

**План работы городской творческой лаборатории
для учителей английского языка
«Роль мониторинговых обследований в повышении качества образования по
предмету английский язык»
на 2018-2019 учебный год
(руководитель: учитель английского языка высшей квалификационной
категории МАОУ СОШ № 1 Панова Ю.А.)**

Актуальность темы: Оценка качества образования – одна из сложнейших проблем российского образования. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются мониторинговые обследования. Целью национального исследования качества образования является определение качества знаний учащихся на разных этапах обучения. Данные исследования позволяют получить реальную картину качества обучения в школе, определить уровень успешности, выявить недостатки в знаниях, а также определить необходимые изменения, которые следует внести в методику работы в процессе обучения. Основными значениями и приоритетами мониторинга как системы оценки эффективности деятельности образовательного учреждения являются: для учащихся – мотивация каждого ученика к реализации своих потенциальных возможностей в обучении; для родителей – повышение уровня информированности об успехах их ребенка и об общем качестве образования в школе; для учреждения – улучшение имиджа, повышение конкурентоспособности и увеличение контингента учащихся. На современном этапе роль мониторинга резко возрастает в связи с задачами введения нового школьного стандарта и обновления содержания обучения, а также развития новых технологий контроля и оценивания.

Цель: развитие методической компетенции педагогов как средства создания условий для успешной подготовки учащихся к мониторинговым обследованиям по английскому языку.

Задачи:

- изучить и обобщить передовой педагогический опыт в области подготовки учащихся к мониторинговым обследованиям;
- формировать технологическую грамотность педагогов по подготовке учащихся к прохождению мониторинговых обследований;
- разработка комплекса упражнений по разделам мониторинговых работ для подготовки учащихся к мониторинговым обследованиям.

Ожидаемые (планируемые) результаты:

- повышение методической грамотности педагогов;
- развитие умений педагогов по созданию тренировочных упражнений
- разработка методических рекомендаций для учащихся для подготовки к мониторинговым обследованиям различного уровня;
- повышение качества обучения.

Тема, форма мероприятия	Дата	Место	Ответственные
Лекторий: Теоретические аспекты проведения мониторинговых обследований по английскому языку (статистика, спецификация и структура работ).	03.10.2018	МАОУ СОШ № 1	Трусова Н.А. Панова Ю.А.
Практикум: Стратегии подготовки учащихся к мониторинговым обследованиям. Разработка КИМов для подготовки (с последующей апробацией).	21.11.2018	МАОУ СОШ № 1	Трусова Н.А. Панова Ю.А.
Круглый стол: Анализ и коррекция проведенных апробационных работ по подготовке учащихся к прохождению мониторинговых обследований по английскому языку.	27.02.2019	МАОУ СОШ № 1	Трусова Н.А. Панова Ю.А.
Семинар-практикум: Разработка методических рекомендаций для учителей по подготовке к мониторинговым работам.	24.04.2019	МАОУ СОШ № 1	Трусова Н.А. Панова Ю.А.

Информация о деятельности
городской творческой лаборатории для учителей английского языка
«Роль мониторинговых обследований в повышении качества обучения по предмету английский язык»
2018 - 2019 учебный год

<i>№</i>	<i>тема занятий</i>	<i>количество присутствующих</i>	<i>форма проведения занятия</i>	<i>выступающие</i>	<i>ОУ</i>	<i>тема выступления</i>	<i>адрес сайта, путь поиска размещённого материала</i>
1	Теоретические аспекты проведения мониторинговых обследований по английскому языку (статистика, спецификация и структура работ)	12	лекторий	Панова Ю.А.	МАОУ СОШ № 1	Мониторинговые обследования по английскому языку (НИКО, ВПР). Статистика, структура работ.	
2	Стратегии подготовки учащихся к мониторинговым обследованиям. Разработка КИМов для подготовки (с последующей апробацией)	15	практикум	рабочая группа 1	Гаврилова О.Е., Ахметзянова Ф.М., Кладова И.С.	разработка заданий по аудированию	разработанные задания отправлены участникам лаборатории на электронную почту для проведения апробации
				рабочая группа 2	Рычкова Ю.В., Романов А.А., Панова Ю.А.	разработка заданий по чтению вслух	
				рабочая группа 3	Елькина Д.Г., Фаррахова О.В., Козлова Т.Н.	разработка заданий по говорению	

				рабочая группа 4	Горобинская М.С., Кашкарова Л.В, Жданова Н.С.	разработка заданий по чтению с извлечением запрашиваемой информации	
				рабочая группа 5	Красных Е.В., Худеева Н.Я., Курганова С.В.	разработка заданий по проверке сформированности грамматических навыков	
				рабочая группа 6	Серебрякова Н.С., Паначева Е.В., Вшивцова В.Н.	разработка заданий по проверке сформированности лексических навыков	
3	Анализ и коррекция проведенных апробационных работ по подготовке учащихся к прохождению мониторинговых обследований по английскому языку.	10	круглый стол	рабочая группа 1	МАОУ СОШ № 1	анализ проведенных работ в образовательном учреждении, разбор типичных ошибок, предложения по усовершенствовани ю апробационных кимов и подготовительных упражнений	
				рабочая группа 2	МАОУ СОШ № 2		
				рабочая группа 3	МАОУ СОШ № 14		
				рабочая группа 4	МАОУ гимназия № 9		
4	Разработка методических рекомендаций для учителей по	8	семинар- практикум	рабочая группа 1	Красных Е.В., Худеева Н.Я., Ахметзянова Ф.М.	методические рекомендации для учителей по подготовке	сайт учителей английского языка г. Березники

	подготовке к мониторинговым работам.			рабочая группа 2	Серебрякова Н.С., Паначева Е.В.,	учащихся к мониторинговым обследованиям	
				рабочая группа 3	Панова Ю.А., Гаврилова О.Е., Кашкарова Л.В.		

Анализ работы лаборатории

Работа данной лаборатории рассчитана на 2 года, анализ предоставлен за 1 год обучения (2018-2019 уч.г).

Цель лаборатории - развитие методической компетенции педагогов как средства создания условий для успешной подготовки учащихся к мониторинговым обследованиям по английскому языку. В ходе работы лаборатории решались следующие задачи: выявить проблемы, связанные с прохождением учащимися мониторингов различных уровней; изучить и обобщить передовой педагогический опыт в области подготовки учащихся к мониторинговым обследованиям; формировать технологическую грамотность педагогов по созданию КИМов и проведению апробационных мероприятий.

В соответствии с планом работы лаборатории в 2018-2019 учебном году было проведено 4 занятия (03.10.2018, 21.11.2018, 27.02.2019 и 24.04.2019). Для занятий были выбраны разнообразные формы проведения (лекторий, практикум, круглый стол и семинар-практикум). Первое занятие носило теоретический характер. В ходе занятия педагоги познакомились с результатами мониторинговых обследований по английскому языку (НИКО и ВПР), структурами работ и типичными ошибками учащихся. У педагогов была возможность обменяться своим мнением по поводу проводимых работ и результатов. Они озвучивали трудности, с которыми столкнулись их учащиеся при прохождении данных мониторинговых обследований. Второе занятие носило практический характер. В ходе практикума педагоги разделились на 6 рабочих групп для разработки КИМов для последующей апробации. В ходе работы педагоги, опираясь на методические рекомендации, выдвинутые в ходе анализа проведенных мониторинговых обследований, разработали подготовительные упражнения к заданиям, целью которых является снятие трудностей у учащихся в ходе выполнения аналогичных заданий. (см. Приложение 1)

В дальнейшем все разработанные задания были высланы участникам лаборатории на электронную почту для проведения апробационных мероприятий. На третьем занятии педагоги в режиме круглого стола обсудили результаты проведенных апробационных мероприятий. Для работы педагоги были разделены на рабочие группы в соответствии с образовательными учреждениями, в которых они работают. В ходе работы педагоги озвучили замечания и выдвинули предложения по совершенствованию апробационных КИМов и подготовительных упражнений, исходя из типичных ошибок, допущенных их учащимися. На четвертом занятии педагоги стали участниками семинара-практикума. Работая в малых группах, педагоги разработали методические рекомендации для учителей по подготовке учащихся к мониторинговым обследованиям по английскому языку. Также в ходе занятия были подведены итоги работы лаборатории за учебный год.

Чтение вслух

Типичные ошибки, допущенные при выполнении задания:

- не понимают содержание читаемого текста, что приводит к многочисленным запинкам, неправильному делению предложения на синтагмы, перечитыванию слов, медленному темпу чтения
- фонетические ошибки, связанные с интерференцией
- неправильное ударение в словах и синтагмах
- искажение слов
- вставка звуков и слов, которых нет в тексте

Рекомендации

- *регулярно повторять основные правила чтения слов;*
- *постоянно работать над произношением, проводить фонетическую зарядку на каждом уроке;*
- *объяснить, как нужно работать с чтением текстов вслух на уроке и дома: при работе над текстом монологического или диалогического характера учащемуся можно предложить найти в тексте трудные для произношения слова и затранскрибировать их. Затем следует прослушивание текста, его фонетическая разметка и комментирование фонетических явлений. Затем предлагается учащимся прочитать текст по разметке (хором, в парах друг другу, индивидуально: шепотом и вслух). Следующий этап – чтение текста без разметки в парах или индивидуально. Затем текст нужно выучить наизусть или пересказать. Заключительный этап – составление учащимся подобного текста и его презентация с соблюдением интонации, предложенной в тексте-образце;*
- *постоянно давать задания на чтение коротких текстов вслух (с подготовкой и без нее);*
- *четко следовать этапам отработки работы над произношением: восприятие, имитация, дифференциация (осознание), звуковое комбинирование, интонационное комбинирование;*
- *просить учащихся читать тексты вместе с диктором, за диктором, без диктора;*
- *размечать интонационно тексты в соответствии с чтением диктора и давать их вначале для тренировочного чтения, а затем для контрольного чтения;*
- *записывать чтение текстов вслух на цифровые носители и обсуждать их с обучающимися;*
- *завести блокноты, в которых фиксировать фонетические ошибки учащихся, над которыми они должны работать дома.*

2. Buckingham Palace is the Queen's official and main royal London home and workplace. It is situated in Westminster. The palace is a setting for state occasions. The building was for the Duke of Buckingham in 1705. George III bought it in 1761 as a private residence for Queen Charlotte, and it was known as "The Queen's House". Buckingham Palace finally became the official royal palace of the British monarch and Queen Victoria was the first monarch to live there in 1837. Buckingham Palace is used also for the administrative work for the monarchy. It is here in the state apartments that Her Majesty receives and entertains guests invited to the Palace.

Упражнения на развитие навыков чтения вслух

1. Подготовительный этап

- a. Просмотреть текст и найти слова, которые вызывают у вас трудности в прочтении.
- b. Выбрать трудные слова, читаемые не по правилам: прочитать, подобрать транскрипцию, прочитать за учителем.

official	[' mɒnəki]
occasion	[bə : t]
bought	[' mɒnək]
monarch	[' pælɪs]
monarchy	[ə ' fiʃəl]
palace	[ə ' keɪʒən]

- c. Вспомнить правила чтения годов, обратить внимание на прочтение дат и числительных.

1781 – seventeen eighty-one

1703 – seventeen “o” three

1847 – eighteen forty seven

- d. Правила чтения слов с немой «е».

workplace, palace, residence, administrative, state, home

- e. Поставить ударение в длинных словах.

Buckingham, workplace, Westminster, administrative

2. Работа с текстом

- a. Чтение шепотом.
- b. Чтение в парах (вместе одно предложение/один читает другой слушает и поправляет).
- c. Чтение по цепочке (если ученик читает плохо, учитель хлопает в том месте, где нужно сделать паузу).

Грамматические навыки

Типичные ошибки, допущенные при выполнении задания

- не владеют формами неправильных глаголов
- ошибки в образовании и употреблении пассивного залога
- ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных
- образование форм местоимений

Рекомендации

Можно рекомендовать на уроках уделять больше внимания грамматическим заданиям, основанным на связных текстах, причем добиваться понимания их общего содержания и функций изучаемых грамматических форм, а не просто механической их подстановки без внимания к контексту.

Charlie Chaplin

This is a story that Chaplin 1 _____ to tell about himself.

LIKE

It happened after the great actor 2 _____ world famous.

BECOME

A theatre announced that a competition would be held to see who could act like Charlie Chaplin. Those taking part had to dress like Chaplin, walk like Chaplin and act one of the roles of a Chaplin films.

When Charlie Chaplin 3 _____ about the competition

HEAR

he decided, as a joke, to take part in the competition 4 _____.

ONESELF

Naturally, he kept his plan a secret from everybody.

When the results of the competition 5 _____ Chaplin said:

ANNOUNCE

"I didn't know whether to feel angry or only surprised. I didn't win the 6 _____ prize. But after thinking about it, I decided that it would be 7 _____ to laugh."

ONE

GOOD

Упражнения на развитие грамматических навыков

1. Определить части речи. Дать под запись возможные изменения разных частей речи:

- Имя существительное: множественное число.

Исключения: child-children, man-men, woman-women, person-people, foot-feet, mouse-mice, goose-geese. (другие исключения – на усмотрение учителя).

- Имя прилагательное: степени сравнения.

простые: strong-stronger-the strongest

сложные: interesting-more interesting-the most interesting

Исключения: little-less-the least, much/many-more-the most, far-further-the furthest, good-better-the best, bad-worse-the worst.

- Числительные: порядковые числительные.

Исключения: one-first, two-second, three-third

- Глаголы: время, форма, залог.

Повторить правильные, неправильные глаголы.

- Местоимения: личные-притяжательные-объектные-абсолютные-возвратные

Кто? (действующее лицо)	Чей? (+ предмет)	Кого?/Кому? (на кого направлено действие)	Чей? (в конце предложения, без предмета)	
I	my	me	mine	myself
we	our	us	ours	ourselves
you	your	you	yours	yourself (ед.ч) yourselves (мн.ч)
he	his	him	his	himself
she	her	her	hers	herself
It	its	it	its	itself
they	their	them	theirs	themselves

Лексические навыки

Типичные ошибки, допущенные при выполнении задания

- испытывают трудности при заполнении пропусков частями речи с менее конкретным лексическим значением

Рекомендации

Можно рекомендовать уделять больше внимания заучиванию и тренировке употребления словосочетаний (а не отдельных слов). Использование лексических заданий на основе связных текстов может значительно улучшить языковые навыки обучающихся.

Выберите нужное слово, чтобы заполнить пропуски в предложениях.

at	looking	moustache	well-built	as	much	like	contact lenses	
wavy	lot	bald	in	wearing	putting	looked	ponytail	sunglasses

A man and woman were seen running away from a post office which had just been robbed. This is the report that an eye-witness wrote for the police.

DATE: 27.05.08
CRIME: Robbery of Mare Street Post Office
WITNESS: M. Stewart

I was just getting out of my car, when I saw these two people, a man and a woman, running fast down the other side of the street from me. They were being chased by one or two people who ran out of the post office.

The man was (1) _____ taller than the woman. He was wearing black (2) _____ and he had a long (3) _____. He was carrying a red leather bag. He had long black hair, a beard and a (4) _____. He had on a green anorak with badges on the sleeves. He was quite (5) _____ and muscular. The woman was quite small and very slim, but she could run just as fast (6) _____ the man. She had (7) _____ shoulder-length hair and was probably (8) _____ her late teens. She was (9) _____ a dark blue t-shirt and jeans. They both (10) _____ quite scared.

Упражнения на развитие лексического навыка

1. Match words in column A with words in column B.

Well-built	hair
Wavy	moustache
Long	water
Black	sportsman
Looking	ponytail
Wearing	at
Much	glass

2. Put the words in the right order.

- a. The cat bigger was the dog than
- b. Quite anorak yellow the old was
- c. Liked sunglasses both wearing they
- d. Long smile and she had hair nice a

Аудирование

Типичные ошибки, допущенные при выполнении задания:

- не идентифицируют дистрактор (пытаются подобрать к нему диалог)
- не понимают распространенные речевые образцы, а ориентируются лишь на отдельные слова

Рекомендации

- давать задания на аудирование без опоры на письменный текст;
- на каждом уроке слушать тексты, при этом давая разные типы заданий на понимание основного содержания текстов как монологического, так и диалогического характера;
- приучить детей прослушивать тексты на уроке и дома не более 2 раз;
- разбирать сами задания и трудности, которые могут возникнуть в связи с их выполнением;
- знакомить обучающихся с разными стратегиями и приемами извлечения основной и запрашиваемой (нужной) информации в тексте;
- показывать разные виды опор для понимания содержания текста, в первую очередь ключевые слова, цифры и грамматические конструкции, и учить выделять их при прослушивании более длинных текстов письменной фиксацией в виде слов или знаков;
- включать в тексты для прослушивания небольшой процент незнакомых слов и слов из потенциального словаря;
- подбирать тексты для прослушивания с мужскими, женскими, детскими голосами, с британским и американским вариантами произношения;
- просить детей после выполнения задания прокомментировать трудности, с которыми они столкнулись, а после еще одного прослушивания скорректировать свои ответы и объяснить, почему ответ правильный/неправильный (рефлексия).

Упражнение 1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями говорящего 1–6 и утверждениями, данными в списке A–G. Используйте каждую букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Запишите свои ответы в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- | | |
|--|--|
| A Music
B Restaurants
C Sightseeing
D Theatre | E Shopping
F Architecture
G Museums and Galleries |
|--|--|

1	2	3	4	5	6

Тексты аудиозаписи

Welcome to London, one of the most exciting cities in the world. There are a lot of things to see and to do in London. Here are some ideas.

- 1 London has many beautiful old buildings and monuments. See Big Ben and the houses of Parliament, which stand on the River Thames near Westminster Abbey. Go down the river to the Tower of London, and visit St. Paul's Cathedral too.
- 2 People come from all over the world to visit the British Museum. For art lovers, the National Gallery in Trafalgar Square has a beautiful collection of paintings, and so has the Tate Gallery in Westminster.
- 3 Go to Oxford Street, where there are several large department stores. If you like small shops, there is an attractive shopping centre in Covent Garden. And London has over 100 street markets.
- 4 London is well known for its many theatres: try and get tickets for the National Theatre, a modern building containing three theatres on the south bank of the Thames.
- 5 If you like classical music, go to a concert at the Royal Albert Hall or the Royal Festival Hall. You can hear excellent jazz at Ronnie Scott's club in Soho.
- 6 London has many excellent restaurants, serving food from almost every country in the world. Go to Soho or Charlotte Street, try food at Italian, French, Chinese, Indian, Greek... sometimes it's hard to find an English restaurant.

Упражнения на развитие навыков аудирования

1. Составить Mind-maps со словами, ассоциируемыми с темами диалогов
2. Подобрать синонимы употребительных слов (например, sad-upset, visit-attend, beautiful-wonderful и т.д.)
3. Распределить названия по категориям (дать учащимся готовые словосочетания из текстов и попросить их распределить словосочетания в соответствии с местом действия диалога).

Говорение

Типичные ошибки, допущенные при выполнении задания:

- не могут построить 8-10 фраз (2 фразы на каждый пункт плана)
- отвечают на вопрос, а не строят связное монологическое высказывание
- не следуют логике высказывания (перепрыгивают с одного пункта плана на другой)
- отсутствуют средства логической связи (and, but, because)
- фонетические ошибки
- ошибки лексико-грамматического плана

Рекомендации

- на занятиях больше внимания уделять неподготовленной спонтанной речи обучающихся с опорой на фотографию/картинку;
- самому учителю говорить на уроке только на иностранном языке, прибегая к русскому в случае объяснения сложного грамматического материала, вовлекать учащихся в общение: ученики должны говорить большую часть урока, при этом необходимо следить, чтобы учебное время справедливо делилось между сильными, слабыми и средними учащимися;
- разбирать инструкции к заданиям и просить обучающихся объяснить, что им требуется выполнить;
- разбирать сами задания и трудности, которые могут возникнуть в связи с их выполнением;
- научить работать по плану, четко соблюдая все предложенные пункты в правильном порядке, что помогает выстроить логичное и четкое высказывание;
- научить описывать только то, что изображено на картинке, не выдумывать и не добавлять ничего лишнего;
- научить применению средств связи для обеспечения связности высказывания и логических переходов в монологе;
- научить выражать собственное мнение, объясняя его;
- давать задания не только на репродукцию (заучивание наизусть монологов, диалогов), но и на продукцию, составление монологов/диалогов по разным опорам: по аналогии с образцом, ключевым словам, плану, речевой ситуации, картинке, проблемным вопросам, первой фразе и т.д.;

- *сделать контроль умений говорения регулярным, использовать разные его виды и формы;*
- *записывать подготовленную и неподготовленную речь обучающихся на цифровые носители и обсуждать положительные и отрицательные стороны их монологических и диалогических высказываний, при этом создавать благоприятную, доверительную обстановку, способствующую осознанию важности таких обсуждений.*

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (8-10 предложений). План ответа поможет вам.

- the place
- the action
- the appearance of the person
- whether you like the picture or not
- why

Start with: "I'd like to describe the photo № The photo shows ..."

Photo 1



Photo 2



Photo 3



Упражнения на развитие навыков говорения

Для успешного выполнения данного задания обучающимся необходимо следовать четкому плану, использовать определенные структуры и время, средства логической связи и уметь выражать собственное мнение.

Этапы работы:

1. Дать 2 и более текстов описаний (образцов) для разбора.
2. Обучающиеся вычленяют план описания, выделяют структуры к каждому пункту плана, средства логической связи, отмечают, что описание в Present Continuous.
3. В парах (группах) описывают картинку по созданной ими опоре.
4. Индивидуально описывают картинку с опорой на план.
5. Заучивают план, структуры описания наизусть, регулярно выполняют данный вид упражнений на уроках.

Чтение

Типичные ошибки, допущенные при выполнении задания:

- не владеют стратегиями выполнения задания
- неумение применять стратегии на практике
- неумение выделять ключевые слова и выхватывание знакомых слов из текста
- не сформированы правильные представления о предметах речи

Рекомендации

Умения чтения с разной глубиной проникновения в содержания текста являются основой для развития других речевых умений, а также для когнитивного развития учащихся. Уверенное владение умениями чтения является важным условием дальнейшего успешного освоения курса иностранного языка, поэтому на уроках в основной школе рекомендуется уделять большое внимание выполнению заданий на понимание общего содержания текста. Рекомендуется систематически выполнять задания на определение основной темы текста или выбор подходящей темы из предложенного списка, на придумывание заголовков к текстам и составление плана прочитанного текста.

Кроме того, представляется, что в школьном обучении все еще часто используется перевод текста на русский язык как способ проверки его понимания; это противоречит современным подходам, ориентированным на беспереvodное понимание, особенно когда речь идет о чтении с пониманием основного содержания. В школьной практике следует использовать различные способы контроля понимания прочитанного, не полагаясь на перевод.

Прочитайте содержание экскурсий A–J. Установите соответствие утверждений 1–8 содержанию каждой из экскурсий и впишите соответствующую букву A, B, C и т.д. рядом с номером каждого из утверждений.

SCHOOL EXCURSIONS

A Ancient and Modern Museum This is a museum with a difference. Along with the usual historical exhibits, this museum features an up-to-date display of information technology.	B Shortlands Wildlife Park This is not the usual zoo. Here exotic animals wander free in large compounds, separated in such a way that they can't harm one another.
C Botanical Gardens Besides the many exotic plants you can see in a botanical garden, these gardens feature native birds and other wildlife.	D Wax World If you're interested in seeing how people used to live and dress, Wax World is the place for you. Featuring over 100 wax models of famous people, this venue is the best for anyone interested in changing trends in clothing.
E The Central Art Gallery The art gallery has six chambers each exhibiting paintings from different periods, from the Middle Ages to the present. The walking tour, recorded on tape, is for visitors interested in art history.	F Technology Park In the planetarium you can observe features of the night sky, and learn about such historical events as the origin of stars. This excursion also includes a visit to the Satellite Mapping Centre.
G Parliament Schoolchildren are met at the entrance by ushers who show them around the Houses. The tour includes the Hansard library, the grand lounge, government and opposition offices and the public gallery.	H St. Cedric's Cathedral With the Bishop's Throne as its central feature, this building is a classic example of the excess of architecture. This excursion is a must for any person interested in sculpture and glass as art form.
I The Light Fantastic Find out about the fascinating process of candle making. This factory also holds the additional attraction of illustrating how candles and other wax products are made and the use of wax in the art of sculpture and decoration.	J Trolland's Caves These caves are situated below the hills to the north of the city at the Widmore River. The caves are home to colonies of glow worms that shine like stars on the ceiling and walls of the caves, casting an eerie light on the many stalagmites and stalactites.

This excursion is for those who are interested in:

1. _____ history of art
2. _____ politics
3. _____ clothing and fashion
4. _____ wax technology
5. _____ astronomy
6. _____ native wildlife
7. _____ technological progress
8. _____ unusual nature

Упражнения на развитие навыков чтения

Конкретизировать формулировку задания («есть 2 лишних текста»).

1. Предугадать содержание по заголовкам текстов и по утверждениям.
Подобрать синонимы к утверждениям.
2. Читать и дословно переводить тексты.
Подчеркивать ключевые слова и выражения.
3. Соединить и доказать свою точку зрения.