся.

3. Рост профессионального мастерства педагогов.

Анализ ситуации

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- удаленностью от культурных центров города Березники (13% учащихся считаются подвозными, 17% учащихся семьи с низким социальным статусом развития и жизни, 5% учащихся стоящие на внутришкольном учете по разным причинам);
- значительным количеством малообеспеченных семей, некоторые из которых недостаточно занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;
- низким уровнем информационной культуры населения, что связано с отсутствием свободного доступа к информационной сети (37% родителей не выходят на школьный сайт и электронный дневник).

Социальная ситуация

| + | - |
|---|--|
| Многонациональный ученический коллектив | Наличие неполных, малообеспеченных семей, одиноких матерей (37%) |
| Расположение рядом со школой, библиотеки, городского краеведческого музея, дворца Ленина (многочисленные кружки), медицинское училище, химико-механический техникум | Работа кружков и внеурочных занятий строится во вторую половину учебного дня, подвозные дети уезжают по времени в 14.30 на бесплатных автобусах. |

| | |
|--|---|
| | Потеря контингента. Переезд молодых семей в на правый берег Камы в связи с аварийным состоянием домов. Выезд населения в другие города России и края. |
| Возможности | угрозы |
| Воспитание толерантности | Увеличение детей с различными психологическими проблемами, медицинскими диагнозами. |
| Развитие творческих способностей Привлечение родительского ресурса во все сферы обучения и воспитания | Сложность обучения детей в условиях двуязычия. Отсутствие компетентности, безразличие 37% родителей (данные мониторинга) к сложностям в обучении детей. |

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование

Социальный заказ мы понимаем это как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы. Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению:

- государство (Россия, Пермский край, которые формулируют свой заказ в виде нормативных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- обучающиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства, к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- введение профильной внеурочной составляющей в 6-9 классах школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения;
- информатизация образовательной практики, формирование основ информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями).

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения среднего и начального профессионального образования;
- интересный досуг детей; а также создавала условия для: удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями; сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное образование и начальную профессиональную подготовку;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Кадры

| + | - |
|--|--|
| Стабильный педагогический коллектив | 37,5 % учителей пенсионного возраста |
| ИКТ-подготовку прошли 100 % учителей и 100 % членов администрации | 100 % учителей работают по традиционной системе |
| 58 % учителей с квалификационной категорией | 87,5 % женщин-педагогов |
| Возможности | угрозы |
| Сохранение традиций школы | Наличие сопротивления учителей нововведениям |
| | Низкая мотивация педагогов на участие в инновационной деятельности |
| Налаживание внешних связей с училищами и техникумами для решения профориентационных задач | Низкая посещаемость семинаров, вебинаров |
| Внедрение инновационной деятельности в управлении (разработка кадровой политики направленной на профориентационное русло в обучении детей) | Отсутствие понимания действий учителей по профориентационной направленности во внеурочной и учебной деятельности |
| Наличие кадров для работы с одарёнными детьми, совершенствования УВП (научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность и т. д.) | Не пройдены курсы по работе учителей в реализации профориентационной работы с детьми |

Ученики

| + | - |
|---|---|
| 37 % учеников имеют высокий уровень мотивации к учебной деятельности | 29 % учеников имеют низкую мотивацию к учебной деятельности |
| Многонациональный ученический контингент | |
| 34% учеников охвачены дополнительным образованием за пределами школы | 5% учеников учащиеся ОВЗ |
| 82 % учеников охвачены внеурочной занятостью в школе | 7 % учеников из «группы риска», состоящих на внутришкольном учете |
| Возможности | угрозы |
| Введение индивидуальных профориентационных блоков в образовательных программах | Снижение успеваемости у учеников с низкой мотивацией к учебной деятельности |
| Воспитание толерантности в ученических коллективах | Получение неудовлетворительных результатов при прохождении ГИА обучающихся с низкой мотивацией к учебной деятельности |
| Развитие творческих способностей через предпрофильную внеурочную занятость учащихся | |

Родители

| + | - |
|------------------------|-------------------------|
| 9,3% многодетных семей | 24,6 % - неполные семьи |

| | |
|---|--|
| 62 % родителей регулярно посещают родительские собрания | 3, 1% -семей, в которых родители инвалиды |
| 6,5 % родителей предлагают свою помощь в организации досуга детей | 18, 5% -одинокие матери |
| | Значительное количество семей, где кто-то (а то и оба) из родителей - безработный |
| Возможности | угрозы |
| Воспитание трудолюбия в семье | Низкий уровень доходов в семье |
| Массовое привлечение родителей к организации УВП в школе | Нарушение образовательно-воспитательной функции семьи Недостаточный уровень сформированности семейных ценностей |

| Результаты образовательного процесса, которые мы хотим и можем изменить | Каких результатов мы хотим достичь | Причины возникновения проблем |
|--|--|---|
| Уровень комфортности участников образовательного процесса | Чтобы каждый ученик и каждый педагог ощутил себя успешным в школе | - Ошибки в управлении - Недостатки в работе социально-психологической службы - Финансовые |
| Качество знаний обучающихся | Добиться 100% успеваемости по школе | - Кадровые - Финансовые - Нормативно-правовые |
| Возможность открытия обучения, направленного на определения будущего профиля | Добавить внеурочную профильную деятельность к ранее выбранным направлениям | - Методические - Кадровые |
| Уровень внедрения здоровьесберегающих технологий | Открыть кабинет психологической разгрузки для обучающихся Улучшить качество организации школьных мероприятий, конкурсов, методических мастерских. | - Материально-технические - Финансовые - Методические |

Анализ проблем школы и причины

Механизм реализации задач:

1. Разработать и внедрить модель управления образовательным процессом, способствующей совершенствованию образовательной среды:
 - Создание центра мониторинга (выделение объектов, разработка инструментария электронное обеспечение, технология проведения).
 - Планирование профессиональной карьеры учителя.
 - Организация школьных конкурсов, направленных на обобщение распространение передового педагогического опыта учителя: конкурс профессионального мастерства, конкурс методических разработок и др.
 - Организация постоянно действующего семинара «Современный урок» (овладение современными образовательными технологиями и методами развития учебной активности).
 - Организация на базе школы апробационных площадок – трансляция опыта работы по совершенствованию школьной рефлексивной образовательной среды для образовательных учреждений города.
2. Способствовать повышению уровня осмысленности педагогической деятельности, в том числе систематизировать понятия с целью формирования единого понятийного пространства:
 - Коррекция деятельности МС в направлении управления развитием рефлексивной позиции учителей.
 - Развитие института наставничества как средства осуществления профессиональной карьеры учителя.

3. Осуществить ревизию содержания образовательного процесса с выходом на приоритетные формы и методы развития образовательной среды.

- Обогащение содержания внеурочной деятельности за счет практической направленности.
- Совершенствование целевой Адаптированной программы для детей ОВЗ
- Совершенствование модели предпрофильной подготовки учащихся.
- Обогащение воспитательной среды через развития социально направленной деятельности.
- Овладения всеми педагогами технологиями, стимулирующими развитие субъективной позиции ученика: проектная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская, студийно-клубная деятельность, проблемное обучение.

4. Актуализировать субъективную позицию ученика в индивидуальном образовательном пространстве:

- Предоставление выбора учащимся различных видов образовательной деятельности, методов и способов ее выполнения для формирования индивидуального образовательного стиля.

5. Создать условия для активного вовлечения родителей в образовательный процесс.

- Повышение статуса родителя как субъекта образовательного процесса.

Стратегия, основные направления и задачи перехода к новому состоянию школы

Результатами реализации программы станут следующие показатели:

- удовлетворенность населения качеством общего образования – 90 % от числа опрошенных к 2023 году;
- удельный вес учащихся, получающих основное общее образование по образовательным программам с элементами профильного обучения 100 процентов к 2023 году;
- удельный вес лиц, сдавших государственный экзамен, от числа выпускников, участвовавших в ГИА , 100 процентов к 2023 году;
- удовлетворенность условиями для умственного, нравственного и физического развития личности 90%.

Целевые индикаторы программы

1. Удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ – 90%, удельный вес числа учащихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам – 100%.
3. Рост числа автоматизированных рабочих мест.
4. Удельный вес числа выпускников, поступивших в ссузы на бюджетной основе.
5. Увеличение удельного веса численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы учреждения.
6. Расширение возможностей для психологической поддержки учащихся и родителей.
7. Повышение значений показателей доступности для инвалидов и людей с ОВЗ объекта и предоставляемых услуг в учреждении.
9. Рост привлечения средств в бюджет учреждения.

Для оценки эффективности и решения задач, определенных Программой, предлагается система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы.

| Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы | Единицы измерения (% , баллы, количество) | Текущее значение | | | | | | Целевое Значение (по годам) | | | | | |
|---|---|------------------|------|------|------|------|------|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | | | | | | |
| <i>Создание оптимальных материально-технических, кадровых, учебно-методических условий для освоения учащимися МАОУ СОШ №1 программ основного образования с использованием ресурсов муниципальной образовательной сети</i> | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе | % | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 90 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Оснащенность дидактическими, учебно-методическими ресурсами | % | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| Оснащенность учебно-лабораторным и компьютерным оборудованием | % | 73 | 78 | 83 | 87 | 93 | 95 |
| Количество внеурочных программ, разработанных и реализуемых в рамках предпрофильной подготовки учащихся | | 0 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Количество программ внеурочной деятельности, разработанных и реализуемых социальными партнерами школы (училища, техникумы) | | 0 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Охват учащихся 1-4 классов внеурочной работой | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Охват учащихся 5-9 классов внеурочной работой | % | 80 | 85 | 90 | 92 | 95 | 97 |
| Использование педагогами системы мониторинга и самооценки для повышения качества общего. | % | 20 | 35 | 45 | 60 | 65 | 75 |
| Создание системы взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования по профессиональной ориентации. | | | | | | | |
| Охват учащихся 9 классов предпрофильной подготовкой | (%) | 0 | 30 | 50 | 70 | 80 | 100 |
| Количество реализуемых экскурсионных маршрутов на ведущие предприятия города, края. | | 3 | 5 | 7 | 10 | 12 | 15 |
| Количество реализуемых экскурсионных маршрутов в учреждения СПО | | 3 | 5 | 7 | 10 | 12 | 15 |
| Количество учащихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности профессиональной направленности | % | 0 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Количество учащихся, представляющих результаты своих исследований на совместных с учреждениями дополнительного образования и СПО мероприятиях. | % | 0 | 5 | 10 | 15 | 20 | 22 |
| Количество выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования на обучение по профессиям, связанным с исследовательскими интересами | % | 0 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Повышение уровня воспитательной работы посредством внедрения программ основного образования | | | | | | | |
| Уровень развития детского коллектива | % | 50 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 |
| Удельный вес готовности к профессиональному самоопределению | % | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 |
| Доля включенности учащихся, их родителей и педагогов в решение школьных проблем и принятие стратегических решений | % | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 60 |
| Доля включенности учащихся, их родителей в социально значимые дела | % | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 |
| Удельный вес педагогов школы, СПО, включенных в процесс развития социальной активности учащихся | % | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| Внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых услуг и достигнутыми результатами. | | | | | | | |
| Удельный вес профессионального роста педагогического коллектива | % | 50 | 55 | 65 | 70 | 75 | 80 |
| Организация деятельности МО по горизонтали | да/нет | нет | да | да | да | да | да |

Раздел V.

Основные мероприятия по реализации программы.

Технологии предпрофильного обучения:

Уроки с имитацией публичных форм защиты, презентаций, докладов, дебаты, деловые игры с использованием профильных направлений (понятий), терминов и т.д., мероприятия по профильному и предпрофильному образованию учащихся, повышающие статус школы.

Этапы перехода на профильное обучение:

1 этап подготовительный (январь – июнь, 2019 г.-2019 г.)

2 этап реализация предпрофильного обучения в основной школе – с 7 класса (сентябрь декабрь 2021г.)

3 этап реализация профильного обучения в 8-9 классах (2021-2023 гг.)

| Мероприятия | Сроки | Финансирование | Ответственные | Ожидаемый результат |
|---|--------------------|----------------|--|---|
| 1 этап Выявление потребностей учащихся 7-х классов, запросов родителей (анкетирование, родительские собрания) | Январь – март 2019 | | Администрация, рабочая группа | Определение профилей |
| Обеспечение сквозной линии профильных понятий, терминов, законов и закономерностей в предметах школы (при введении новых ФГОС) | Июнь-сентябрь 2019 | | Учителя | Обеспечение предпрофильного образования на начальном этапе |
| Составление образовательных программ с учетом полученных сведений, внесение предпрофильных вопросов, разработки элективных курсов профессиональной направленности | Июнь-сентябрь 2019 | | Учителя – предметники | Организация предпрофильной работы в 9-ых классах |
| Внесение изменений в УП в часть, формируемую участниками образовательного процесса.(внеурочная деятельность) | Июнь-сентябрь 2019 | | Зам.дир. по УР | |
| Переход на качественно новый уровень развития ресурсной базы | 2019-2023 | | | Создание комфортной и безопасной среды для получения качественного и доступного образования |
| 2 этап Введение стандартов с изменениями в содержательном блоке | 2021-2023 | | Администрация, рабочая группа | Подготовка учащихся к профильному обучению в школе |
| Совершенствование механизма оценки качества и востребованности предпрофильной подготовки | 2019-2023 | | Классные руководители, администрация школы | Портфолио достижений |
| 3 этап Введение профильных предметов и курсов в 8-9 классах во внеурочной деятельности (основы бизнеса, менеджмент, налоги, психология управления) | 2020-2023 | | Администрация, рабочая группа | Совершенная модель выпускника |

Риски:

- кадровое обеспечение;
- запросы родителей и учащихся не совпадают с концепцией развития школы;
- недостаточность ресурсного обеспечения;
- недостаточная организация сетевого взаимодействия.

Достижение современного качества образования

| Направления | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|---|---------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Изменения в содержании образования | Заключение договоров с потенциальными партнерами по созданию программ предпрофильного образования и создание комплексных программ (инвариантная часть учебного плана, предназначенная для всех обучающихся + вариативная часть учебного плана, ориентированная на обучающихся по предпрофилю) | Август 2019 года | |
| | Организация предпрофильного обучения: | 2019-2022 учебный год | |
| Новшества в технологиях обучения, воспитания и развития | Ознакомление педагогов и введение в учебный процесс современных образовательных технологий: <ul style="list-style-type: none"> • модульной технологии; • разноуровневой технологии; • коллективной технологии; • информационных технологий; • технологии «Проект»; • гуманно-личностной технологии; - технологии полного усвоения знаний | В течение 2019-2020 годов | |
| Новшества в условиях организации образовательного процесса | Кадровые: <ul style="list-style-type: none"> • регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах, на различных авторских курсах; Научно-методические: <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и составление базы данных по предпрофильному образованию и передовом педагогическом опыте учителей города и края | В течение 2019-2023 годов | |

Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса

| Направления | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|---|---|--|
| Обеспечения формирования здоровья – сохраняющих культурных традиции семьи | Обследование детей, поступающих в школу. Выделение учащихся группы «риска» и ребят ОВЗ | Весь период | Учитель, администрация школы, школьный врач |
| | Мониторинг состояния здоровья учащихся, 1 до 9 класса | Весь период | |
| | Создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся | 2018 год | |
| | Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся | 2018-2021 год | Медицинские работники, классные руководители |
| | Введение в учебный план школы курсов «Валеология», «Основы рационального питания» | 2019 год | Учитель биологии, заместитель по воспитательной работе школы |
| | Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил | Весь период | Администрация школы |
| | Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены), а также часов здоровья | Весь период | Учителя физкультуры, |
| | Регулярное проведение дней здоровья | Весь период | Учителя физкультуры |
| | Проведение конкурса на самый спортивный класс | 2019-2020 | Администрация школы |
| | Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения | Весь период | Учителя физической культуры, классные руководители |
| | Регулярное проведение тренингов общения о старшекласниками | 2019-2023годы | Педагог-психолог |
| | Регулярное поведение профилактических медицинских осмотров обучающихся | Весь период | Администрация школы, врач |
| | Организация семейного клуба здоровья | 2019 год | Администрация школы, родительский комитет |
| Проведение лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям | Весь период | Педагог-психолог, социальный педагог, врач, | |

| | | | |
|---|---|-------------|--|
| | обучающихся. | | классные руководители |
| | Регулярное проведение праздника «Мама, папа, я – спортивная семья» | Весь период | Учителя физкультуры, классные руководители |
| Обеспечение здоровья – сохраняющей деятельности педагогов | Организация клуба «здоровья» для педагогов | 2020 год | Администрация школы, учителя физкультуры |
| | Создание банка данных об оздоровительных программах для взрослых | 2018год | Учитель биологии |
| | Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров педагогов | Весь период | Администрация школы, врач |
| Обеспечение здоровья – сохраняющей деятельности педагогов | Организация клуба «здоровья» для педагогов | 2019 год | Администрация школы, учителя физкультуры |

Построение системы поиска и поддержки талантливых детей

| № п/п | Наименование мероприятий | Исполнители | Срок исполнения (годы) | Ожидаемые результаты | Ресурсы |
|-------|---|------------------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------|
| 1. | Мониторинг и составление банка данных одаренных детей | Учителя-предметники | 2018-2023 | Выявление одаренных детей | Кадровые |
| 2. | Работа по составленному плану с одаренными детьми по циклам | Администрация Учителя | 2019-2023 | Развитие способностей | Кадровые |
| 3. | Участие во Всероссийской олимпиаде школьников | Администрация Учителя | 2018-2023 | Повышение качества образования | Финансовые Кадровые |
| 4. | Организация исследовательской деятельности учащихся | Администрация Учителя | 2019-2023 | Развитие способностей | Финансовые Кадровые |
| 5. | Участие в различных конкурсах, в том числе дистанционных олимпиадах и конкурсах | Администрация Учителя | 2018-2023 | Повышение качества образования | Финансовые Кадровые |
| 6. | Поддержка талантливых детей через дипломы, поощрительные призы, награждения на линейках школы, пополнение портфолио | Администрация Наблюдательный Совет | 2018-2023 | Повышение имиджа образования | Финансовые |

Совершенствование воспитательной системы

| Направления | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|---|---|--|
| Формирование духовно-богатой, личности | <p>Разработать нормативно-правовую документацию по мере необходимости</p> <p>Положение о проведении акций «Я- гражданин», «Нет наркотикам».</p> <p>Положение о проведении фестиваля «Юные таланты»</p> <p>Разработать программу диагностики учащихся, с целью сбора информации и об их ценностных ориентирах и нравственных устоях.</p> <p>Разработать методические рекомендации по Формированию духовно-нравственной культуры учащихся в классе.</p> <p>Формировать духовно-нравственные качества через посещение театров, театра кукол, музеев изобразительных искусств.</p> <p>Регулярно проводить театрализованные праздники.</p> | Весь период реализации программы развития | Администрация школы, психолог, классные руководители |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Воспитание патриота и гражданина</p> | <p>Провести педсовет на тему «Проблемы гражданского образования в современной школе»</p> <p>Сформировать пакет методических материалов по проблеме гражданского воспитания</p> <p>Формировать гражданско-патриотическую позицию учащихся через систему традиционных дел:</p> <p>экскурсии по городу;</p> <p>конкурс гражданско-патриотической песни;</p> <p>выставки рисунков «Мой город»;</p> <p>конкурс фантастических проектов «Школа будущего»;</p> <p>праздники «День знаний», «День рождения гимназии», «День защитника Отечества», «День открытых дверей», «Салют, Победа», «Последний звонок»;</p> <p>классный час «Друзья, прекрасен наш союз»</p> <p>игру «Зарница»;</p> <p>выпуск информационных листов, посвященных важным событиям страны</p> | <p>Администрация школы, психолог, классные руководители</p> |
| <p>Развитие, ученического самоуправления</p> | <p>Разработать нормативно-правовую документацию: положение о конкурсе «Лучший классный актив».</p> <hr/> <p>Провести педсовет: «Воспитание демократической культуры и гражданственности средствами ученического самоуправления».</p> <p>Провести семинар-практикум по работе с классными органами ученического самоуправления.</p> <p>«Право вести за собой» (5-7-е классы)</p> <p>«Лидер» (8-9-е классы)</p> <p>«Школа демократической культуры» (9-е кл).</p> <p>6Совершенствовать коллективно-организаторскую деятельность ученического актива через традиционные дела:</p> <p>конкурсы «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девочки!»;</p> <p>День рождения школы;</p> <p>Новогодний карнавал;</p> <p>День Святого Валентина;</p> <p>День юмора;</p> <p>День самоуправления;</p> <p>День общественных организаций</p> | <p>Администрация школы, психолог, классные руководители</p> |
| <p>Повышение профессионального мастерства кураторов-воспитателей</p> | <p>Разработать нормативно-правовую документацию: Кодекс классного руководителя;</p> <p>Положение к конкурсу на «Лучшую воспитательную систему класса»;</p> <p>Конкурсы: «Учитель года» и «Самый классный классный»;</p> <p>Разработать рекомендации по организации новым воспитательным технологиям.</p> <p>Регулярно проводить классные часы гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности.</p> <p>Сформировать пакет материалов по изучению уровня воспитанности учащихся.</p> <p>Разработать методические рекомендации по совершенствованию воспитательных систем.</p> <p>Изучить степень развития сотрудничества классного руководителя с классом:</p> <p>уровень взаимного доверия;</p> <p>степень включенности классного руководителя в дела класса;</p> <p>взаимодействие актива и классного руководителя;</p> <p>степень включенности родителей учащихся в дела класса</p> | <p>Администрация школы, психолог, классные руководители</p> |

Анализ качества обучения учащихся 2017-2018 учебный год

Показателем реализации содержания учебного плана и выполнения государственных стандартов является успеваемость учащихся. Внутришкольный мониторинг позволяет проследить динамику учебных достижений учащихся и сопоставить их с результатами промежуточной и государственной итоговой аттестации. Качество обучения отслеживается в течение всего учебного года. Школьная экспертиза ведется в виде контрольных работ, итоговых оценок в четвертях и результаты оценок за год. Контрольные работы по предметам в 5-9 классах проводятся по окончании четверти и года учителями-предметниками:

| Предмет | Успеваемость | | | | Качество | | | | Средний балл | | | |
|-------------------|------------------|------------|-------------------|----------|------------------|------------|-------------------|----------|------------------|------------|-------------------|----------|
| | Входной контроль | 1 четверть | Рубежный контроль | Итоговый | Входной контроль | 1 четверть | Рубежный контроль | Итоговый | Входной контроль | 1 четверть | Рубежный контроль | Итоговый |
| Русский язык | 73,3 | 75,4 | 84 | 77,2 | 35,4 | 40,3 | 44,6 | 44,9 | 3,1 | 3,2 | 3,4 | 3,3 |
| Литература | 83 | 93 | 93,9 | 90,4 | 66 | 56 | 70,1 | 63,8 | 3,9 | 3,7 | 4,0 | 3,8 |
| Математика | 62,2 | 77,9 | 81,9 | 74,9 | 32,5 | 39 | 46,3 | 29,3 | 3,02 | 3,29 | 3,4 | 3,12 |
| Информатика | 89 | 86,5 | 89,4 | 90,8 | 36 | 58,4 | 67,9 | 60,1 | 3,3 | 3,62 | 3,7 | 3,74 |
| Физика | 81,3 | 71,1 | 80,9 | 84,3 | 21,4 | 26 | 23,7 | 35,4 | 3,05 | 3,03 | 3,1 | 3,3 |
| История | 79,1 | 91,3 | 92,7 | 88 | 34,7 | 63 | 69,7 | 58,4 | 3,2 | 3,7 | 3,8 | 3,6 |
| Обществознание | 96,3 | 92,2 | 95,5 | 96,4 | 67,3 | 79 | 74,6 | 69,6 | 3,8 | 4 | 4 | 4 |
| Англ. язык | 79,6 | 82 | 90 | 79,3 | 47,4 | 45 | 48,4 | 39,5 | 3,3 | 3,4 | 3,6 | 3,4 |
| Биология | 83 | 93 | 97 | 89 | 49,5 | 66 | 70 | 64 | 3,4 | 3,7 | 3,9 | 3,8 |
| Химия | 98,5 | 89 | 87 | 99 | 53,5 | 57 | 36 | 56 | 3,7 | 3,3 | 3,3 | 3,8 |
| География | 95 | 94 | 96 | 98 | 62 | 49 | 59,3 | 68 | 3,7 | 3,4 | 3,7 | 3,9 |
| ИЗО | 100 | 100 | 97,2 | 100 | 83 | 96 | 88 | 97 | 4,4 | 4,6 | 3,8 | 4,4 |
| Музыка | 98 | 100 | 100 | 100 | 66 | 93,7 | 56,5 | 90 | 3,8 | 3,7 | 3,8 | 4,5 |
| Технология (дев.) | 100 | 100 | 100 | 100 | 83 | 88 | 99 | 86 | 4,7 | 4,8 | 3,8 | 4,2 |
| Технология (мал.) | | 91,65 | | 99 | | 78,8 | | 91 | | 4,31 | | 4,5 |

В 2017 – 2018 учебном году 1 ступень обучения завершили 86 выпускников. Из анализа отчетов по итогам года видны высокие показатели качества обучения в 4а классе. Результаты ВПР соответствуют показателям по городу, региону и России. Для проверки усвоения знаний, умений и навыков проводятся административные контрольные работы по предметам (выборочно). Анализ результатов комплексных работ в 4-х классах показал положительную динамику качества обучения по всем предметам, что позволило сделать вывод об освоении минимума содержания образования на первой ступени обучения. При обследовании учащихся 1-х классов (сентябрь) «Готовность первоклассников к обучению в школе» обозначены 3 группы по усвоению УУД - 1 группа - высокий – 38 чел, 2 группа – средний - 51 чел, 3 группа – ниже среднего – 17 чел, группа риска – 10 чел.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2018-2023 ГОДЫ.

| 1. Переход на новые образовательные стандарты | | | | | | |
|---|---|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Задачи | Показатели | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Внедрение ФГОС | Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС | 1,2,3,4,5, 6,7,8 классы | все классы | все классы | все классы | все классы |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов | Уровень профессионального роста числа учителей, повысивших квалификацию для продуктивной работы с учащимися разного уровня развития по ФГОС | 55% | 65% | 70% | 75% | 80% |
| Развитие | Рост числа учебных кабинетов, | 78% | 83% | 87% | 93% | 95% |

| | | | | | | |
|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| материально-технических условий для введения ФГОС | в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС | | | | | |
| Развитие системы оценки личных достижений обучающихся | Рост количества школьников, включенных в проектную и исследовательскую деятельность | 10% | 15% | 20% | 25% | 30% |
| 2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей). | | | | | | |
| Задачи | Показатели | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Повышение ИКТ-компетентности обучающихся | Рост количества обучающихся, участвующих в очных олимпиадах и конкурсах муниципального уровня | 20% | 30% | 40% | 50% | 60% |
| Умение принимать стратегические решения | Доля включенности учащихся и их родителей в социально значимые дела | 35% | 40% | 45% | 50% | 60% |
| 2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности. | | | | | | |
| Задачи | Показатели | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в доп. образование | Рост количества школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, городских, всероссийских и международных программах | 45% | 50% | 55% | 60% | 65% |
| Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями СПО. | Рост числа учреждений СПО взаимодействующих со школой | 10% | 15% | 20% | 25% | 27% |
| Развитие системы гражданско-патриотического воспитания | Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления. | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3. Совершенствование учительского корпуса | | | | | | |
| Задачи | Показатели | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям | Рост числа учителей, прошедших обучение по ФГОС | 70% | 75% | 78% | 80% | 90% |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов | Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме | По графику | | | | |
| 4. Изменение школьной инфраструктуры | | | | | | |
| Задачи | Показатели | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Усиление материально-технической базы школы | Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к сети интернет | 50% | 60% | 65% | 70% | 75% |
| | пополнение библиотечного фонда (электронная библиотека) | 90% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | оснащение классов новой мебелью | 70% | 80% | 85% | 90% | 95% |
| | оснащение спортивного зала новым инвентарем | 50% | 55% | 60% | 65% | 70% |
| | оснащение школьной столовой технологическим оборудованием | 55% | 60% | 65% | 70% | 75% |
| Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов | Рост числа обучающихся, имеющих доступ в Интернет во внеучебном процессе | 30% | 40% | 50% | 55% | 60% |
| 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников | | | | | | |

| Задачи | Показатели | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|--|--|------|------|------|------|------|
| Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности | Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность | 30% | 35% | 40% | 45% | 50% |
| Обеспечение обучающихся в школе горячим питанием. | Рост числа обучающихся, обеспеченных качественным горячим питанием | 75% | 80% | 83% | 87% | 90% |

6. Показатели обученности учащихся

| Параметры статистики | Фактические показатели | План 2019 | План 2020 | План 2021 | План 2022 | План 2023 |
|--|------------------------|--------------|--------------|--------------|----------------|--------------|
| Количество учащихся на конец учебного года. | 873 | 882 | 900 | 905 | 910 | 910 |
| Отсев | 63 | 40 | 45 | 48 | 50 | 45 |
| Не получили аттестат. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество учащихся, оставленных на II год. | 11 | 10 | 8 | 6 | 6 | 6 |
| Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом - средней школы | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество хорошистов и отличников | | | | | | |
| - начальные классы | 150 | 170 | 175 | 180 | 190 | 200 |
| - основная школа | 97 | 100 | 105 | 110 | 115 | 120 |
| Показатели успеваемости и качества. | 94/34 | 95/38 | 96/40 | 97/42 | 97,5/45 | 98/48 |
| Количество учащихся, поступивших в колледжи, техникумы. - основной школы | 59% | 62% | 64% | 64% | 65% | 70% |

Факт - план обученности учеников в 2-4 классах с 2017 по 2023 учебный год

| год | качество | успеваемость | Комиссия ПМПК | Группа здоровья | неуспевающие | Отличники | С одной «3» |
|------|----------|--------------|---------------|-----------------|--------------|-----------|-------------|
| 2017 | 44,7 | 96 | 11 | 324/80/10 | 6 | 10 | 9 |
| 2018 | 46,6 | 96,2 | 10 | 345/76/13 | 11 | 10 | 15 |
| 2019 | 48,5 | 96,5 | 12 | 392/83/12 | 10 | 14 | 8 |
| 2020 | 50 | 97 | 12 | 400/80/10 | 10 | 16 | 6 |
| 2021 | 52 | 97,5 | 13 | 420/75/10 | 12 | 18 | 5 |
| 2022 | 53 | 98 | 13 | 425/65/10 | 12 | 20 | 4 |
| 2023 | 55 | 98,5 | 14 | 430/60/10 | 12 | 22 | 3 |

Качество подготовки выпускников

В течение учебного года проведены тестирования учащихся 9-х классов по основным предметам и предметам по выбору.

9 «а» класс:

| | предмет | Колич. чел | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп | кач | Ср. бал |
|----|-----------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|---------|
| 1 | Математика | 26 | 0 | 8 | 18 | 0 | 100 | 30,7 | 3,1 |
| 2 | Русский язык | 26 | 1 | 5 | 20 | 0 | 100 | 23 | 3,3 |
| 3 | Обществознание | 21 | 2 | 5 | 14 | 0 | 100 | 33 | 3,4 |
| 4 | История | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 3 |
| 5 | Информатика | 16 | 0 | 7 | 8 | 1 | 94 | 43 | 3,3 |
| 6 | Физика | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 | 3,2 |
| 7 | Английский язык | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 100 | 50 | 3,7 |
| 8 | География | 26 | 0 | 12 | 14 | 0 | 100 | 46 | 3,8 |
| 9 | Биология | 19 | 0 | 6 | 13 | 0 | 100 | 31,5 | 3,6 |
| 10 | Литература | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 | 3,5 |

9 «б» класс:

| | предмет | Колич. чел | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп | кач | Ср. бал |
|---|-----------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|---------|
| 1 | Математика | 25 | 0 | 12 | 13 | 0 | 100 | 48 | 3,7 |
| 2 | Русский язык | 25 | 0 | 16 | 9 | 0 | 100 | 64 | 4,1 |
| 3 | Обществознание | 26 | 4 | 15 | 7 | 0 | 100 | 73 | 3,8 |
| 4 | История | 4 | 0 | 0 | 3 | 1 | 75 | 0 | 2,75 |
| 5 | Информатика | 12 | 0 | 8 | 4 | 0 | 100 | 67 | 3,6 |
| 6 | Физика | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 100 | 40 | 3,4 |
| 7 | Химия | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 100 | 60 | 3,8 |
| 8 | Биология | 8 | 1 | 6 | 1 | 0 | 100 | 87,5 | 3,6 |
| 9 | Английский язык | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 |

9 «в» класс:

| | предмет | Колич. чел | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп | кач | Ср. бал |
|---|-----------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|---------|
| 1 | Математика | 25 | 0 | 9 | 16 | 0 | 100 | 36 | 3,2 |
| 2 | Русский язык | 25 | 0 | 4 | 21 | 0 | 100 | 16 | 3,1 |
| 3 | Обществознание | 26 | 4 | 15 | 7 | 0 | 100 | 73 | 3,8 |
| 4 | История | 4 | 0 | 0 | 3 | 1 | 75 | 0 | 2,75 |
| 5 | Информатика | 12 | 0 | 8 | 4 | 0 | 100 | 67 | 3,6 |
| 6 | Физика | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 100 | 40 | 3,4 |
| 7 | Химия | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 100 | 60 | 3,8 |
| 8 | Биология | 8 | 1 | 6 | 1 | 0 | 100 | 87,5 | 3,6 |
| 9 | Английский язык | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 |

Анализ достижений школы, ее потенциала с точки зрения развития

Обучающиеся школы принимают участие в муниципальных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах. Муниципальные олимпиады факт – план

| уч. год результаты | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| победители | 3 | 3 | 3 | 5 | 6 | 6 |
| призёры | 2 | 3 | 5 | 5 | 8 | 10 |

Итоговая аттестация учащихся. Средний балл (оценка) ОГЭ по обязательным предметам факт - план

Математика

| Учебный год | МАОУ СОШ №1 |
|-------------|-------------|
| 2016/2017 | 43,9 |
| 2017/2018 | 43,7 |
| 2018-2019 | 44,5 |
| 2019-2020 | 45 |
| 2020-2021 | 48 |
| 2021-2022 | 50 |
| 2022-2023 | 52 |

Русский язык

| Учебный год | МАОУ СОШ №1 |
|-------------|-------------|
| 2016/2017 | 44,3 |
| 2017/2018 | 42,4 |
| 2018-2019 | 43,5 |
| 2019-2020 | 45 |
| 2020-2021 | 47 |
| 2021-2022 | 48,5 |
| 2022-2023 | 50 |

Средний балл (оценка) ОГЭ по предметам по выбору (факт- план)

| | МАОУ СОШ №1 | | | | | | |
|----------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Биология | 45,3 | 45,3 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| Обществознание | 49,2 | 49,4 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 |
| География | 50,1 | 48,8 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 |
| Химия | 47,8 | 40,5 | 41 | 42 | 44 | 45 | 48 |
| История | - | 32,5 | 35 | 37 | 39 | 40 | 42 |
| Информатика | 37,2 | 41,5 | 42 | 43 | 44 | 46 | 48 |
| Литература | 72,7 | 73,8 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 |
| Физика | 46,9 | 41,5 | 43 | 44 | 45 | 46 | 48 |

Трудоустройство выпускников 9 классов МАОУ СОШ №1 (факт – план)

| | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Всего выпускников | 71 | 76 | 75 | 75 | 76 | 78 | 80 |
| 1. Учреждения СПО | 27 | 27 | 27 | 27 | 31 | 35 | 41 |
| 2. СПО в других городах | 15 | 18 | 20 | 21 | 18 | 16 | 15 |
| 3. Педагогические | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 4. Поступили в 10 класс | 26 | 25 | 20 | 22 | 22 | 22 | 20 |
| 5. Трудоустроены | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |

Дополнительное образование**Занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования (УДО) (факт – план)**

| Годы | Учащихся на 01.09. отчетного года | Количество услуг предоставляемых учащимся, | Процент посещения учащимися объединений дополнительного образования при: | Процент получающих услуги УДО от общего количества учащихся |
|------|-----------------------------------|--|--|---|
| | | | | |

| | | занятых в кружках и секциях УДО | УДО при УО | УДО при КФКС | УДО при УК | в ОУ |
|-------------|-----|---------------------------------|------------|--------------|------------|---------|
| 2017-2018 | 854 | 876 услуги | 47% | 41% | 12% | 102,34% |
| 2019-2020 | 873 | 947 услуга | 49% | 41% | 10% | 112,60% |
| 2021-2022 | 882 | 934 услуги | 48% | 42% | 10% | 109,86% |
| 2022 - 2023 | 899 | 1185 услуг | 115 % | 22 % | 11,6 | 148,13% |

Нерешённые проблемы обучения, причины, помешавшие реализации:

1. рост количества учащихся с психофизическими отклонениями;
2. недостаточная индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися;
3. работа учителя на сильного ученика.

Управленческие решения, задачи на новый учебный год:

1. оказать помощь учащимся с одной-двумя «3» или «4», которые являются дополнительным резервом, для повышения результативности работы педагогического коллектива;
2. шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
3. использовать систему индивидуальных заданий, дифференцированных по уровню сложности, с учетом уровня обученности конкретного учащегося;
4. продумать формы работы по организации разноуровневого обучения,
5. исключить формальное отношение к проблеме учебной мотивация учащихся.

Раздел VI.

Финансирование

Финансирование мероприятий настоящей Программы обеспечивается за счет средств бюджета выделенного МАОУ СОШ №1 на образовательную услугу, средств бюджета Пермского края и других источников.

Финансирование мероприятий Программы осуществляется в установленном законодательством порядке.

Оснащение учебных кабинетов и мастерских современным оборудованием.

Цель и задачи развития: обеспечение качества обучения, использование новых образовательных технологий.

Предполагаемый результат: повышение эффективности, качества и доступности образования учащихся и сохранения их здоровья.

| сроки | мероприятия | Расходы, в руб. | контроль |
|-----------|--|-----------------|-------------------------|
| 2019-2023 | • Приобретение ростовой мебели в кабинеты | | Бланк-заказа, мат.учет. |
| | • Изготовление новых информационных стендов. | | Мат. учет. |
| | • Покупка компьютеров, индивидуальных планшетов и компьютерной мебели | | Бланк-заказа, мат.учет. |
| | • Приобретение лотков для лабораторных и практических работ (с набором оборудования) | | Бланк-заказа, мат.учет. |
| | • Приобретение интерактивной доски (передвижной) | | Мат. учет. |
| | • Экран для проектора (передвижной) | | Мат. учет |
| | • Приобретение мягкой мебели для зоны отдыха детей (кабинет психологической разгрузки) | | Бланк-заказа, мат.учет. |
| | • Приобретение кулеров (обеспечение питьевого режима) | | |

